



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA**

**Seminario de Graduación para optar al título de
Licenciado en Lengua y Literatura Hispánica**

TEMA:

Estrategias metodológicas para la formación de hábitos de lectura.

TEMA DELIMITADO:

Estrategias metodológicas para mejorar el hábito de lectura en estudiantes de secundaria regular.

Autora:

- Elizabeth Aragón Guido

Tutor:

- Esp. Carlos Salomón Chévez.

Índice

I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	3
III. OBJETIVOS	5
Objetivo general:	5
Objetivos específicos	5
IV. ANTECEDENTES	6
V. MARCO TEÓRICO	7
5.1. Lectura	7
5.2. Importancia de la Lectura	7
5.5. Tipos de lecturas	11
5.7. Hábitos de lectura	15
5.8. Importancia del desarrollo del hábito de la lectura	16
VI. Conclusiones	22
VII. Bibliografía	23
VIII. Anexos	24

TEMA:
Estrategias metodológicas en la formación de hábitos de lectura.

TEMA DELIMITADO:

Estrategias para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de secundaria regular.

DEDICATORIA

Este trabajo documental lo dedico a

Dios en primer lugar por ser el dador de vida y la sabiduría.

A mis padres por ser apoyo y sustento en todas las facetas de nuestra vida.

A todos los docentes que hicieron posible que llegase a cumplir mis metas propuestas en especial a los docentes de la disciplina de Lengua y Literatura.

A mi hijo, que siempre me motivó y me dio fuerza para seguir adelante en este maravilloso trabajo de enseñanza – aprendizaje.

A los lectores que le darán vida a este documento con el transcurso de los años.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por iluminarme y ayudarme a vencer todos los obstáculos y darme la victoria.

A nuestro tutor Carlos Salomón Chèvez.

A nuestra universidad por haberme brindado la oportunidad de obtener una segunda carrera.

A mis maestros de Lengua y Literatura en especial a: Ligia Modestana Urbina, Henry Alexander Murillo, Madia Morales , Martha Elizabeth Miranda Téllez , Jáder González Solís.

A mi hijo a quien quiero invitar a seguir estos pasos para que dé continuidad a tan digna profesión.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo enfocado en diseñar estrategias metodológicas para mejorar el hábito de la lectura en estudiantes de secundaria regular, está sustentada en las teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel (1968) y la teoría del constructivismo de Lev Vygotsky (1978). Para dar respuestas a las dificultades de comprensión lectora y hábito lector que presentan los estudiantes de educación secundaria.

Este trabajo de investigación es de corte consistió en la selección y la recopilación de la información a través de consultas bibliográficas en bibliotecas, libros, internet entre otros.

Este trabajo se hizo con el fin de brindar una información básica, sencilla, lógica y coherente a los diferentes miembros de la comunidad educativa, basado en teorías de diferentes autores y haciendo énfasis en la lectura oral y en las estrategias metodológicas que deben utilizarse para el desarrollo de la misma.

Se han incorporado una serie de estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector, tomando en cuenta la importancia que tiene poner en práctica esta habilidad, sustentadas en teorías y adaptadas a nuestro medio, sabiendo que las estrategias metodológicas son formas de llevar a cabo las actividades de aprendizaje y son de vital importancia puesto que nos sirven para desarrollar mejor las actividades en nuestras aulas de clase ya que de las estrategias utilizadas depende el interés lector delos educando hasta formar el hábito de la lectura mayormente en los estudiantes de secundaria de igual manera tomar en cuenta las recomendaciones para realizar mejor el trabajo educativo y lograr un aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país está pasando por una serie de dificultades que se presentan a diario en el que hacer educativo. Una de ellas es el poco desarrollo de hábitos de comprensión lectora en todos los niveles de educación, principalmente en secundaria. Por eso me di a la tarea de investigar estrategias metodológicas sobre este tema dado que es sumamente importante que los estudiantes adquieran este hábito, pero la dificultad radica en la falta de conocimientos de muchos padres, madres que no saben cómo situar en sus hijo e hija en este camino.

Es necesario hacer énfasis que en todo contenido, antes de abordarlo, es importante motivar al estudiante a través de acciones como cantos, juegos y dinámicas acorde al nivel educativo para que demuestren interés por el hábito de la lectura.

