



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**PARA OPTAR AL**

**TITULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

**TEMA**

**FACTORES Y CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES VINCULADAS A CONDUCTAS DELICTIVAS. GRANADA, MASAYA, MANAGUA, II SEMESTRE 2015**

**SUB TEMA**

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DELICTIVA EN ADOLESCENTES ATENDIDOS POR DIRECCIÓN DE ASUNTOS JUVENILES POLICÍA NACIONAL, DISTRITO VII, MANAGUA, II SEMESTRE 2015.**

**Autoras:**

**Bra. Katerin del Carmen Arias Balladares**

**Bra. Migdalia del Carmen Estrada Méndez**

**Tutora:**

**MSc. Mireya Orozco**

**Managua, Julio 2016**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de Seminario de Graduación 2015, por esto agradecemos a Dios, y a nuestra tutora MSc Mireya Orozco; en él se ha puesto en práctica nuestros conocimientos y capacidades cuya finalización ha llenado nuestras expectativas.

Agradecemos a nuestros padres por habernos brindado los recursos necesarios y estar al lado apoyándonos y aconsejándonos siempre.

A nuestros docentes a quienes debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotras, preparándonos para un futuro competitivo.

***Katerin del Carmen Arias Balladares***

***Migdalia del Carmen Estrada Méndez***

## DEDICATORIA

A DIOS, por darme la oportunidad de vivir, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis amados padres por darme la vida, quererme tanto, por siempre creer en mí y apoyarme, gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes, los amo.

Gracias Anielka, Katia, Olga, Jenny y Katerin por haberme apoyado incondicionalmente en todo tiempo.

***Migdalia del Carmen Estrada Méndez.***

Dedico este trabajo principalmente a Jehová por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi padre Juan Arias por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi abuela Carmen Arias, tía Salvadora Arias; quienes han sido mis madres, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestas a escucharme en cualquier momento.

También se lo dedico a mis hermosos hijos, quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

***Katerin del Carmen Arias Balladares.***

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló dentro del contexto de Seminario de Graduación, consistente en el análisis de temas específicos de actualidad, en este caso vinculado a la línea de investigación Criminal Penitenciaria bajo el tema general ***“Factores y consecuencias psicosociales vinculados a las conductas delictivas, Granada, Masaya, Managua, II semestre 2015”*** y como sub tema de interés conocer los ***“Factores psicosociales que inciden en la conducta delictiva en adolescentes atendidos por Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional, Distrito VII. Managua, II semestre 2015”***.

Al respecto la delincuencia y por ende la conducta delictiva es un fenómeno en constante ebullición en el contexto regional que afecta cada vez más a la población joven, especialmente a quienes pueden tener un nivel académico bajo, ya que existen menos oportunidades de lograr un desarrollo integral.

La pobreza puede ser entendida como privación para el desarrollo de capacidades es uno de los elementos fundamentales en la situación de vulnerabilidad que viven los adolescentes y jóvenes es por ello que el objetivo principal de esta investigación consistió en analizar los factores psicosociales ambientales, familiares e individuales que inciden en la conducta delictiva en adolescentes atendidos por Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional del Distrito VII, Managua 2015.

Esta investigación es de enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema, objetivos y preguntas directrices.

Con los resultados obtenidos, se concluyó que los factores psicosociales más incidentes en la población en estudio son los factores familiares ya que los padres consumen algún tipo de droga y alcohol; factores sociales teniendo los adolescentes conformación de grupos de pandillas en barrios donde habitan, obteniendo como consecuencia el consumo y venta de droga, homicidio y pleitos de pandillas, siendo estas conductas delictivas que les han llevado a estar privados de libertad.

# ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	
<b>DEDICATORIA</b> .....	
<b>RESUMEN</b> .....	
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	<b>1</b>
<b>II. ANTECEDENTES</b> .....	<b>2</b>
<b>III. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>4</b>
<b>V. OBJETIVOS</b> .....	<b>5</b>
<b>Objetivo General:</b> .....	<b>5</b>
<b>Objetivos Específicos:</b> .....	<b>5</b>
<b>VI. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>6</b>
<b>6.1 Adolescencia</b> .....	<b>6</b>
<b>6.1.1 Características psicosociales</b> .....	<b>7</b>
<b>6.2 Teorías</b> .....	<b>8</b>
<b>6.3 Psicología y conducta delictiva</b> .....	<b>10</b>
<b>6.4 Factores psicosociales que inciden en la conducta delictiva</b> .....	<b>14</b>
<b>VII. PREGUNTAS DIRECTRICES</b> .....	<b>19</b>
<b>VIII. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES</b> .....	<b>20</b>
<b>IX. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>22</b>
<b>9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>22</b>
<b>9.2. UNIVERSO</b> .....	<b>22</b>
<b>9.3 POBLACIÓN</b> .....	<b>22</b>

<b>9.4 MUESTRA.....</b>	<b>23</b>
<b>9.5 Procedimiento para la recolección de la información y análisis de datos</b>	<b>23</b>
<b>9.6 Métodos.....</b>	<b>25</b>
<b>9.7 Instrumento.....</b>	<b>26</b>
<b>9.8 Procedimiento para la recolección de la información.....</b>	<b>26</b>
<b>X. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>
<b>10.1 Contexto de la investigación .....</b>	<b>27</b>
<b>10.2 Presentación de los Participantes .....</b>	<b>27</b>
<b>10.3 Resultados cuantitativos .....</b>	<b>30</b>
<b>10.4 Discusión de resultados .....</b>	<b>34</b>
<b>XI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>XII.RECOMENDACIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>XIII. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>46</b>

## **I. INTRODUCCION**

La conducta delictiva es un problema que se ha tratado históricamente desde diversos puntos de vista morales, religiosos, psicológicos, jurídicos e inclusive biológicos.

El estudio de la conducta delictiva podría hacerse en función de la personalidad y del contexto social, ya que el individuo se ajusta al mundo a través de su conducta y que la significación y la intencionalidad de la misma constituyen un todo organizado y dirigido a un fin (Farrington 1992) es por eso que los adolescentes deberían de estar en un contexto que les permita un desarrollo integral.

La presente investigación permitió indagar las características sociodemográficas y la descripción de las conductas delictivas en los adolescentes, por ello surge la siguiente interrogante ¿Qué factores psicosociales inciden en la conducta delictiva en adolescentes? para este estudio se tomó a cinco adolescentes atendidos por la Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional Distrito VII, Managua II Semestre 2015.

Esta investigación es de enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema; para el procesamiento de dicha información se utilizó estadística descriptiva de forma manual y el método cualitativo empleado en este estudio es una matriz de datos, la cual facilitó el análisis de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a participantes claves.

El cuestionario aplicado facilitó conocer las características sociodemográficas y la descripción de las conductas delictivas más frecuentes como la venta de droga (marihuana), homicidio y pleitos de pandillas, teniendo como consecuencia la privación de libertad.

## **II. ANTECEDENTES**

Durante la revisión bibliográfica se encontraron los siguientes estudios relacionados al tema y la etapa evolutiva de la población de estudio.

- A nivel internacional, se encontró el estudio realizado en Nueva Guatemala, Guatemala de la Asunción **“Factores Psicosociales más frecuentes en adolescentes internas en el Centro Juvenil de privación de libertad para mujeres CEJUPLIM”**, realizado en el año 2013, por la Lic. Claudia Pichardo Gonzales, con el objetivo de definir cuáles son los factores psicosociales de riesgos ambientales, familiares e individuales más frecuentes en adolescentes del centro juvenil. El resultado que más sobresale es el factor social que implica la integración o pertenencia a las pandillas.
  
- A nivel nacional se encontró el estudio **“Conducta delictiva y algunos factores asociados a la misma, en adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años del barrio El porvenir de la ciudad de Sébaco”**, realizado en el 2005, por las Bras. Anielka Jara López y Tania Ulloa Escorcía. El objetivo de esta investigación fue describir la conducta delictiva y algunos factores asociados a la misma en adolescentes, entre los resultados obtenidos se observó que la mayoría de los adolescentes y jóvenes de la muestra poseen una familia numerosa compuesta por padre, madre y hermanos, por tanto los adolescentes y jóvenes infractores como los que no poseen conducta delictiva, tienen un bajo nivel económico y no tienen muchas posibilidades de progresar puesto que los trabajos que consiguen son temporales y poco remunerados, por ende el factor que más incide es el factor económico.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

A lo largo de la carrera hemos tenido diversas aproximaciones al campo de la psicología jurídica y por ende criminológica, lo cual motivó la realización de esta investigación.

Es bueno señalar que la delincuencia es un fenómeno en constante ebullición en el contexto regional y que afecta cada vez más a la población como son los adolescentes y jóvenes, particularmente a aquellos con menos oportunidades para lograr un desarrollo integral. La pobreza entendida como privación para el desarrollo de capacidades es uno de los elementos fundamentales en la situación de vulnerabilidad que viven los adolescentes.

