



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“Año de la Universidad Emprendedora”

Facultad de Educación e idioma

Recinto Universitario Rubén Darío

Monografía para optar al título licenciatura en educación física y deporte

TEMA: Eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas para la mejora de la Percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017.

Autores:

Br. Néstor José Solano Miranda

Br. Francisco José Rodríguez Aguirre

Br. Eliesser Antonio Busto Lara

Tutores:

Lic. Wilber Altamirano Martínez

Lic. Frances Vianey Fletes

Managua-Nicaragua, Enero 2018

Dedicatoria

A Dios.

A Dios nuestro padre eterno y su hijo amado Jesucristo por su infinita misericordia y por el hecho de dotarnos de sabiduría, fortaleza y salud para alcanzar nuestras metas en estos seis años de estudio en nuestra carrera

A nuestros padres

Por apoyarnos todos los días de nuestra vida, por sus consejos, sus valores incondicionales, por sus muestras de motivación constante que nos han permitido ser personas de bien y por el hecho de superar los obstáculos que quisieron mermar la conclusión de nuestros estudios.

A nuestros tutores.

Lic. Wilber Aarón Altamirano Martínez y la Lic. Frances Vianey Fletes Martínez por la disposición y entusiasmo a la hora de brindar sus conocimientos en el transcurso de la elaboración de nuestra monografía.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento primeramente a nuestro Dios porque todo el trabajo que hemos realizado en este tiempo ha sido con la sabiduría y fortaleza que el mismo nos ha dado, para poder terminar nuestra carrera.

Agradecemos a nuestra familia por el apoyo y el amor que nos han brindado en todo este tiempo de nuestra carrera y a nuestros maestros y compañeros universitarios por la ayuda que nos han brindado en las dificultades que enfrentamos juntos y a su vez superamos.

A nuestros tutores que con su paciencia y amor nos han ido formando y transmitiendo los conocimientos necesarios para el alcance de nuestra meta.

Agradecemos al director y docente del undécimo grado del turno vespertino de la asignatura de educación física recreación y deporte por la disposición y apoyo que nos prestó para poder llevar a cabo la realización de nuestros instrumentos para la recolección de la información de nuestro trabajo monográfico.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA

Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Recinto Universitario Rubén Darío

“Año de la Internacionalización de la Universidad”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CARTA AVAL DE LOS TUTORES

El presente trabajo de Monografía para optar al título de Licenciatura en Educación Física y Deportes Lleva por TEMA: Eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas para la mejora de la Percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017.

Realizado por los estudiantes:

- *Br. Néstor José Solano Miranda*
- *Br. Francisco José Rodríguez Aguirre*
- *Br. Eliesser Antonio Busto Lara*

Hacemos constar que reúne los requisitos académicos y científicos conforme lo establecido en reglamento de Régimen Académico de la UNAN-MANAGUA. Después de revisarlo damos el aprobado para su defensa.

Se extiende la presente a los veintidós días del mes de enero de 2018.

Lic. Frances Fletes Martínez

Docente

Lic. Wilber Altamirano Martínez

Docente

Resumen

En Nicaragua, a pesar que las políticas gubernamentales, procuran el enriquecimiento educativo, la asignatura de educación física aún no pasa a ser un eslabón fundamental en el interés curricular, independiente de capacitaciones, cursos que aseguran la importancia de la adecuada planificación y desarrollo de esta materia, la percepción de muchos estudiantes es carente del ejercicio práctico ya que los procedimientos y/o estrategias metodológicas empleadas por el recurso docente es tradicional, violando teórico y metodológicamente los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto y debido a que hasta el año 2016 no existía ningún estudio que permitiera conocer el grado de percepción de la asignatura de educación física por parte de los alumnos en los distintos centros escolares del país , se realizó en el segundo semestre del año antes mencionado una tesis, en el colegio Boanerges Aragón Noli con el fin de abordar esta temática y que concluyo con la realización de una guía de estrategias metodológicas propuestas al docente en ese periodo, es por ende el presente trabajo monográfico un estudio de continuidad que permitirá evaluar la Eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas para la mejora de la Percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017 una vez este haya puesto en práctica la guía propuesta.

El presente estudio es de carácter descriptivo analítico y para la realización de este se implementó un enfoque mixto es decir se utilizaran instrumentos cuantitativos y cualitativos y que sirvieron para la recolección de datos para la información los que una vez obtenidos se trabajaron en el sistema SPSS para Windows.

En este trabajo investigativo, se da a conocer la importancia que tiene la metodología aplicada por el docente, para el interes del estudiante.

De la información recolectada se concluyó que el 52.94 % de los alumnos en estudio consideran que actualmente los métodos de enseñanza implementados por el docente en la asignatura de educación física son buenos.

INDICE

1. Introducción	7
2. Planteamiento del problema	8
3. Justificación	10
4. Objetivos	11
5. Antecedentes	12
6. Fundamentación teórica	13
7. Hipótesis	27
8. Diseño metodológico	28
9. Análisis y discusión de de los resultados	35
10. Conclusiones	49
11. Recomendaciones	50
12. Referencias bibliográficas	51
13. Anexos	52

1. INTRODUCCION

Las clases de educación física se fundamentan en lo general en las leyes que rigen la formación de la personalidad, concreta para la solución de problemas teóricos, prácticos de la instrucción y la educación del individuo. Teoría y Metodología de la Educación Física, Colectivo de Autores (EIEFD-Cuba, 2003)(P.4)

La educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se deben enseñar los valores para que el alumno futuro, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud, "la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes, a fin de que los alumnos, si deciden ser deportistas de competición, lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes" (Jorge Salas, 2006)

La educación física acorde a un modelo psico-educativo con mayor auge desde principios de los años 60 a los 80, se enmarca al aseguramiento del bienestar psíquico y físico de la persona y al mejoramiento de la calidad de vida, ese modelo se enfatiza en la motivación y aprendizaje del alumno más que en la enseñanza del profesor.

El perfeccionamiento constante de la actividad pedagógica lleva implícito el desarrollo de las capacidades pedagógicas y psico-educativo, dentro de las cuales se encuentran, la preparación y auto preparación de la calidad de esta actividad, constituye un reto a todo el personal docente para alcanzar la maestría pedagógica, entendiéndolo por ésta como "La condición fundamental de la actividad productiva del maestro, la síntesis de las cualidades personales del pedagogo, de sus conocimientos, hábitos y habilidades. Es además la adquisición de una cualidad formada y desarrollada en sus diferentes niveles, que hacen el proceso de la actividad pedagógica peculiar y creador siendo esto una preocupación constante del maestro"

En ese contexto consideramos importante el accionar pedagógico del docente, por el cual se elabora el presente trabajo con el fin de comprobar o descartar si la empleabilidad de nuevas estrategias pedagógicas, ha ayudado a mejorar la percepción de la educación física en los estudiantes de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio "Boanerges Aragón Noli", en el segundo semestre 2017.

2. Planteamiento del problema

En el mundo, la asignatura de Educación Física, recreación y deportes es una ciencia que está destinada a la mejoría y búsqueda de estrategias que estimulen al estudiante y lo hagan interactuar con una cultura sana y en una sociedad cambiante, teniendo en cuenta que en el 2015 el nivel de retención de escolaridad incrementó a más del 85%, no se puede descartar que un alto porcentaje probablemente no se interese por la práctica de la educación física lo que predispone a los estudiantes a una alta tasa de padecimiento de enfermedades crónicas no transmisibles.

En Nicaragua, a pesar que las políticas gubernamentales, procuran el enriquecimiento educativo, la asignatura de educación física aún no pasa a ser un eslabón fundamental en el interés curricular, independiente de capacitaciones, cursos que aseguran la importancia de la adecuada planificación y desarrollo de esta materia, la percepción de muchos estudiantes es carente del ejercicio práctico ya que los procedimientos y/o estrategias metodológicas empleadas por el recurso docente es tradicional, violando teórico y metodológicamente los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje.

A partir de la caracterización y delimitación del problema antes expuesta, se plantea la siguiente pregunta principal del presente estudio: **¿Cuál es evaluación de la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas para la mejora de la Percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017?**

Las preguntas de sistematización correspondientes se presentan a continuación:

•¿Cuáles son las características sociodemográficas actuales de los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017?.

•¿Cómo es el estado actual de la percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deporte, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017?.

•¿Cuáles son las prácticas de estrategias metodológicas ejecutadas en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017?.

•¿ Cómo se podría establecer la correlación entre la percepción de la asignatura de Educación Física con las estrategias metodológicas aplicadas en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II semestre del año 2017?.

3. Justificación

Según los autores de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFD), la educación física tiene como finalidad, contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños y adolescentes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y coadyuvar de esta manera a la introducción y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad.

En el territorio nacional , la signatura de educación física recreación y deporte se desarrolla acorde a los programas establecidos por el ministerio de educación (MINED) ligados directamente a los distintos mecanismos de competencias acorde al grado a desarrollar completándose con competencias de ejes transversales en los que se trata de estimular la práctica del deporte del individuo y su integración a la sociedad es por eso que es indispensable el decir que la asignatura de educación física debe de estar completamente ligada al accionar pedagógico del docente y la manera en como los objetivos plasmados en su clase deben de estar orientados hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan las posibilidades de movimiento de los alumnos, dirigidos hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano en su totalidad con el objetivo de aumentar el interés por esta tan importante asignatura.

En este contexto el presente estudio se realizó en uno de los undécimos grados del turno vespertino del colegio Boanerges Aragón Noli de la ciudad de Managua y tiene como objetivo evaluar las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y sus efectos en la percepción de la asignatura de educación por parte del alumnado.

Proporciona una continuidad de estrategia metodológica aplicada para la mejora de la percepción de la asignatura de educación física que permita identificar los resultados del estudio teniendo en cuenta los antecedentes que proporciona una herramienta necesaria en la mejora de la percepción de la asignatura.

Es por esto que es evidente la necesidad de colaborar en este sentido, concientizar y apoyar más estudios sobre la elaboración de nuevas estrategias metodológicas.

4. Objetivos

4.1. General:

Evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas para la mejora de la Percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017.

4.2. Específicos:

- Describir las características sociodemográficas actuales de los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017.
- Conocer el estado actual de la percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deporte, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017
- Identificar la práctica de estrategias metodológicas ejecutadas en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017.
- Establecer la correlación entre la percepción de la asignatura de Educación Física con las estrategias metodológicas aplicadas en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II semestre del año 2017.

5. Antecedentes

En España en el años 2013, Región de Murcia se desarrolló una Tesis doctoral donde se analizó la Educación Física desde la perspectiva psicosocial del alumno este estudio demostró que cuando las clases de Educación Física resultan atractivas existe una asociación directa con una mayor valoración de la asignatura y práctica fuera del recinto escolar.

En Honduras, Tegucigalpa en el año 2010 se realizó una Tesis de Maestría en la cual se evaluó la actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física, demostrando que 9 de cada 10 estudiantes muestran actitudes positivas hacia la asignatura siendo estos más propensos a desarrollar hábitos saludables con respecto a los que no tienen buena actitud.

En Nicaragua hasta el año 2016 no se conocían datos o sistemas de registros de estudios tanto analíticos como descriptivos que permitieran evaluar las estrategias metodológicas implementadas por el docente y sus efectos en la percepción de la asignatura de educación física en los distintos centros escolares, fue hasta el II semestre del año antes mencionado que con el objetivo de optar al título de técnico superior en educación física y deportes nos vimos en la tarea de realizar una tesis que permitiera conocer el grado de percepción de los alumnos de undécimo grado del colegio Boanerges Aragón noli con el fin de brindar al docente una guía de estrategias metodológicas acorde al desarrollo de la clase y con el fin de estimular el interés por la misma.

Es por ende el presente trabajo un estudio monográfico de continuidad que va a servir de utilidad para futuras investigaciones y que a su vez permitirá evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente, que fueron recomendadas en nuestro anterior trabajo con el fin de aumentar el interés por esta asignatura.

6. Fundamentación teórica

6.1 Sociodemográficas.

Entendemos a la sociodemográfica como una ciencia encargada del estudio de la población humana su dimensión social, estructura, evolución y sus características generales considerado desde puntos de vista cualitativo y cuantitativo. Sin embargo la sociodemográfica también es entendida como una teoría ya que es capaz de explicar, por que como y cuando ocurre un fenómeno y como teoría se utiliza para explicar un fenómeno social, también sabemos que la teorías sociodemográfica son modificables ya que la población siempre está evolucionando.

6.2. Percepción de la asignatura de educación física

6.2.1 Concepto de percepción

Se define como percepción al proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben.

“la percepción es un proceso activo constructivo en que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrar al estímulo y aceptarlo y rechazarlo según se adecue o no al esquema planteado” Neisser(1989) (pag 23).

En relación a los enunciados anteriores, se puede decir que la percepción, es la información que recibe un individuo, es interpretada y se logra establecer la idea de un único objeto. Esto significa que es factible experimentar diversas cualidades de una misma cosa y fusionarlas a través de la percepción, para comprender que se trata de un único objeto.

6.2.2 La percepción espacial en la educación física

6.2.2.1 Conceptos de percepción espacial

Según el diccionario de la Real Academia Española cuando hablamos de percepción nos referimos a *una sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos*; mientras que espacio es *un continente o espacio del mismo que ocupa cada objeto sensible que existe*; si bien no debemos limitarnos a una definición tan simple e inconcreta ya que el término de percepción espacial es muy amplio y complejo.

En educación física definimos la percepción espacial como el conocimiento del medio y sus alrededores; es decir, la toma de conciencia del sujeto, de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que le rodea (mide el espacio con su cuerpo), su entorno y los objetos que en él se encuentran. (Según Wallon cit. por Romero, 1994).

Por ello referirnos al espacio y a su percepción en otro sentido más amplio que el de la propia definición y abarcar en la asignatura de educación física al espacio como aquello que nos rodea: los objetos, los elementos, las personas. Tener una buena percepción del espacio es ser capaz de situarse, de moverse en este espacio, de orientarse, de tomar direcciones múltiples, de analizar las situaciones y de representarlas. La educación de la percepción del espacio es capital para el niño en lo referente a su motricidad, desarrollo intelectual o afectivo y, sobre todo, en su relación con los aprendizajes escolares (lectura, escritura...) y supone una relación entre el cuerpo y el medio exterior.

Según Piaget (1991) la génesis del espacio, en la inteligencia sensorio-motriz, está dominada enteramente por la organización progresiva de los movimientos y éstos tienden hacia una estructura de grupo. Este último se elabora gradualmente como una forma de equilibrio final de esta organización motriz. Son las coordinaciones sucesivas (composición), los rodeos (asociatividad) y la conservación de la posición (identidad) lo que engendra, poco a poco, el grupo, a título de equilibrio necesario de las acciones.

En términos ya más concretos de la actividad física, el desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo, y dentro del cual es capaz de orientarse. La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión, desde una localización egocéntrica a una localización objetiva. La primera se refiere al período en el que el niño localiza objetos en un espacio confuso con el espacio que ocupa su propio cuerpo. En la localización objetiva, el niño ya es capaz de discriminar la independencia del espacio ocupado por su cuerpo y el ocupado por cada objeto.