El hábito de la lectura es fundamental en el proceso educativo, por eso ha sido objeto de investigación donde se espera que este trabajo les sea de mucha ayuda tanto a los educando como a los docentes como una respuesta a la necesidad que presentan en el trabajo educativo, ya que en las aulas de clase existe realidades innegables, con respecto a la realidad en que se vive. Ya que la meta es convertir el tiempo y el salón de clase en la mayor aventura y la más divertida y plena vida lectora tanto para el educando como para el educador en este mundo actual como un medio fundamental para la adquisición del saber y el enriquecimiento de la personalidad.

La mayor parte del conocimiento adquirido por los alumnos en el aula de clase dependerá de está de modo que se plantea el desarrollo de una lectura lo más eficientemente posible para lograr un aprendizaje 'optimo' en los estudiantes.

Otro factor importante a ser considerado, es la disponibilidad de tiempo de padres y maestros para fomentar el hábito lector sabiendo, que los niños y jóvenes aprenden con el ejemplo y no con la imposición por lo que los padres y maestros deben ser los primeros el hábito lector para luego fomentarlo.

Cuando los estudiantes leen bien aumentan increíblemente su aprendizaje durante sus vidas y surge un potencial en el futuro de su desarrollo.

Es por eso que el rol de los padres y los educadores en la formación del joven lector es el de cultivar el hábito de la lectura a fin de crear una capacidad crítica en la medida en que es una fuente de conocimiento ampliando el caudal léxico, así como a familiarizarse con las estructuras sintácticas más eficaces en cada momento que se deleita con la lectura; además alimenta la capacidad imaginativa y creativa del lector, facilita la exposición de los pensamientos y posibilita la capacidad de pensar por lo que la lectura puede considerarse un instrumento extraordinario para el trabajo intelectual.

Al promover la lectura constante en los estudiantes de secundaria regular, estamos contribuyendo al proceso enseñanza aprendizaje, viendo la educación como una tarea de todos y todas para que de esa manera nuestra comunidad salga adelante y tenga mejores estudiantes para el futuro de nuestro país.

La lectura es un hábito y como la mayoría de los hábitos se desarrollan en casa y de manera más fuerte durante los primeros años de vida. Por lo que leer no significa decodificar combinaciones de grafemas sino que leer significa interpretar símbolos o imágenes, entender que otros nos transmiten con palabras y con ilustraciones.

I. JUSTIFICACIÓN

La lectura involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además sirve como una vía para adquirir, valorar, que ayuden a forjar un conocimiento formativo y social. Crear hábitos de lectura en niños y niñas, es fundamental en la educación secundarias ya que es una reafirmación de la educación primaria, siendo la clave para aprender a manejar todas las otras destrezas y habilidades.

El estímulo de la lectura en la vida escolar ayuda a crear un hábito, hasta que se convierta en un valor incalculable en el desarrollo de su vida personal.

La lectura oral contribuye a la formación de hábito de lectura en los estudiantes de secundaria pretendiendo orientar al docente para que la lleven a la práctica ofreciendo de esta manera estrategias que muestre mayor interés hacia la lectura, ya que leer es una actividad tremendamente compleja y que solo es posible cuando funciona adecuadamente un buen número de operaciones mentales y procesos perspectivas y semánticos que solo pueden obtener ejercitando la lectura.

Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura ya sea porque sus padres no se lo han fomentado por no disponer de tiempo y dedicación para comprar y leer un libro. Pero también los docentes no los estimulan a realizar esta actividad, lo que conlleva a decaer la educación y ser un estudiante que llega a secundaria sin saber cómo analizar y recomendar un texto.

Existen demasiados problemas por el cual no hay buenos lectores, a veces aunque el maestro oriente que tienes que leer no lo hacen y si lo hacen es de maneras no adecuada, porque para leer un texto tienes que leerlo una, dos y muchas veces más. Los docentes deben orientar tanto a jóvenes y padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura.

La enseñanza de la lectura es una tarea ardua que requiere mucho tiempo y mucha práctica, una de las metas principales de los docentes de lengua y literatura es facilitar el desarrollo de buenos lectores e invitarlos a concebir el proceso de la lectura como un proceso mental con el cual se construyen significados y cuyo propósito fundamental es comprender lo que se lee (Cortès., 2017).

La enseñanza de la lectura en la escuela secundaria, tiene el propósito de refinar las competencias lectoras que los estudiantes vienen desarrollando desde educación primaria.

II. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar estrategias metodológicas para despertar el hábito lector en estudiantes de secundaria regular.

Objetivos específicos

- Fortalecer las habilidades de la enseñanza de la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didáctica y el intercambio de experiencias entre los docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura.
- Crear estrategias motivadoras, como elementos básicos para formar buenos hábitos de lectura.
- Facilitar estrategias de sensibilidad lectora en estudiantes de secundaria.
- Proporcionar actividades lúdicas de pre lectura como un recurso indispensable para la motivación de la lectura.

III. ANTECEDENTES

La lectura y el desarrollo de hábitos de lectura ha sido una de las preocupaciones constantes en la educación general y en la educación secundaria en particular. se ha reflexionado sobre las técnicas y estrategias necesaria para su aprendizaje, en la búsqueda no solo de desarrollar la habilidad lectora, si no que asociado con esto al desarrollo de la comprensión lectora.

A nivel internacional uno de los esfuerzos más destacados corresponden a los exámenes PISA, que entre otras competencias evalúan la comprensión lectora. La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas, principalmente en la vida académica de los niños, niñas y jóvenes; es el vehículo más importante para el desarrollo intelectual del ser humano.

La lectura es una de las habilidades fundamentalmente para que los estudiantes, construyan sólidamente sus propios aprendizajes. sin embargo, en Nicaragua las evaluaciones nacionales e internacionales han demostrado los bajos índices de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes de educación secundaria, las evaluaciones de aprendizaje más reciente demuestran, que el nivel lector de los estudiantes de secundaria, se ubica por debajo del nivel básico de aprendizaje que establece el currículo nacional para la asignatura de español y una minoría apenas ascienden a nivel básico, por lo que no son capaces de lograr una comprensión adecuada de los textos que leen (INEE, 2017).

La preocupación por la comprensión lectora ha motivado a instancias nacionales a realizar estudios y actividades motivadoras para despertarle hábito lector en los estudiantes y docentes como: encuentros nacionales de lectura con representación de estudiantes de diferentes niveles, con el fin de elevar el nivel lector en todos los estudiantes del país.

IV. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de fundamentar este trabajo investigativo se elaboró un marco teórico con todos aquellos elementos que de una o de otra forma están relacionados con el problema que nos ocupa a investigar.

De aquí que hayamos conceptualizado:

4.1. Lectura

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas, principalmente en la vida académica de los estudiantes. Es el vehículo más importante para el desarrollo intelectual del ser humano. (concepto definicion, 2017).

Existen muchas concepciones sobre lo que es lectura. Si hubiese que sintetizar se diría que es:

- a. Un dialogo mental entre el lector y el autor.
- b. La interpretación del significado de lo escrito.
- c. Una actividad compleja que conlleva a convertir los símbolos (palabras) en significado.
- d. Un medio para desarrollar el pensamiento y el aprendizaje.
- e. El instrumento que posibilita los demás aprendizajes.

4.2. Importancia de la Lectura.

El mundo que habitamos está lleno de mensajes. Se puede decir, que somos lectores en permanente actividad, lo que ocurre es que el hábito de la lectura esta tan enraizado en nosotros que al ejercitarla lo hacemos inconscientemente, ni siquiera lo percibimos, es decir, no somos consciente de la actividad que realizamos. La lectura debe ser valorada desde diferentes puntos de vista:

- a. Como instrumento de aprendizaje, debido a que a través de ella obtenemos conocimiento.

- b. Como medio de información, ya que el ser humano necesita interpretar el significado de algo específico.
- c. Como una forma de disfrute, actitud que toman hacia la lectura, los buenos lectores, refugiándose en ella como modo de evasión, encontrando así, placer y bienestar.

A través de la lectura el hombre puede apropiarse de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que les han precedido. Un individuo que lee está mejor preparado para incidir en las decisiones de su comunidad y de la sociedad. Es importante porque por medio de la lectura los seres humanos podemos hallar respuestas para las múltiples preguntas que en cada etapa de su vida, que nos salen a diario, la lectura permite encontrar soluciones a los conflictos existentes apropiarse de los modelos que contribuyen al perfeccionamiento de la conducta al enriquecimiento ético y espiritual.

Con la lectura las personas pueden ampliar su vocabulario apropiarse de nuevos conceptos e ideas acceder al maravilloso universo del arte y la literatura.