Las tendencias más recientes en torno a la comprensión de dicho fenómeno se centran en considerar los factores sociales, familiares e individuales que influyen en el desarrollo de conductas violentas, desde condicionamiento biológico e historia personal, hasta la relación de los individuos con su entorno.

Este problema ha hecho que las instituciones gubernamentales se sensibilicen y se den cuenta de los costos que la violencia genera para los sistemas de salud pública; van más allá de los costos económicos, puesto que la violencia implica inversión de recursos no sólo para la atención médica y psicológica de las víctimas y victimarios sino que requiere de inversión en el sistema penal.

Este estudio facilita la identificación de algunos factores que están incidiendo en la conducta delictiva de los adolescentes y así las instituciones gubernamentales puedan fortalecer los programas de atención.

Desde el año 2008 hasta el año 2015 la Dirección de Asuntos Juveniles atendieron a 5,580 jóvenes en Managua, siendo la Policía Nacional quien los insertó en actividades como educación técnica y actividades deportivas.

#### **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La problemática de la delincuencia en adolescentes, es un tema socio-cultural que es necesario abordar y se centra el interés en conocer los factores psicosociales que inciden en las conductas delictivas en los adolescentes.

Hay quienes piensan que los adolescentes se revelan como una forma de llamar la atención o sentirse importantes ante la sociedad, pero la realidad es que existen muchos factores psicosociales que a algunos los llevan a cometer actos delictivos.

Algunos de los factores que influyen en los adolescentes a actuar en hechos violentos y delictivos, son de orígenes orgánicos, fisiológicos, patológicos, psicológicos, influencias externas, carencia de afecto y atención por parte de los padres o simplemente mala orientación.

Los problemas jurídicos y criminológicos de la delincuencia en adolescentes aumentan cada día más en nuestro país y en diversas culturas, es por ello que se plantea la siguiente interrogante:

***¿Qué factores psicosociales inciden en la conducta delictiva de adolescentes atendidos por Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional del Distrito VII, Managua, II semestre 2015?***

## **V. OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

- Indagar los factores psicosociales que inciden en la conducta delictiva en adolescentes atendidos por Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional del Distrito VII, Managua, II Semestre 2015.

### **Objetivos Específicos:**

- Caracterizar sociodemográficamente a la población en estudio.
- Describir las conductas delictivas más frecuentes en adolescentes de la muestra.
- Identificar los factores psicosociales que inciden en la conducta delictiva de los adolescentes de este estudio.
- Relacionar las características sociodemográficas con los factores psicosociales de las conductas delictivas.

## **VI. MARCO TEÓRICO**

### **6.1 Adolescencia**

- ❖ Etimológicamente el concepto adolescencia, proviene del latín ad: a, hacia y olescere de oleré: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento.
- ❖ Por su parte Hamel y Cols (1998), definen adolescencia como una etapa de transición que no tiene límites de tiempo fijos, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un período diferenciado del ciclo vital humano. Este período abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de forma exacta.
- ❖ Asimismo Petrovski (1990) define adolescencia como un “período de transición, difícil y crítica que registra la complejidad o importancia de los procesos de desarrollo que se operan en esta edad.”

Es difícil establecer límites cronológicos para este período de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la OMS y UNICEF la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerando dos fases, la adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años).

#### **Adolescencia temprana (10 a 14 años)**

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios, preocupación por los cambios físicos, torpezas motoras, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u

otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

### **Adolescencia tardía (15 a 19 años)**

En esta fase se han culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va tener que tomar decisiones importantes en su perfil ocupacional y educacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y de la maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual por lo que está muy cerca de un adulto joven.

Por lo tanto, se puede entender que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, es un periodo de conversión entre la niñez y la adultez, esta se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, emocional y social, los cuales provocan contradicciones en el proceso de búsqueda y reconocimiento de sí mismo y con la sociedad a la que el adolescente desea incorporarse.

#### **6.1.1 Características psicosociales**

En cuanto a las características psicosociales en la adolescencia, se hacen referencia a las contempladas por Craig, Grace J. y Baucum, Don (2009):

Los adolescentes son sensibles respecto a su apariencia debido a tantos cambios a nivel físico, surgen dificultades cuando su autoimagen no corresponde al ideal o lo que se espera según las influencias sociales (televisión, revistas, etc.) tienden a obsesionarse por el interés en imagen corporal.

La mayoría de ellos alcanzan a nivel cognitivo pensamiento operacional formal, que es abstracto, especulativo e independiente del entorno y las circunstancias inmediatas, de igual forma muestran una mayor capacidad para planear y prever las cosas.

La adolescencia suele interesarse más por problemas sociales, políticos y éticos. Su conocimiento del mundo se va perfeccionando cada vez más y aplica el análisis racional a distintas situaciones cotidianas.

Estos adoptan ciertas influencias de su familia, pero los vínculos familiares, pueden volverse tensos; casi todos los conflictos giran en torno a los quehaceres domésticos, el noviazgo, las calificaciones y la apariencia personal.

Durante la adolescencia aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros, estas son indispensables para la adquisición de habilidades sociales, la competencia social se basa en la capacidad del adolescente de hacer comparaciones sociales ya que con este proceso evalúa sus capacidades, conductas, aspecto y otras características en comparación a otros.

Durante esta etapa las interacciones con el sexo opuesto normalmente tienen lugar en ambientes de grupos: la recreación y el status son las razones principales de las relaciones de pareja, en esta etapa los adolescentes mayores piensan que la compañía y la elección de un compañero son razones importantes. Las mujeres consideran que las caricias físicas y verbales son más importantes que el sexo, los varones piensan que el sexo es más importante que las caricias.

## **6.2 Teorías de la adolescencia**

Desde el **psicoanálisis** Sigmund Freud considera la adolescencia como el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia). Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos (fundamentalmente la represión de impulsos amenazantes) en ocasiones inadaptables.

Así, el adolescente está impulsado por una búsqueda de independencia, esta vez de índole afectiva, que supone romper los vínculos de dependencia. Durante el período de ruptura y sustitución de vínculos emocionales, el adolescente experimenta regresiones en el comportamiento, tales como: (1) identificación con personajes famosos, como artistas o deportistas, (2) fusión con ideales abstractos referidos a la belleza, la religión, la política o la filosofía, y también (3) estados de ambivalencia, manifestados en la inestabilidad emocional de las relaciones, las contradicciones en los deseos o pensamientos, las fluctuaciones en los estados de humor y comportamiento, la rebelión y el inconformismo.

En conjunto, el individuo construye de sí mismo una noción de identidad personal que implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual. Debe integrar los cambios sufridos en los distintos aspectos del yo (por ejemplo en el ámbito de su autoimagen y autoconcepto) y establecer procesos de identificación y compromiso respecto a valores, actitudes y proyectos de vida que guíen su tránsito a la vida adulta. En este proceso, el sujeto puede experimentar crisis de difusión de la identidad (expresadas en el esfuerzo de los adolescentes por definirse, sobredefinirse y redefinirse a sí mismos) con resultados inciertos.

Por tanto, el psicoanálisis acentúa la importancia de los factores internos en el adolescente donde se desencadenan en mayor o menor medida conflictos de integración social.

Desde la perspectiva **cognitivo-evolutiva**, Jean Piaget(1975) define adolescencia como un período en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los adolescentes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los adolescentes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal.

Estas nuevas habilidades cognitivas les permitirán emplear el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su formación sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida. Desde este punto de vista la adolescencia produce una interacción entre factores individuales y sociales.

Por último, desde la perspectiva **sociológica**, la adolescencia es el período en el que los adolescentes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene que realizar o elegir opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas.

En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad. Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia.

La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les colocan en una situación de vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas de factores sociales y factores externos del sujeto.

### **6.3 Psicología y conducta delictiva**

En distintas investigaciones se ha constatado que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos es uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial en la adolescencia (Musitu y García, 2004), mientras que un ambiente

familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta (Dekovic, Wissink y Meijer, 2004).

### **6.3.1 Psicología Evolutiva**

En esta teoría psicológica Soria (2007) hace mención de algunos aspectos para la comprensión del comportamiento delictivo.

Su aportación ha sido ampliamente reconocida a nivel forense y ha facilitado un conocimiento muy relevante al desarrollo de la personalidad del delincuente. La integración y configuración de la estructura personal en cada uno de nosotros proviene de un conjunto de factores e interacciones que se van produciendo desde la primera infancia, así el ser adulto se halla condicionado por elementos previos de desarrollo intelectual, procesos de influencia social e integración de la personalidad.

La psicología evolutiva muestra como existe una influencia significativa entre el desarrollo cognitivo del niño y su entorno, así la de privación económica, la ausencia de estimulación cultural, etc. limitan las capacidades biológicas del mismo.