6.2.2.2 Tipos de percepción espacial

Como se mencionó en los enunciados anteriores la percepción en la educación física está influenciada por las respuestas que dan los sentidos a un estímulo en particular, a continuación hacemos referencia sobre los tipos de percepción espacial existentes.

6.2.2.2.1 Percepción Visual: Se utiliza para distinguir los objetos, los colores y las diferentes formas. Las imágenes suelen verse con una ligera diferencia en uno de los dos ojos de las personas, se combinan para lograr obtener una percepción en tres distintas dimensiones. Ejemplo. Las dimensiones de la cancha, los colores de los conos, los colores de los balones.

6.2.2.2.2 Percepción Auditiva: Mediante este tipo de percepción se identifican diferentes sonidos el oído tiene tres divisiones: Externo, medio e interno. Cuando se escucha, el sonido pasa por el canal auditivo y pone a vibrar el tímpano. Ejemplo. El silbato que se utiliza para dar salida en una carrera de 50 mts.

6.2.2.2.3 Percepción Táctil: A través de esta percepción se determinan las formas externas de los objetos, su textura, si es liso, frío, caliente, cuadrado, liviano, pesado, grande, pequeño, etc. Ejemplo la textura del uniforme utilizado en la asignatura de educación física.

6.2.2.2.4 Percepción Olfativa: En la percepción olfativa se distinguen diferentes olores que pueden ser tanto agradables como desagradables. Olor a flor, a hierba, a mar, a cebolla, a mujer, a hombre, Ejemplo el olor que impregna la cancha o el campo en donde se lleva la clase

6.2.3 Objetivos y tareas de la educación física

6.2.3.1 Conceptos de educación física

La educación física es difícil de definir pues abarca muchos aspectos y existe una gama amplia de conceptualizaciones.

Según Nixon y Jewlett (1980, p.28) *La educación física, es aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósitos definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales y sociales.* Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la Educación Física.

En Nicaragua la educación física como asignatura integrada en los programas del plan de estudio curricular de educación secundaria, constituye un eslabón importante en la

integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad.

En el territorio nacional, la ley general del Deporte. Educación Física y Recreación Física en su capítulo II, Art. 2 define a la Educación Física como el proceso pedagógico que desarrolla capacidades físicas, habilidades motoras, forma hábitos higiénicos y posturales, valores morales, sociales y transmite conocimientos.

6.2.4 Objetivos de la educación física

La educación física es una asignatura fantástica llena de vida, júbilo y placer en la educación básica, es indudablemente una parte importante en el desarrollo de las competencias en los niños y adolescentes.

Con el pasar de los años la educación física ha evolucionado considerablemente, todo esto objetivo de ejecutar una variedad de actividades físicas así como también el hecho de que el individuo pueda valorar la actividad física y su contribución al estilo de vida físicamente activo.

En Nicaragua en el colegio Boanerges Aragón Noli los alumnos no tienen un concepto idóneo acerca de los objetivos y es debido a esto que nos vimos en la tarea de citar de acuerdo Lumpkin (1986, p. 10) los siguientes objetivos:

Cognoscitivos: Adquisición de conocimiento, entendimiento y su aplicación.
Conocimiento y Entendimiento de:

Funcionamiento corporal, salud, crecimiento y proceso del desarrollo, aprendizaje motor.

Reglas del juego, destrezas, estrategias, seguridad, etiqueta.

Afectivos: Promoción de valores, fomentar destrezas sociales y el mejoramiento del desarrollo emocional.

Social y emocional:

Auto-confianza, afiliación, valor, juicios, desarrollo del carácter, destrezas de comunicación, cortesía, juego imparcial.

Auto-control, auto-disciplina, diversión, liberación de tensiones, auto-expresión, aprendiendo como ganar y como perder

Psicomotor: Desarrollo de destrezas (motoras) básicas de movimiento y aptitud física.
Destrezas de Movimiento Fundamentales:

Patrones de movimientos fundamentales, destrezas locomotoras, destrezas manipulativas, destrezas de juego fundamentales, destrezas motoras perceptuales.

Tolerancia cardiovascular, fortaleza y tolerancia muscular, flexibilidad.

Estos objetivos asumirán un impacto en los alumnos, siempre y cuando estos estén plasmados en la realización de la clase del docente porque efectivamente, toda labor de educación y enseñanza sólo adquiere sentido y valor cuando se desarrolla teniendo en vista los fines y objetivos bien definidos y conscientemente propuestos.

6.2.4.1 Metas de la asignatura de educación física

La asignatura de educación física constituye el acto pedagógico a través del cual se integran en un proceso único la instrucción y la educación del diseño curricular. Es el factor esencial dentro del proceso de enseñanza, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para desarrollar como un todo la instrucción y la educación.

En ella se enmarca una serie de metas que buscan la propicia integración del individuo a la sociedad Según Lumpkin (1986, p. 10) el propósito de la Educación Física es, *“optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido que pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante”*

Todo esto encaminado al cumplimiento efectivo de las siguientes metas:

Participación en actividades físicas regulares.

Conoce los beneficios e implicaciones de involucrarse en actividades físicas.

Valora la actividad física y su contribución a un estilo de vida físicamente activo.

6.2.4.2 Estándares de contenido de la clase de educación física

La clase de educación física está interrelacionada con numerosas actividades, entre las cuales están los festivales deportivos, maratones, encuentros deportivos, prácticas deportivas, competencias oficiales, actividades recreativas, etc., las que deben responder a una planificación coherente que permita el cumplimiento de los estándares de contenido planificados.

Según (NASPE, 1995) una persona físicamente educada es capaz de cumplir los siguientes estándares.

- Demuestra competencia en muchas formas de movimiento y pericia en algunas formas de movimiento.
- Aplica los conceptos y principios del movimiento en el aprendizaje y desarrollo de destrezas motoras.
- Exhibe un estilo de vida físicamente activo.
- Logra y mantiene un alto nivel en la aptitud física relacionada con la salud.
- Demuestra comportamientos personales y sociales responsables en escenarios de actividad física.
- Demuestra entendimiento y respeto por las diferencias de la gente en escenarios de actividad física.
- Entiende que la actividad física provee oportunidades para el disfrute, retos, autoexpresión e interacción social.

6.3 Procedimientos metodológicos

6.3.1 Enseñanza y aprendizaje en las clases de educación física

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje

significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Según Pila Toleña. Augusto (1985) *“La Educación Física representa una parte importante en la formación integral del hombre, razón por la que en muchos países constantemente se hacen estudios para mejorar y perfeccionar los programas y contenidos que se imparten”*.

En el territorio nacional la Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realizan en las escuelas, encaminado el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de sus convicciones de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale.

Si bien es cierto en los colegios nicaragüenses haciendo referencia de undécimo grado, turno vespertino del colegio Boanerges Aragón Noli se cuenta con tan solo dos frecuencias semanales de 45 minutos. Es por ello que los objetivos de cada clase deben estar bien precisados con las clases precedentes y las siguientes, lo que determina la selección adecuada de los contenidos que servirán de base para proyectar el desarrollo de los estudiantes. La utilización en consecuencia de métodos adecuados que permiten un tránsito para los distintos niveles de asimilación de manera efectiva, así como de procedimientos organizativos y de la base material de estudio que generen un volumen de ejercitación acorde con las necesidades son aspectos básicos dentro del sistema de clases.

Desde niños teníamos el concepto de que cada vez que escuchábamos hablar sobre la clase de Educación Física Inmediatamente se nos venía a la mente que íbamos a salir a jugar fútbol u otro deporte no importando las condiciones climatológicas en que lo hiciéramos. Con el pasar del tiempo sabemos que en el proceso de enseñanza de la Educación Física, se ve reflejado la práctica de valores que van desde los personales hasta los patrios que posteriormente servirán para la formación del individuo en la sociedad.

En los colegios Nicaragüenses el punto de partida para la elección de un deporte determinado en los que el alumno se identifique, es la clase de Educación Física Recreación y Deporte y que esta soportado por el nivel de conocimientos didácticos que el docente transmite a la hora de impartir esta clase.

6.3.2 Metodología de la enseñanza de la asignatura de Educación Física

La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios

Al hablar de metodología en esta asignatura resulta ser un tema demasiado amplio ya que han sido innumerables autores los que han tratado este tema con mucho interés pero de acuerdo al Colectivo de Autores (1981) *“La metodología para la enseñanza de la Educación Física parte de lo esencial desde las posiciones de las diversas ciencias que la han abordado. Hemos apreciado que los métodos de aprendizaje de la estructura de movimientos, es decir, la conducta motriz de los deportes colectivos, son comunes para todos los deportes.”* De esta manera le conceden a cada una de estas conductas motrices, un valor relevante a su ejecución ideal de cada movimiento característico de cada deporte, se sigue el mismo patrón, desde lo más sencillo a lo más complejo, pero siempre centrando en lo individual, es decir en la conducta motriz.

La Educación Física representa una parte importante en la formación integral del hombre, razón por la que en muchos países constantemente se hacen estudios para mejorar y perfeccionar los programas y contenidos que se imparten. La Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de sus convicciones de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale.

La actividad organizativa se encuentra estrechamente unida a la instructiva, ella hace posible la realización de los proyectos y propósitos trazados. Cada acción pedagógica del maestro contiene elementos organizativos, con ello adquiere la planificación un nivel superior.

El perfeccionamiento continuo de las asignatura de Educación Física Recreación y Deporte constituye una de las acciones del trabajo docente y científico metodológico, que realizan los colectivos de profesores en cada una de las instituciones que rigen la realización del deporte a nivel nacional , con el propósito de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje entre profesor y alumnos, así como, potenciar las dimensiones formativas.

La Educación Física Recreación y Deportes en el colegio Boanerges Aragón Noli como ya mencionamos antes, constituye uno de los componentes esenciales de la formación integral de la personalidad de los alumnos de undécimo grado turno vespertino ,así como la preparación para la vida, fundamentados en los principios de nuestro gobierno socialista y las tradiciones de lucha de nuestro pueblo, y es por eso que el Ministerio Nacional de Educación (MINED) trata de fomentar e incrementar la integración de alumnado y por el objeto de estudio de nuestro trabajo propondremos una guía de estrategia metodológica que sirva como medio didáctico en el desarrollo de esta importante asignatura.

6.3.3 Métodos de la enseñanza de la asignatura de educación física

Cualquier contenido del Área de Educación Física, habilidades y destrezas motrices, expresión corporal, etc.; puede ser llevado a la práctica bajo metodologías diferentes en función de los objetivos pretendidos, las peculiaridades de los alumnos/as y las características propuestas.

“Un maestro/a eficaz, según debe dominar diferentes Estilos de Enseñanza y los aplicará en función de un análisis previo a la situación” Delgado Noguera, MA (1991).

En consideración a estos argumentos recalcamos que un maestro de educación física está expuesto a que dentro del desarrollo de su clase va a estar expuesto a ciertas limitaciones que puedan poner en riesgo el desarrollo de esta.

Según Delgado (1996), métodos de enseñanza que más se acercan a los nuevos presupuestos metodológicos que orientan la acción didáctica del docente en Educación, tienen las siguientes características.

- Participación del alumnado en el propio diseño de la enseñanza.
- Diseño de aprendizajes significativos para el alumnado.

- Fomento de una técnica de enseñanza basada en la indagación.
- Implicación activa en la enseñanza por parte del alumnado, que conlleva una menor dirección del aprendizaje por parte del docente.
- Desarrollo de la implicación cognoscitiva del alumnado en sus aprendizajes.

Para clasificar los estilos de enseñanza, pueden utilizarse distintos criterios, como por ejemplo, la actitud que adopta el profesor, la mayor o menor autonomía del alumno, la organización de la clase, la técnica de motivación, el objetivo pretendido, etc.

“La actuación del profesor durante la clase le hace aplicar una técnica didáctica en función de una serie de variables como los objetivos, las tareas motrices o las características de los alumnos” (Delgado, 1991). De esta forma compartimos en que, la técnica de enseñanza abarca la forma correcta de actuar del profesor, su forma de dar la información inicial, la forma de ofrecer conocimiento de resultados, o cómo mantiene la motivación del grupo de alumnos.

En el colegio Boanerges Aragón Noli, en las clases de educación física, es importante la metodología de motivación previa, porque de esta forma la actividad motriz que ha de desplegarse en el transcurso de los 45 minutos tendrá una mayor participación voluntaria por parte de los alumnos de undécimo grado en lo que se desarrolla la actividad docente educativa

6.3.4 Planificación de la clase de Educación Física

Según Delgado, M.A. (1991), *la planificación de la clase en cualquier programación es un paso previo a la propia intervención, es una labor de preparación muy personal del profesor de Educación Física que concreta su función dentro de la clase, así como el papel y protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje.*

La importancia de planificar se ve reflejada en los resultados y en un efecto positivo en la manera de manejar el grupo por parte del profesor, se invierte menos tiempo en la preparación de las actividades, los alumnos están más atentos y las instrucciones son mucho más claras, todo esto da tiempo para que el docente se preocupe más de la actividad en sí, aprovechando el tiempo en este tipo de cosas, en vez de dedicarse a corregir aspectos debido a una mala indicación.

El planificar en Educación Física es un proceso que no debe dejarse de lado debido a la importancia y significancia de éste. Ya que si planificamos bien, nos puede llevar a un proceso eficaz de aprendizaje. Estructurar aprendizajes esperados, objetivos, actividades y evaluar es una tarea necesaria para lograr avances en la educación, sobre todo cuando se considera que la Educación Física está sujeta a una simple improvisación y dependiente de cómo el profesor se afronta a su clase de acuerdo a su estado de ánimo.

6.3.4.1 Plan de clases de Educación Física

El plan de clases es la manera que el profesor de Educación Física tiene de plasmar la planificación de la misma en un documento escrito. En él se especifican todos los componentes necesarios para impartirla: datos del contexto, referidos al centro, al aula y nivel educativo, de la unidad didáctica que corresponde, y por supuesto las informaciones que vamos a dar al alumno, así como la relación de actividades a desarrollar.

En Nicaragua año con año el IND realiza capacitaciones para mejorar la planificación de las clases de Educación Física un ejemplo de esto fue La propuesta del programa de la “Primera Capacitación de Educación Física en el Educación Inicial y Preescolar Nicaragua 2015” se da en el marco de un intercambio académico entre docentes de diferentes países con una historia territorial, política, económica y cultural común, lo que permite compartir experiencias que enriquecen la práctica de la Educación Física en dichos países. En donde se tuvo por objetivo general dotar de elementos teóricos y prácticos a un colaborativo docente de Educación Física con el fin de sistematizar su labor diaria.

La buena elaboración esquemática de un plan de clases y que a su vez esté abierto a cambios, por parte del docente del colegio Boanerges Aragón Noli, incrementara el interés de los alumnos por la asignatura de Recreación Física y Deportes y es que por ende para cumplir un objetivo se debe planificar antes el objetivo.