Pero la lectura es importante no solo por desempeñar esta y otras funciones que van de lo cognoscitivo, de lo afectivo y lo social; también lo es porque constituye un magnifico medio de recreación, de entretenimiento y de diversión.

Teorías de la lectura

Las lecturas ofrecen un repertorio de modelos identificación que fortalecen la formación de su personalidad y les abre un abanico de opciones para que construyan su identidad personal. Está demostrado que quien lee se expresa mejor, enriquece su vocabulario y amplía sus conocimientos. (Haro, 1994)

4.3. Aumentar el número de lectores

Para que los niños lean bastante comprarles libros, es necesario crearles el hábito de lectura y no esperar a que lo hagan en el colegio. Los expertos han demostrado la importancia de la obra del cuento, de leerles con continuidad, cada día, durante 5 minutos desde los 2 o 3 años.

Desde los 6 años, podrían comenzar sus primeras lecturas que son temas de conversación obligada con papá y mamá. Pero el momento decisivo llega con la adolescencia. Está demostrado que si el hábito familiar es culturalmente rico, el niño se sumerge en él. Pero para eso hay que tener mucha paciencia comentar, con las noticias de la actualidad si le empieza a interesar la prensa; acompañarlo a comprar los libros que él quiera tratando de encausarlo, observar que contenido le interesan más y tratar y sorprenderla.

4.4. El proceso de la lectura:

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer (Solé, 1992).

Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él, aquello que le interesa. Eso solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que información nueva con el conocimiento previo que posee.

Además, deberá tener la oportunidad de plantearse pregunta, decidir qué es lo importante y que es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar y aprender.

Solé,(1992), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé,(1992), recomienda que

cuando uno inicia una lectura se acostumbra a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

4.4.1. ANTES DE LA LECTURA.

¿Por qué se lee? (Determinar los objetivos de la lectura)

Existen múltiples motivos que conllevan al lector a leer. Estos pueden ser:

- a. Extraer información precisa.
- b. Para practicar la lectura en voz alta.
- c. Por placer.
- d. Disfrutar de una historia o noticia.
- e. Evaluar un texto.
- f. Recitar en voz alta.
- g. Estudiar en silencio.
- h. Seguir unas instrucciones.
- i. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé del texto?

- Activar los conocimientos previos
- Realizar preguntas

¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura?

- Formular hipótesis
- Hacer predicciones sobre el texto

4.4.2. Durante La Lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular pregunta sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario

- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

4.4.3. Después de la lectura

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar nuevamente el texto.
- Utilizar organizadores gráficos

Las nuevas tecnologías.

No hay que atacarlas, si no utilizarlas. Al libro se puede llegar también a través de la imagen. Tenemos que reivindicar la lectura frente a las imágenes y cuando una película interesa hay que hacer ver al niño o al joven que si hay un libro detrás este contiene facetas más enriquecedoras y aportar nuevos ángulos que el filme suele obviar (Gonzalez).

4.5. Tipos de lecturas:

Al realizar la actividad lectora, esta se desarrollará según el tipo de lectura y el fin que nos proponemos.

A continuación abordaremos los tipos de lectura que se utilizan con mayor frecuencia, en función del propósito con que se realizan dichas lecturas:

5:5.1 Lectura Oral

Es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta. Tiene como propósito que otras personas escuchen el contenido de lo que se lee. No es el tipo de lectura más frecuente, pero si, es el primero que se practica cuando aprendemos a leer.

El aprendizaje de la lectura oral no es fácil, pues implica no solo aprender a leer, sino a modular nuestra voz.

5:5.2 Lectura silenciosa

Es la que el lector percibe mentalmente el mensaje escrito, sin pronunciar palabras, solamente siguiendo con la mirada las líneas del texto. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.

5:5.3 Lectura exploratoria

Es la que consiste en realizar una lectura de búsqueda, donde se pasa la vista por el texto a gran velocidad, como barriéndolo sin leerlo en su totalidad, buscando solamente la información que interesa.

5:5.4 Lectura superficial

Es la que consiste en leer de forma rápida para darnos cuenta de que trata el texto.

Su propósito es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto sin entrar en detalle.

5:5.5 Lectura comprensiva

Es la lectura que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos. No se satisface hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el contenido de la lectura. A veces el texto se resiste a que desentrañemos todo el mensaje que encierra por lo que es necesario ser persistente para apropiarnos de él.