Dentro de la esfera social, destacan los trabajos sobre los estilos parentales y su relación con el nivel de autoestima posteriormente desarrollado, especialmente con la aparición de la agresión y sus formas expresivas. La integración de la personalidad adulta tiene un momento de especial significación evolutivo, la adolescencia. Los estudios del comportamiento criminal a lo largo de este periodo son extensos y de gran relevancia. Así se producen los primeros contactos con los sistemas de control social (policía y/o justicia), las relaciones con los grupos de iguales, el consumo de drogas y/o alcohol, etc.

Todo ello hace de la adolescencia una etapa crítica a nivel evolutivo y de aparición de conductas criminales. La necesidad de subrayar la propia personalidad en fase

de maduración, la ruptura necesaria con el entorno familiar, traumático o no, la inseguridad personal y de abrirse a los retos y demandas de la sociedad conducen al adolescente a una situación tremendamente confusa, conflictiva y ambivalente.

### **6.3.2 Psicología social**

Es la rama de la Psicología con mayor relevancia en el estudio de la criminalidad y aquella que mayor número de teorías explicativas ha aportado. A continuación se exponen las cinco principales teorías expuestas por Soria (2007):

#### **a) Estudios sobre las actitudes humanas**

Trabajos iniciales sobre las actitudes humanas establecieron la hipótesis de ser un antecedente de la conducta humana, así una determinada conducta se sustentaba en una actitud personal concreta respecto a un objeto o persona. A finales de la década de los 60 se estableció que solo en escasos casos existía una relación directa entre las actitudes y las conductas expresadas. Dicha contradicción significa una profundización en el análisis de la interacción entre ambas. Actualmente se considera que el comportamiento basado en una actitud depende de un complejo proceso decisional intermedio.

#### **b) Teoría de la atribución social**

Enfatiza en la tendencia de las personas a describir siempre una causa a la aparición de una determinada conducta social. La atribución puede aplicarse a factores internos o externos; es decir, cuando un hecho sucede las personas consideramos que su aparición se debe a la mala suerte, al azar, entre otras cuestiones externas a la persona que realiza o sufre una situación concreta, pero también puede atribuirse a ella misma, por su conducta, su carácter, etc., en consecuencia, a causas internas del mismo sujeto.

#### **c) Teoría de la disonancia cognitiva**

Se puede definir como la tendencia de las personas a tomar una decisión entre cursos de acción alternativos, que son valorados de forma similar por el sujeto, y

cuya aceptación de uno y rechazo de otro conlleva una tensión psicológica interna. El elemento clave es que ambas elecciones susceptibles de ser realizadas poseen un grado de atractivo similar. Una vez tomada la decisión, la disonancia sufrida no finaliza, sino que se persiste; para reducirla el sujeto necesita realizar una serie de cambios cognitivos o mentales dirigidos a incrementar la atracción de la decisión tomada y reducir la ignorada. Todo ello produce a la larga un descenso del malestar psicológico y la desaparición de los sentimientos negativos derivados de la decisión tomada.

#### **d) Estudios sobre procesos grupales**

Estos trabajos, desarrollados tempranamente en la década de los 30, muestran como el comportamiento social de los individuos se halla en íntima relación y dependencia con el de otras personas al encontrarse en una situación grupal. Un grupo aparece cuando tres o más personas y es influida su conducta por el resto. En dicho caso se dan un conjunto de fenómenos que provocan una transformación del sujeto, impensable sin la existencia del grupo, así se observan cambios de pensamiento muy significativos. El más relevante de todos ellos, y con mayor importancia en la conducta criminal, es la influencia social: las personas llegan a realizar auténticos cambios de Opinión y de juicio al hallarse en una situación social determinada.

#### **e) Estudios sobre la des individualización social**

Este concepto, desarrollado a finales de los 60, se basa en el principio anterior según el cual el comportamiento de una persona en el seno de un grupo es cualitativamente diferente de la conducta individual. Define el fenómeno como aquel proceso psicosocial por el que una persona pierde su identidad personal en el seno de un grupo y, en consecuencia, se des individualiza. Para realizarlo la persona reduce su autoobservación y, por consiguiente, también restringe su capacidad de control y los sentimientos de culpa y miedo que conllevan determinados comportamientos en una concreta situación social.

## **6.4 Factores psicosociales que inciden en la conducta delictiva**

Vamos a examinar una serie de factores que se estima influyen en el acto delictivo en alguno adolescente, determinando en cierta manera su conducta criminal. Son todos los factores que pueden favorecer la aparición, en un momento determinado, de una conducta delictiva, aunque no influyen de igual forma o manera a todos los adolescentes.

### **6.4.1 Factores Psicosociales**

Mendoza y Aguilera (2002) exponen teorías como las de la Estructura Social las cuales hacen énfasis en aspectos como la desorganización social (vivienda deficiente, desempleo, ingresos bajos, desintegración familiar); las presiones que ejercen las sociedades modernas (metas, logros, valores, aspiraciones) sobre individuos estratificados por clase social, al igual que los medios para el éxito (educación, trabajo), lo que genera sentimientos de alienación, rabia y frustración, asociados a conductas delictivas; y la formación de valores sub culturales que mantienen reglas y valores opuestos a las leyes y costumbres dominantes.

Las Teorías del Proceso Social, según estos autores destacan aspectos como el aprendizaje social (la conducta criminal es aprendida); la asociación diferencial como consecuencia de una socialización diferenciada; el reforzamiento diferencial a determinadas conductas (la conducta criminal como opción preferencial al balancear riesgos y ganancias); la neutralización que permite omitir temporalmente, valores y costumbres dominantes, para delinquir; y el control social, que si bien orilla a las personas a cumplir la ley, cuando disminuye, las empuja a la criminalidad.

Las Teorías de la Reacción Social ponen atención en aspectos como el etiquetar a una persona como delincuente; al hacerlo se le "estigmatiza" y se le cataloga como desviada, lo que provoca efectos particulares sobre su conducta futura. Estas teorías también resaltan la importancia de las instituciones sociales al momento de crear leyes: de acuerdo a esta perspectiva las leyes cumplen la función de imponer la voluntad de unos grupos sociales a otros, a través del control de las conductas de los grupos subalternos.

#### **6.4.2 Factores de riesgo ambientales**

Los centros educativos (privados o públicos) pueden ser una alternativa de riesgo del comportamiento antisocial del alumnado al que educan. Se señala que un ambiente escolar positivo permite relaciones pro sociales entre estudiantes y profesores y entre los estudiantes (Webster-Stratton y Taylor, 2001).

La escuela es el escenario en donde los adolescentes se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar (Angenent y Man, 1996). Es quizás el contexto más importante y con más influencia para el desarrollo social e individual de los adolescentes; allí se adquieren y se pueden mantener patrones de aprendizaje de diferentes comportamientos, entre ellos conductas antisociales y delictivas (Lotz y Lee, 1999).

La inasistencia escolar es otro factor de riesgo asociado con el desarrollo de la conducta antisocial y delictiva. La inasistencia escolar contribuye a facilitar el paso a la delincuencia debido a que proporciona tiempo y oportunidades adicionales para conductas inadecuadas, como por ejemplo la conducta antisocial (Farrington, 1992). En un estudio sobre la variable inasistencia escolar, Farrington (1989) mostró que aquellos adolescentes entre los 12 y los 14 años con mayor número de inasistencias en la escuela eran más propensos a desarrollar conductas

antisociales y delictivas en una etapa adulta, así como a estar reclusos en centros de detención, que los adolescentes con asistencia continua a la escuela.

Adicionalmente, la deserción escolar se ve influida por factores de riesgo como pobreza, bajo apoyo social para el aprendizaje, dificultades cognitivas, falta de motivación, necesidad de aprobación, estilos parentales inadecuados. (Swain, 1991).

En resumen, se señala que algunas dinámicas en los centros educativos como la inasistencia, el fracaso y el vandalismo escolar y las agresiones entre compañeros son factores asociados a conductas antisociales y delictivas en los adolescentes (Rutter 2000). Sin embargo, es relevante destacar que las dinámicas e influencias escolares no siempre son negativas y a menudo permiten mejorar aprendizajes, habilidades y respuestas pro sociales en los adolescentes (Beland, 1996).

El contexto sociocultural en el que vive un adolescente puede influir en su comportamiento antisocial y delictivo. Por eso no es extraño observar que las personas con comportamientos delictivos habitan en contextos sociales desfavorecidos, deteriorados, desorganizados, con baja supervisión policial, con ventas de drogas ilegales y alcohol (Frías, López y Díaz, 2003).

