

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**UNAN- MANAGUA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas**  
**Recinto Universitario Rubén Darío**  
**2018: “Año de la Internacionalización de la Universidad”**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Tesis Monográfica para Optar a Título de Licenciado en Educación Física y Deportes**

**Tema:**

**Evaluación en las actividades psicomotrices de equilibrio y coordinación en la asignatura de educación física y deportes en niños del segundo grado de primaria; “Escuela Josefa Toledo de Aguerri”; Segundo semestre 2017**

**Autores:**

Br. Herrera Herrera Wilson de Jesús

Br. Medrano Flores Arlen del Carmen

**Tutor:**

1. Lic. Frances Fletes Martínez
2. Lic. Wilber Altamirano Martínez

**Managua, Nicaragua 2018.**

**Tema:**

**Evaluación en las actividades psicomotrices de equilibrio y coordinación en la asignatura de educación física y deportes en niños del segundo grado de primaria; “Escuela Josefa Toledo de Aguerri”; Segundo semestre 2017**

## **DEDICATORIA**

- A DIOS nuestro Señor Celestial:

Que con inmenso amor me orientó por el camino del bien para lograr una meta más en mi vida.

- A nuestros Padres:

Por habernos enseñado los valores del buen proceder en la vida y que con gran amor me enseñaron a darle valor a mis sueños de convertirme en una persona de bien, para así poder contribuir al desarrollo de la enseñanza en nuestro país.

**Medrano Flores Arlen del Carmen**  
**Herrera Herrera Wilson de Jesús**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo ha sido gracias a nuestros tutores: Lic. Frances Vianell Fletes Martínez y el Lic. Wilber Aaron Altamirano Martínez, que sin su apoyo no hubiese sido posible finalizar la investigación y sus consejos y orientaciones estimularon nuestros pensamientos de incontables maneras, muy agradecido por los consejos que apreciamos y admiramos mucho.

A Msc. Francisco Javier Ruiz Cabrera por su incondicional apoyo como asesor en lo personal y en el campo de la investigación metodológica y estadísticas.

Y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron en la realización de este trabajo.

**Medrano Flores Arlen del Carmen**

**Herrera Herrera Wilson de Jesús**

## RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de evaluar las actividades psicomotrices de equilibrio y coordinación en la asignatura de educación física y deportes en niños del segundo grado de primaria; “Escuela Josefa Toledo de Aguerri”.

Es un estudio analítico, retrospectivo, transversal, cuali cuantitativo, la población del estudio estuvo conformada por 30 niños del segundo grado de la escuela Josefa Toledo de Aguerri; Se aplicó encuesta a niños que cumplieron con los criterios de inclusión y profesores, así como grupo focal a profesores y se utilizó guía de revisión documental.

En esta investigación se realizó triangulación de datos utilizándose distintas fuentes. Triangulación de método porque la investigación es cuali-cuantitativa en la que se recogió información medible y se pudo verificar y comparar con la información que brindó el grupo focal. Los resultados reflejan con respecto a las características sociodemográficas:

En cuanto a las características sociodemográficas de los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”

Además, se pudo Identificar las habilidades psicomotrices de los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”

Así como se caracterizó los problemas de equilibrio y coordinación durante las actividades físicas de los niños que cursan el segundo grado de primeria.

En cuanto a la propuesta para mejorar las actividades físicas de equilibrio y coordinación en los niños de segundo grado de primaria y está orientado a padres de familia, profesores y la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”

**Palabras Claves: Actividades Psicomotrices, Equilibrio; Coordinación; Asignatura; Educación física y Deportes; Habilidades Psicomotrices; Actividad Física; Propuesta; Test; Postest.**

# INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Páginas</b>
<b>1. INTODUCCIÓN</b> .....	<b>- 7 -</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	<b>- 8 -</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>- 9 -</b>
<b>4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>- 10 -</b>
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	<b>- 12 -</b>
<b>5.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>- 12 -</b>
<b>5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> .....	<b>- 12 -</b>
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>- 13 -</b>
<b>6.1 EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN LA LEY 522</b> .....	<b>- 13 -</b>
<b>6.2 CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES</b> .....	<b>- 13 -</b>
<b>6.3 EN EL CONTEXTO LOCAL</b> .....	<b>- 13 -</b>
<b>6.4 EDUCACIÓN FÍSICA COMO ACTIVIDAD</b> .....	<b>- 14 -</b>
<b>6.5 ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS</b> .....	<b>- 15 -</b>
<b>6.6 PSICOMOTRICIDAD</b> .....	<b>- 17 -</b>
<b>6.8 RESPECTO A LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS</b> .....	<b>- 19 -</b>
<b>6.10 EL SEXO:</b> .....	<b>- 19 -</b>
<b>6.11 LA PROCEDENCIA</b> .....	<b>- 19 -</b>
<b>6.12 APRENDIZAJES COGNITIVOS DESCRITOS EN LA ASIGNATURA</b> .....	<b>- 20 -</b>
<b>7. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>- 21 -</b>
<b>8. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>- 22 -</b>
<b>8.1 TIPO DE ESTUDIO</b> .....	<b>- 22 -</b>
<b>8.2 ÁREA DE ESTUDIO</b> .....	<b>- 22 -</b>
<b>8.3 UNIDAD DE ANÁLISIS</b> .....	<b>- 22 -</b>
<b>8.4 UNIVERSO Y MUESTRA</b> .....	<b>- 23 -</b>
<b>8.5 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN</b> .....	<b>- 24 -</b>
<b>8.6 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	<b>- 25 -</b>
<b>9. RESULTADOS</b> .....	<b>- 30 -</b>
<b>10. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>- 54 -</b>
<b>11. CONCLUSIONES</b> .....	<b>- 56 -</b>
<b>12. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>- 58 -</b>
<b>13 ANEXOS</b> .....	<b>- 59 -</b>

# 1. INTODUCCIÓN

La formación de los maestros en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes es básica para obtener buenos resultados en la formación integral de los alumnos. La formación Física y recreación son primordiales para formar integralmente a niños y jóvenes y favorecer la integración de saberes con base en la estructura cognitiva que ya poseen.

En el Colegio “Josefa Toledo de Aguerri”, del departamento de Managua, los integrantes del cuerpo docente son egresados de la escuela normal, su formación pedagógica está orientada en educación primaria, es sabido que ellos también deben impartir a los niños la disciplina de educación física, a pesar de que sólo cuentan en esta materia con la formación en didáctica. El centro cuenta con 7 maestros, los cuales están divididos de la siguiente manera: 6 de primaria y 1 de educación inicial, lamentablemente ninguno de ellos es especialista en el área de educación física, recreación y deportes, pero tienen que impartir la clase.

Por lo tanto es evidente que el tiempo asignado en al área de Educación Física, Recreación y Deportes, es utilizado por los maestros para el reforzamiento escolar en las áreas de: Matemática o Lengua y Literatura, en algunos casos los niños juegan algún deporte, sin contar con la debida orientación por parte del docente; restándole de esta forma la importancia que debe tener el impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, ya que la educación física es una parte integral de la educación general de los niños pues esta ayuda para preservar, mejorar y aumentar tanto la condición física como mental en cada alumno. En general a los maestros se les dificulta planificar la forma de impartir esta área debido a que la orientación me-todológica con que cuentan es insuficiente para desarrollar e impartir la clase.

En consecuencia, el centro al no contar con maestros especialistas en el área de Educación física, recreación y deportes que sean capaces de ofrecer sus conocimientos a los alumnos, la orientación adecuada hacia la integración de los ejercicios físicos y juegos es necesario por lo tanto que los maestros se mantengan en capacitación pedagógica constante por medio del MINED o un maestro específico en el área.

## 2. ANTECEDENTES

Es de gran importancia redactar un protocolo de investigación para posiblemente mejorar la psicomotricidad en los ejercicios de equilibrio y coordinación de los niños del segundo grado En el Colegio “Josefa Toledo de Aguerri”, del departamento de Managua a continuación, se citan trabajos científicos:

Según: (Virginia Lizeth Ruiz Gutierrez, 2014). Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil Desarrollo de la motora fina en una niña de tercer nivel de educación inicial del Colegio Alfonso Cortes, durante el segundo semestre del año 2014. En sus conclusiones refleja lo siguiente: Consideramos que el desarrollo de las habilidades y destrezas de la motora fina son de mucha importancia ya que ellos deben de llegar a un primer grado con habilidades y destrezas para la iniciación de la Lecto- escritura.

Es importante señalar que durante todos los niveles por los que pasan los niños de educación infantil se deben de poner sumo interés en desarrollar habilidades y destrezas en todos los ámbitos de aprendizajes. Los docentes de educación infantil juegan un papel relevante en la preparación en los niños y niñas, ya que en primera instancia deben de tener vocación y amor para trabajar con ellos. Es importante tomar el tiempo para comprenderlos, conocerlos y respetar sus individualidades, sus diferentes ritmos de aprendizajes para poder ayudarlos en cada dificultad que presenten.

Las docentes debemos de dar la atención oportuna a las debilidades que presenta los niños en cuanto a su aprendizaje, para ello debemos dedicar suficiente tiempo. Por tanto, consideramos que la etapa del diagnóstico fue muy relevante para nuestro trabajo ya que conocimos el medio familiar y escolar de la niña y así entender sus necesidades, fue el punto de partida para tomar las decisiones que con buen respaldo teórico ejecutamos en cada plan de acción. El proceso de investigación bajo el enfoque de investigación acción surgió en tres etapas que fueron las que se cumplieron en nuestro trabajo: Identificación del problema, Diagnóstico, ejecución de planes de acción y reflexión.