6.4. Importancia de las guía de estrategias metodológicas.

El perfeccionamiento continuo de las asignatura de Educación Física Recreación y Deporte constituye una de las acciones del trabajo docente y científico metodológico, que realizan los colectivos de profesores en cada una de las instituciones que rigen la realización del deporte a nivel mundial , con el propósito de elevar

la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje entre profesor y alumnos, así como, potenciar las dimensiones formativas.

La Educación Física Recreación y Deportes en el colegio Boanerges Aragón Noli como ya mencionamos antes constituye uno de los componentes esenciales de la formación integral de la personalidad de los alumnos de undécimo grado turno vespertino ,así como la preparación para la vida, fundamentados en los principios de nuestro gobierno socialista y las tradiciones de lucha de nuestro pueblo, y es por eso que el Ministerio Nacional de Educación (MINED) trata de fomentar e incrementar la integración de alumnado y por el objeto de estudio de nuestro trabajo proponemos una guía de estrategia metodológica que sirva como medio didáctico en el desarrollo de esta importante asignatura.

6.4.1 Estructura de guías metodológicas.

La guía metodológica para las clases de educación física utilizará como formato de plan de clases el que está establecido en todos los niveles educacionales del territorio nacional que en nuestro trabajo estará representado por el MINED y por la dirección del colegio en estudio.

Para la determinación correcta de los objetivos se debe realizar:

1.- Primero la derivación gradual de los mismos:

Objetivos generales de Educación Física recreación y Deportes del MINED de Nicaragua.

Objetivos generales de la Educación Física Recreación y Deporte.

Objetivos de la Educación Física en el año

Objetivos de las temáticas a abordar.

Objetivos de las clases.

2.- El sistema de contenidos a enseñar, consolidar y perfeccionar (conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y cualidades).

3.- Tener en cuenta los medios de enseñanza y materiales didácticos (silbatos, cronometro, pelotas etc.) disponibles para el desarrollo de los contenidos previstos

4.- El tiempo de que se dispone para impartir la clase y para cada unidad dentro de esta.

5 - Nivel de desarrollo deseado de las habilidades deportivas y las capacidades físicas

6 – El nivel de percepción que se desea que tengan los alumnos de undécimo grado.

Para la formulación (redacción) de los objetivos se deben tener en cuenta los siguientes aspectos.

a) Lo redactaremos en términos de aprendizaje expresando lo que deseamos que el alumno perciba en este caso el de undécimo grado.

b) En el objetivo instructivo, se debe partir de la habilidad a formar en el alumno, la cual constituye su núcleo y el desarrollo de interés por la asignatura.

c) En el objetivo desarrollador va dirigido hacia al desarrollo de la clase debe expresarse hacia la temática que se abordara en el tiempo disponible.

d) Debe expresar las condiciones u operaciones que realizaremos para incrementar el interés por la asignatura de educación física recreación y deportes en los alumnos en estudio.

6.4.2 Orientación de los objetivos para la realización de una estrategia metodológica:

La orientación de los objetivos debe efectuarse, en la parte inicial y principal de la clase, antes del calentamiento por parte del docente logrando que esteacapare la atención de los alumnos en estudio, puede utilizar los siguientes métodos: elaboración conjunta, conversación, búsqueda parcial y generalización, que inciden en la asimilación de las técnicas metodológicas de las habilidades deportivas y su útil aplicación en situación estándar del desarrollo de la clase.

En la orientación del objetivo desarrollador se deben utilizar los métodos y medios de enseñanzas antes mencionados, haciendo énfasis en la influencia de las capacidades físicas en la especialidad, las habilidades y los movimientos rectores de los procesos productivos, que favorecen la realización de los ejercicios físicos y juegos motrices con un alto grado de independencia, de manera consciente y formativo.

Para la parte inicial de la clase se dedicará un tiempo de 12 minutos de los 45 minutos estipulados para la realización de esta, distribuidos aproximadamente de la siguiente forma: 2 a 3 para los aspectos organizativos y orientadores, 2 al acondicionamiento articular, 3 a 4 para el acondicionamiento general, 1 a los ejercicios de estiramientos, y 2 a 3 para el acondicionamiento especial.

La actividad esencial de la parte inicial lo constituye el calentamiento, por toda su influencia formativa, pedagógica, psicológica y fisiológica que ejerce en los estudiantes. El calentamiento depende de:

- Las particularidades individuales de los estudiantes (sexos) y el interés que estos presentan por la realización de los diferentes ejercicios propuestos por el docente y este debe de estar abierto a la realización de cambios en caso de incomodar al alumno y explicar la importancia de la realización del ejercicio.
- Las características del deporte y la capacidad física a desarrollar.
- La especialidad que se imparte en cada centro escolar.
- El lugar y el tiempo en que se desarrolla la clase a esto nos referimos en que el docente del colegio Boanerges Aragón Noli está expuesto a que en ocasiones no se cuente con un espacio propicio para impartir su clase debido a que la cancha que se utiliza para la realización de esta es ocupada como parqueo de vehículos de los padres de familia.

7. Hipótesis

Las propuestas de las nuevas estrategias metodológicas aplicadas para la mejora de la Percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017 ayudara al estado actual del trabajo docente en los niveles de secundaria establecidos según el programa del MINED.

8. Diseño metodológico

8.1. Características sociodemográficas del colegio “Boanerges Aragón Noli.

El Colegio Boanerges Aragón Noli se encuentra ubicado en el costado este del puente el Edén, en la ciudad de Managua, cuenta con instalaciones de dos plantas, con 19 secciones, una biblioteca, una dirección, sala de informática, un salón de expresión cultural artística (ECA), oficina de administración, despacho del pastor, sala de maestros y una cancha de baloncesto.

Es un centro privado cristiano de mucho prestigio, fundado en 1974 y que a su vez es un importante Ministerio de la primera Iglesia Evangélica Centroamericana de Managua.

8.1.2. Características sociodemográficas de los alumnos de undécimo grado, turno vespertino de colegio “Boanerges Aragón Noli”.

En su labor de centro educativo año con año forma a más de mil niños, niñas y adolescentes en las modalidades de educación inicial, primaria y secundaria en los turnos matutino y vespertino.

Actualmente la modalidad vespertina cuenta con la atención destinada a tres undécimos grados de los cuales para este estudio nos enfocaremos en analizar uno de ellos, estando conformado por un total de 34 alumnos que viven en su mayoría en la parte urbana de la ciudad capital, Managua, y que en la asignatura de educación física son atendidos por un docente que realiza para esta clase 2 frecuencias semanales de 45 minutos cada una en ambos grados.

8.2 Tipo de estudio

8.2.1 Según el análisis y el alcance de los resultados:

El estudio es de carácter descriptivo en relación a lo citado por el Dr. Luis Soto (2002) (Pág. 27), la investigación descriptiva *Son aquellas que están dirigidas a determinar: “Como es”, “Como está” la situación de las variables que deberán estudiarse en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia, incidencia) y quienes, donde y cuando se está presentando determinado fenómeno.*

Nuestro estudio es analítico ya que según el Dr. Luis Soto (2002)(p.27) *“este tipo de estudios están dirigidos a contestar porque sucede determinado fenómeno, cual es la causa o “Factor de riesgo” asociado a este fenómeno, o cual es el efecto de esa causa. Se compara la relación causa-efecto entre grupos de estudio y grupo control.”*

8.2.2 Según el tiempo de ocurrencia y registro de la información:

El estudio es retrospectivo de acuerdo al Dr. Luis Soto (2002)(p.26) *“en los estudios retrospectivos, el investigador indaga sobre hechos ocurridos en el pasado.”*

i. Según el periodo y secuencia del estudio:

Nuestro estudio es de corte longitudinal *“estudia una o más variables a lo largo de un periodo según el problema investigado y las características de la variable”* (Dr. Luis Soto ,2002). Soportamos esto en el hecho de que nuestro estudio es de continuidad al trabajo realizado en el pasado año 2016 y que sirvió para titularnos como técnico superior en nuestra carrera.

ii. Según el enfoque filosófico del estudio

Para la realización del estudio se implementó un enfoque mixto es decir se utilizaron instrumentos cuantitativos (encuestas y entrevistas) y cualitativos (observación directa) para esto nos respaldamos a lo abordado por Roberto Sampieri (2006) citado de Grinnel (1997) *“en términos generales los dos enfoques son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos sistemáticos y empíricos en su esfuerzos por generar conocimientos.*

8.3 Área de estudio

El estudio se llevara a cabo en el colegio Boanerges Aragón Noli el cual geográficamente se encuentra Ubicado en el costado este del puente el Edén, en la ciudad de Managua, capital de Nicaragua. Este estudio se realizara en el área específica de las clases de educación física.

8.4 Universo.

En el presente estudio el universo está constituido por los 112 alumnos de los 3 undécimos grados del turno vespertino existentes en el colegio Boanerges Aragón Noli en el II semestre del año 2017, en el turno vespertino, todo esto soportado por lo citado

por carrasco (2009) quien señala que universo “*es el conjunto de elementos, personas objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación*”.

8.5 Muestra

La muestra es solamente una pequeña porción tomadas del universo siendo estos 34 alumnos de uno de los undécimos grados. Equivale al 30.35% la muestra, del 100% del universo.

8.6 Criterios de inclusión

- Ser estudiante activo del colegio
- Ser del undécimo grado
- Aceptar participar en el estudio

8.7 Criterios de Exclusión

- No ser estudiante del colegio
- No ser de undécimo grado
- No participar en el estudio

8.8 Matriz de Operacionalización de las variables Independiente.

Objetivo general: Evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas para la mejora la Percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017.

Objetivos Específicos	Variable conceptual	Subvariables o dimensiones	Variable operativa o indicador	Técnicas de recolección de datos e información y actores participantes			
1er	Características sociodemográficas actuales	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Procedencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Mas • Valor numérico en años • Nombre de la comarca o municipio 	Encuesta	Entrevista	Observación	G. Focal
				X			

Objetivos Específicos	Variable conceptual	Subvariables o dimensiones	Variable operativa o indicador	Técnicas de recolección de datos e información y actores participantes			
2do	Percepción hacia la asignatura de educación física y deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Indumentaria • Local 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Vestimenta y calzado • Área de trabajo 	Encuesta	Entrevista	Observación	G. Focal
3er	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología implementada • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillabus • Métodos • Habilidades 		X	X	
4to	Correlación entre la percepción de la asignatura de Educación Física con las estrategias metodológicas aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Terreno 	X	X		

8.9 métodos, técnicas e instrumentos de recolección de los datos

8.9.1 Encuestas: Para la recolección de datos de nuestro estudio, en primera instancia la encuesta aplicada a los estudiantes, que según la definición de Tres palacios, Vázquez y Bello (2005 , pág. 37), *“las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva su precisan es identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo*

8.9.2. Entrevistas: En segunda instancia se utilizaron las entrevistas las que fueron aplicadas al docente y al director del centro que de acuerdo a *Silva y Pelachano (1979, p.13) "Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica".*, y que se realizó con el fin de obtener una información de una manera más abierta, atendiendo a los objetivos de nuestro estudio , y los problemas o aspectos importantes sobre lo que interesa obtener información del sujeto entrevistado.

Cabe mencionar que para la aplicación de los instrumentos en nuestro estudio se elaboró una carta de consentimiento la que se entregó al director del centro. El formato de la carta se presenta en anexos.

8.10 Plan de tabulación y análisis

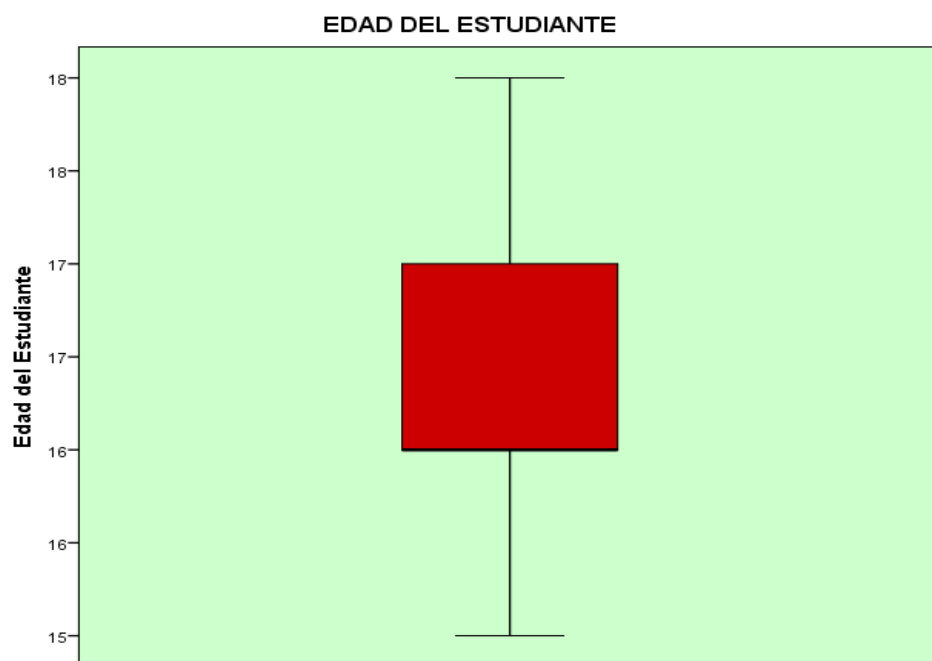
A partir de los datos que sean recolectados, se diseñara la base de datos correspondiente, utilizando el programa SPSS para Windows. Una vez que se determine el control de calidad de los datos registrados, se realizaran los análisis estadísticos pertinentes de acuerdo a la naturaleza de cada una de las variables cuantitativa y cualitativa para el análisis de frecuencia y las estadísticas descriptivas según cada caso

8.11 Tabla de correlacion del antes y despues de la intervencion.

Valoracion	Antes de la intervencion	Despues de la intervencion	Resultados
Alumnos de undecimo grado Colegio Boanerges Aragon Noli	31 (2016)	34 (2017)	+3 Estudiantes mas encuestados en el 2017
Asistencia a clase	32.2% Muy Bueno 12.9% Bueno 45.2% Regular 9.6% Deficiente	41.18% Muy Bueno 20.59% Bueno 32.35% Regular 5.88% Deficiente	La asistencia a la clase E.F.R.D. Muy buena Aumento.
Clase de Educacion Fisica	50% Si 50% No	14.70% Muy Bueno 58.82% Bueno 26.47% Regular 0% Deficiente	Mejor desarrollo de la clase, por parte del docente. Aumento
Importancia Habilidades y capacidades fisicas	64.5% Si 35.5% No	20.59% Muy Bueno 38.24% Bueno 41.18% Regular	Consideran Importante las habilidades y capacidades fisicas, para la clase de educacion fisica.
Metodologia aplicada por el docente	38.6% Muy Bueno 6.6% Bueno 48.4% Regular 6.40% Deficiente	5.88% Muy Bueno 52.94% Bueno 38.24% Regular 2.94% Malo	Mejoro la metodologia del docente.
Material Didactico	22.5% Muy Bueno 16% Bueno 25.8% Regular 35.7% Deficiente	47.06% Muy Bueno 41.18% Bueno 11.76% Regula	Se mejoro el material didactico.
Lugar donde se desarrolla la clase	9.60% Muy bueno 19.3% Bueno 25.8% Regular 45.1% Deficiente	2.94% Muy Bueno 14.70% Bueno 58.82% Regular 23.52% Deficiente	Los estudiantes consideran que el lugar donde reciben la clase no es adecuado.