#### **6.4.3 Factores de riesgo familiares**

La exposición a violencia en la familia, las falsas expectativas de los padres sobre la conducta esperada de los hijos, la vigilancia y supervisión inadecuada, el castigo aplicado en forma inconsistente y la disciplina excesiva, severa e inconsistente representan pautas inadecuadas de crianza, que están asociadas al abuso de sustancias psicoactivas y la delincuencia adolescente y adulta (Patterson, 1982). Por otro lado, se encuentran como factores asociados a la conducta antisocial y delictiva las pautas educativas inadecuadas y los padres coercitivos y manipulativos con sus hijos.

Su importancia radica en que el comportamiento supervisado o no en casa, puede ser exportado y generalizado a otros contextos donde el adolescente interactúa. Si el niño/adolescente aprende respuestas hacia la autoridad, como los padres, mediante la agresión y la manipulación posiblemente tendrá dificultades para interactuar con figuras de autoridad en otros contextos como la escuela, la policía, el barrio, etc; de esta manera, se formará un repertorio conductual y social de oposición, de enfrentamiento frente a figuras de autoridad, que pueden favorecer la aparición de la conducta antisocial y delictiva (Patterson, 1982).

La interacción pobre entre padres-hijos y los conflictos maritales son considerados como factores de riesgo familiares para la conducta antisocial y delictiva (Armenta, Corral, López, Díaz y Peña, 2001). Se ha planteado que si en una familia la relación es cálida y afectuosa la probabilidad de aparición de la conducta problemática disminuye. El fuerte apego familiar ha sido considerado como un factor que protegería potencialmente a los hijos contra el desarrollo del comportamiento delictivo; sin embargo, no es conocido cómo ejerce su efecto protector este factor (Catalano y Hawkins, 1997).

Por otro lado, la exposición de los niños/adolescente a episodios violentos en su familia, específicamente entre padre y madre podrían presentar conductas violentas en una edad adulta (Rutter, Giller y Hagell, 2000). En consenso, las investigaciones realizadas concluyen que la violencia observada en los padres es tan perjudicial para los menores como el recibir la violencia directamente.

#### **6.4.4 Factores de riesgo individuales**

Diferentes investigaciones han encontrado factores relacionados con mediadores biológicos, anormalidades neurofisiológicas, diferencias biológicas y evolutivas como asociados a la conducta antisocial y delictiva (Olweus, 1980; Robins, 1981).

Las actitudes sociales favorables a la conducta antisocial y delictiva constituyen uno de los factores señalados como antecedentes de la delincuencia en adolescentes. (Loeber 1997) en una revisión de literatura, observó la relación entre las actitudes favorables a la violencia, agresiones menores y crímenes violentos en adolescentes y preadolescentes, encontrando que las actitudes favorables a la violencia precedían a la conducta delictiva de los menores.

Determinados patrones de conducta como la deshonestidad, las actitudes y creencias antisociales, actitudes favorables a la violencia y hostilidad contra la policía han sido relacionadas con la violencia futura en hombres jóvenes. Por el contrario, las normas y creencias personales podrían servir de control interno para no ejercer conductas contra la ley.

Los datos sobre los factores de riesgo asociados a la manifestación de la conducta antisocial y delictiva que la investigación ha identificado permiten concluir que este comportamiento es un fenómeno complejo, multicausal, en cuya génesis y mantenimiento participan múltiples y diferentes variables que por sí mismas no explican de manera certera el comportamiento antisocial y delictivo. Es por ello que el estudio de los factores de riesgo pretende reconocer que la exposición a uno o diferentes factores de riesgo psicosocial, familiar, contextual, individual contribuyen de distinta manera a la manifestación de la conducta antisocial y delictiva.

## **VII. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Qué características sociodemográficas prevalecen en la población en estudio?

¿Cuáles son las conductas delictivas más frecuentes en adolescentes de la muestra?

¿Qué factores psicosociales inciden en la conducta delictiva de los adolescentes de este estudio?

¿Existe alguna relación entre las características sociodemográficas y los factores psicosociales de la conducta delictiva?

## VIII. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variables	Sub variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Escala	Indicadores
Sociodemográfico	Edad	Una división de la vida de una persona por edades y etapas.	Tiempo trascurrido a partir del nacimiento de un individuo.	Cuantitativo	14-18 años
	Sexo	Procesos de combinación y mezcla de rasgos genéticos dando como resultado sexo masculino y femenino	Femenino Masculino	Cuantitativo	Femenino Masculino
	Escolaridad	Es cada uno de los tramos en que se estructura el sistema educativo formal.	Son los diferentes niveles que conforman la estructura formal de un sistema educativo	Cuantitativo	Primaria Secundaria Otro
	Estado Civil	Condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace vínculos personales con individuos de otro sexo, con quienes creara lazos que serán reconocidos jurídicamente.	Las distinciones del estado civil de una persona pueden ser variables de un estado a otro, las más habituales son las siguientes: soltero, casado, unión de hecho estable y viudo.	Cuantitativo	Soltero  Casado  Unión de hecho estable  Viudo
	Estilos de crianza	Grupos de personas formado por individuos que se unen primordialmente por relaciones de afiliación o de pareja	Las familias están clasificadas según la cantidad y presencias de miembros: integrada, desintegrada y monoparental	Cuantitativo	Integrada Desintegrada Monoparental
	Ingreso económico familiar	Total de ingresos de todos los miembros de un hogar de 15 años o	Ingresos económicos familiares mensuales C\$ 2,000-3,999, C\$ 4,000-5,999.	Cuantitativo	C\$ 2,000- 3,999 C\$ 4,000- 5,999 C\$ otros

		más.			
	Ocupación laboral	Acción que realiza una persona que se está ocupando de llevar a cabo una serie de tareas o actividades ya sea de nivel físico o intelectual, que es remunerada.	Trabajo que le genera recursos económicos.	Cuantitativo	Si trabaja No trabaja
	Estilos de crianza	Educar a los hijos de acuerdo a sus creencias sobre la cual es la teoría de como criar y educar a sus hijos de una manera efectiva según su percepción.	Existen diferentes estilos de crianza, estos pueden ser autoritarios, permisivos y democráticos.	Cuantitativo	Autoritario Permisivo Democrático
	Privación de libertad	Tipo de pena impuesta por un juez o tribunal como consecuencia de un proceso penal.	Existen diferentes penas de privación de libertad según el código penal de Nicaragua tenemos: Presidios, arrestos, confinamiento, multa etc	Cuantitativo	Una Noche Un Día Una Semana Un Mes

## **IX. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema.

Como plantean Tapia (2002) y Hernández (2003) la investigación cuantitativa permite utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1968) plantean que la investigación cualitativa permite “producir datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”.

Otra característica de esta investigación es ser de tipo transversal ya que los datos se recopilaron en un solo momento de tiempo que correspondió al segundo semestre del 2015.

### **9.2. UNIVERSO**

El universo está representado por 5,850 adolescentes y jóvenes atendidos en todos los departamentos de Nicaragua por la Dirección de Asuntos Juveniles, Policia Nacional.

### **9.3 POBLACIÓN**

En cuanto a la población está constituida por 21 adolescentes atendidos por Asuntos Juveniles del Distrito VII, Managua, Policía Nacional.

#### **9.4 MUESTRA**

La muestra seleccionada está conformada por 5 adolescentes atendidos por Dirección de Asunto Juveniles del Distrito. VII de la Policía Nacional de Managua.

Los criterios que se tomaron en cuenta al seleccionar la muestra de fueron:

- ▲ Ser adolescentes de 14 a 18 años
- ▲ Que sean atendidos por Dirección de Asuntos Juveniles del Distrito VII de Managua
- ▲ Haber participado en hecho delictivo
- ▲ Que estén anuentes a participar en la investigación

#### **Criterios de exclusión:**

- ▲ Ser menor a 14 años
- ▲ Que no sean atendidos por Dirección de Asuntos Juveniles
- ▲ No haber participado en hecho delictivo
- ▲ Que estén renuentes a participar en la investigación

#### **9.5 Procedimiento para la recolección de la información y análisis de datos**

**Para la recolección y análisis de datos por diferentes fases de trabajo, las cuales se describen a continuación:**

En la fase exploratoria comenzaron por definir la temática de estudio, además de identificar los propósitos de la investigación, para ello se apoyaron de diversas fuentes bibliográficas tales como: monografías, artículos de revistas, páginas web entre otras y visitas a algunos centros de documentación como el Centro de documentación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas (CEDIHUM ), la Biblioteca Central Salomón de la Selva (UNAN-Managua) y el Banco Central de Nicaragua Jaime Incer Barquero.

Cabe destacar que la revisión bibliográfica permitió definir el planteamiento del problema a fin de establecer objetivos, preguntas de investigación y estructura del marco teórico.

Posterior a esto se procedió a la elección del Distrito escenario de investigación, eligiendo el de mayor accesibilidad el cual fue el Distrito VII de Managua.