### **3. JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad el Ministerio de Educación en Nicaragua, no tiene un control de los centros, en los que no hay un especialista que imparta educación física y deporte, sino que quienes lo hacen son los mismos maestros que les dan a los alumnos las diferentes asignaturas. Por esta razón con este trabajo se pretende que los Directores de Colegios y Docentes identifiquen la imperante necesidad de impartir una educación física y deporte de calidad.

El presente trabajo va a ser de gran beneficio para: El colegio Josefa Toledo de Aguerrí porque les permitirá tener una visión sobre la importancia que tiene la clase de educación física y los beneficios que tiene para el desarrollo físico, motriz y mental de los niños. Los niños de segundo grado porque los ejercicios influyen notablemente en la salud mental, y que son excelentes para tratar trastornos relacionados con la ansiedad, fobias, ataques de pánico y estrés.

A la comunidad educativa se les brindarán herramientas para desempeñar una buena educación física, también ayuda a la formación integral del niño, ya que le permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.

-

Los resultados que se obtendrán en esta investigación formarán parte de los antecedentes para futuras investigaciones dirigidas a mejorar el equilibrio y la coordinación de los niños.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Caracterización:**

La formación de los maestros en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes es básica para obtener buenos resultados en la formación integral de los alumnos. La formación Física y recreación son primordiales para formar integralmente a niños y jóvenes y favorecer la integración de saberes con base en la estructura cognitiva que ya poseen.

##### **Delimitación:**

En el Colegio “Josefa Toledo de Aguerri”, del departamento de Managua, los integrantes del cuerpo docente son egresados de la escuela normal, su formación pedagógica está orientada en Educación Primaria, es sabido que ellos también deben impartir a los niños, la disciplina de Educación Física, a pesar de que sólo cuentan en esta materia con la formación en Didáctica

Por lo tanto es evidente que el tiempo asignado en al área de Educación Física, Recreación y Deportes, es utilizado por los maestros para el reforzamiento escolar en las áreas de: Matemática y Lengua y Literatura, en algunos casos los niños juegan algún deporte, sin contar con la debida orientación por parte del docente; restándole de esta forma la importancia que debe tener el impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, ya que la educación física es una parte integral de la educación general de los niños, pues esta ayuda para preservar, mejorar y aumentar tanto la condición física como mental en cada alumno. En general a los maestros se les dificulta planificar la forma de impartir esta área debido a que la orientación metodológica con que cuentan es insuficiente para desarrollar e impartir la clase.

En consecuencia, el Centro al no contar con maestros especialistas en el área de Educación Física, Recreación y Deportes que sean capaces de ofrecer sus conocimientos a los alumnos, la orientación adecuada hacia la integración de los ejercicios físicos y juegos es necesario por lo tanto que los maestros se mantengan en capacitación pedagógica constante por medio del MINED o un maestro específico en el área.

A partir de la caracterización y delimitación del problema planteado esta investigación pretende resolver como pregunta principal la siguiente:

¿Cómo analizar las actividades psicomotrices de equilibrio y coordinación en la asignatura de educación física y deportes en niños del segundo grado de primaria; “Escuela Josefa Toledo de Aguerri?”

Como preguntas de investigación o Directrices:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los niños del segundo grado de primaria; “Escuela Josefa Toledo de Aguerri?”
2. ¿Cómo Identificar las habilidades psicomotrices de equilibrio y coordinación de los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri?”
3. ¿Cómo Analizar los ejercicios de equilibrio y coordinación en los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017?
4. ¿Elaborar un plan de ejercicios físicos de equilibrio y coordinación para los niños de segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri?”

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Evaluar las actividades psicomotrices de equilibrio y coordinación en la asignatura de educación física y deportes en niños del segundo grado de primaria; “Escuela Josefa Toledo de Aguerri”; Segundo semestre 2017

### **5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Describir las características sociodemográficas de los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017
2. Identificar las habilidades psicomotrices de equilibrio y coordinación de los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017
3. Analizar los ejercicios de equilibrio y coordinación en los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017
4. Elaborar un plan de ejercicios físicos de equilibrio y coordinación para los niños de segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017

## **6 MARCO TEÓRICO**

### **6.1 Educación Física según la Ley 522**

Según el: (Legislativo, 2005). la Ley No: 522, Ley General del Deporte y sus reformas; Educación Física y Recreación Física en su capítulo V, artículos 27 y 28 expresan: Artículo 27. Corresponde a las universidades, en el marco de la autonomía, ofrecer propuestas de profesionalización en materia de educación física, deporte y recreación física para el nivel superior, a fin de posibilitar la formación de recursos profesionales con nivel de técnico superior y de licenciatura en las ciencias aplicadas a estas disciplinas, conforme las estipulaciones contenidas en la Ley N°. 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior.

### **6.2 Contexto Nacional de la Educación Física y Deportes**

De acuerdo con lo citado en Antología. (Zelaya, 2006). De la Educación Física contemplada en el Nuevo Currículo Nacional de Educación de Nicaragua, plantea que en el nuevo milenio la Educación Física es incluida como elemento esencial para una educación integral en los programas educativos de todo el mundo y contempla los juegos, los ejercicios y los deportes como medios principales para el desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices y técnicas deportivas, los hábitos, los valores y los rasgos más relevantes del carácter del individuo.

### **6.3 En el contexto local**

El currículo Nacional de educación para sus diferentes niveles de la enseñanza en primaria y secundaria y las políticas de desarrollo del gobierno de Nicaragua en el área deportiva, teniendo en cuenta la diversidad de materias encaminadas a proporcionar herramientas necesarias a los estudiantes tanto técnicas, prácticas e investigativas.

Se hace necesario la preparación profesional de los docentes de esta área disciplinar, para dar respuestas a la demanda de personal especializado en las diferentes disciplinas de los sistemas de educación del país, además a esto se une la iniciativa del Instituto Nicaragüense de deportes de crear academias deportivas en los departamentos. (Gonzalez, 2010).

#### **6.4 Educación física como actividad**

Según: (LOPEZ, 2012), La actividad física es todo aquello, que se realice en constante movimiento, cuando quemas grasas corporales y simplemente ejercitas tu cuerpo para mantenerlo saludable, una actividad física crea muchos conceptos, como nadar, correr, caminar, practicar yoga, practicar tai chi, hasta ir al gimnasio a ejercitarte. La actividad física comprende un conjunto de movimientos del cuerpo obteniendo como resultado un gasto de energía mayor a la tasa del metabolismo basal. A veces se utiliza como sinónimo de ejercicio físico, que es una forma de actividad varios aspectos de la condición física. La actividad física que realiza el ser humano durante un determinado período mayor a 30 minutos y más de tres veces por semana generalmente ocurre en el trabajo o vida laboral y en sus momentos de ocio. Ello aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo de reposo, es decir, la actividad física consume calorías.

La práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, mejoría de la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos lumbares, prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, lumbalgias, etc.

## **6.5 Actividad psicomotriz de niños de 6 a 9 años**

### **¿Las estatuas?**

Objetivo: equilibrio y tono muscular

Tiempo: 15 minutos

Material: música y silencio

Edad: 3 años

#### Desarrollo:

Bailamos al son de la música y al parar ésta nos convertimos en estatuas sin mover ni un músculo.

Repetir el juego con diferentes géneros musicales.

### **¿Baile de colores?**

Objetivos: desarrollar el esquema corporal y la coordinación dinámico general

Tiempo: 15 minutos

Material: hojas de papel pinocho cortadas en tiras, música

Edad: 4 años

#### Desarrollo:

Bailando libremente con las cintas en la mano pasamos a movimientos dirigidos:

1. Balanceos de las cintas al compás del cuerpo y de la música,
2. Cambiar la cinta de brazo y mano
3. movernos según distintas órdenes con las cintas: ¿arriba, abajo, delante, detrás, en la cabeza, espalda, cintura, rodillas?

### **¿Las tarjetas locas?**

Objetivos: atención, memoria y direccionalidad.

Material: tarjetas de colores y sillas.

Tiempo: 10 minutos.

Edad: 5 años

#### Desarrollo:

Sentados en círculo, se le asigna a cada niño un color, o bien se pueden organizar por los colores de los equipos a los que pertenecen. Se van sacando tarjetas diciendo y enseñando el color que ha salido.

Los jugadores que tienen asignado ese color se levantan y se sientan en el asiento de su derecha, esté o no ocupado. Un jugador sólo se podrá levantar y avanzar puesto cuando no tenga a otro sentado sobre sus piernas. El juego termina cuando un jugador llega a la silla de la que partió, esté o no ocupada.

### **¿La varita mágica?**

Objetivos: Relajarnos

Material: una varita mágica

Tiempo: 10 minutos

Edad: 3, 4 y 5 años

#### Desarrollo:

Con la varita mágica nos convertimos en globos que tenemos que inflar para decorar la clase. Empezamos a inflarlos lentamente cogiendo aire por la nariz y, a la vez que inspiramos, nos vamos levantando, estirando y tensando los músculos hasta que llenamos el globo.



Pero no nos sale el nudo Así que los globos se desinflan poco a poco expulsando el aire por la boca muy lentamente y caen al suelo o a la mesa sin fuerza ninguna y muy relajados. Se repite esta acción varias veces hasta que, de repente, los globos se pinchan, se vacían y como ya no pueden volver a inflarse se quedan durante unos minutos así relajados hasta que la varita mágica les convierte de nuevo en niños y niñas.

## **6.6 Psicomotricidad**

Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo. La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas.