Lectura de estudio

Es un tipo de lectura lenta y requiere de mucha concentración. No es fácil diferenciarla de la comprensiva, incluso puede ser considerada la síntesis de todas las otras lecturas.

4.6. Métodos para leer bien

Leer debe de estar asociado con comprensión. Esto exhorta a que los docentes, que tenemos como objetivo básico desarrollar la capacidad de reflexión nos avoquemos a desarrollar métodos y estrategias que se adapten a la exigencia de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad.

Un buen docente debe implementar estrategias que conlleven a una lectura comprensiva o con significados en sus alumnos, con el propósito de formar jóvenes críticos y reflexivos. Para obtener este logro debe comenzar por el alumno y sus experiencias previas tanto cognitivas como psíquicas, debiendo tener conocimiento de la realidad en que se desenvuelve, su contexto

socioeconómico y familiar. Partiendo de esta realidad el alumno debe desarrollar su comprensión lectora y tener interés por aprender.

Ana María Gonzales Garza, explica *“Un aprendizaje es significativo cuando se asimila lo aprendido”*, es decir, cuando el alumno se apropia del aprendizaje, por lo tanto, este no se olvida y puede aplicarlo a la vida diaria.

Cuando el alumno ha cumplido con todas las fases y logra realizar un resumen argumentativo, que le permita emitir opiniones y fijar posiciones bien fundamentadas y apoyadas en elementos teóricos, podemos afirmar que ha logrado comprender de manera significativa la materia trabajada.

Para llegar a leer bien hay que mejorar la velocidad y la comprensión lectora. Estrategias: Es el conjunto de acciones dirigidas a lograr unos objetivos particulares.

Las estrategias se utilizan para regular la actividad de las personas en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir las metas propuestas.

Características de las estrategias:

- No detallan, ni prescriben totalmente el curso de una acción.
- Su potencialidad reside precisamente en que son independiente de un ámbito particular y pueden generalizarse.
- Su correcta aplicación requerirá como contrapartida la contextualización del problema a tratar.
- Poseen autodirección, existencia y conciencia de un objetivo existente.
- Posee autocontrol, es decir, supervisa, evalúa su propio comportamiento en función del objetivo propuesto.

- Poseen la capacidad de realizar mejoras cuando estas sean necesarias.

La lectura es un proceso que involucra una prescripción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje (Golman, 1966).

Desde el punto de vista lingüístico, es la transformación de los estímulos en forma de gráficos en lenguaje (Strickland 1994).

Se la puede comprender también como “*el proceso activo reconstruir significados a partir de lenguaje representado por símbolos gráficos*” (Smith 1994); el “proceso por medio del cual el lector trae al texto su experiencia pasada y su personalidad presente y lograr crear un nuevo orden, una nueva experiencia en forma de un poema, no como se concibe tradicionalmente un poema si no como el trabajo literario creado por el lector al leer un texto” (Rosenblat 1994); “un juego de adivinanzas psicolingüístico que involucra la interacción entre pensamiento y lenguaje (Weaver 1994), y “el proceso de obtener significados de ciertas combinaciones de letras”(Flesch 1994). Autores citados por Klinger y Vadillo (2000).

La lectura y la escuela

Dada la importancia de la lectura en la vida cotidiana es necesario reflexionar sobre el papel que cumple la escuela en la formación de este hábito.

En la escuela se aprende a dar sentido a diferentes tipos de textos y relacionarlos con las ideas e informaciones que tienen los estudiantes y con situaciones de la vida real. Se seleccionan lecturas con diferentes propósitos: comunicativo, de reflexión de los elementos de la lengua escrita para hacer uso del lenguaje y mejorar la comprensión de lo que lee. Lograr representar una imagen mental a partir de un texto y la relaciona con sus conocimientos previos.

La comprensión lectora es un proceso que en sus inicios se apoya de las imágenes o palabras sueltas que conocen los estudiantes, para interpretar un texto después a medida que domina el sistema de escritura, se apoya en las palabras escritas para lograrlo, la lectura se considera una relación que se establece entre el lector y el contenido de un texto.

4.7. Hábitos de lectura

En la vida moderna, leer es parte del diario vivir y un medio importantísimo para mantenernos al día con los avances de la humanidad, así como para intercambiar ideas y puntos de vistas sobre distintos temas.