Luego de seleccionar el escenario se procedió a elegir la muestra dando como resultado un total de 5 participantes, posterior a esto las responsables de la Dirección de Asunto Juveniles del Distrito VII citaron en dos sesiones a los adolescentes para la aplicación del instrumento con el objetivo de recolectar información sobre los factores psicosociales que inciden en las conductas delictivas de los adolescentes.

Para finalizar se procesó la información a través de la técnica análisis de contenido, construyendo una matriz de datos y análisis de resultados.

Para la elaboración de matriz de datos se realizó la definición de categorías. Tal como lo plantea Bracker (1999), “la categorización no es otra cosa que el hecho de simplificar reduciendo el número de datos a un número menor de clases o categorías.”

De acuerdo a los datos obtenidos de la interpretación de resultados se procedió al análisis del cuestionario y observaciones en el contexto, lo que permitió dar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación.

Para finalizar con la investigación se realizó la elaboración de un informe

---

---

### MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Categorías	Subcategorías	Códigos
Factor Familiar	Estilos de crianza	F.E.C
	Formas de castigos	F.F.C
	Consumo de alcohol por parte de tutores	F.C.A.T
	Asistencia de los tutores al colegio	F.A.T.C
Factor Individual	Pandillas	F.P
	Realización de conductas delictivas	F.R.C.D
	Consumo de alguna droga	F.C.A.D
Factor Social	Colegio	F.C
	Amistades	F.A

#### 9.6 Métodos

El método que se utilizó para la recopilación de datos fue la entrevista a adolescentes y a informantes claves; que mide factores familiares e individuales, permitiendo investigar sobre aspectos demográficos y el contexto social, para poder analizar la incidencia de los factores en la conducta delictiva de los adolescentes, los datos obtenidos nos llevarán a cumplir con los objetivos planteados.

### **9.7 Instrumento**

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue validado y elaborado por las investigadoras, se realizó un “Cuestionario de Factores Psicosociales para Adolescentes” consta de 33 preguntas abiertas y cerradas en las que incluye datos sociodemográficos, factores familiares, individuales y sociales (**Ver anexo N° 1**) y un “Cuestionario para informantes claves de la institución policial” constituido de 5 preguntas que indago los diferentes factores planteados en el cuestionario aplicado a los adolescentes. (**Ver anexo N° 4**)

### **9.8 Procedimiento para la recolección de la información**

Se citó a los adolescentes el día 11 y 17 de diciembre, a las 2 de la tarde, para la aplicación del cuestionario la que fue de forma individual con una duración de 25 minutos aproximadamente.

## **X. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **10.1 Contexto de la investigación**

El Distrito VII, es el más joven de los Distritos de Managua, creado desde junio del año 2010 tiene un área de 28 Km<sup>2</sup>, está conformado por 66 barrios y aproximadamente 172 mil habitantes. Por parte de la Policía Nacional el Comisionado designado es el Mayor Ángel Martín Solórzano, cabe mencionar que como Delegación de Distrito Policial está funcionando desde el año 2010, ubicado en las instalaciones del Centro de Salud de Villa Venezuela, la oficina principal para atención al público fue inaugurada el 31 de Marzo del año 2014, en su primera fase, el objetivo de crear esta infraestructura es brindarle a la población un servicio con mayor eficiencia y ahorrar tiempo a quienes necesitan tramitar records de policía, licencias, permisos de portación de armas y crear una mayor cercanía a la población.

Actualmente además de ofrecer los servicios anteriormente mencionados también cuenta con el área de Asuntos Juveniles donde ofrecen atención a adolescentes y jóvenes con problemas de conducta y adicciones, el propósito de la institución es brindarle la reinserción a la sociedad con una herramienta de trabajo.

### **10.2 Presentación de los Participantes**

La presente investigación se llevó a cabo con 5 adolescentes de 17 y 18 años de sexo masculino, procedentes del barrio de Villa Venezuela grupo G y F, son adolescentes que han presentado problemas de conducta y adicción.

A continuación, se describe a los adolescentes que forman parte de este estudio y son atendidos por Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional del Distrito VII de Managua, cabe mencionar que se toman como adolescentes ya que la OMS y UNICEF consideran que esta etapa culmina a los 19 años; los nombres de estos han sido cambiados por cuestiones de confidencialidad.

### **Mario**

Mario es un adolescente de diecisiete años, vive en Managua, es una persona de contextura delgada, con tono de piel claro, ojos negros, tiene tamaño promedio de aproximadamente 1.65 cm, cabello liso corto de color negro, su apariencia física no concuerda con su edad cronológica.

El adolescente se presentó impuntual a la reunión con un aspecto descuidado y sucio, vestimenta juvenil, el rostro un tanto pálido, su apariencia física no iba acorde a su edad cronológica durante la sesión mantenía una actitud poco colaboradora e indiferente.

Mario proviene de una familia desintegrada, no estudia.

### **Luis**

Luis es un adolescente de dieciocho años, vive en Managua, es una persona de contextura delgada con un tono de piel moreno, ojos café oscuro, tiene un tamaño promedio, cabello corto de color negro, su apariencia y vestimenta concuerdan con su edad. No aparenta una buena salud física.

El adolescente se presentó de forma impuntual, con aspecto desaliñado, de rostro serio, aparenta la edad que tiene, durante la sesión mantenía una actitud poco participativa, aunque cabe resaltar que se le dificultaba expresar sus ideas y comprender las orientaciones de las investigadoras ya que andaba con efectos de la marihuana.

Luis viene de una familia desintegrada, estudia.

### **Juan**

Juan, es un adolescente de dieciocho años, vive en Managua, es de estatura alta, ojos grandes de color negro, labios gruesos, cabello liso, y piel morena.

Su apariencia física es acorde a su edad cronológica, se presentó a la sesión vistiendo limpio pero desaliñado.

Proviene de una familia integrada por solo uno de los padres, (mamá) y hermanos.

En la sesión su comportamiento era adecuado, de manera tranquila, poco participativo y con una atención poca activa, sin embargo, se mostró colaborador y muy interesado en cada una de las actividades. No estudia.

### **Pedro**

Pedro es un adolescente de dieciocho años, vive en Managua, es una persona con una contextura delgada con un tono de piel clara, ojo café, tiene un tamaño más alto que el promedio de su edad, cabello corto de color negro, su apariencia y vestimenta concuerdan con su edad. No aparenta una buena salud física.

El adolescente se presentó de forma puntual a la sesión, con un aspecto limpio y ordenado, es una persona tímida, aparenta la edad que tiene, durante la sesión mantenía una actitud colaboradora.

Pedro vive con uno de los padres y hermanos, no estudia.

### **Javier**

Javier tiene dieciocho años, vive en Managua, tiene cabello crespo corto, piel morena, alto, de contextura física delgada, nariz fina, ojos pequeños de color negro. Su apariencia es acorde a su edad cronológica.

Vestía de forma adecuada e higiénica, se presentó a la sección con puntualidad. No estudia.

Javier proviene de una familia integrada por unos de los padres y hermanos. No estudia.

### 10.3 Resultados cuantitativos

**Tabla N° 1**

**Edad**

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
17	1	20%
18	4	80%
Total	5	100%

FUENTE: Cuestionario/14/12/2015

De los participantes, el 80% tiene una edad de 18 años, el 20% es de 17 años

**Tabla N° 2**

**Nivel Académico**

<b>Nivel Académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primaria	0	0%
Secundaria	5	100%
Total	5	100%

FUENTE: Cuestionario/14/12/2015

El total de los participantes tienen un nivel académico de secundaria no concluida.

**Tabla N° 3**

**Situación actual de estudio**

<b>Estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudio	1	20%
No estudio	4	80%
Total	5	100%

FUENTE: Cuestionario/14/12/2015

De los participantes un 80% no estudia lo que equivale a 4 sujetos, y un 20% si estudia

**Tabla N° 4**

**Estado Civil**

<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Soltero	3	60%
Unión de hecho estable	2	40%
Total	5	100%

FUENTE: Cuestionario/14/12/2015

De los participantes, el 60% están soltero, y el 40% en unión de hecho estable

**Tabla N° 5**

**Tipos de Familia**

<b>Tipos de Familia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Integrada	2	40%
Desintegrada	3	60%
Total	5	100%

FUENTE: Cuestionario/14/12/2015

De los participantes el 60% pertenece a una familia desintegrada y el 40% a una familia integrada

**Tabla N° 6**

**Ingresos económicos familiares**

<b>Ingresos económicos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
C\$ 2,000-3,999	2	40%
C\$ 4,000- 5,999	2	40%
C\$ otros	1	20%
Total	5	100%

FUENTE: Cuestionario/14/12/2015

De los participantes el 80% tiene ingresos superiores a C\$3,000 que equivalen a 4 sujetos y un 20% que equivale a un participante tiene un ingreso superior a C\$8,000

**Tabla N° 7**

**Ocupación laboral**

<b>Trabaja</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

FUENTE: Cuestionario/14/12/2015

De los participantes un 80% no trabaja y un 20% si trabaja

**Tabla N° 8**

**Estilos de crianza**

<b>Estilos de crianza</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Permisivo	1	20%
Autoritario	3	60%
Democrático	1	20%
Total	5	100%

FUENTE: Cuestionario/14/12/2015

De los participantes un 60% expresaron tener padres autoritarios, un 20% padres permisivos y otro 20% padres democráticos

**Tabla N° 9**

**Antecedentes de privación de libertad**

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
Una Noche	2	40%
Un Día	1	20%
Una Semana	1	20%
Un Mes	1	20%
Total	5	100%

FUENTE: Cuestionario/14/12/2015

De los participantes un 60% estuvo privado de libertad durante una noche, un día, el otro 40% permaneció durante una semana y un mes

#### **10.4 Discusión de resultados**

En el siguiente acápite se presenta cada una de las categorías de análisis encontradas en torno al tema, durante el proceso de investigación, de los cuales se mostrarán ciertas reflexiones del equipo de investigación. Cabe mencionar que dicho análisis se realiza por medio del material obtenido en el cuestionario estructurado de preguntas abiertas y cerradas.