El papel de las docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo con la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello es necesario estar informadas acerca de las características del niño en sus diferentes etapas. El afecto también es un elemento importante en la psicomotricidad porque entre el movimiento y las emociones existe una relación, por tanto, cualquier concepto que se le enseñe al niño tiene una resonancia afectiva que debemos tener siempre en cuenta. La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños.

En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad.

Puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo.

### **6.7 Educación física y deporte como asignatura**

Según: (Guirardo, 2013), Actualmente, la Educación Física se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Primaria. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida. A través de la Educación Física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobre todo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás.

Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación Primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente, se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización, que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura. A través de la clase de Educación Física los alumnos aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases los alumnos pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

## **6.8 Respecto a las características sociodemográficas**

Según: (Rabines, 2002). “Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico y culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles.”

## **6.9 En cuanto a la edad**

Podría afirmarse que los estudiantes más jóvenes presentan menos responsabilidad (económica, laboral, familiares, etc.) que sus pares de mayor edad. Además, posiblemente preserven el ritmo de estudio de la secundaria. Por ello, quizás estén menos motivados o focalizados en el estudio y se desempeñan con menos interés suponiendo que pueden creer que tienen todo el tiempo por delante para finalizar una carrera, sin embargo, podría plantearse que debido, precisamente a mayores responsabilidades, sean los estudiantes mayores, los más motivados, aprovechando al máximo cada minuto invertido en estudiar ya que también la mayoría de ellos son profesores en los subsistemas de educación en el país y por tanto muestren mejor aprendizaje cognitivo.

## **6.10 El Sexo:**

Según (MarcadorDePosición1). Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer.

El sexo viene determinado por la naturaleza. Es una condición natural con la que se nace y la relación que lo asocia al aprendizaje cognitivo es de orden personal, se le atribuye a la mujer una marcada tendencia a un aprendizaje superior en relación con los hombres, debe tenerse en cuenta que no es una relación directa que se pueda generalizar.

## **6.11 La procedencia**

Es otro de los factores sociodemográficos de gran relevancia que afecta positivamente o negativamente el aprendizaje cognitivo de los estudiantes universitarios, el tipo de casa en la que viven, la región y el vecindario en que habitan.

Para mejor o para peor, los vecindarios agrupan socialmente a gente de remuneraciones similares y generalmente con antecedentes parecidos.

## **6.12 Aprendizajes Cognitivos descritos en la Asignatura**

De acuerdo con (Zelaya, 2006). Hoy en día los entendidos en la materia de la Educación en el mundo, han venido revolucionando las diferentes corrientes y enfoques pedagógicos aplicados a la enseñanza aprendizaje, con nuevas estrategias que faciliten la construcción del conocimiento, habilidades y actitudes de forma útil y de aplicación efectiva en las diferentes situaciones de desempeño de la vida de la persona. Es conveniente tener en cuenta que el componente de convivencia y civismo está conformado por una diversidad de competencias enfocadas al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que conduzcan al estudiante a fortalecer la identidad de su persona y adoptar cambios de comportamiento en la forma de pensar, hablar y actuar en convivencia con las demás personas y con el medio natural.

Todo esto demanda un proceso de enseñanza aprendizaje dinámica, motivada, de despertar interés individual y de grupos, en las diferentes edades de la población estudiantil. Por otra parte, al desarrollo de las competencias del componente debe dársele un mayor tratamiento práctico, de tal manera que las estrategias a utilizar deben responder al análisis, la reflexión y cambios de actitud que favorezca la formación del carácter del estudiante.

## **7 HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN**

El manejo adecuado de los procedimientos metodológicos en las clases de educación física, en conjunto con la ejecución de las clases por un especialista de esta área, podría facilitar el desarrollo en las actividades psicomotrices de equilibrio y coordinación para los niños del segundo grado de primaria; en la escuela Josefa Toledo de Aguirre, durante el Segundo Semestre 2017.

## **8 DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1 Tipo de Estudio**

De acuerdo con el método de investigación el presente estudio es observacional y según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo (Piura, 2006), De acuerdo con la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista 2014, el tipo de estudio es analítico. De acuerdo, al tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, el estudio es retro-prospectivo, por el período y secuencia del estudio es transversal y según el análisis y alcance de los resultados el estudio es analítico (Canales, Alvarado y Pineda, 1996).

Es Cualitativa: Cuantitativa porque se fundamenta en el método hipotético deductivo, establece teorías y preguntas de las cuales se derivan hipótesis, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Cualitativa, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014 et al (2010) porque es parte de un esquema inductivo y se basa en descripciones y observaciones, parte de la premisa de toda cultura o sistema social para entender cosas y eventos. Su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observa el investigador, se llama holístico, porque considera el todo, sin reducirlo en sus partes, es individual. El método de análisis es interpretativo y contextual.

### **8.2 Área de Estudio**

Escuela Josefa Toledo de Aguerri que se encuentra ubicado geográficamente en ciudad jardín del banco procredit 1c. Al sur en la ciudad de Managua,

### **8.3 Unidad de Análisis**

Niños que estudian en el segundo grado de primaria de la Escuela Josefa Toledo de Aguerri

## 8.4 Universo y Muestra

El universo de estudio fue conformado por 30 estudiantes que son el total de matrícula efectiva del segundo grado en la escuela Josefa Toledo de Aguerri

### Criterios de Inclusión

- a) Ser estudiante activo del segundo grado del colegio Josefa Toledo de Aguerri
- b) Haber firmado carta de consentimiento informado.

### Criterios de Exclusión

- a) No ser estudiante activo del segundo grado del colegio Josefa Toledo de Aguerri
- b) No haber firmado la carta de consentimiento informado

**Análisis Documental;** Es una técnica que se utiliza para la revisión de bibliografías y expedientes curriculares que tienen que ver con la carrera de educación física

**Consentimiento informado:** El consentimiento informado fue el procedimiento mediante el cual se garantizó que el sujeto expresara voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le entregó, acerca de los objetivos del estudio. El sujeto participante expresó su consentimiento por escrito o, en su defecto, de forma oral ante un testigo independiente del investigador, que lo declaró por escrito bajo su responsabilidad.

**Guía de Revisión documental:** Consistió en una guía elaborada según objetivo, para la obtención de, y que conformaban el grupo en estudio, lo que permitió conocer todo lo que se planteó en los objetivos específicos de esta investigación.

## **8.5 Procedimientos para la Recolección de Datos e Información**

Se les entregó a profesores una encuesta para evaluar las actividades psicomotrices de equilibrio y coordinación en la asignatura de educación física y deportes en niños del segundo grado.

La cámara y la grabadora que se utilizó para la realización de las técnicas fue la de un teléfono celular marca Samsung Galaxy S6 de 16 mega pinceles de resolución de cámara y hasta 50 horas de tiempo de reproducción de Audio. El involucramiento se efectuó a través de la observación participante, el investigador desde su trabajo de docencia

La encuesta piloteada dentro del instrumento abordaba varios aspectos como, Factores Sociodemográficos, habilidades psicomotoras, Actividades Físicas, equilibrio y coordinación, propuesta, Actividades psicomotrices, educación física y deportes. Antes del llenado de la encuesta se les solicitó la firma del consentimiento informado al que accedieron con espontaneidad en que aceptan ser parte del estudio con fines científico.

De igual manera se utilizó grupo focal que fue aplicada a los maestros para saber el criterio de ellos sobre los instrumentos que utilizamos

En este trabajo también se presentó consentimiento informado a la institución, en este caso a la escuela Josefa Toledo de Aguerri para obtener el permiso para la recolección de la información. al igual, se le presentó consentimiento informado al grupo de estudiantes en el aula de clase



## **8.6 Plan de Tabulación y Análisis de Datos**

De los datos recolectados, fue diseñada la base de datos correspondientes, utilizando el software estadístico SPSS, versión 23 para Windows. Una vez realizado el control de calidad de los datos registrados, fueron realizados los análisis estadísticos pertinentes. De acuerdo con la naturaleza de cada una de las variables cuantitativas o cualitativas y guiados por el compromiso que fue definido en cada uno de los objetivos específicos, fueron realizados los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales, ordinales y numéricas, entre ellos: El análisis de frecuencia y las estadísticas descriptivas según cada caso.

Además, fueron realizados los análisis gráficos de tipo barras de manera univariadas para variables de categorías, en un mismo plano cartesiano, barras de manera univariadas para variables nominales y ordinales, que describen la respuesta de múltiples factores en un mismo plano cartesiano, en forma clara y sintética, la respuesta de variables numéricas discretas.

Además, fueron realizados, los Análisis de Contingencia pertinentes, para todas aquellas variables no paramétricas, asimismo, se aplicó el análisis de frecuencia a las variables sociodemográficas y a las variables de equilibrio y coordinación encontradas en los niños.

Triangulación: Según (Denzil&Lincol, 2000) y (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014 “el concepto de triangulación en investigación se extendió más allá de la comparación de métodos o datos cuantitativos y cualitativos. En esta investigación se hizo triangulación de datos porque se utilizaron distintas fuentes como la encuesta, guía de observación y guía de preguntas para grupo focal.