9. Análisis y discusión de los resultados

Gráfico 1: Edad de los estudiantes en estudio.

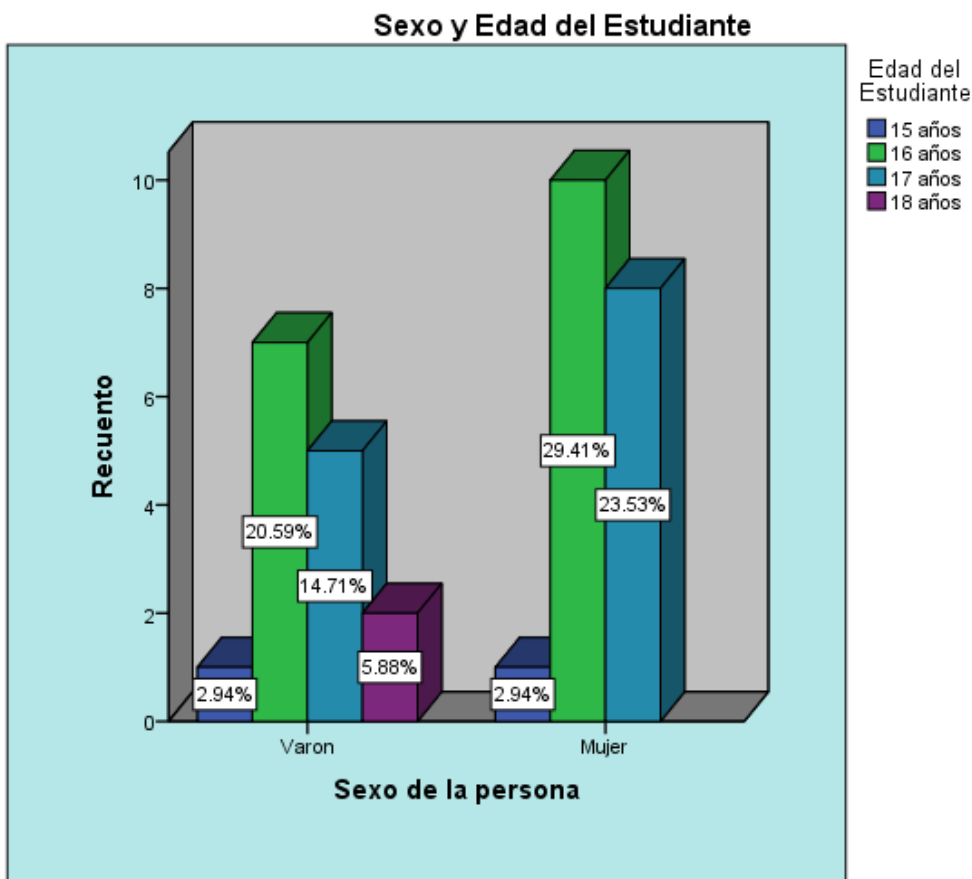


Fuente: Ficha de Datos sociodemográficos

Se analizó que de acuerdo a los datos recolectados correspondientes a la edad del estudiante. La edad mínima oscila en 15 años y está representada por el 5.9 %, la edad máxima en los estudiantes oscila entre los 18 años y está representada por el 5.9%, la media en los estudiantes se sitúa entre los 17 años representado por el 38.2% y la moda que se observó se ubica en los 16 años representada por el 50%.

Eso representa el mayor porcentaje de los alumnos encuestados en la edad de los 16 años seguidos por los 17 años y finalmente con el mínimo de ellos en los 15 y 18 años que presentan igual porcentaje.

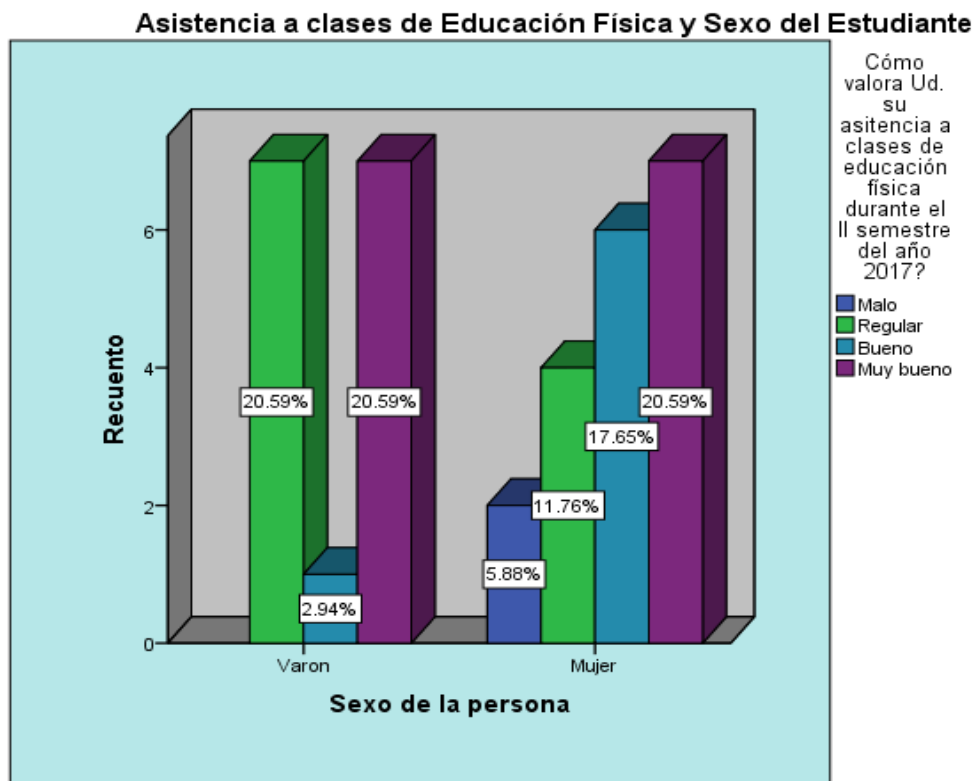
Gráfico 2: Valoración del sexo y edad del estudiante



Fuente: Ficha de datos Sociodemográficos

Se analizó que de acuerdo a los datos recolectados correspondientes al sexo y edad del estudiante La edad mínima oscila en 15 años y está representada por el 2.94 % para el sexo femenino y 2.94% para el masculino , la edad máxima oscila en los 18 años y está representada únicamente por el sexo masculino por el 5.88%, la media en los estudiantes se sitúa entre los 17años representado por el 14.71% en el sexo masculino y por el 23.53% en el sexo femenino la moda que se observó se ubica en los 16 años representada por el 50% distribuidos en el 20.59% para el sexo masculino y el 29.41% para el sexo femenino para completar nuestro 100% del análisis. Esto nos da un estudio donde la mayor parte de la población encuestada de undécimo del colegio Boanerges Aragón en su mayor porcentaje se encuentra el sexo femenino y en las edades de 16 años para nuestro estudio de interés, sumado al sexo masculino que también presenta un alto porcentaje de estudiantes en la edad de 16 años, seguidos de las edades de 17 años en ambos sexos por lo que nuestro trabajo se concentra en estas edades en la clase de educación física.

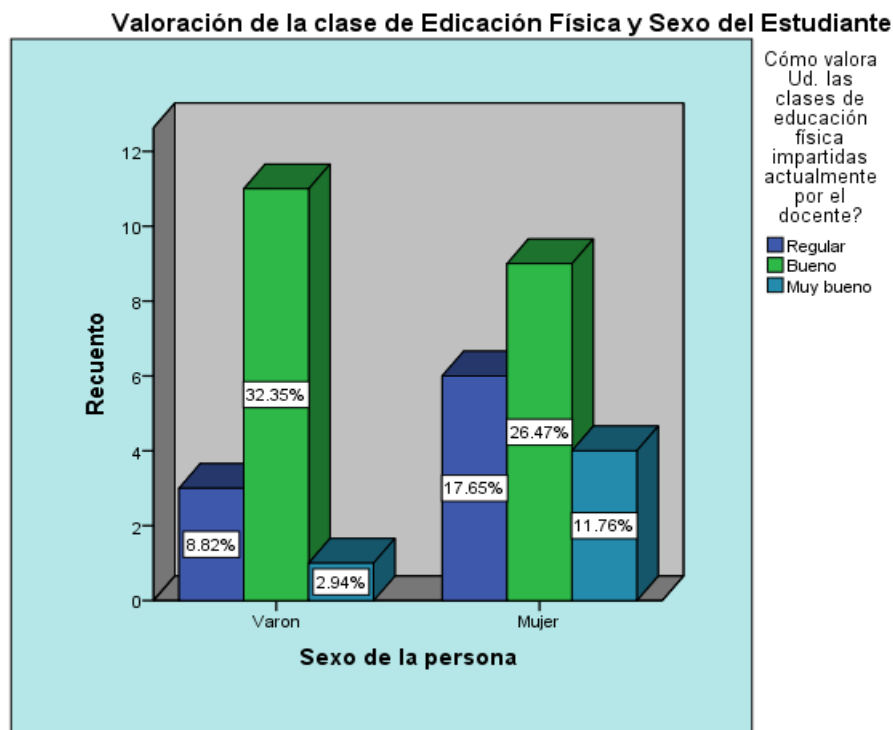
Gráfico 3. Pregunta No. 1 valoración de las asistencias a clases por parte de los estudiantes.



Fuente encuesta

Se analizó que conforme a los datos recolectados a los 34 alumnos encuestados en relación a la primer pregunta y que en la que el sexo masculino está representada por 15 estudiantes, 7 de ellos consideran tener una asistencia regular a clase lo que equivale al 20.59%, 1 de ellos considero tener una buena asistencia equivalente al 2.94%, 7 consideraron tener una muy buena asistencia a clase lo cual equivale al 20.59%, conforme al sexo femenino representado por 19 estudiantes, 2 de ellas consideraron tener una mala asistencia a clase equivalente 5.88%, 4 de ellas consideraron tener una asistencia regular equivalente a 11.76%, 6 de ellas consideraron una buena equivalente al 17.65% y 7 consideraron tener una muy buena asistencia a clase equivalente al 20.59%. Es notorio que los rangos de mayor asistencia están en los varones con categoría regular y muy buena, mientras que en las mujeres está en bueno y muy bueno, los rangos de malo no se presentan en los varones pero en las mujeres tienen un porcentaje no muy alto pero si se presenta en menor proporción. Es notorio que la inasistencia es un factor que incide para la percepción de la clase.

Gráfico 4. Pregunta No. 2 valoración de la clase por parte de los estudiantes.

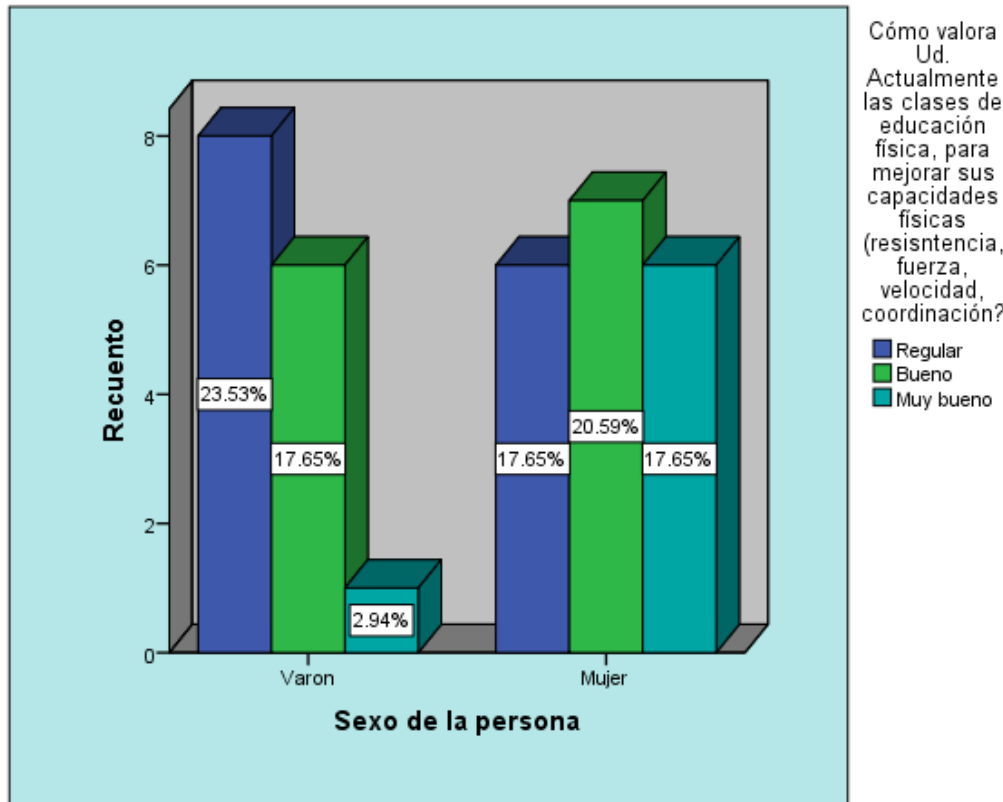


Fuente encuesta

El resultado del análisis conforme a los datos recolectados a los 34 alumnos encuestados sobre la valoración de la clase de educación física de 15 estudiantes varones, 3 de ellos valoraron como regular la clase de educación física que equivale al 8.82%, 11 de ellos valoraron como buena la clase que equivale al 32.35%, y un estudiante la valoro muy buena la clase de educación física que equivale al 2.94%, conforme al sexo femenino representado por 19 estudiantes, 6 de ellas valoraron de regular la clase de educación física que equivale 17.65%, 9 de ellas valoraron la clase como buena que equivale 26.47%, 4 de ellas valoraron la clase como muy buena que equivale 11.76%. Este aspecto evidencia que los estudiantes del colegio Boanerges Aragón valoran la clase de educación física como buena con un 32.35% de estudiantes varones y 26.47% de estudiantes mujeres. Es importante observar que el 8.82% de varones y 17.65% de mujeres la consideraron como regular. Cabe destacar también que en los varones existe un menor porcentaje que la considera muy buena y en las mujeres es un poco más alto, por lo tanto los rangos de mayor presencia en ambos sexo es buena lo que refleja que el docente tiene un desarrollo de la clase con este rango.

Gráfico 5. Pregunta No. 3 valoración de la clase de educación física, para mejorar las capacidades físicas (resistencia, fuerza, velocidad y coordinación).