### **Conductas delictivas más frecuentes en adolescentes de la muestra**

Hay estudiosos sobre dicha temática que han llegado a afirmar según lo investigado que *“Un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta delictivas”* (Dekovic, Wissink y Meijer, 2004); es decir que hay adolescentes que comenten diversos delitos por el ambiente familiar en el que están inmersos, ya que la familia constituye un factor relevante en el aprendizaje y satisfacción en el adolescente.

Lo anterior se refleja en las experiencias que plantearon los adolescentes de la muestra:

*“(...) si, mate a un tipo porque me agredió”* (Mario, 14 de Diciembre 2015)

*“(...) si, pleitos de pandillas, me agarre a pedradas”* (Luis, 14 de Diciembre 2015)

*“(...) si, por vender marihuana”* (Javier, 14 de Diciembre 2015)

De igual forma las informantes de Asuntos Juveniles que atienden a los adolescentes confirman que han tenido ese tipo de conducta

*“(...) venta de drogas, robos, violencia juvenil”* (Informante N° 1, 11 de Diciembre 2015)

*“(...) venta de drogas y pleitos de pandillas son los hábitos más frecuentes que tiene esta población”* (Informante N° 2, 14 de Diciembre 2015)

Cabe señalar que estos adolescentes estuvieron privados de libertad como consecuencia de los delitos cometidos, tal como se puede observar en las siguientes citas:

*“(...) Un Mes* (Mario, 14 de Diciembre 2015)

*“(...) Una Semana* (Luis, 14 de Diciembre 2015)

*"(...) Un día (Javier, 14 de Diciembre 2015)*

### **Factores psicosociales que inciden en la conducta delictiva de los adolescentes de este estudio.**

#### **Factores familiares:**

Las relaciones familiares se analizaron desde las variables: estilos de crianza, formas de castigo, consumo de alcohol por parte de los padres, interés de los tutores sobre la conducta del hijo en el colegio.

A nivel del hogar el incumplimiento de reglas en casa o maneras y objetos de castigo físico generan sentimientos negativos que inciden en el comportamiento del individuo, donde la implementación de castigo por parte de los padres hacia los adolescentes de la muestra eran: regaño, no salidas, no ver tv, no dinero, pegar. El castigo aplicado en forma inconsistente y la disciplina excesiva, severa representan pautas inadecuadas de crianza, que están asociadas al abuso de sustancias psicoactivas y la delincuencia adolescente y adulta (Patterson, 1982).

A todos los participantes le implementaban algún tipo de castigo, se citan textualmente algunas expresiones dadas por ellos:

*"(...) Me pegaban, no me dejaban salir con mis broderes" (Pedro, 17 de Diciembre 2015)*

*"(...) Me regañaban, no me dejaban ver tele, ni salir afuera" (Javier, 17 de Diciembre 2015)*

De acuerdo a lo anterior, las formas de castigo y el comportamiento supervisado puede ser generalizado a otros contextos donde el adolescente interactúa, si este aprende repuestas hacia las figuras de mando mediante agresiones o manipulaciones tendrá dificultades para interactuar con sus figuras de autoridad y ayudará a la aparición de la conducta antisocial y delictiva.

Por otra parte, la mayoría de los padres de estos adolescentes consumen alcohol y marihuana.

Así lo revelan algunas de las expresiones de los participantes:

*“(...) Sí, mi mamá y mi papá consumen licor y marihuana” (Mario, 11 de Diciembre 2015)*

*“(...) Si, Solo mi papá toma licor” (Pedro, 17 de Diciembre 2015)*

La exposición al consumo de algún tipo de droga en la familia, hace vulnerable al adolescente en el abuso de sustancias psicoactivas.

Ahora bien, aunque la familia padre o tutores jueguen un papel activo en la educación de los hijos e hijas, no basta con preguntar de vez en cuando “¿cómo va mi hijo/a en clase?”, sino que se requiere que los padres de familia o tutores participen en este proceso, a fin de beneficiarlos, pero esto no es un factor determinante para que ellos no se involucraran en hechos delictivos. Según lo expresado por los adolescentes recibían supervisión de parte de sus tutores en las aulas de clase:

*“(...) Si asistía mi mamá” (Luis, 14 de Diciembre 2015)*

*“(...) Si algunas veces” (Juan, 14 de Diciembre 2015)*

*“(...) Siempre” (Pedro, 14 de Diciembre 2015)*

### **Factores individuales:**

De acuerdo a lo planteado en los fundamentos teóricos se encuentra que las actitudes sociales favorables a la conducta antisocial y delictiva constituyen uno de los factores señalados como antecedentes de la delincuencia en adolescente (Loeber, 1997)

Es por ello que el estudio de los factores individuales pretende reconocer a uno o diferentes factores de riesgo en cuanto a las relaciones con el grupo de amistades, por ende, se realizó la siguiente interrogante: ¿Has pertenecido a algún grupo de pandilla?

*“(...) Si” (Mario, Pedro, Javier, 11 de Diciembre 2015)*

Se pudo constatar que tres de los cinco adolescentes han pertenecido a grupos de pandillas; esta conformación o ingreso a pandillas, pueden estar dada por: presión de grupos, imitación, por mantener el poder del territorio-barrio o ejercer jerarquía dentro del grupo, la pandilla es concebida como un grupo de amigos que comparten costumbres.

En relación a la conducta delictiva los participantes están conscientes del delito cometido, ya que algunos mencionan:

*“(...) Si mate a un tipo porque me agredió” (Mario, 11 de Diciembre 2015)*

*“(...) Si pleitos de pandilla, me agarre a pedradas” (Luis, 14 de Diciembre 2015)*

*“(...) Si, porque consumo marihuana” (Juan, Pedro, 14 de Diciembre 2015)*

Entre otros factores de riesgos esta la ingesta de sustancia, esto se constata en las siguientes expresiones:

*“(...) Si alcohol” (Mario, 11 de Diciembre 2015)*

*“(...) Si marihuana y alcohol” (Luis, Pedro, Javier, 14 de Diciembre 2015)*

*“(...) Si alcohol y cigarro de marihuana” (Juan, 14 de Diciembre 2015)*

La manifestación de la conducta antisocial y delictiva permite concluir que este comportamiento es un fenómeno complejo, multicausal donde participan diferentes variables que por sí misma no explican con certeza el comportamiento delictivo de un sujeto.

### **Factores sociales:**

El contexto sociocultural en el que vive un adolescente influye en su comportamiento antisocial y delictivo. Por eso no es extraño observar que las personas con comportamientos delictivos habitan en contextos sociales desfavorecidos, deteriorados, desorganizados, con baja supervisión policial, con ventas de drogas ilegales y alcohol (Frías, López y Díaz, 2003), esto se ve reflejado en las expresiones anteriormente referidas por los adolescentes.

Otro punto importante que se debe tomar en cuenta es en relación a las amistades, estos juegan un papel importante ya que cuando estos son consumidores de drogas o de alguna sustancia influye negativamente en ellos, esto se constata en las siguientes expresiones de los adolescentes:

*“(...) Si me dicen que tome alcohol” (Mario, 11 de Diciembre 2015)*

*“(...) Si me insisten en que fume marihuana” (Pero, 14 de Diciembre 2015)*

Cabe resaltar que el contexto social es uno de los factores que hace más vulnerable el consumo de droga ya que el lugar donde viven se caracteriza por haber grupos de pandillas, expendios de drogas.