## **Variables de Investigación**

### **Objetivo 1**

- 1. Describir las características sociodemográficas de los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017**
  - **procedencia**
  - **Edad**
  - **Sexo**

### **Objetivo 2**

- 2. Analizar las habilidades psicomotrices de equilibrio y coordinación de los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017**
  - **Equilibrio**
  - **Coordinación**

### **Objetivo 3**

- 3. Analizar los procedimientos metodológicos utilizados en los ejercicios de equilibrio y coordinación en los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017**
  - **Procedimientos metodológicos**

### **Objetivo 4**

- 4. Elaborar un plan de ejercicios físicos de equilibrio y coordinación para los niños de segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017**
  - **Propuesta de ejercicios físicos de equilibrio y coordinación**

## Matriz y Operacionalización de Variables (MOVI)

<b>Objetivo №.1:</b> Describir las características sociodemográfico de los niños de segundo grado			
<b>VARIABLE CONCEPTUAL</b>	<b>SUB VARIABLES</b>	<b>INDICADORES O VARIABLE OPERATIVA</b>	<b>MET/INSTRUM/TÉC</b>
1. Características sociodemográficas de los niños de segundo grado	1.2). Socio Demográfica	1.2.1). Procedencia 1.2.2). Edad 1.2.3). Sexo	Encuesta

**Tabla. 1**

**Objetivo Nº.2:** Identificar las habilidades psicomotrices de los niños que cursan el segundo grado.

VARIABLES CONCEPTUALES	SUB VARIABLES	INDICADORES O VARIABLES OPERATIVAS	MET/INST/TÉC
1. Habilidades Psicomotrices	1.1 coordinación	1.1.2 saltando los platos con ambos pies 1.1.3 saltando los platos alternando los pies 1.1.4 saltando al frente luego a la derecha 1.1.5 skipping de frente 1.1.6 skipping lateral izq y der 1.1.7 saltando en cuadro	1. ficha de observación
	1.2 I equilibrio	1.2.1 caminata o marcha sobre línea recta 1.2.2 caminata sobre puntillas 1.2.3 caminata sobre talones 1.2.4 saltos continuos con obstáculos en línea recta 1.2.5 salto lateral con vallas 1.2.6 saltos en sic-sac con impulsos	

**Tabla. 2**

5. **Objetivo №.3:** Analizar los ejercicios de equilibrio y coordinación en los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017

VARIABLE CONCEPTUAL	SUB VARIABLE	INDICADORE O VARIABLE OPERATIVA	MET/INST/TÉC
1). Habilidades Psicomotrices de coordinación	1.1). coordinación	1.1.1 saltando los platos con ambos pies 1.1.3 saltando los platos alternando los pies 1.1.4 saltando al frente luego a la derecha 1.1.5 skipping de frente 1.1.6 skipping lateral izq y der 1.1.7 saltando en cuadro	1). Ficha observacional
2) Habilidades Psicomotrices de equilibrio	1,2) Equilibrio	1.2.1 caminata o marcha sobre línea recta 1.2.2 caminata sobre puntillas 1.2.3 caminata sobre talones 1.2.4 saltos continuos con obstáculos en línea recta 1.2.5 salto lateral con vallas saltos en sic-sac con impulsos	

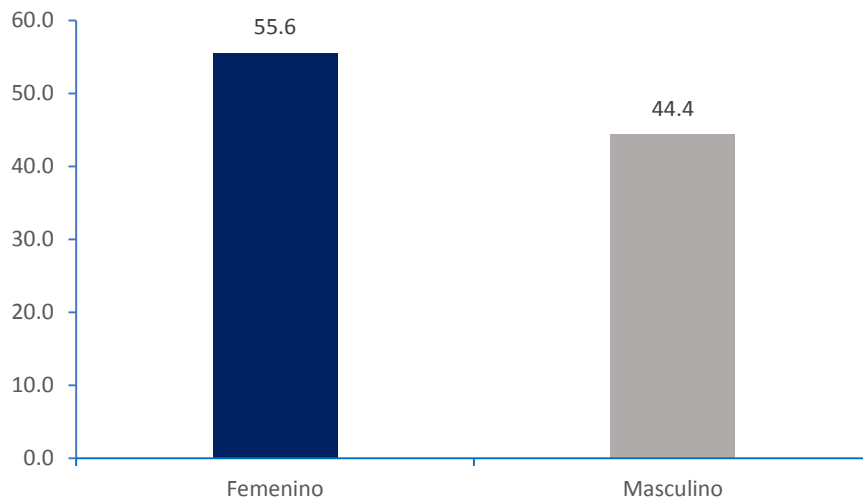
**Tabla. 3**

**Objetivo №.4:** Elaborar una propuesta mediante un plan de ejercicios físicos de equilibrio y coordinación en niños de segundo grado. (Ver tablas en Resultados.)

## 9 RESULTADOS

### 9.1 Características sociodemográficas de los estudiantes

EL 55.6 % (figura número 1) de la población en estudio fueron del sexo femenino y el 44.4 % de estos correspondían al sexo masculino.

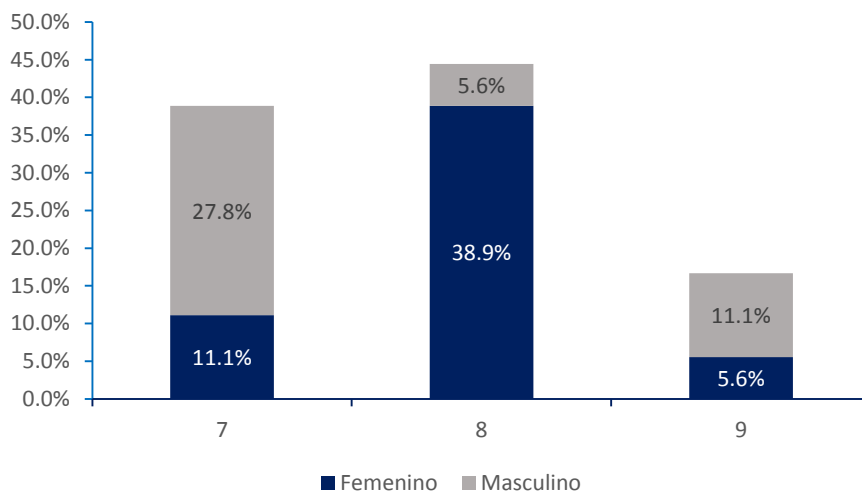


**Figura número 1. Sexo del estudiante**

**Cuadro número 1. Edad del estudiante según sexo**

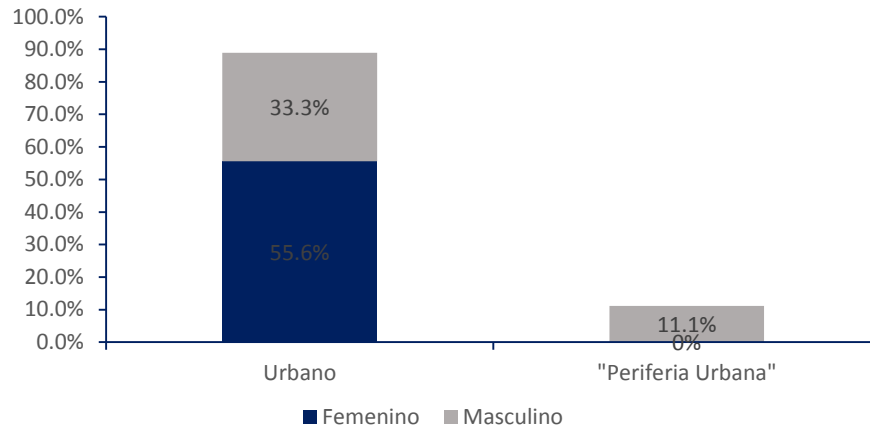
Femenino	7.90
Masculino	7.63
Total	7.78

En la figura número 2. De la variable sociodemográfica según sexo y edad de los niños del segundo grado del colegio Josefa Toledo de Aguerri; Muestra que: 38.9% del sexo femenino corresponde a la edad de 8 años, y que el 27.8% del sexo masculino corresponde a los 7 años de edad, y que el 11.1% del sexo femenino corresponde a los 7 años de edad, y que además el 11.1% del sexo masculino corresponde a los 9 años de edad y que el 5.6% del sexo masculino corresponde a los 8 años de edad, además del 5.6% del sexo femenino están en la edad de 9 años.



**Figura número 2. Distribuciones porcentuales del sexo del estudiante según edad en años cumplidos**

La figura número 3. En relación con la variable sociodemográfica de distribución porcentual del sexo y la procedencia del estudiante; Muestra que: el 55.6% del sexo femenino proceden del sector urbano y que el 33.3% del sexo masculino proceden del sector urbano; en cuanto al sexo masculino el 11.1% proceden del sector periferia urbana.

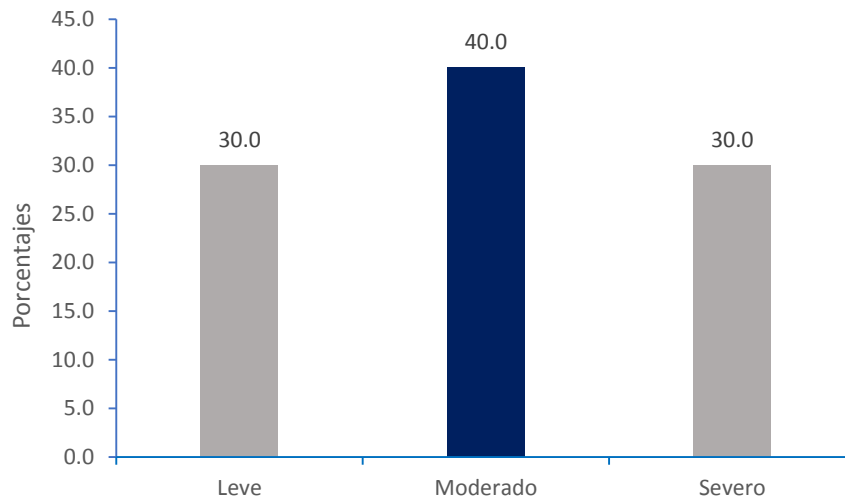


**Figura número 3. Distribución porcentual del sexo y la procedencia del estudiante**



**9.2 Identificar las Habilidades de equilibrio y coordinación en los niños del segundo grado del colegio:**

La figura número 4. Muestra que en el ejercicio de coordinación de saltando los platos con ambos pies, el 40% de los estudiantes presentan problemas moderado, y que el 30% en severo y leve respectivamente.