Día a día son más los periódicos, revistas, listas electrónicas de distribución y foros virtuales de discusión. La capacidad lectora es, por tanto, una herramienta valiosa para mantener ese ritmo además de ser un excelente recurso para nutrir el intelecto y el alma con la extensa variedad de literatura disponible.

La lectura es una estrategia como transición entre el juego activo y la hora de dormir. El momento de la lectura es un momento más de juego en el que el padre y la madre interactúan con sus hijos utilizando como pretexto el libro de cuento (Sulecio de Álvarez, 2017).

Tampoco se debe olvidar que los niños aprenden con el ejemplo y no con la imposición, por lo que los padres deben ser los primeros en tener el hábito de la lectura.

Recomendaciones

Elegir libros de acorde a la edad, inicialmente deben ser textos cortos con letras grandes, en lenguaje simple y que tenga imágenes.

Observe que es lo que le gusta a su hijo, guíese de los programas de TV que prefiere, con que juguetes se divierten, que le gusta jugar etc.; con ella podrá elegir una lectura que a su hijo le interesaría.

Tenga un lugar dentro de casa para la lectura donde se encuentren los libros, haya un ambiente tranquilo, cómodo y bien iluminado si pudiera también es favorable tener un momento de lectura, que puede ser diario o al menos varias veces en la semana, que también beneficia a tener un momento en familia.

Vaya junto con su hijo a librerías y ayúdelo a elegir los libros que leerá. Fomentar la lectura, desde ir juntos a la biblioteca a leer, participar de actividades culturales relacionada a la lectura infantil hasta jugar mientras se está en el auto o caminando a leer los carteles publicitarios.

Leer en voz alta mientras se les va enseñando las ilustraciones para lograr captar la atención de los niños.

Permítale al niño o adolescente leer segmento del cuento o libros por ejemplo su parte favorita o emocionante.

Finalizando la lectura debe conversar con su hijo sobre la misma, que fue lo que más le gustó o le desagradó, quien en su personaje favorito, como le pareció la recreación de determinado personaje ante cierto hecho.

4.8. Importancia del desarrollo del hábito de la lectura

La lectura tiene una gran importancia en el proceso del desarrollo y maduración de los niños, por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer en nuestros hijos desde edad temprana ya que existan una estrecha relación entre lectura y rendimiento escolar.

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito de los estudiantes, la lectura proporciona culturas, desarrollo del sentido estético. Actúa sobre la formación de la personalidad es fuente de recreación, conocimiento.

Mediante la lectura se mejoran las relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales. Da facilidad para exponer los conocimientos, sirve para ampliar el horizonte del individuo. Permittedole ponerse en contacto en lugares distantes y costumbres lejanas en el tiempo y en el espacio.

El aprendizaje del lector pasa por una serie de etapas hasta que logra el dominio de la lectura.

1. **Etapas Logo gráfica:** Reconocimientos visuales de la palabra como un todo pero sin interpretar el código.
2. **Etapas Alfabética:** El niño establece y aplica la correspondencia entre grafemas y fonemas. Relaciona el signo gráfico y el sonido.
3. **Etapas Ortográfica:** Reconoce de manera global las entradas ortográficas las palabras como entrada léxica. Reconoce que son palabras de su lengua y al mismo tiempo reconoce y utiliza segmentos de la palabra y obtiene información procedente del nivel de la letra.

En realidad el aprendizaje lector se produce en manera continua y no es fácil diferenciar claramente cada etapa puesto que en cierto modo hoy como un continuo de aprendizaje. Aun así la distinción en etapas resulta útil ya que nos permite describir los hechos que conocemos sobre la lectura.

4.9. Cómo incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora

Para incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora los profesores en su forma de enseñar debe tomar en cuenta las exigencias reales de la sociedad e integrar en sus planes elementos que permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentran para dar más atractivo a sus clases.

Deben generar más interés y sobre todo que intente hacer la educación convencional y sistemática. Recordemos que todo proceso educativo busca que el alumno desarrolle su personalidad libremente, por tal motivo, el docente se empeña en la transmisión de conocimientos habilidades, valores y actitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo, que anhele en hacerlo cada vez mejor.

En nuestro medio pocos dudarán que el saber leer, escribir y comprender lo que se lee son algunas de las metas fundamentales de la enseñanza escolar considerándolas como habilidades prioritarias para dominar cualquier caso de nuestra vida.