### **Relación de características sociodemográficas y factores predominantes de las conductas delictivas**

La familia es un componente fundamental en el bienestar, satisfacción y aprendizaje en el adolescente, dentro de los factores asociados a la conducta antisocial y delictiva se encuentran las pautas educativas inadecuadas, los padres coercitivos y manipulativos con sus hijos influyen en los procesos de integración de la personalidad de ellos.

Según lo planteado por los teóricos la vigilancia y supervisión inadecuada, el castigo aplicado en forma inconsistente y la disciplina excesiva, severa representan pautas inadecuadas de crianza, interacción pobre entre padres-hijos y

los conflictos maritales están asociadas al abuso de sustancias psicoactivas y la delincuencia adolescente y adulta (Patterson, 1982), (Armenta, Corral, López, Díaz y Peña, 2001).

Los participantes de la muestra en un 60% son miembros de familias desintegradas y un 40% familias integradas demostrándose poca afectividad entre ellos. En su mayoría los adolescentes tenían tutores autoritarios, con frecuentes supervisiones, castigándolos de formas emocionales (no dinero, no salidas, no Tv), es por ello que lo planteado por Patterson y Armenta, Corral, López, Díaz y Peña se cumplen en la población muestra donde los adolescentes consumen alcohol y marihuana, realizando así conductas delictivas.

Dentro de los factores sociales los teóricos plantean que el ambiente escolar inadecuado, las inasistencias influenciadas por compañías negativas y la deserción escolar muchas veces pueden influenciar en las conductas delictivas de los adolescentes, aunque la deserción este dada por diferentes situaciones como falta de motivación, bajos recursos económicos o simplemente por las malas compañías, son factores que pueden estar asociados a la conducta delictiva, como también el lugar donde viven influye en su comportamiento. Por eso no es extraño observar que las personas con comportamientos delictivos habitan en contextos sociales desfavorecidos, deteriorados, desorganizados, con baja supervisión policial, con ventas de drogas ilegales y alcohol (Frías, López y Díaz, 2003).

Los adolescentes de la muestra confirman deserción escolar por problemas económicos, falta de motivación y otros influenciados por malas compañías; así como destacan que en el barrio donde viven hay expendios de drogas, pandillas y poca vigilancia policial, (Ver anexo N° 3)

## **XI. CONCLUSIONES**

En respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el estudio “Factores psicosociales que inciden en adolescentes atendidos por Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional, Distrito VII Managua, II Semestre 2015” se anotan las siguientes conclusiones:

- ❖ Las características sociodemográficas que prevalecen en la población en estudio son adolescentes de 18 años, solteros, con estudios secundarios incompletos, originarios de Managua, no laboran, en su mayoría provienen de familias desintegradas y padres autoritarios obteniendo ingresos económicos familiares de Dos mil a Seis mil córdobas mensuales.
- ❖ Las conductas delictivas más frecuentes en los adolescentes de la muestra son: homicidio, venta de droga, pleitos de pandillas.
- ❖ Los factores psicosociales que inciden en la conducta delictiva en los adolescentes de este estudio están los siguientes:
  1. Factores familiares: En estos prevalecen los padres autoritarios; implementando castigos verbales, físicos y emocionales, siendo en su mayoría padres consumidores de algún tipo de droga y alcohol.
  2. Factores individuales: Se resaltan grupos de pandillas donde residen los adolescentes, teniendo, así como consecuencia el consumo y venta de droga, homicidio y pleitos de pandillas, siendo estas conductas de riesgos que les han llevado a estar privados de libertad.
  3. Factores sociales: En estos se dio deserción escolar debido a desmotivación personal, la mayoría cuenta con amistades consumidoras de alcohol y marihuana, existencia de expendios de drogas y pandillas donde esto es de gran influencia para el consumo de sustancias ilícitas.

- ❖ Se aprecia relación entre las características sociodemográficas y los factores predominantes de las conductas delictivas encontradas en la población de estudio, ya que hay hechos familiares, individuales y sociales que permiten que los adolescentes realizan tales conductas.

## **XII.RECOMENDACIONES**

### **A Unan-Managua**

- Apoyar al departamento de psicología para promover a las futuras generaciones a continuar esta línea de investigación.

### **A los estudiantes de psicología**

- Indagar a profundidad los diferentes factores psicosociales para realizar y aplicar planes de intervención con el fin de ayudar a la población afectada.

### **A Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional Nicaragua**

- Se recomienda crear programas educativos e impartir Escuelas para Padres y que fomenten la integración familiar, valores, cultura de paz y relaciones afectivas para fortalecer a las familias.
- Promover a través del Instituto Centroamericano de Estudios Superiores Policiales (ICESPO), capacitaciones en relación a esta temática, con la participación de profesionales y expertos, donde haya intercambio de información experiencia y conocimientos técnicos obtenidos por medio de proyectos, programas, practicas e iniciativas relacionadas a la temática, así como de su tratamiento para mejor reinserción de los adolescentes en la sociedad.
- Se recomienda brindar atención psicológica para fortalecer el desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes para evitar que reincidan en actividades delictivas.

### **A los participantes:**

- Estar informados de los programas ofrecidos por la institución a cargo y motivarlos a participar.

### **XIII. BIBLIOGRAFIA**

1. Angenet y Man (1996). **Factores psicosociales asociados a la delincuencia juvenil**. Bogotá: Colombiana.
2. Armenta, M., Corral, V., López, A., Díaz, S., y Peña, E. (2001). **Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y preparatoria**. Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
3. Claudia, P. G. (2013). **Factores Picosociales más frecuentes en Adolescentes Internas en el Centro Juvenil de Privacion de Libertad para mujeres CEJUPLIM. Guatemala**.
4. Craig, Grace J. y Baucum, Don (2009). **Desarrollo Psicologico**. México: Pearson.
5. Farrintong, D. (1992). **Implicacion de la Investigación sobre carreras delictivas para la prevención de la delincuencia**. Valencia: Tirantlon Blanch.
6. Hamel y Cols (1998), **Psicología de la Adolescencia**, Cuarta Edición, Ediciones Morata, S.L. Madrid 2003
7. López Jara Anielka, Ulloa Escoria Tania. (2005). **Conducta Delictiva y algunos factores asociados en adolescentes y jovenes de 16 a 24 años del barrio El Porvenir de la Ciudad de Sebaco**.
8. Lotz, R., y Lee, L. (1999). **Sociabilidad, experiencia escolar y delincuencia**. Jóvenes y Sociedad, 31, 199-223.
9. M, S. (2007). **Desarrollo Conceptual y Ambitos de Aplicación de la Psicología Criminal 2da Edicion**. Buenos Aires, Argentina.

10. Olga, A. G. (2013). **Intervencion Psicologica Orientada a Disminuir la Actitup Favorable hacia la Violencia de pareja en Adolescentes de 5to año turno vespertino. Masatepe.**
11. Olweus, D, (1980). **Trastornos, agresión psicológica normal en los adolescentes.** Cuarta Edición, España: Ediciones Morata
12. Patterson, G.R. (1982). **Proceso de la familia coercitiva.** España: Castalia
13. Rutter, M., Giller, H. y Hagell, A. (2000). **La conducta antisocial de los jóvenes.** Madrid, España: Cambridge University Press.
14. Sampieri Hernandez, R. C. (2013). **Metodología de la Investigación 5ta Edición.** Mexico: Hill Interamericana de México.
15. Swain, R.C. (1991). **Factores de riesgo y abuso de alcohol y drogas en la adolescencia.** Mexico: Psicología Educativa
16. Webster, Stratton y Teylor (2001). **Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y preparatoria.** Guatemala: Ediciones Uninorte

## **WEBGRAFIA**

*Policía Nacional de Nicaragua.* (s.f.). Obtenido de <http://www.polinacionalasuntosjuveniles.nic>. Consultado 25/04/2016 Registro de adolescentes atendidos por Direccion de Asuntos Juveniles

*UNICEF. Características de los adolescentes* (s.f.). Obtenido de <http://www.unicef.org> 17/12/2015

*OMS. Características de los adolescentes* (s.f.). Obtenido de <http://www.oms.org> 17/12/2015

# ANEXOS

ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**

**UNAN-MANAGUA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES ATENDIDOS POR ASUNTOS JUVENILES DEL D VII, MANAGUA

Somos estudiantes del V año de la carrera de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- MANAGUA), estamos realizando una investigación como requisito para optar por el título de Psicóloga con el tema “FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DELICTIVA EN ADOLESCENTES ATENDIDOS POR ASUNTOS JUVENILES DE LA POLICIA NACIONAL DE NICARAGUA, DVII MANAGUA, II SEMESTRE 2015”, aseguramos que la información administrada tendrá confidencialidad. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

**I. DATOS GENERALES**

1- Edad \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_ estado civil \_\_\_\_\_

2- Nivel académico

Primaria \_\_\_\_\_ secundaria \_\_\_\_\_ especifique \_\_\_\_\_

3- Con quienes viven \_\_\_\_\_ Alquilan: \_\_\_\_\_ Casa propia: \_\_\_\_\_

Viven con algún familiar \_\_\_\_\_

4- Ingresos económicos familiares mensuales

C\$ 2000-3999 C\$4000—5999 Otro especifique \_\_\_\_\_

5- ¿Trabajas actualmente? SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_

6- ¿Estudias actualmente? SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_



## **FACTORES SOCIALES**

- 1- ¿Asistes regularmente a clases?
  