**Figura número 4. Saltando los platos con ambos pies**

La figura número 5. Del ejercicio de coordinación de saltando los platos alternando los pies, Muestra que el 66.7% de los estudiantes presentan problemas moderadamente; y que el 33.3% lo presentan leve.

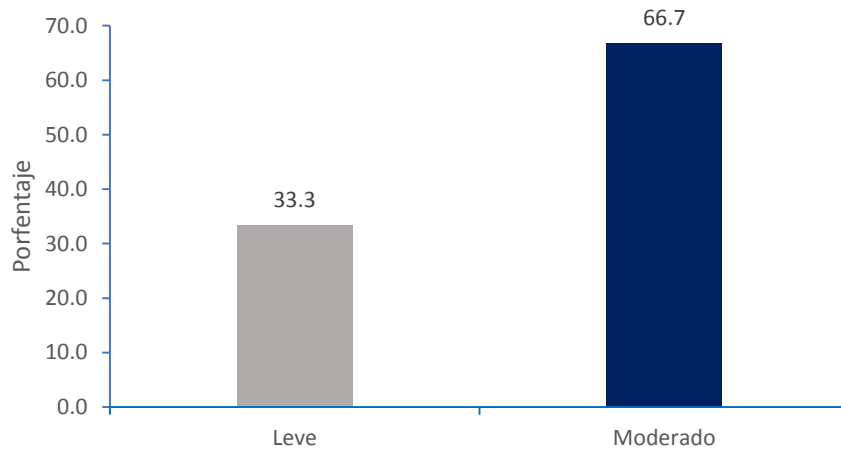


Figura número 5. Saltando los platos alternando los pies

La figura número 6. Del ejercicio de coordinación de Saltando al frente luego a la derecha; Muestra que: el 57.1% de los niños presentan problemas leves, y que el 28.6% presentan problemas moderado, además del 14.3% presentan problemas severos.

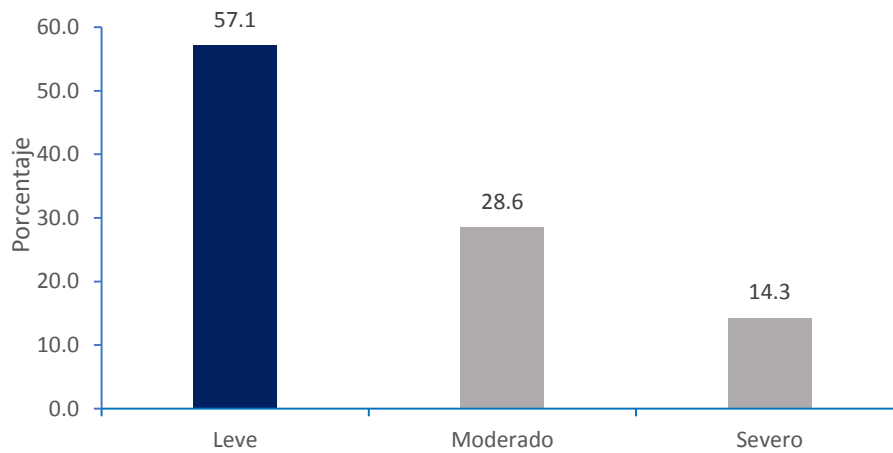
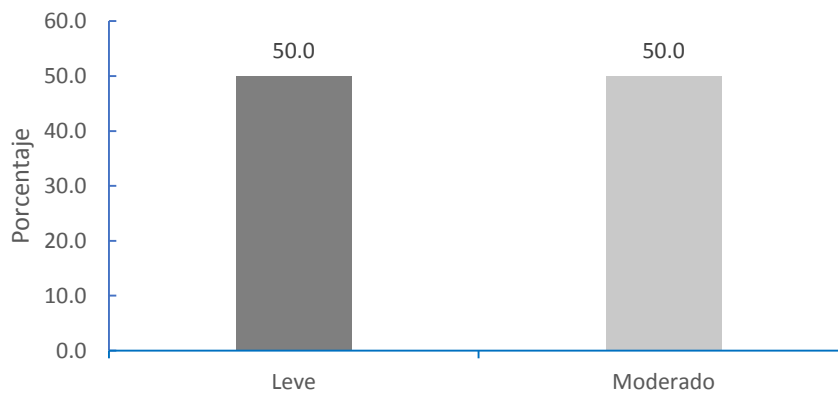


Figura número 6. Saltando al frente luego a la derecha

La figura número 7. Del ejercicio de coordinación de Skipping de frente, Muestra que: el 50% de los niños presentan problemas leves, así como el 50% de los niños presentan problemas moderados.



**Figura número 7. Skipping de frente**

La figura número 8. Del ejercicio de coordinación de Skipping lateral izq y der; Muestra que: el 60% de los niños presentan problemas leves; y que el 20% de los niños presentan problemas a nivel moderado y severo respectivamente.

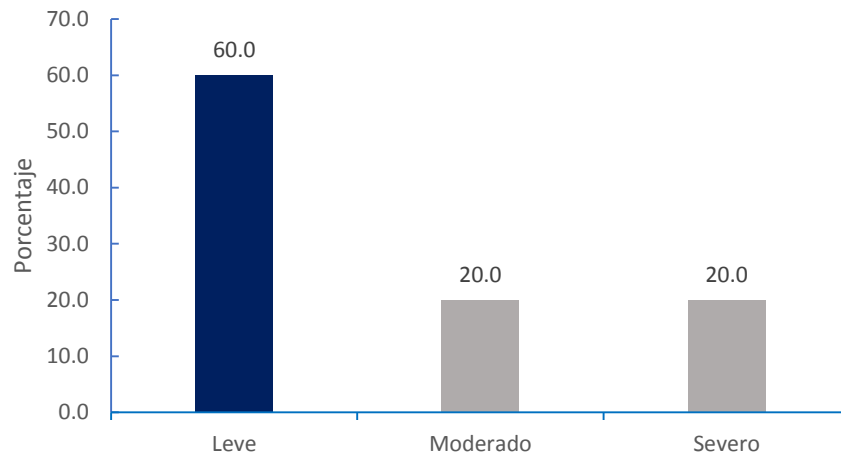
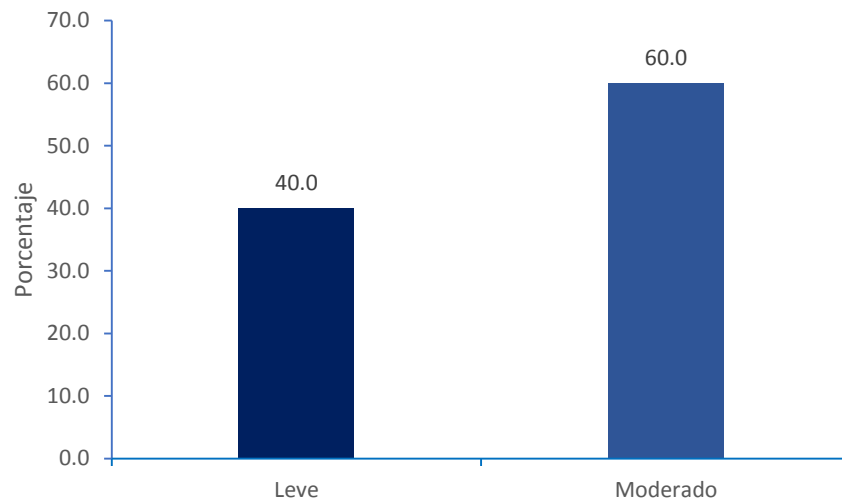


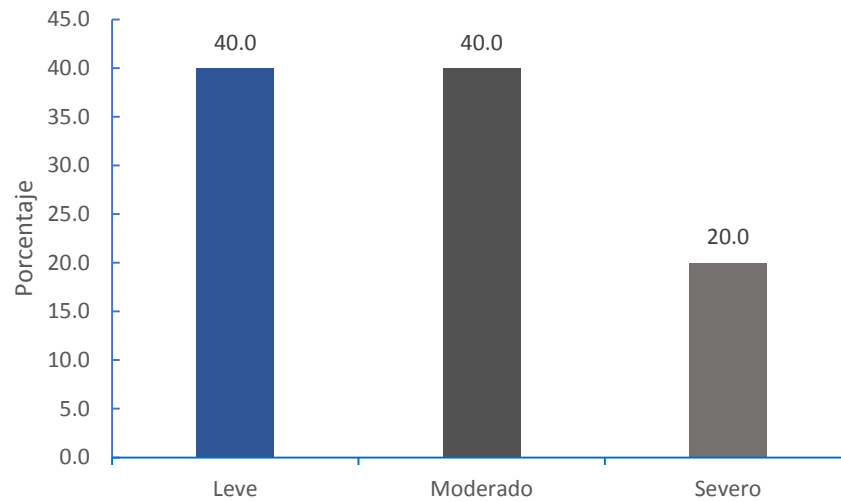
Figura número 8. Skipping lateral izq y der

La figura número 9. Del ejercicio de coordinación Saltando en cuadro; Muestra que: el 60% de los niños presentan problemas a nivel moderado, y que el 40% de los niños presentan problemas leves.