Dado que es la base del aprendizaje la respuesta en marcha de la cultura, sin embargo la enseñanza de la lectura y de la redacción ha sido la manera más eficaz para disgustar a los estudiantes y en consecuencia alejarlos de la lectura.

5:9.1 Problemas de comprensión lectora:

- Mala lectura expresiva
- Pobreza de vocabulario.
- Desconocimiento de expresión
- Falta de conocimiento previos
- Falta de estrategias lectoras.

5:9.2 Respecto a los hábitos podemos sostener que los estudiantes:

- No ha leído y por tanto no saben elegir.
- Costumbre de leer solo cuentos infantiles
- Desconocimiento de variedad de texto
- Asociación de lecturas- castigo, lectura- tarea, lectura- aburrimiento

5:9.3 Reglas para realizar una lectura analítica o de comprensión

1. Hay que saber qué tipo de libro se está leyendo lo más pronto posible en el proceso de lectura, preferiblemente antes de empezar a leer
 - Cuando ya sepa qué tipo de libro se va a leer debe tratar de averiguar cuál es su tema o punto principal
 - Para saber si ya tiene una idea principal del libro puede intentar expresarlo con sus propias palabras de una forma breve y clara.

2. Debe ser capaz de constatar la unidad de libros en conjunto en una sola frase o en unas cuantas palabras.

Poder exponer esta relación mutua de las partes es importante tener una idea clara del libro. Este ejercicio le permitirá describir las partes principales y la subdivisión de cada parte principal.

3. Hay que identificar las partes principales del libro y mostrar que están organizadas y que forman parte de un todo, identificado el orden de unas respecto a otras y aspecto a la unidad del conjunto

Hay libros que no están bien estructurados, así que por más que busque su unidad y coherencia no las encontrará'. Hay una relación recíproca entre la unidad, la claridad y la coherencia, condiciones tanto de la buena escritura como de la buena lectura cuando ya conozca plenamente la unidad del libro debe preguntarse ¿Por qué tiene la unidad que tiene? ¿Por qué está escrito como está escrito? y ¿Qué fin persigue?

4. El lector debe averiguar en qué consisten los problemas que se plantea el lector para esto le sugerimos que al leer tenga en mente ciertas preguntas que el autor debe ir contestando durante su discurso.

- Si está leyendo un libro teórico pregúntese: ¿Si existe aquello de lo que se está hablando? ¿Qué clase de problemas presenta? ¿Qué los ha producido?

¿Qué objetivo de persigue al tocar ese tema? ¿Cuáles son las consecuencias de lo que expone el escritor? ¿Cuáles son las características de esa exposición?

- Si está leyendo un libro práctico pregúntese: ¿Qué fines se están persiguiendo? ¿Qué medios habría que elegir para alcanzar esas metas?

¿Bajo qué condiciones resultaría mejor hacer esto a lo otro?

- Para cumplir con esta cuarta regla conviene que haya seguido la primera que sugiere que tenga claro qué clase de texto va a leer (Castillas Castañedas, 2017) .

4.10. Teorías de la comprensión Lectora

Existen tres teorías:

1. La primera teoría sostiene que está conformada por tres habilidades: la comprensión (la habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto) la inferencia (habilidad para comprender lo que está implícito) y la lectura crítica (habilidad para evaluar la calidad de texto las ideas y propósitos del autor).
2. Para la segunda teoría, parte de la concepción de la lectura como un proceso interactivo, está basada en el modelo psicolingüístico (Goodman 1982).

En tal sentido, comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (La memoria) la configuración de esquemas que le permitan explicar un texto en forma adecuada.

3. La tercera teoría asume la lectura como proceso transaccional (Rosenblat 1978), proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto, por ello, en la comprensión de textos: el significado que se crea del texto es relativo pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico.

5:11. Comprensión lectora y su medición

Se puede evaluar el hábito lector por medio de la práctica de la comprensión lectora y la aplicación de los niveles primordiales para su comprensión lectora

estando claros que esta tiene su complejidad lingüística por la falta del hábito lector y la exigencia del mismo desde el aula de clase.

Esta práctica permite medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte del estudiante desde el aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente.

A los profesores de asignatura se les facilita el material necesario para realizar las prácticas metodológicas que despierten el amor por la lectura hasta convertirlo en un hábito. Además, es una manera de medir como vamos mejorando en comprensión lectora, vocabulario lexical y conocimiento intelectual, con respecto a los resultados de aprendizaje que se quieren alcanzar en el nivel en que se encuentra el estudiante.