Las clases de Educación Física para mejora de capacidades Físicas y Sexo del Estudiante



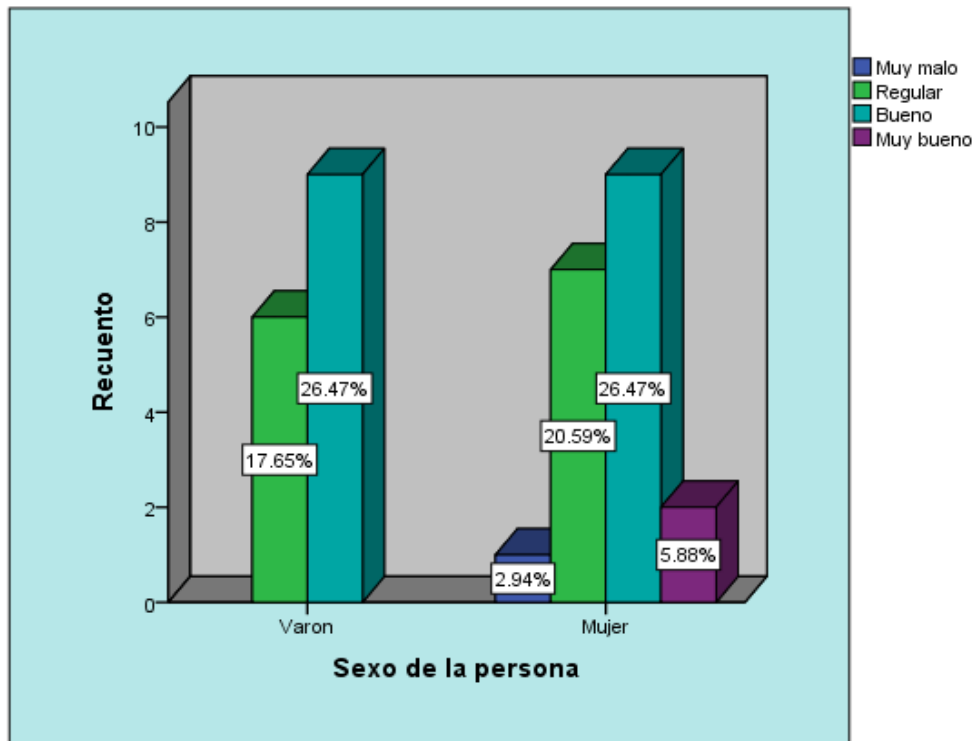
Fuente encuesta

Se analizó que conforme a los datos recolectados a los 34 alumnos encuestados la valoración de las mejoras de las capacidades Resistencia, Fuerza, velocidad, coordinación, 15 estudiantes varones, 8 de ellos valoraron regular la clase que equivale a 23.53%, 6 de estudiantes valoraron buena que equivale 17.65%, un estudiante valoro como muy buena que equivale a 2.94%. Conforme al sexo femenino representado por 19 estudiantes, 6 estudiantes valoraron como regular que equivale 17.65%, 7 de ellas valoraron como buena que equivale a 20.59%, 6 estudiantes valoraron como muy buena que equivale 17.65%.

Con esta información podemos analizar que los estudiantes en ambos sexo presentan un alto porcentaje de considerar la clase de educación física entre regular y buena por lo que los alumnos no tienen interés en desarrollarla para mejorar sus capacidades físicas.

Gráfico 6. Pregunta No. 4 valoración del método actual de enseñanza aplicado por el docente en el desarrollo de las actividades realizadas en clases de educación física.

Cómo valora Ud. El método actual de enseñanza aplicado por el docente en el desarrollo de las actividades realizadas en las clases de educación físicas

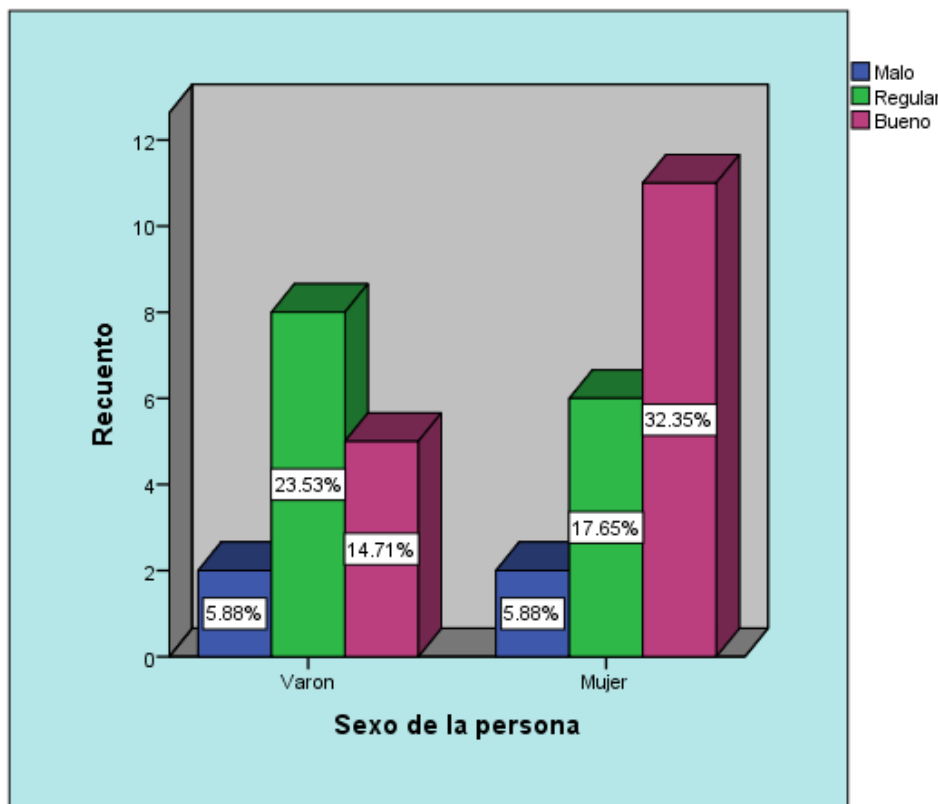


Fuente encuesta

Se analizó que conforme a los datos recolectados a los 34 alumnos encuestados la valoración del método actual de enseñanza aplicado del docente en el desarrollo de la clases de educación física, 15 estudiantes varones, 6 estudiantes valoraron regular que equivale 17.65%, 9 estudiantes valoraron bueno que equivale 26.47%, conforme al sexo femenino representado por 19 estudiantes, 1 estudiante valoro muy malo que equivale 2.94%, 07 estudiantes valoro como regular que equivale 20.59%, 09 estudiantes valoraron como buena equivalente a 26.47%, 2 estudiantes valoraron como muy buena que equivale 5.88%. En su mayor porcentaje los alumnos consideran que el método actual que utiliza el docente en el desarrollo de la clase está valorado en bueno para ambos sexos. En ambos casos existe una valoración equitativa del trabajo realizado por el docente lo que le ofrece un trabajo aceptable en todo caso por los estudiantes que asiste a sus horarios correspondientes durante el año escolar.

Gráfico 7. Pregunta No. 5 valoración del material didáctico empleado por el docente para la clase de educación física.

Cómo valora Ud. el material didáctico empleado por el docente para las clases de Educación física?



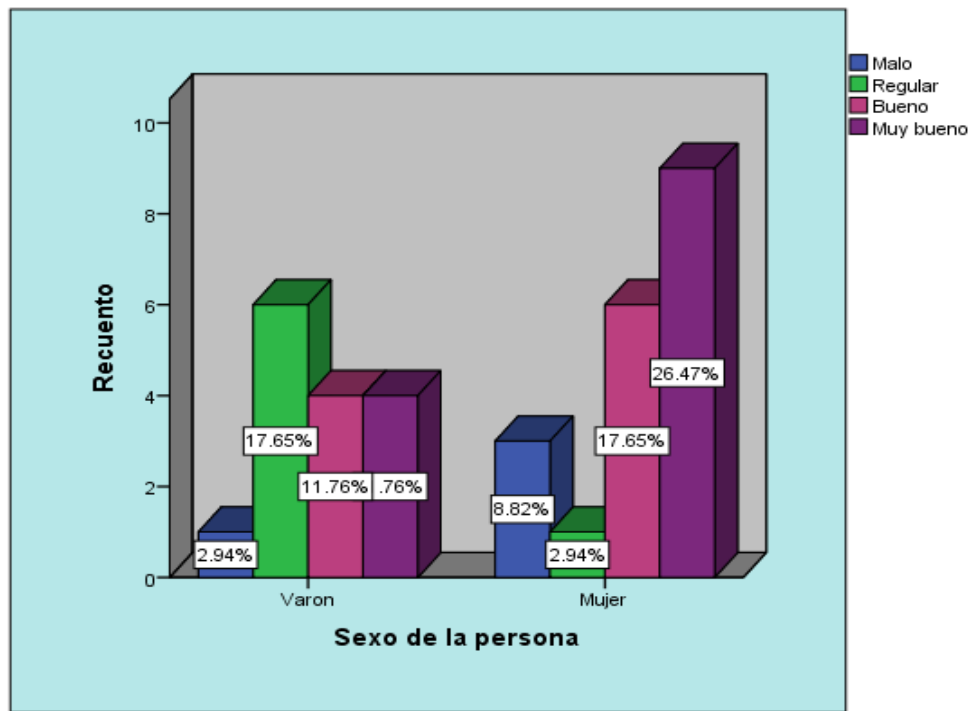
Fuente encuesta

Se analizó que conforme a los datos recolectados a los 34 alumnos encuestados la valoración de los materiales didáctico empleados por el docente, 15 estudiantes varones, 2 estudiantes valoraron malo, esto equivale 5.88%, 8 estudiantes valoraron regular equivale a 23.53%, 5 estudiantes valoraron como bueno que equivale 14.71%, 19 estudiantes mujeres, 02 valoraron malo que equivale 5.88%, 06 valoraron como regular equivale a 17.65%, 11 estudiantes valoraron bueno que equivale 32.35%.

Esto nos demuestra que el docente tiene un empleo del material didáctico en los varones como regular en su mayor porcentaje y en las mujeres está valorado en un rango de bueno en su mayor porcentaje lo que demuestra diferencias en la valoración por las mujeres al utilizar los materiales didácticos del docente durante el desempeño de la clase.

Gráfico 8. Pregunta No. 6 valoración del grado de interés por la clase de educación física.

Cómo valora Ud. actualmente su grado de interés por las clases de Educación Física?

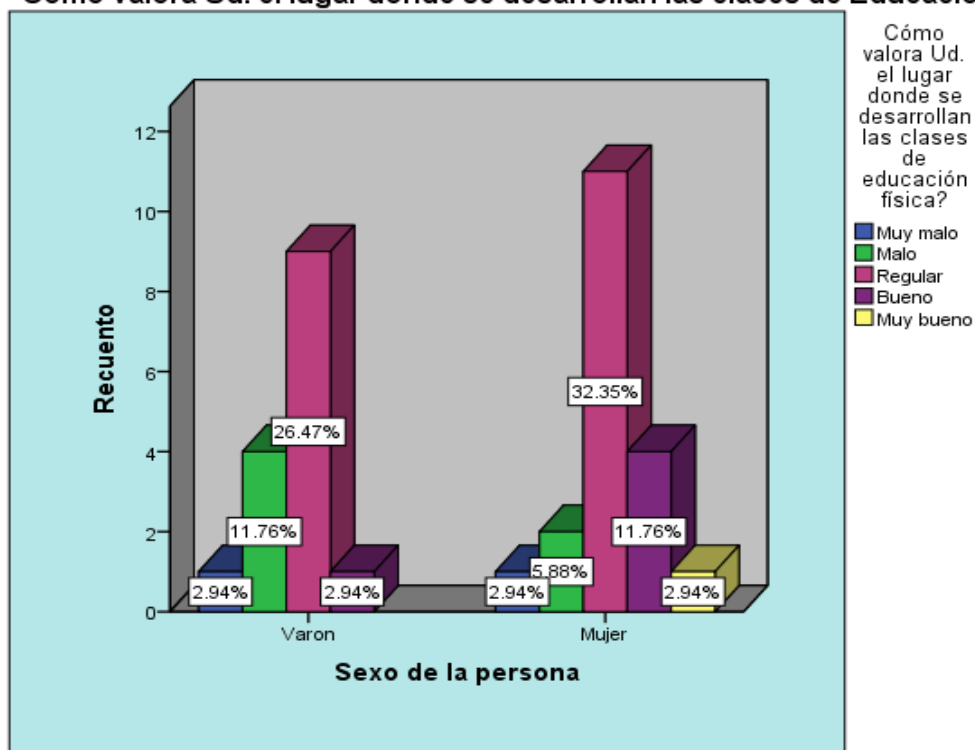


Fuente encuesta

Se analizó que conforme a los datos recolectados a los 34 alumnos encuestados la valoración del grado de interés de la clases de educación física, 15 estudiantes varones, 1 estudiantes valoro malo que equivale 2.94%, 6 estudiantes valoraron regular que equivale 17.65%, 4 estudiantes valoraron como bueno que equivale 11.76%, 4 estudiantes valoraron muy buena que equivale 11.76%, conforme al sexo femenino representado por 19 estudiantes, 3 estudiante valoro malo que equivale 8.82%, 01 estudiantes valoro como regular que equivale 2.94%, 06 estudiantes valoraron como buena equivalente a 17.65%, 9 estudiantes valoraron como muy buena que equivale 26.47%. Los resultados los podemos analizar como un bajo interés de parte de los alumnos varones que lo califica con un rango en su mayor porcentaje como regular y en las mujeres presentan un mayor interés ya que lo califican como muy bueno en su mayor porcentaje, lo que puede decir que las mujeres están demostrando un mayor interés en la clase de educación física para este estudio.

Gráfico 9. Pregunta No. 7 valoración del lugar donde se desarrollan la clase de educación física.