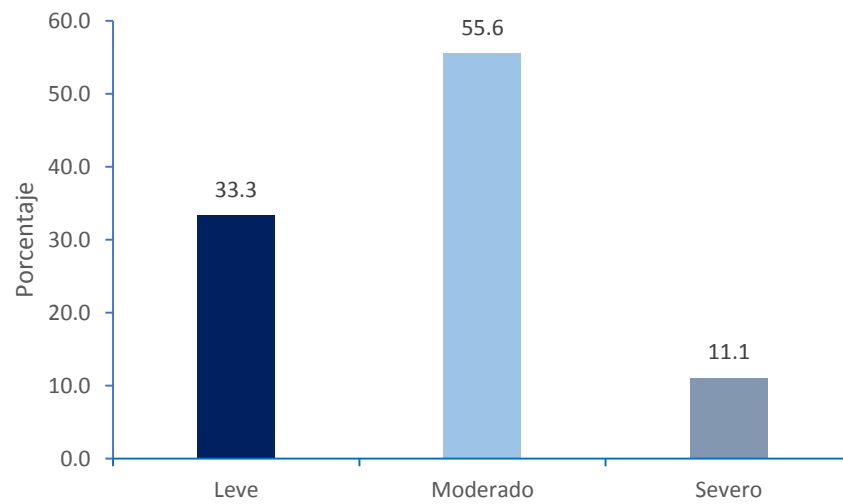
**Figura número 9. Saltando en cuadro**

La figura número 10. Del ejercicio de equilibrio de: caminata o marcha sobre línea recta, Muestra que: el 40% de los niños presentan problemas a nivel leve y moderado respectivamente, y que el 20% de los niños presentan problemas a nivel severo.



**Figura número 10. caminata o marcha sobre línea recta**

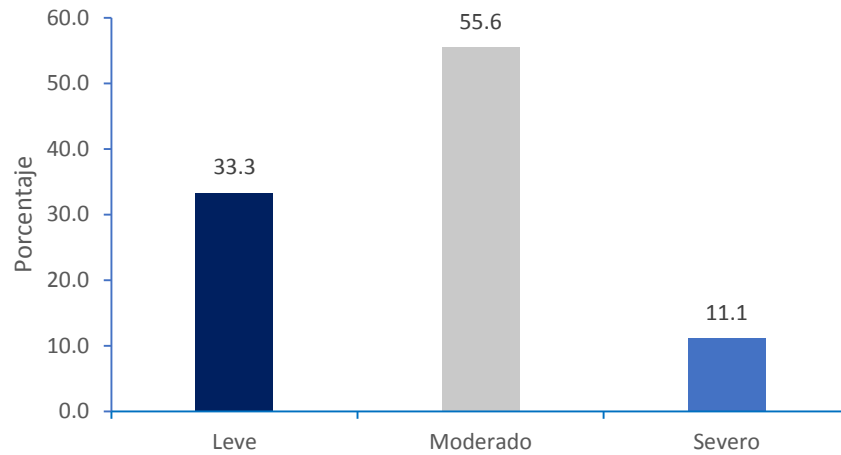
La figura número 11. Del ejercicio de equilibrio de Caminata sobre puntillas, Muestra que: el 55.6% de los niños presentan problemas a nivel moderado, así como el 33.3% presentan problemas leve, además del 11.1% presentan problemas severo.



**Figura número 11. Caminata sobre puntillas**

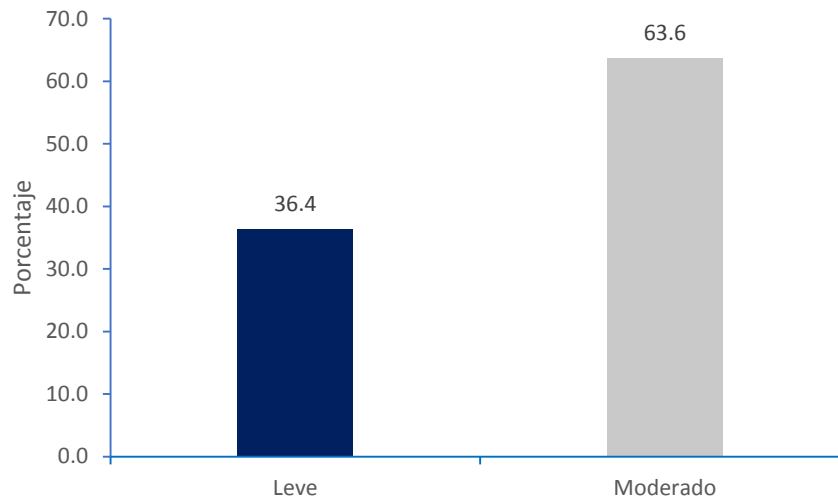


La figura número 12. Del ejercicio de equilibrio de Caminata sobre talones, Muestra que: el 55.6% de los niños presentan problemas a nivel moderado, así como el 33.3% presentan problemas leve, además del 11.1% presentan problemas severo.



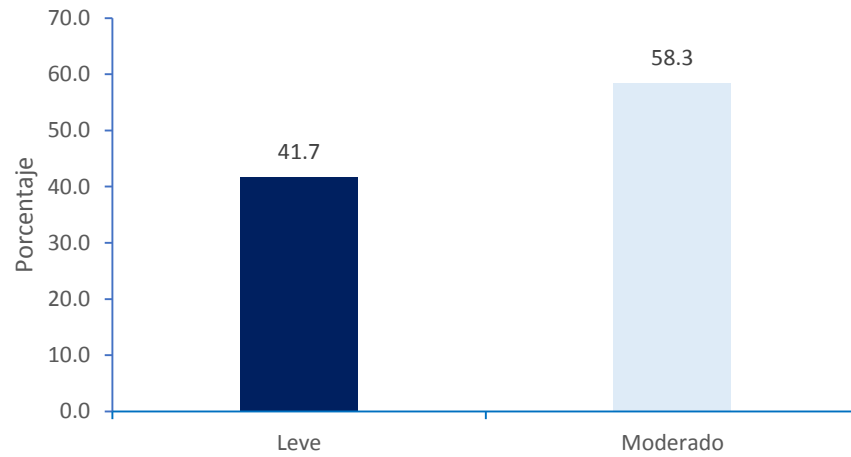
**Figura número 12. Caminata sobre talones**

La figura número 13. Del ejercicio de equilibrio de Saltos continuos con obstáculos en línea recta, Muestra que: el 63.6% de los niños presentan problemas a nivel moderado, así como el 36.4% presentan problemas leve.



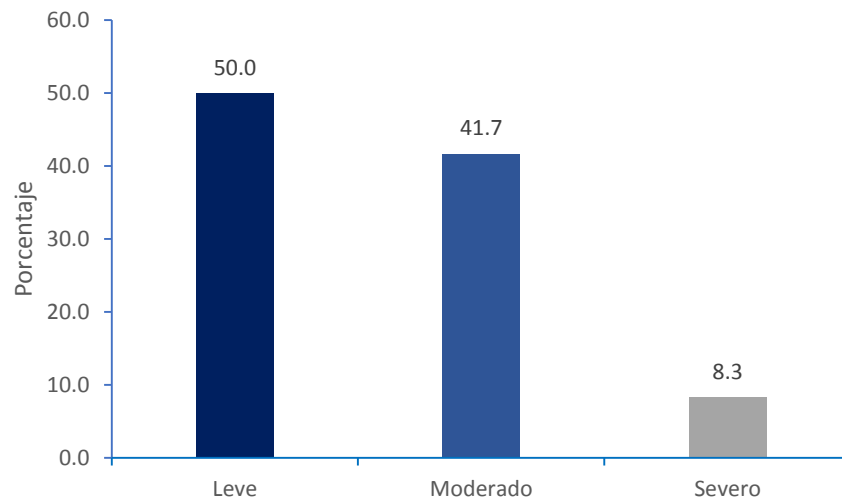
**Figura número 13. Saltos continuos con obstáculos en línea recta**

La figura número 14. Del ejercicio de equilibrio de salto lateral con vallas, Muestra que: el 58.3% de los niños presentan problemas a nivel moderado, así como el 41.7% presentan problemas leve.



**Figura número 14. Salto lateral con vallas**

La figura número 15. Del ejercicio de equilibrio de salto en sig sag con impulso, Muestra que: el 50% de los niños presentan problemas a nivel leve, así como el 41.7% presentan problemas moderado, y el 8.3% presentan problemas severo.