V. Conclusiones

La práctica de lectura entre los jóvenes de secundaria es baja, por falta de motivación y el tiempo que le brinda el docente en relación a los contenidos que se desarrollan entonces la prioridad no es la lectura. Además, cuando se lee se hace principalmente en la escuela porque en casa los padres no inculcan el hábito, por lo que la familia se dedica a otras labores y dejan que sea el docente el que se encargue de esa tarea, excepto aquellos padres que se dedican a las labores cristianas, por lo que la mayoría los estudiantes le brindan poco tiempo a la lectura y solo leen materiales asociados a sus clases; las y visitan muy poco las bibliotecas escolares o municipales.

El principal apoyo de los estudiantes proviene de sus padres y en segundo lugar por los maestros, en menor medida reciben ayuda de sus amigos. Los lugares más frecuentes de lectura en el hogar son el cuarto y la sala, se valora que esto podría ser más característico de hogares urbanos, ya que en estudios realizados en contextos rurales la preferencia son los patios.

Hay una menor recurrencia a lectura de periódicos, revistas e historietas, lo que podría explicarse por un mayor acceso a medios audiovisuales como fuentes de recreación o información.

La frecuencia de uso de computadoras tiene un comportamiento similar con la lectura y es utilizada principalmente como diversión y en un segundo término para la realización de tareas escolares, este uso representa una posición dual, por un lado compiten en tiempo con actividades que fomenten la lectura (al usarla para diversión) pero por otro es un componente importante para el fomento de la lectura (al usarla para hacer tareas), el reto es aprovechar más su potencial educativo.

Estamos claros que el hábito lector es la base para el desarrollo intelectual del individuo en el que conecta con el mundo que rodea, mejorando la calidad profesional, sin olvidar el desarrollo de las cuatro habilidades fundamentales de la lengua.

VI. Bibliografía

- 2014, v. (10 de agosto de 2017). *concepto definicion*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de>
- Castillas Castañedas, A. A. (30 de septiembre de 2017). *Reglas para realizar una lectura analítica o de comprensión*. Obtenido de <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/index.php/estudiantes/mestudio/1463-reglas-para->
- Cortès., R. R. (Enero de 2017). *Modulo Autoformativo para Docentes de Lengua y Literatura de Educacion Secundaria*. Managua, Nicaragua: MINED.
- Golman, L. (1966). *Comprension lectora como proceso informatico*. Mèxico: Mèxico.
- Gonzalez, J. A. (s.f.).
- Haro, P. A. (1994). *Teoria de la critica literaria*. Michigan: Trotta.
- INEE. (27 de Agosto de 2017). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Obtenido de <http://www.inee.edu.mx/>
- Ruiz, R. R. (Enero de 2017). *Modulo Autoformativo para docentes de lengua y literatura de educacion secundaria. documento*. Managua, Nicaragua: MINED.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Sulecio de Àlvarez, M. (30 de septiembre de 2017). *El hàbito de leer*. Obtenido de <http://www.depadresahijos.org/articulos/preesc1204.html>

VII. ANEXOS

BOSQUEJO

- I. Introducción
- II. Antecedente
- III. Marco Teórico
 1. Que es la lectura
 2. Importancia del hábito lector
 - 2.1. Teorías de la lectura
 3. Proceso de la lectura
 - 3.1. Antes
 - 3.2. Durante
 - 3.3. Después
 4. Tipos de lectura
 - 4.1. Oral
 - 4.2. Silenciosa
 - 4.3. Exploratoria
 - 4.4. Superficial
 - 4.5. Comprensiva
 5. Metodología para una buena lectura
 - 5.1. La lectura y la escuela
 - 5.2. Hábito de lectura
 - 5.3. Importancia
 - 5.4. Como incrementar el habito lector
 6. Teoría de comprensión lectora
- IV. Conclusiones



Estudiantes de secundaria practicando la comprensión lectora en textos reflexivos como estrategias motivadoras para el desarrollo del hábito lector



Estudiante de décimo grado de educación secundaria poniendo en práctica el hábito lector con cuentos Daríanos de su preferencia



Estudiante de secundaria haciendo uso de la tecnología para el desarrollo del hábito lector °