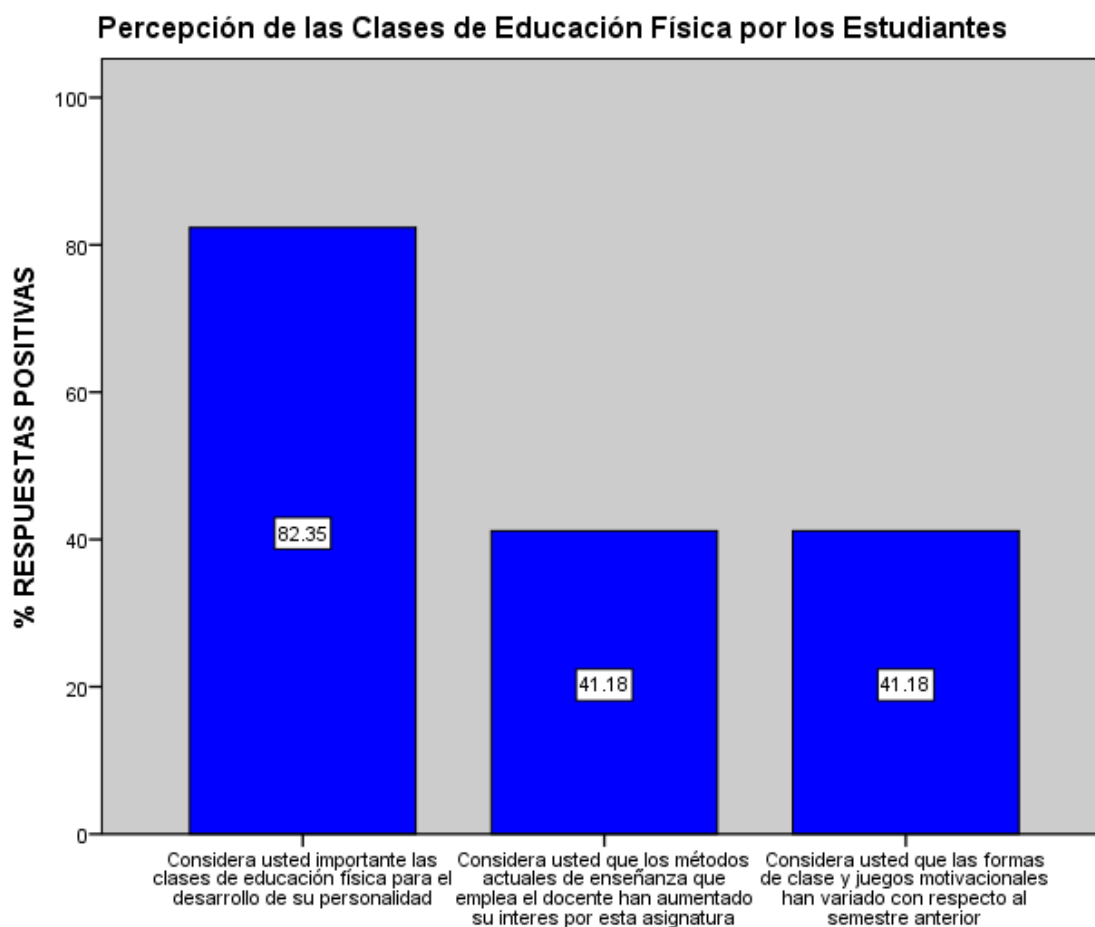
Cómo valora Ud. el lugar donde se desarrollan las clases de Educación Física?



Fuente encuesta

Se analizó que conforme a los datos recolectados a los 34 alumnos encuestados la valoración del lugar donde se desarrollan las clases de educación física, 15 estudiantes varones, 1 estudiante valoro muy malo que equivale 2.94%, 4 estudiantes valoraron malo que equivale 11.76%, 9 estudiantes valoraron como regular que equivale 26.47%, 1 estudiantes valoro buena que equivale 2.94%, conforme al sexo femenino representado por 19 estudiantes, 1 estudiante valoro muy malo que equivale 2.94%, 02 estudiantes valoraron como malo que equivale 5.88%, 11 estudiantes valoraron como regular equivalente a 32.35%, 4 estudiantes valoraron como buena que equivale 11.76%, 01 estudiante valoro muy buena que equivale a 2.94%. Los alumnos en ambos casos varones y mujeres demostraron que el lugar donde se desarrolla la clase está calificado como regular, donde la mujeres tienen un mayor porcentaje de la misma calificación, cabe destacar que en las mujeres existe una calificación relevante de buena. Esto demuestra que la mayoría de mujeres consideran de regular y bueno el lugar donde reciben la clase de educación física.

Gráfico 10.

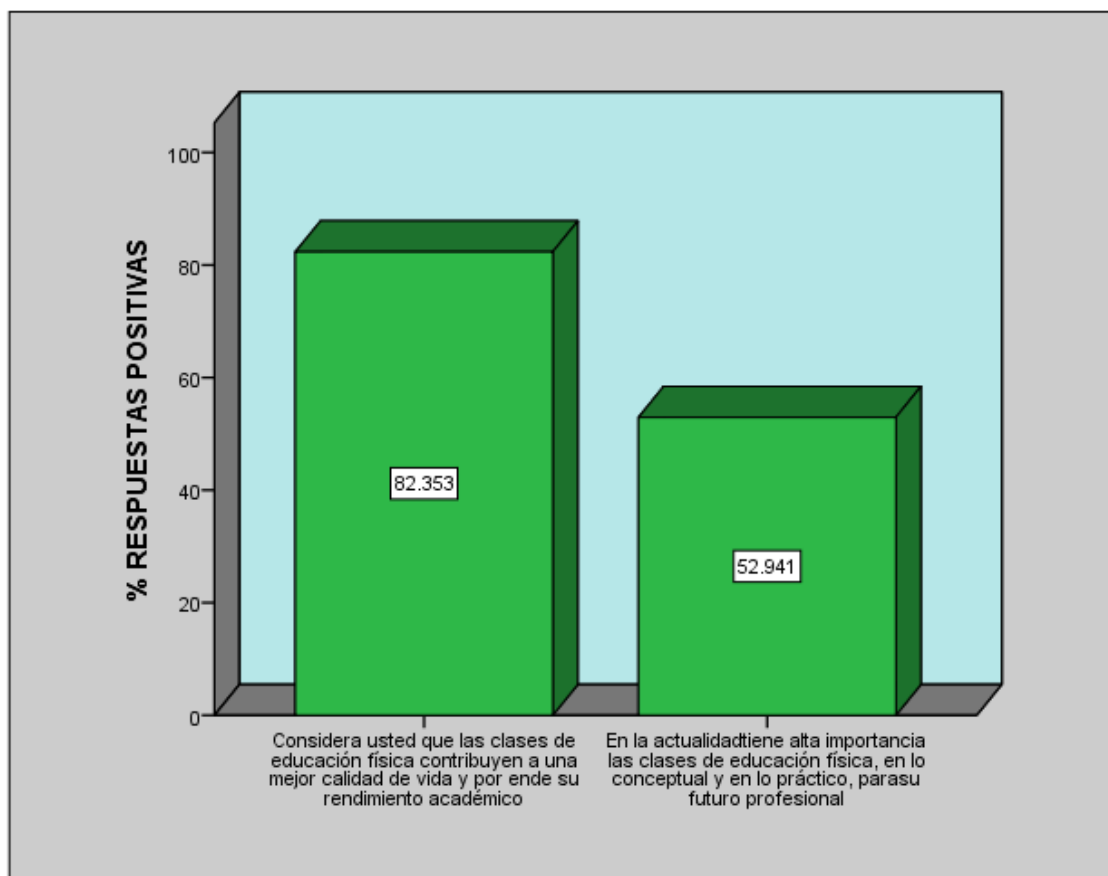


En el estudio realizado se demuestra el alto porcentaje de interés de parte de los alumnos a las clases de educación física por considerarla de importancia en el desarrollo de su personalidad con una cantidad del 82.35 %, por el contrario comparado con el 41.18 % que determina a los métodos actuales empleados en la enseñanza de las clases del docente por debajo y así mismo en considerar igual los juegos motivacionales con respecto al semestre anterior calificándolo en un 41.18% de igual manera. Según grafico No.10.

Lo que demuestra que los alumnos consideran a las clases de educación física muy importante en su desarrollo personal pero no consideran que los métodos actuales empleados, los juegos motivacionales y la forma de impartir la clase por el docente sean los más adecuados. Así mismo reflejan que los métodos no han cambiado de un semestre a otro durante todo el año.

Gráfico 11.

Percepción de la clase de Educación Física por los estudiantes (Continuación)



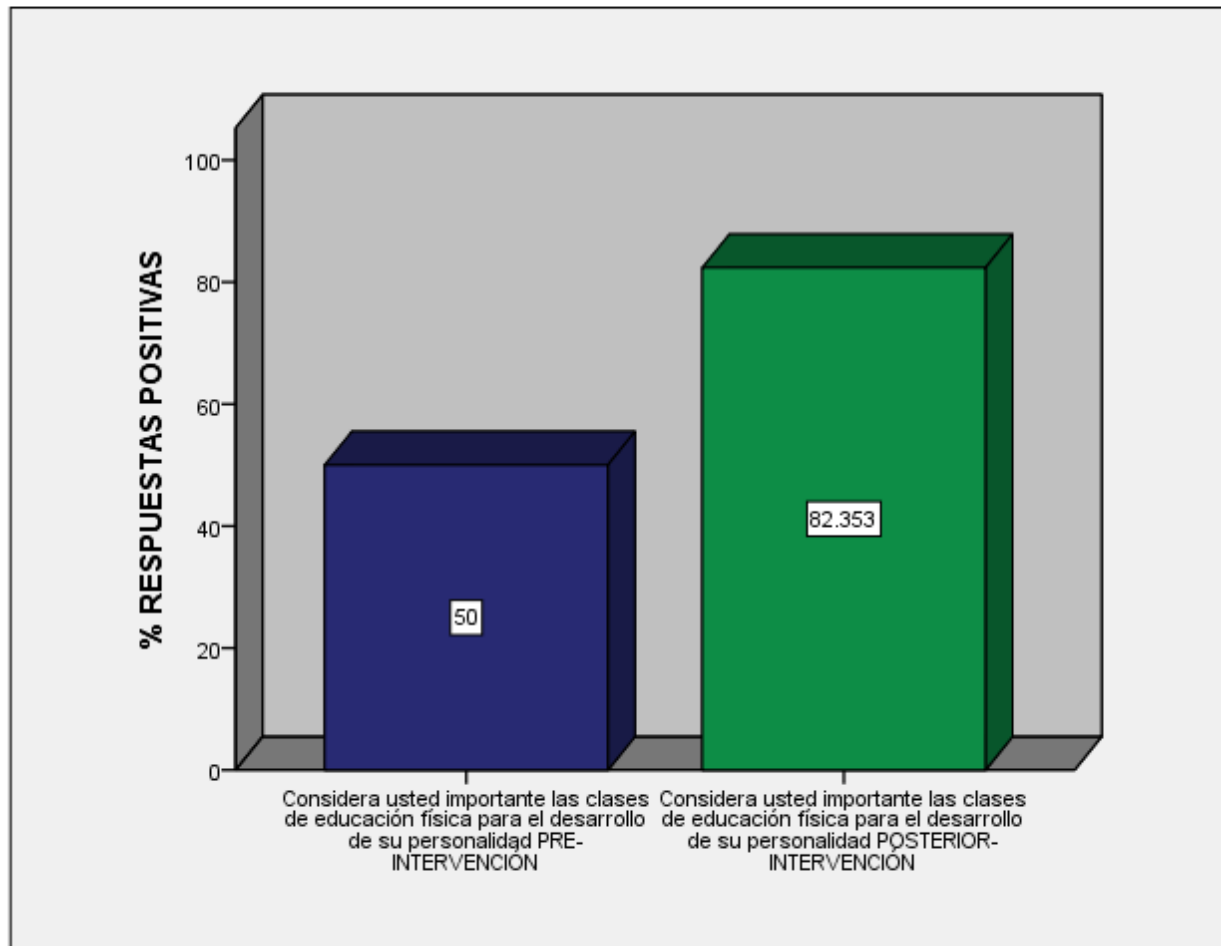
Fuente encuesta

En este aspecto se demuestra en un mayor porcentaje de 82.35% el considerar la clase de educación física para contribuir a una mejor calidad de vida y de su rendimiento académico, por el contrario con un 52.94 % al verla con un bajo promedio de importancia en lo conceptual y en la práctica como desarrollo profesional.

Esto demuestra que los alumnos no consideran la clase como un futuro profesional solamente como parte de un pasatiempo y un requisito académico del nivel de secundaria. Por lo que el trabajo docente no motiva y no promueve su trabajo con un sentir profesional que permita una ambición en el desarrollo profesional de los jóvenes como carrera al salir de la secundaria.

Gráfico 12.

Percepción de la asignatura de Educación Física pre y posterior a la intervención

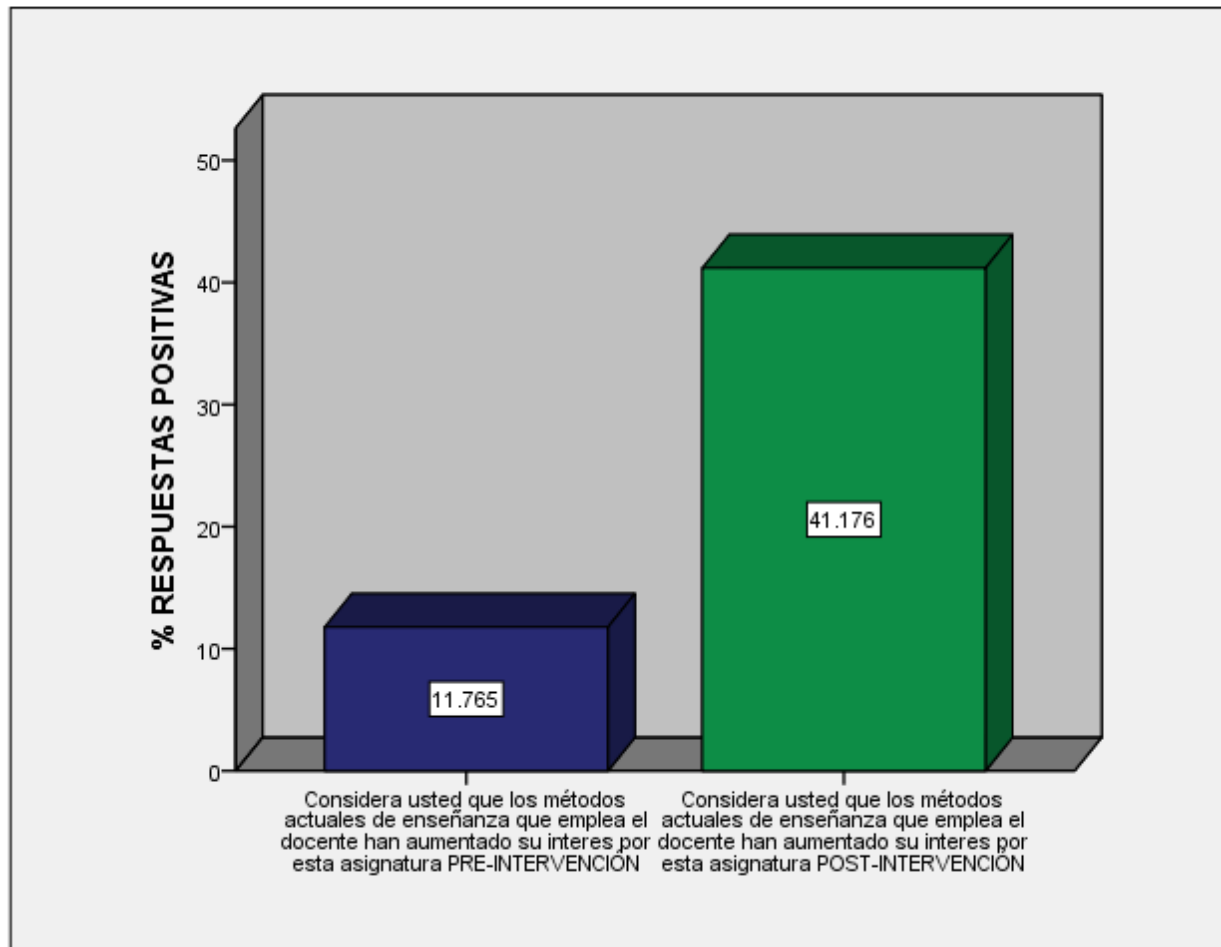


Fuente encuesta

El gráfico representa las diferencias entre la percepción de la clase de educación física en la previa investigación y la posterior lo que refleja una intervención positiva de un 50% que aumenta a un 82.35% eso refleja un aumento muy significativo al considerar en el actual estudio importante la clase para el desarrollo de la personalidad. Lo que demuestra que los alumnos presentan un mayor interés en desarrollar la educación física como parte de su formación y salud en la secundaria.