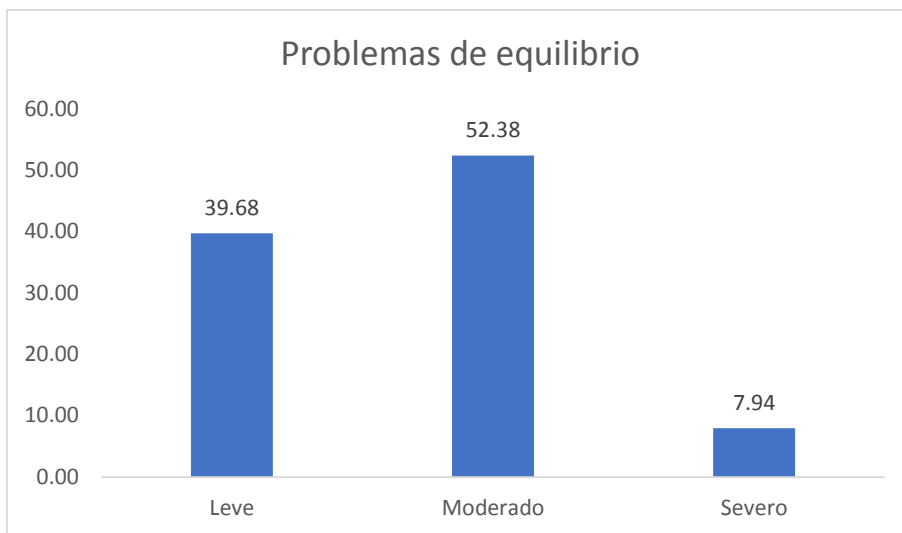


**Figura número 15. Saltos en sig-sag con impulsos**

**9.3 Analizar las Habilidades de equilibrio y coordinación en los niños del segundo grado que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017**

<b>Cuadro número 4. Problemas de equilibrio</b>				
	<b>Leve</b>	<b>Moderado</b>	<b>Severo</b>	<b>total</b>
<b>caminata o marcha sobre línea recta</b>	<b>40.0</b>	<b>40.0</b>	<b>20.0</b>	<b>100.0</b>
<b>caminata sobre puntillas</b>	<b>33.3</b>	<b>55.6</b>	<b>11.1</b>	<b>100.0</b>
<b>caminata sobre talones</b>	<b>33.3</b>	<b>55.6</b>	<b>11.1</b>	<b>100.0</b>
<b>saltos continuos con obstáculos en línea recta</b>	<b>36.4</b>	<b>63.6</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>
<b>salto lateral con vallas</b>	<b>41.7</b>	<b>58.3</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>
<b>saltos en sic-sac con impulsos</b>	<b>50.0</b>	<b>41.7</b>	<b>8.3</b>	<b>100.0</b>

Con respecto al análisis de los ejercicios de equilibrio presentados en los niños, La figura 16 muestra que: en la categoría de moderado presentan un 52.38%; y que en la categoría de leve muestra un 39.68%, Además de la categoría de severo para un 7.94%.

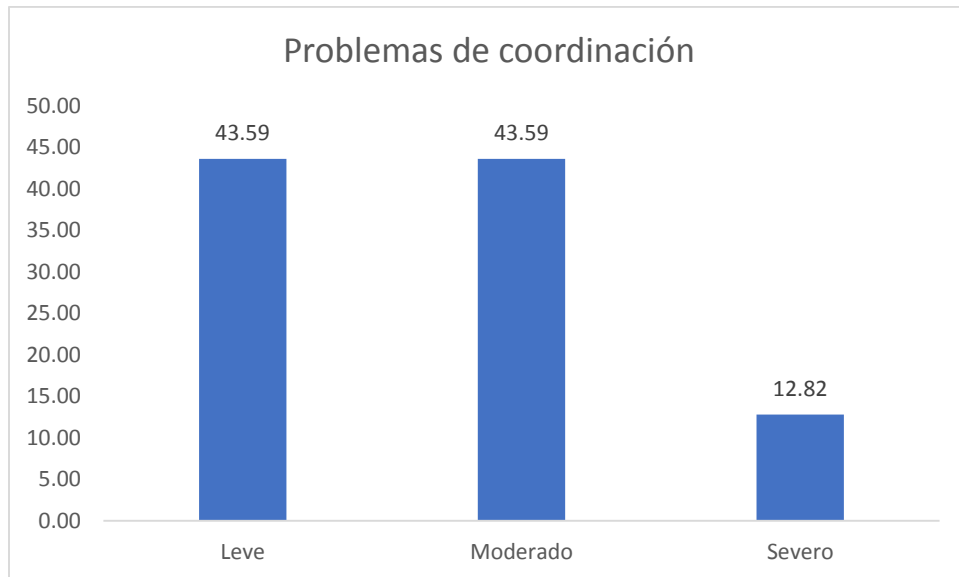


**Figura 16. Problemas de equilibrio**

**Tabla. 5. Problemas de coordinación**

	Leve	Moderado	Severo	Total
<b>saltando los platos con ambos pies</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>saltando los platos alternando los pies</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>saltando al frente luego a la derecha</b>	<b>57</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>skipping de frente</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>skipping lateral izq y der</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>saltando en cuadro</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Con respecto al análisis de los ejercicios de coordinación presentados en los niños, La figura 17 muestra que: en las categorías de leve y moderado presentan un 43.59% respectivamente, Además de la categoría de severo para un 12.82%.



#### **9.4 Analizar los ejercicios de equilibrio y coordinación en los niños que cursan el segundo grado de primaria de la escuela “Josefa Toledo de Aguerri”, Segundo semestre 2017**

La propuesta de acciones esta encaminadas a mejorar los problemas de equilibrio y coordinación en los niños de segundo grado del colegio:

### **PLAN DE EJERCICIOS**

#### **PROPUESTA PARA MEJORAR EL EQUILIBRIO Y LA COORDINACIÓN**

##### **I- CARACTERISTICAS GENERALES**

**La asignatura de Educación Física en el colegio: Josefa Toledo de Aguerri en el segundo grado tiene una duración de 40 Minutos por lo que la propuesta se diseñó basada en el tiempo que dura la misma.**

- El trabajo sobre coordinación y equilibrio se desarrollará en base a habilidades y destrezas básicas demostradas por los niños.
- La mejora funcional de los ejercicios se enmarca en la adquisición de múltiples conductas motrices de carácter lúdico y expresivo.
- Las exigencias en cuanto a coordinación y equilibrio están adaptadas a las demandas de la propia actividad corporal del niño.

##### **Habilidades de coordinación**

Compartiendo el concepto de Hernández Vásquez, “es la capacidad de acción conjunta de las zonas corporales implicadas por el movimiento”. Presentamos la siguiente herramienta para desarrollar esta habilidad con los niños, en función de una coordinación global.

Las actividades que se proponen se planificaron en función de los siguientes factores:

- Que el objetivo se alcance completamente, es decir, el gesto.
- Que la ejecución sea automatizada, es decir, Sin atención intencionada
- Que el gasto de energía sea mínimo en cada actividad, es decir, ahorro.



**Objetivo estratégico:** Fortalecer la vinculación de la planificación, ejecución, control, seguimiento y evaluación de nuevas actividades, que permitan el cumplimiento de desarrollo del equilibrio y la coordinación en niños, a través de las clases de educación física.

**Estrategia:** Establecimiento de nuevas actividades, que ofrezcan oportunidades en sus diferentes niveles y funciones motrices en correspondencia con el modelo de desarrollo motor, teniendo en cuenta las necesidades y demanda de las clases de educación física en general.

**Resultado esperado:** Promovidas las nuevas actividades que ofrezcan oportunidades de mejora en la coordinación y el equilibrio y que respondan a un mejor desarrollo de las habilidades motrices básicas, mediante actividades dirigidas a la variedad de acciones motoras en la práctica de la educación física.

**Calentamiento Muscular Previo:** trote suave en línea recta en una distancia de 5 metros siguiendo la dirección de conos o platos con el objetivo de preparar al musculo para el trabajo posterior. Por 10 Minutos

**Estiramientos Musculares Previo:** de miembros inferiores y superiores, estirando los segmentos musculares en todos sus movimientos con el objetivo de un mejor acondicionamiento muscular físicamente hablando por 5 Minutos.

Actividades	Responsable	Participantes	Indicaciones
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción de posiciones iniciales inusuales.</li> <li>2. Realización del ejercicio por el lado no habitual.</li> <li>3. Cambio de velocidad o ritmo de los movimientos.</li> <li>4. Cambio en la forma de realizar la acción.</li> <li>5. Complicando las acciones (agregando movimientos, acciones inusitadas, etc.).</li> <li>6. Introducción de objetos y sujetos complementarios de acción.</li> <li>7. Modificación de los límites donde se realiza la actividad.</li> <li>8. Variar las cargas externas.</li> <li>9. Diferentes condiciones ambientales, materiales, etc.</li> </ol>	<p>Director del centro</p> <p>Profesor Guía</p> <p>Profesor de Educación Física.</p>	<p>Director del centro</p> <p>Profesor Guía</p> <p>Profesor de Educación Física.</p> <p>Alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar de forma consciente y sistemática.</li> <li>• Evitar períodos inactivos.</li> <li>• Las órdenes de las actividades deben ser formuladas de forma clara de manera que sean comprensibles.</li> <li>• Aumentar de forma gradual la complejidad de las tareas.</li> <li>• Las actividades deben seleccionarse teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por el grupo, relacionándose con las características físicas, psíquicas y emocionales.</li> </ul>
<b>El equilibrio corporal</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Control y ajuste postural: Decúbito ventral: flexionar piernas en ángulo recto, manos a la nuca, rotar piernas; movimientos de cuello; presionar la mano con el cuello, etc.</li> </ol>		<p>(06) seis Repeticiones</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Equilibrios estáticos: sobre una pierna, mantener libro en la cabeza, un globo en la mano; de puntillas sobre un bloque; ídem de rodillas, etc.</li> </ol>		<p>(06) seis Repeticiones</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Equilibrios en movimiento: desplazamientos en equilibrio entre bloques, con un objeto (pelota, taco, globo), saltos entre bloques, etc.</li> </ol>		<p>(06) seis Repeticiones</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Educación de la respiración</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar el desarrollo potencial a través de una adecuada graduación de contenidos.</li> </ul>