- 2- En caso de que hayas desertado en el colegio, cuáles fueron las causas?
  - a) Malas compañías: \_\_\_\_\_
  - b) Problemas económicos: \_\_\_\_\_
  - c) Problemas familiares: \_\_\_\_\_
  - d) Desmotivación personal : \_\_\_\_\_
  
- 3- ¿Cuál ha sido tu rendimiento académico?
  
- 4- ¿Tu grupo de amistades consumen alcohol o alguna droga?
  
- 5- ¿Tus amistades te sugieren o invitan a consumir alcohol o alguna droga? Especifique
  
- 6- ¿Ha habido algún un hecho relevante en tus amistades que hayan sido significativo para vos?
  
- 7- ¿Hay expendios de drogas en el lugar dónde vives?
  
- 8- ¿Hay pandillas en tu barrio? ¿Tienes amistad con algunos de ellos?
  
- 9- ¿Hay supervisión policial constante?

### **Factores Individuales**

- 1- ¿Has pertenecido a algún grupo de pandilla?
  
- 2- ¿Has participado en un hecho violento? Especifique
  
- 3- ¿En caso que hayas participado en un hecho delictivo, qué te motivó a involucrarte?
  
- 4- ¿Has estado privado de libertad, por cuánto tiempo, especifique el delito?
  
- 5- ¿Con relación a la ingesta de sustancia has tomado alcohol o algún a otra sustancia?
- 5.1- En caso de que tu respuesta sea positiva contesta lo siguiente:
  - a) ¿A qué edad iniciaste?
  
  - b) ¿Cómo hiciste para conseguir dicha sustancia?
  
- 6- ¿Ha habido algún un hecho personal que haya incidido para la ingesta de sustancia?
  
- 7- ¿Cómo haces para obtener dicha sustancia?

ANEXO N° 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**

**UNAN-MANAGUA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

**CUESTIONARIO PARA PERSONAL RESPONSABLE DE ASUNTOS JUVENILES D VII DE LA POLICIA NACIONAL DE NICARAGUA**

Somos estudiantes del V año de la carrera de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- MANAGUA), estamos realizando una investigación como requisito para optar por el título de Psicóloga con el tema “FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DELICTIVA EN ADOLESCENTES ATENDIDOS POR ASUNTOS JUVENILES DE LA POLICIA NACIONAL DE NICARAGUA, DVII MANAGUA, II SEMESTRE 2015”, aseguramos que la información administrada tendrá confidencialidad. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

- 1- ¿Cómo describiría socio demográficamente a esta población?
  
- 2- ¿Qué conductas delictivas fueron más frecuentes entre los adolescentes atendidos por Asuntos Juveniles?
  
- 3- ¿Qué factores familiares consideran que inciden en la conducta antisocial de estos adolescentes?
  
- 4- ¿Qué factores individuales consideran que inciden en la conducta antisocial de estos adolescentes?
  
- 5- ¿Qué factores sociales consideran que inciden en la conducta antisocial de estos adolescentes?

ANEXO N° 3

TABLA DE ENTREVISTA DE PARTICIPANTES

N°	Preguntas/Ítems	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Códigos
1	¿Qué formas de castigos implementaron tus padres/tutores? Explique	“me reganaban, no me dejaban ver tele.	“no me dejaban salir, ni me daban riales	“me quitaban los programas favoritos de la tele	“me pegaban, no me dejaban salir con mis broderes	“me reganaban, no me dejaban ver tele, ni salir afuera	Castigos Físico Verbal Económico C.F C.V C.E
2	¿Tus padres/ tutores consumen algún tipo de sustancia?	Sí, mi mama y mi papa	No	No	Si, Solo mi papa toma licor	No	Padres consumen sustancias S.P.C.S N.P.C.S
3	¿Tus padres asistían regularmente a preguntar sobre tu comportamiento y calificaciones?	Si	Si asistía mi mama	Si algunas veces	Siempre	No le daba igual	Padres asistían regularmente al colegio S.P.A.R.C N.P.A.R.C
6	¿Tu grupo de amistades consumen alcohol o alguna droga?	Si alcohol y marihuana	Si marihuana	Si alcohol	Si marihuana y alcohol	Fuman cigarrillo	Grupo de amistades consumen alcohol, marihuana. S.C.M S.C.A S.C.C
7	¿Tus amistades te sugieren o invitan a consumir alcohol o alguna droga especifique?	Si me dicen que tome alcohol	No no me invitan	No	Si me insisten en que fume marihuana	No	Amistades sugieren consumir alcohol o droga. S.A.S.C.A S.A.S.C.M N.A.S.C
9	¿Hay expendios de drogas dónde vives?	Si	Si	Si	Si	Si	Expendios de droga donde

							vives. S.E.D. D.V
10	¿Hay pandillas en tu barrio, tienes amistades con algunos de ellos?	Si con algún os de ellos	Si a todos les hablo	Si con todos	Si les hablo	Si hay pandillas, pero no me mantengo con ellos	Pandillas en tu barrio, amistades con ellos. S.P.E.T.B S.A.C.E N.A.C.E
11	¿Hay supervisión policial?	Si	No	Si	Si	Si	Si hay supervisión policial. No hay supervisión policial. S.S.P N.S.P
12	¿Has pertenecido a algún grupo de pandillas?	Si	No	No	Si	Si	Pertenecido a algún grupo de pandillas. S.P.A.G.P N.P.A.G.P
13	¿Has participado en un hecho violento?	Si mate a un tipo porque me agredió	Si pleitos de pandilla, me agarre a pedradas	No	No	No	Pertenecido a hecho violento homicidio, pleitos. Si-No S.P.H.V.H S.P.H.V.P N.P.H.V.H.P
14	¿En caso de haber participado en un hecho delictivo que te motivo a involucrarte?	yo me defendí fue en defensa propia	No respondió	No respondió	No respondió	No respondió	Motivo de hecho delictivo, defensa propia. M.H.D.D.P N.R
15	¿Has estado privado de libertad, Especifique el delito?	Si, por que mate a hombre	Si, por pleito con pandillas	Si, por consumo de	Si, por consumo de droga	Si, por vender marihuana	Si privado de libertad. S.P.L

				marihuana			Homicidio Pleito Consumo Venta
16	¿Con relación a la ingesta de sustancia has tomado alcohol u otra sustancia?	Si alcohol	Si marihuana y alcohol	Si alcohol y cigarro de marihuana	Si alcohol, marihuana	Si alcohol y marihuana	Ingesta de alcohol o marihuana S.I.A S.I.M
17	¿Cómo hiciste para conseguir dicha sustancia?	Hacia mandados para conseguir dinero y comprarla	Mis amigos me daban	La compraba	Pedía dinero a mis padres	La compraba	Acceso de sustancia a través de dinero padres, compra, mandados, amigos. A.S.A.D.P A.S.A.M A.S.A.C A.S.A.A
18	¿Ha habido algún hecho personal que haya incidido en la ingesta de alcohol o marihuana?	No	curiosidad	No	No	No	Hecho personal que incidió en ingesta alcohol, marihuana: Curiosidad, ninguno H.P.I.I.C H.P.I.I.N

ANEXO N° 4

TABLA DE ENTREVISTA DE INFORMANTES

N°	Ítems	Experto 1	Experto 2
1	¿Cómo describiría socio demográficamente a esta población?	Socio demográficamente son niños, adolescentes y jóvenes	Socio demográficamente son, adolescentes y jóvenes
2	¿Qué conductas delictivas fueron más frecuentes entre los adolescentes atendidos por Asuntos Juveniles?	la conducta delictiva más frecuente son consumo de droga, robos, violencia juvenil,	El consumo de droga, alcohol y cigarrillo son los hábitos más frecuentes que tiene esta población
3	¿Qué factores familiares consideran que inciden en la conducta antisocial de estos adolescentes?	recurso económico, la separación de los padres y abandono	Abandono por parte de algunos de los padres, y recursos económicos, familias desintegradas.
4	¿Qué factores individuales consideran que inciden en la conducta antisocial de estos adolescentes?	La deserción escolar, baja autoestima y la falta de oportunidades inciden en un 50% en presentar una conducta antisocial.	Baja autoestima, deserción escolar.
5	¿Qué factores sociales consideran que inciden en la conducta antisocial de estos adolescentes?	Baja autoestima, discriminación social, familiar y expendios de drogas	Expendios de drogas, discriminación