Gráfico 13

Percepción de la asignatura de Educación Física Pre y Posterior a la Intervención (Continuación)

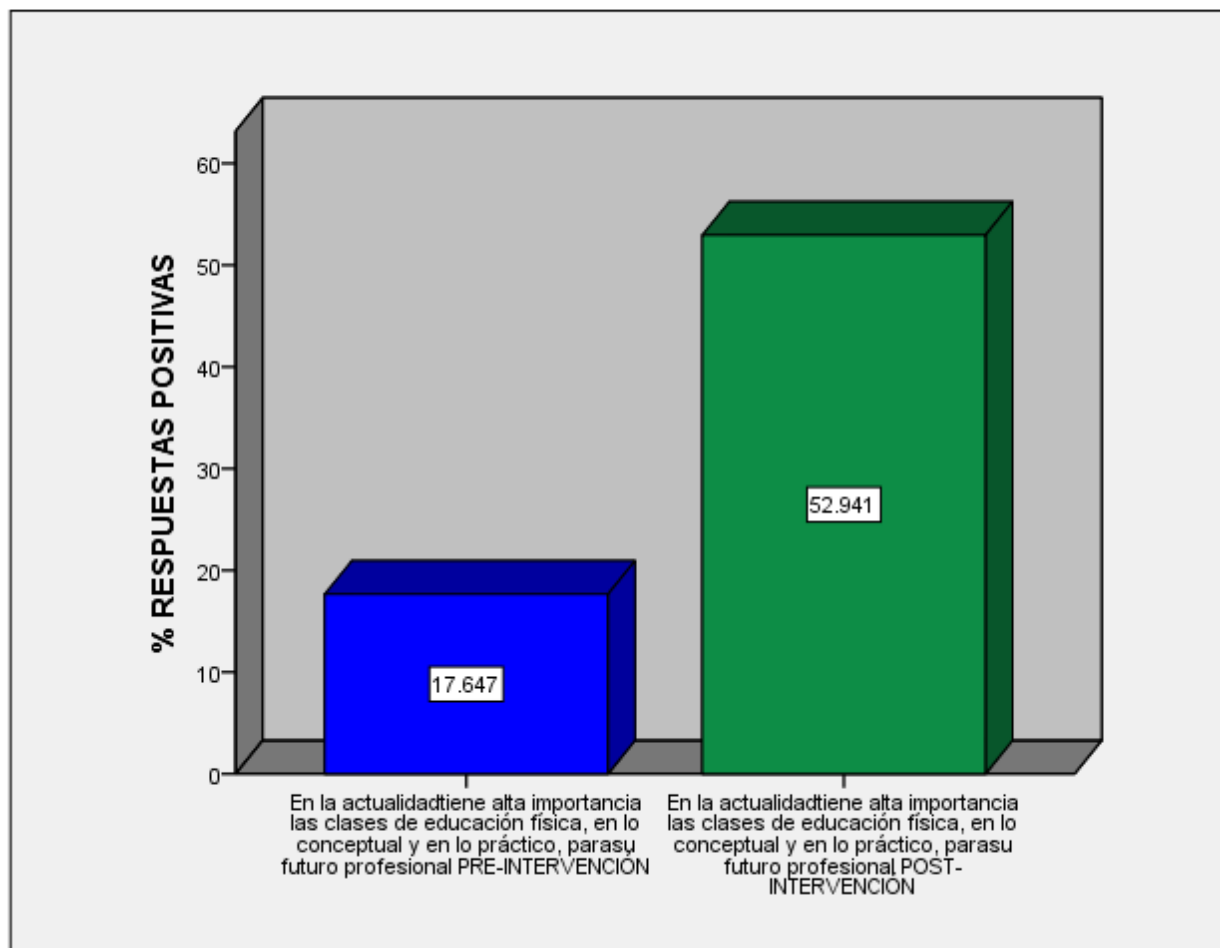


Fuente encuesta

El grafico representa un análisis claro de la respuesta positiva sobre la persección de la educación física en respuesta a una anterior investigacion y la actual, por lo que se refleja en un aumento que va del 11.76% hasta un 41.17%, donde es significativo expresar que los métodos actuales empleados por el docente aumentaron el interes por la asignatura de educación física lo que demuestra que los alumnos presenta una respuesta positiva mayor luego del estudio anterior y esto motiva a darle un seguimiento que le permita al alumno un mayor desempeño fisico en la secundaria.

Gráfico 14.

Percepción de la Asignatura de Educación Física Pre y posterior a la Intervención



Fuente encuesta

Podemos decir que en el actual estudio según el gráfico las respuesta son significativamente positivas al considerar la clase de educación física importante en lo conceptual y lo práctico para su futuro profesional por lo que refleja un aumento del 17.64% hasta un 52.94% que nos lleva a reflejar el gran cambio que los alumnos demostraron para la clase. En la actualidad los alumnos reflejan un mayor interés en la clase de educación física para desempeñarla profesionalmente al conocer y estar claro de lo importante que puede ser para su desarrollo físico y mental.

10. Conclusiones

En el estudio realizado acerca de la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas para la mejora de la percepción de la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes, en los alumnos de undécimo grado, turno vespertino, del Colegio “Boanerges Aragón Noli”, en el II Semestre del año 2017 en la ciudad de Managua, se llega a las siguientes conclusiones:

- Las características sociodemográficas actuales de los alumnos se encuentra en un mayor porcentaje por las edades de 16 años con un 50% distribuidos por el sexo masculino con un 20.59% y femenino con el 29.41% lo que refleja que existe un mayor porcentaje de mujeres en las edades de 16 años de un total de 34 alumnos encuestados con 15 varones y 19 mujeres.
- La percepción de los alumnos hacia la clase de educación física la consideran muy importante en su desarrollo personal y su rendimiento académico hasta el punto de pensar que esta asignatura les beneficia en mejorar su calidad de vida.
- Los métodos de enseñanza aplicados actualmente por el docente el 52.94 % de los encuestados lo consideran como bueno sumando los dos resultados obtenidos por ambos sexos, lo que refleja que ambos sexos de manera equitativa valoran de bueno el trabajo realizado por el docente.
- Los alumnos consideran a las clases de educación física muy importante en su desarrollo personal pero no consideran que los métodos actuales empleados, los juegos motivacionales y la forma de impartir la clase por el docente sean los más adecuados. Así mismo reflejan que los métodos no han cambiado de un semestre a otro durante todo el año.

11. Recomendaciones

En relación al estudio realizado y las conclusiones dadas recomendamos lo siguiente:

- Dar a conocer al director y docente del colegio “Boanerges Aragón Noli”, Managua, los resultados del estudio obtenido mediante los instrumentos aplicados.
- Fomentar la realización de nuevos estudios que velen por el aumento del interés por la asignatura de educación física.
- Capacitar a los docentes para mejorar la estrategias metodológicas que les permitan desarrollar la clase y aumente el interés de los alumnos para un futuro profesional.
- Realizar talleres de capacitación a los docentes de manera que se elaboren estrategias y medios didácticos que aprovechen los recursos del medio en el que se desarrollan las clases.
- Programar reunión con los padres de familias sobre la importancia de la asignatura en su rol de controlar la disciplina desde el hogar para evitar la inasistencia.
- Desarrollar actividades dinámicas en la clase para una buena interacción entre el alumno y docente.
- Brindar al menos un ejemplar del estudio a la facultad de educación e idiomas de la UNAN-Managua.

12. Referencias bibliográficas

- 1- Blasco, & Pérez, E.M. (2007) aprendiendo competencias en Educación Física. Barcelona: Inde.
- 2- Carrasco, S. (2009) Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos. P.236.
- 3- Colectivo de autores (EIEFD-Cuba, 2003) (P.4)
- 4- Dr. Luis soto. (2002)Metodología de la investigación,manual para el personal del desarrollo de la salud
- 5- Delgado Noguera, M.A. (1991): Los estilos de enseñanza en Educación Física. ICE. Granada
- 6- Estilos de enseñanza (modificado de Sicilia y Delgado Noguera, 2002)
- 7- Fuente: <http://www.mastiposde.com/percepcion.html>
- 8- <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>
- 9- <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/>
- 10- Lumpkin (1986, p. 10) objetivos o dominios de la educación física.
- 11- Niwxon & Jewelt (1980,P.28) Bases para la enseñanza de la educación física.
- 12- Pila Toleña. Augusto (1985) Educación Física Deportiva: Enseñanza - Aprendizaje. Editorial Pila Toleña. Madrid.
- 13- Roberto Sampieri (2006) metodología de la investigación cuarta edición
- 14- Silva, F. y Pelachano, V. (1979): La entrevista. Valencia: Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación.
- 15- Trespalacios, Vázquez y Bello (2005) en su libro Investigación de mercados. Métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones en

Anexos

13.1. Instrumentos

13.1.1 Encuesta

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Apreciados estudiantes:

Las preguntas que a continuación se les realizarán están enmarcadas en un estudio a realizarse con el fin de evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para la mejora del interés por la asignatura de educación física, en los alumnos del colegio Boanerges Aragón Noli en II semestre del año 2017 y que brindara aportes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de antemano le damos las gracias, por su colaboración.

No. de encuesta: _____

Fecha: ___/___/___

Nombre de encuestador: _____

“Colegio Aragón Noli”

I. DATOS GENERALES.

Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES

Edad ____ (años) Sexo: 1) F ____; 2) M ____ Procedencia: 1) Urbano ____; 2) Rural

Nombre del departamento donde usted Vive:

1) Managua ____; 2) Carazo ____; 3) Masaya ____; 4) Granada ____; 5) otros ____

Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.

¿Cómo valora Ud. su asistencia a clases de educación física durante e II semestre del año 2017?

1) Muy malo ____; 2) Malo ____; 3) Regular ____; 4) Bueno ____; 5) Muy Bueno ____.

¿Cómo valora Ud. las clases de educación física impartidas actualmente por el docente?

1) Muy malo ___; 2) Malo ___; 3) Regular ___; 4) Bueno ___; 5 Muy Bueno ___.

¿Cómo valora Ud. Actualmente las clases de educación física, para mejorar sus capacidades físicas (resistencia, fuerza, velocidad, coordinación)?

1) Muy malo ___; 2) Malo ___; 3) Regular ___; 4) Bueno ___; 5 Muy Bueno ___.

¿Cómo valora Ud. El método actual de enseñanza aplicado por el docente en el desarrollo de las actividades realizadas en las clases de educación física?

1) Muy malo ___; 2) Malo ___; 3) Regular ___; 4) Bueno ___; 5 Muy Bueno ___.

¿Cómo valora Ud. el material didáctico empleado por el docente para las clases de educación física?.

1) Muy malo ___; 2) Malo ___; 3) Regular ___; 4) Bueno ___; 5 Muy Bueno ___.

¿Cómo valora Ud. actualmente su grado de interés por las clases de educación física?.

1) Muy malo ___; 2) Malo ___; 3) Regular ___; 4) Bueno ___; 5 Muy Bueno ___.

¿Cómo valora Ud. el lugar donde se desarrollan las clases de educación física?.

1) Muy malo ___; 2) Malo ___; 3) Regular ___; 4) Bueno ___; 5 Muy Bueno ___.

III. INFORMACION DE UTILIDAD

<u>Marque con una X su opción u opciones seleccionada (s)</u>	Si	No
Considera usted importante las clases de educación física para el desarrollo de su personalidad.		
Considera usted que los métodos actuales de enseñanza que emplea el docente han aumentado su interés por esta asignatura.		
Considera usted que las formas de clase y juegos motivacionales han variado con respecto al semestre anterior		
Considera usted que las clases de educación física contribuyen a una mejor calidad de vida y por ende su rendimiento académico		
En la actualidad Tiene alta importancia las clases de educación física, en lo conceptual y en lo práctico, para su futuro profesional.		

MUCHAS GRACIAS

13.1.2 entrevistas

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN- MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Estimado director:

Las preguntas que a continuación se les realizarán están enmarcadas en un estudio a realizarse con el fin de evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para la mejora del interés por la asignatura de educación física, en los alumnos del colegio Boanerges Aragón Noli en II semestre del año 2017, para la cual necesitamos su colaboración y apoyo, respondiendo las interrogantes que se detallan a continuación; gracias por su ayuda la cual será de gran utilidad para realizar este estudio.

I. Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ **Sexo** _____ **Nivel Académico** _____

Año de experiencia laboral: _____ **Fecha;** _____

I. DESARROLLO

1. ¿Según su opinión, el colegio que dirige, cuenta con las instalaciones deportivas o áreas para el desarrollo de las clases de educación física?.
2. ¿cómo valora usted la integración a las clases de educación física por parte de los alumnos de V año de este colegio en relación al semestre anterior con el actual en el presente año? ¿Existe mejoría?
3. ¿Cómo reflexiona usted sobre las exigencias actuales de los docentes para con los alumnos?.

4. ¿Considera usted que los docentes han implementado nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la asignatura? ¿Piensa que los materiales e implementos deportivos que utilizan en la clase de educación física, se corresponden con el número de estudiantes?.

5. ¿Cómo cree usted que los alumnos actualmente perciben la asignatura de educación física?
¿Realiza supervisión en las horas de clase?

6. ¿Considera usted que los procedimientos metodológicos actuales de los docentes son adecuados para el desarrollo de las clases de educación física? ¿Dan a conocer a los alumnos la importancia de la asignatura de educación física en sus vidas?.

7. ¿Piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?

8. ¿Ha quedado algún tema pendiente?

9. ¿Le gustaría continuar la entrevista?

Gracias.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN- MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimado docente:

Las preguntas que a continuación se les realizarán están enmarcadas en un estudio a realizarse con el fin de evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para la mejora del interés por la asignatura de educación física, en los alumnos del colegio Boanerges Aragón Noli en II semestre del año 2017, para la cual necesitamos su colaboración y apoyo, respondiendo las interrogantes que se detallan a continuación; gracias por su ayuda la cual será de gran utilidad para realizar este estudio.

I. Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ **Sexo** _____ **Nivel Académico** _____

Año de experiencia laboral: _____ **Fecha;** _____

I. DESARROLLO

1. ¿Según su opinión, el colegio que participa como docente, cuenta con las instalaciones deportivas o áreas para el desarrollo de las clases de educación física?.

2. ¿cómo valora usted la integración a las clases de educación física por parte de los alumnos de V año de este colegio en relación al semestre anterior con el actual en el presente año? ¿Existe mejoría?

3. ¿Cómo reflexiona usted sobre las exigencias y procedimientos metodológicos que utiliza actualmente para las clases de educación física con los alumnos?

4. ¿Considera usted que ha implementado nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje ?¿Piensa que los materiales e implementos deportivos que utilizan en la clase de educación física, se corresponden con el número de estudiantes?.

5. ¿cree usted que a aumentado el interés por la asignatura de educación física por parte de los alumnos en relación al semestre pasado con el actual? ¿Hay supervisiones en las horas de clase de educación física?.

6. ¿Piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?

7.¿Ha quedado algún tema pendiente?

8. ¿Le gustaría continuar la entrevista?

Gracias.

13.2 Evidencias fotográficas



Alumnos en la cancha del colegio Boanerges Aragón Noli.



Alumnos en clase de educación física



Canchas para la realización de fut-sala



Vista de cancha

13.3 Tablas de contingencias de gráficos

Estadísticos

Edad del Estudiante

N	Válidos	34
	Perdidos	0
Media		16.44
Máximo		18
Percentiles	25	16.00
	50	16.00
	75	17.00

Edad del Estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15	2	5.9	5.9	5.9
16	17	50.0	50.0	55.9
Válidos 17	13	38.2	38.2	94.1
18	2	5.9	5.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

		Cómo valora Ud. su asistencia a clases de educación física durante el II semestre del año 2017?				Total	
		Malo	Regular	Bueno	Muy bueno		
Sexo de la persona	Varón	Recuento	0	7	1	7	15
		Frecuencia esperada	.9	4.9	3.1	6.2	15.0
		% dentro de Sexo de la persona	0.0%	46.7%	6.7%	46.7%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. su asistencia a clases de educación física durante el II semestre del año 2017?	0.0%	63.6%	14.3%	50.0%	44.1%
		% del total	0.0%	20.6%	2.9%	20.6%	44.1%
	Mujer	Recuento	2	4	6	7	19
		Frecuencia esperada	1.1	6.1	3.9	7.8	19.0
		% dentro de Sexo de la persona	10.5%	21.1%	31.6%	36.8%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. su asistencia a clases de educación física durante el II semestre del año 2017?	100.0%	36.4%	85.7%	50.0%	55.9%
		% del total	5.9%	11.8%	17.6%	20.6%	55.9%
Total	Recuento	2	11	7	14	34	
	Frecuencia esperada	2.0	11.0	7.0	14.0	34.0	
	% dentro de Sexo de la persona	5.9%	32.4%	20.6%	41.2%	100.0%	
	% dentro de Cómo valora Ud. su asistencia a clases de educación física durante el II semestre del año 2017?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	5.9%	32.4%	20.6%	41.2%	100.0%	

			Cómo valora Ud. las clases de educación física impartidas actualmente por el docente?			Total
			Regular	Bueno	Muy bueno	
Sexo de la persona	Varón	Recuento	3	11	1	15
		Frecuencia esperada	4.0	8.8	2.2	15.0
		% dentro de Sexo de la persona	20.0%	73.3%	6.7%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. las clases de educación física impartidas actualmente por el docente?	33.3%	55.0%	20.0%	44.1%
		% del total	8.8%	32.4%	2.9%	44.1%
		Recuento	6	9	4	19
	Mujer	Frecuencia esperada	5.0	11.2	2.8	19.0
		% dentro de Sexo de la persona	31.6%	47.4%	21.1%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. las clases de educación física impartidas actualmente por el docente?	66.7%	45.0%	80.0%	55.9%
		% del total	17.6%	26.5%	11.8%	55.9%
		Recuento	9	20	5	34
		Frecuencia esperada	9.0	20.0	5.0	34.0
Total	% dentro de Sexo de la persona	26.5%	58.8%	14.7%	100.0%	
	% dentro de Cómo valora Ud. las clases de educación física impartidas actualmente por el docente?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	26.5%	58.8%	14.7%	100.0%	

			Cómo valora Ud. Actualmente las clases de educación física, para mejorar sus capacidades físicas (resistencia, fuerza, velocidad, coordinación?)			Total
			Regular	Bueno	Muy bueno	
Sexo de la persona	Varón	Recuento	8	6	1	15
		Frecuencia esperada	6.2	5.7	3.1	15.0
		% dentro de Sexo de la persona	53.3%	40.0%	6.7%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. Actualmente las clases de educación física, para mejorar sus capacidades físicas (resistencia, fuerza, velocidad, coordinación?)	57.1%	46.2%	14.3%	44.1%
		% del total	23.5%	17.6%	2.9%	44.1%
	Mujer	Recuento	6	7	6	19
		Frecuencia esperada	7.8	7.3	3.9	19.0
		% dentro de Sexo de la persona	31.6%	36.8%	31.6%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. Actualmente las clases de educación física, para mejorar sus capacidades físicas (resistencia, fuerza, velocidad, coordinación?)	42.9%	53.8%	85.7%	55.9%
		% del total	17.6%	20.6%	17.6%	55.9%
Total	Recuento	14	13	7	34	
	Frecuencia esperada	14.0	13.0	7.0	34.0	
	% dentro de Sexo de la persona	41.2%	38.2%	20.6%	100.0%	
	% dentro de Cómo valora Ud. Actualmente las clases de educación física, para mejorar sus capacidades físicas (resistencia, fuerza, velocidad, coordinación?)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	41.2%	38.2%	20.6%	100.0%	

			Cómo valora Ud. El método actual de enseñanza aplicado por el docente en el desarrollo de las actividades realizadas en las clases de educación física?				Total	
			Muy malo	Regular	Bueno	Muy bueno		
Sexo de la persona	Varón	Recuento	0	6	9	0	15	
		Frecuencia esperada	.4	5.7	7.9	.9	15.0	
		% dentro de Sexo de la persona	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%	
		% dentro de Cómo valora Ud. El método actual de enseñanza aplicado por el docente en el desarrollo de las actividades realizadas en las clases de educación física?	0.0%	46.2%	50.0%	0.0%	44.1%	
		% del total	0.0%	17.6%	26.5%	0.0%	44.1%	
	Mujer	Recuento	1	7	9	2	19	
		Frecuencia esperada	.6	7.3	10.1	1.1	19.0	
		% dentro de Sexo de la persona	5.3%	36.8%	47.4%	10.5%	100.0%	
		% dentro de Cómo valora Ud. El método actual de enseñanza aplicado por el docente en el desarrollo de las actividades realizadas en las clases de educación física?	100.0%	53.8%	50.0%	100.0%	55.9%	
		% del total	2.9%	20.6%	26.5%	5.9%	55.9%	
		Total	Recuento	1	13	18	2	34
			Frecuencia esperada	1.0	13.0	18.0	2.0	34.0
			% dentro de Sexo de la persona	2.9%	38.2%	52.9%	5.9%	100.0%
			% dentro de Cómo valora Ud. El método actual de enseñanza aplicado por el docente en el desarrollo de las actividades realizadas en las clases de educación física?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
% del total	2.9%		38.2%	52.9%	5.9%	100.0%		

			Cómo valora Ud. el material didáctico empleado por el docente para las clases de educación física?			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Sexo de la persona	Varón	Recuento	2	8	5	15
		Frecuencia esperada	1.8	6.2	7.1	15.0
		% dentro de Sexo de la persona	13.3%	53.3%	33.3%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. el material didáctico empleado por el docente para las clases de educación física?	50.0%	57.1%	31.2%	44.1%
		% del total	5.9%	23.5%	14.7%	44.1%
		Recuento	2	6	11	19
	Mujer	Frecuencia esperada	2.2	7.8	8.9	19.0
		% dentro de Sexo de la persona	10.5%	31.6%	57.9%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. el material didáctico empleado por el docente para las clases de educación física?	50.0%	42.9%	68.8%	55.9%
		% del total	5.9%	17.6%	32.4%	55.9%
		Recuento	4	14	16	34
		Frecuencia esperada	4.0	14.0	16.0	34.0
Total	% dentro de Sexo de la persona	11.8%	41.2%	47.1%	100.0%	
	% dentro de Cómo valora Ud. el material didáctico empleado por el docente para las clases de educación física?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	11.8%	41.2%	47.1%	100.0%	

			Cómo valora Ud. actualmente su grado de interés por las clases de educación física?				Total
			Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
Sexo de la persona	Varón	Recuento	1	6	4	4	15
		Frecuencia esperada	1.8	3.1	4.4	5.7	15.0
		% dentro de Sexo de la persona	6.7%	40.0%	26.7%	26.7%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. actualmente su grado de interés por las clases de educación física?	25.0%	85.7%	40.0%	30.8%	44.1%
		% del total	2.9%	17.6%	11.8%	11.8%	44.1%
		Recuento	3	1	6	9	19
	Mujer	Frecuencia esperada	2.2	3.9	5.6	7.3	19.0
		% dentro de Sexo de la persona	15.8%	5.3%	31.6%	47.4%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. actualmente su grado de interés por las clases de educación física?	75.0%	14.3%	60.0%	69.2%	55.9%
		% del total	8.8%	2.9%	17.6%	26.5%	55.9%
		Recuento	4	7	10	13	34
		Frecuencia esperada	4.0	7.0	10.0	13.0	34.0
Total	% dentro de Sexo de la persona	11.8%	20.6%	29.4%	38.2%	100.0%	
	% dentro de Cómo valora Ud. actualmente su grado de interés por las clases de educación física?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	11.8%	20.6%	29.4%	38.2%	100.0%	

			Cómo valora Ud. el lugar donde se desarrollan las clases de educación física?					Total
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
Sexo de la persona	Varón	Recuento	1	4	9	1	0	15
		Frecuencia esperada	.9	2.6	8.8	2.2	.4	15.0
		% dentro de Sexo de la persona	6.7%	26.7%	60.0%	6.7%	0.0%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. el lugar donde se desarrollan las clases de educación física?	50.0%	66.7%	45.0%	20.0%	0.0%	44.1%
		% del total	2.9%	11.8%	26.5%	2.9%	0.0%	44.1%
		Recuento	1	2	11	4	1	19
	Mujer	Frecuencia esperada	1.1	3.4	11.2	2.8	.6	19.0
		% dentro de Sexo de la persona	5.3%	10.5%	57.9%	21.1%	5.3%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. el lugar donde se desarrollan las clases de educación física?	50.0%	33.3%	55.0%	80.0%	100.0%	55.9%
		% del total	2.9%	5.9%	32.4%	11.8%	2.9%	55.9%
		Recuento	2	6	20	5	1	34
		Frecuencia esperada	2.0	6.0	20.0	5.0	1.0	34.0
	Total	% dentro de Sexo de la persona	5.9%	17.6%	58.8%	14.7%	2.9%	100.0%
		% dentro de Cómo valora Ud. el lugar donde se desarrollan las clases de educación física?	100.0 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
% del total		5.9%	17.6%	58.8%	14.7%	2.9%	100.0%	

13.4 Elaboración de guías de estrategias metodológicas sugeridas por estudiantes de la carrera educación física y deportes UNAN MANAGUA.

Dados los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizados a la muestra en estudio decidimos realizar una guía de estrategias metodológicas que permita aumentar el interés por la clase de educación física en los alumnos de undecimo grado del colegio Boanerges Aragón Noli, II semestre 2016 de la ciudad de Managua.

Guía de estrategia metodológica:

Actividad	Estrategias metodológicas	Recursos	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> Mañanas deportivas bimensuales 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación del alumnado mediante la realización de mañanas deportivas cada dos meses 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos Balones de futbol, básquetbol, Voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Docentes de la asignatura de educación física
<ul style="list-style-type: none"> Crear clubes deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> Integrar al alumnado mediante la creación de clubes deportivos en las distintas disciplinas deportivas practicadas en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos Balones de futbol, básquetbol Voleibol. Los que serán gestionados de acuerdo a las necesidades del docente conforme al club deportivo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con el pleno consentimiento del padre de familia. Docentes Director del colegio

Actividad	Estrategias metodológicas	Recursos	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> Encuentros deportivos con otros colegios 	<ul style="list-style-type: none"> Una vez creados los clubes deportivos promover la competencia con los demás centros educativos mediante la planeación de encuentros amistosos. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos Balones de futbol, básquetbol Voleibol. Canchas Estadios 	<ul style="list-style-type: none"> Directores de colegios Docentes de colegios Alumnos Padres de familia
<ul style="list-style-type: none"> Participación en ligas deportivas municipales 	<ul style="list-style-type: none"> Ya creados los clubes deportivos Planificar la Participación en las distintas ligas deportivas municipales que promueve el gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> Uniformes. Permiso del padre de familia. Silbatos. Cronómetros Gestión de otros recursos en correspondencia al deporte a participar, por parte del director del colegio y docente (trabajar en conjunto con las autoridades del IND, alcaldía, MINED) Polideportivos Canchas multiusos 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Autoridades del colegio IND MINED Alumnos

Actividad	Estrategias metodológicas	Recursos	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de estímulos deportivos 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la realización de actos, hacer entrega de diplomas, medallas, reconocimientos honoríficos, etc. Con la intención a alumnos destacados en sus deportes específicos con la intención de subir el autoestima en estos y seguir incentivando la práctica deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomas Medallas Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoridades del colegio. Padres de familia. Alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> Conferencias motivacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer al director y docente del colegio, que al menos una vez en el mes y en hora de la clase de educación física realice una conferencia que aborde la temática sobre los beneficios que tiene la realización del deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarras acrílicas Data show Computadoras Internet Libros Videos Cintas 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Alumnos directores

13.5 Cronograma de actividades, desarrollo del protocolo del estudio.

CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDAD	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
		12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
1	Planteamiento del problema Objetivos General y Específicos	■															
2	Exposición del tema, problema, justificación y Objetivos de la Investigación		■														
3	Revisión, corrección y carta de aceptación del tema de Investigación, resumen ejecutivo de los propósitos de la monografía.			■													
4	Hipótesis o preguntas directrices				■												
5	Exposición del tema, problema, justificación, objetivos, hipótesis y preguntas directrices.					■											
6	Elaboración del diseño metodológico Marco metodológico						■										
7	Continuidad de elaboración del diseño metodolo gico / marco metodológico.							■									
8	Finalización de la elaboración del diseño metodológico/ marco metodológico								■								
9	Marco teórico									■							
10	Continuidad de elaboración del Marco Teórico										■						
11	Presupuesto (opcional), Anexos e Introducción											■					
12	PRE- DEFENSA.												■				
13	Dedicatoria, agradecimiento, carta aval del tutor Resumen e Índice													■			
14	Entrega del borrador														■		
15	ENTREGA INFORME FINAL															■	
16	DEFENSA DEL TÍTULO DE GRADUACIÓN																■