<p><b>Control de la espiración bucal:</b> decúbito dorsal, manos en el abdomen, sentir la entrada del aire.</p> <p><b>Control de la espiración nasal:</b> Ídem del anterior con manos en el abdomen, sentir los movimientos de éste.</p> <p><b>En este tipo de población acorde al estudio se deben trabajar, fundamentalmente, los siguientes tipos de coordinación:</b></p> <p><b>a. Dinámica general</b></p> <p>Las actividades fundamentales por excelencia son los desplazamientos, saltos y suspensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desplazamientos:</b> marcha libre, gateando, en posición bípeda, de lado, circuitos de obstáculos, caminar, correr, carreras sencillas, etc. variaciones en función de la trayectoria (adelante, hacia atrás, derecha, izquierda, de lado), del material (con globos, pelotas, aros, picas, neumáticos, etc.).</li> <li>• Se debe prestar atención especial a los apoyos, las sincinesias, incoordinaciones de brazo- piernas, pasos largos y arrítmicos, correr golpeándose los glúteos, correr con el tronco hacia delante, etc., defectos todos ellos apreciables en los sujetos deficientes mentales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección de las actividades debe estar en estrecha relación con las necesidades individuales.</li> <li>• Seleccionar de forma cuidadosa los medios o materiales a utilizar haciendo una presentación oportuna de ellas.</li> <li>• El profesor realizará la explicación del ejercicio de forma breve y asequible apoyándose no sólo en la palabra sino también en el gesto, pudiendo utilizar láminas que ilustren la situación concreta que se quiere crear.</li> <li>• Se demostrará desde diferentes ángulos y asistirá al niño en la ejecución del ejercicio hasta que lo domine.</li> <li>• Se dividirá el ejercicio en diferentes pasos.</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salto:</b> a la pata coja, saltos múltiples, con los pies juntos, desde diferentes alturas, hacia dentro-fuera del aro, sobre una cuerda que oscila, etc. aumentar la dificultad coordinándolos con movimientos de brazos, botes de pelotas, salto de comba, etc.</li> <li>• <b>Suspensiones:</b> Trepas sobre cuerda libre-con nudos, subir al cuarto peldaño de la espaldera y dejarse suspendido, sobre la escalera horizontal, etc.</li> <li>• <b>Ejercicios de agilidad en el suelo:</b> posición decúbito ventral, rodear para ponerse sobre el dorso, sobre costado, etc. Cuidado con las volteretas, las cuales entrañan un grado de dificultad añadido para los sujetos deficientes mentales.</li> </ul> <p><b>b. Coordinación óculo-manual</b></p> <p>Los ejercicios de lanzar, recoger, conducir y golpear se constituyen en la base de la coordinación visomotriz. Su dificultad, de cara a la deficiencia coordinativa, se halla en la relación con las posibles combinaciones entre ellas (conducir/lanzar, botar/caminar; conducir/golpear, carrera/golpeo) y con el movimiento de la lateralidad. Dentro de ella distinguimos:</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se emplearán compañeros para la ayuda en el proceso de su enseñanza-aprendizaje, así como el ofrecerle la oportunidad de elección de las actividades.</li> </ul> <p><b>Contraindicaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No realizar hiperextensión, ni flexión profunda del cuello, para proteger a los escolares portadores de inestabilidad atlantoaxial asintomáticos, no diagnosticados.</li> </ul>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de coordinación óculo-manual:</b> pases, botes, conducciones, recepciones, pases y recepciones, golpeo de objetos, etc. Materiales diversos: pelotas, balones, pelotas de papel, globos, aros, etc.</li> <li>• <b>Actividades de coordinación ojo-pie:</b> ejercicios de conducciones de balones, pelotas, globos, etc., con los pies. Golpeos, pases, dribling, etc.</li> </ul>			
--	--	--	--

**Estrategia:** Establecimiento de nuevas actividades, que ofrezcan oportunidades en sus diferentes niveles y funciones motrices en correspondencia con el modelo de desarrollo motor, teniendo en cuenta las necesidades y demanda de las clases de educación física en general.

**Resultado esperado:** Promovidas las nuevas actividades que ofrezcan oportunidades de mejora en la coordinación y el equilibrio y que respondan a un mejor desarrollo de las habilidades motrices básicas, mediante actividades dirigidas a la variedad de acciones motoras en la práctica de la educación física.

## **10. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

**10.1 En base a las Características Sociodemográficas de los Niños:** El sexo que predomina es el femenino, además la mayoría son de la zona urbana, Además la distribución porcentual del sexo y la procedencia del estudiante; Muestra que: el 55.6% del sexo femenino proceden del sector urbano y que el 33.3% del sexo masculino proceden del sector urbano; en cuanto al sexo masculino el 11.1% proceden del sector de la periferia urbana.

**10.2. De las habilidades psicomotrices de equilibrio y coordinación de los niños:** en el ejercicio de coordinación de saltando los platos con ambos pies, el 40% de los estudiantes presentan problemas moderado, y que el 30% en severo y leve respectivamente; Y el ejercicio de coordinación de saltando los platos alternando los pies, Muestra que el 66.7% de los estudiantes presentan problemas moderadamente; y que el 33.3% lo presentan leve. Y el ejercicio de coordinación de Saltando al frente luego a la derecha; Muestra que: el 57.1% de los niños presentan problemas leves, y que el 28.6% presentan problemas moderado, además del 14.3% presentan problemas severos. Y el ejercicio de coordinación de Skipping de frente, Muestra que: el 50% de los niños presentan problemas leves, así como el 50% de los niños presentan problemas moderados.

**10.3 De las características de los ejercicios de equilibrio y coordinación de los niños:** Con respecto al análisis de los ejercicios de equilibrio presentados en los niños, La figura 16 muestra que: en la categoría de moderado presentan un 52.38%; y que en la categoría de leve muestra un 39.68%, Además de la categoría de severo para un 7.94%.

**10.4. De la Propuesta de un plan de ejercicio físico de equilibrio y coordinación:** Los Informantes claves como fueron los 7 docentes de la escuela Josefa Toledo de Aguerri refirieron según el grupo focal realizado lo siguiente:

**El informante clave numero 1:** Refiere que en relación con los problemas psicomotrices que presentan los niños: que algunos son productos de diferencia alimenticias pero que son tratables. En relación con las actividades físicas, recreativas y deportivas que deberían ser integradas al programa de asignatura:

Refiere Los juegos tradicionales como: Rayuela, Encostalados, etc, pero además el futbol y el volibol. En cuanto a la experiencia sobre la propuesta para mejorar los problemas psicomotrices de equilibrio y coordinación de los niños del segundo, que, si fuese posible la equino terapia, pero aun con la rayuela se puede lograr mucho. Y que según su opinión considera importante proponer el plan de acción con actividades físicas, recreativas y deportivas

## 11. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos y los hallazgos relevantes descritos, el presente estudio arribó a las siguientes conclusiones:

1. En lo que corresponde a la variable sociodemográfica del sexo de los estudiantes, Muestra que el 55.6% corresponde al sexo femenino; y el 44.4% corresponde al sexo masculino; Además la distribución porcentual del sexo y la procedencia del estudiante; Muestra que: el 55.6% del sexo femenino proceden del sector urbano y que el 33.3% del sexo masculino proceden del sector urbano; en cuanto al sexo masculino el 11.1% proceden del sector de la periferia urbana.
2. De acuerdo al segundo objetivo específico identificamos que: en el ejercicio de coordinación de saltando los platos con ambos pies, el 40% de los estudiantes presentan problemas moderado; Y el ejercicio de coordinación de saltando los platos alternando los pies, Muestra que el 67% de los estudiantes presentan problemas moderados. En el ejercicio de coordinación de Saltando al frente luego a la derecha; Muestra que: el 57% de los niños presentan problemas leves. Y el ejercicio de coordinación de Skipping de frente, Muestra que: el 50% de los niños presentan problemas leves.

Del ejercicio de coordinación de Skipping lateral izq y der; Muestra que: el 60% de los niños presentan problemas leves. Y el ejercicio de coordinación Saltando en cuadro; Muestra que: el 60% de los niños presentan problemas a nivel moderado.



Del ejercicio de equilibrio de: caminata o marcha sobre línea recta, Muestra que: el 40% de los niños presentan problemas a nivel leve y moderado respectivamente. Y Del ejercicio de equilibrio de Caminata sobre puntillas, Muestra que: el 56% de los niños presentan problemas a nivel moderado. Además Del ejercicio de equilibrio de Caminata sobre talones, Muestra que: el 56% de los niños presentan problemas a nivel moderado.

Del ejercicio de equilibrio de Saltos continuos con obstáculos en línea recta, Muestra que: el 64% de los niños presentan problemas a nivel moderado. Y el ejercicio de equilibrio de salto lateral con vallas, Muestra que: el 58.3% de los niños presentan problemas a nivel moderado. Además el ejercicio de equilibrio de salto en sig sag con impulso, Muestra que: el 50% de los niños presentan problemas a nivel leve.

3. Con respecto al análisis de los ejercicios de equilibrio presentados en los niños, La figura 16 muestra que: en la categoría de moderado presentan un 52%; y Con respecto al análisis de los ejercicios de coordinación presentados en los niños, La figura 17 muestra que: en las categorías de leve y moderado presentan un 44% respectivamente.
  
4. En cuanto a la propuesta de un plan de ejercicios para mejorar el equilibrio y la coordinación de los niños del segundo grado del colegio Josefa Toledo de Aguerri de Managua. Se plantean Cinco (5) ejercicios de equilibrio y Siete (7) de coordinación, en los que se incluyen las explicaciones de cada uno, junto a los objetivos, calentamiento y estiramiento muscular previo, Estrategias y resultados esperados con las repeticiones y tiempos correspondientes. Ver en páginas de la 49 a la 54 de este documento de investigación.

## 12 BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Ayala, C. L. (2003). Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación. Barcelona: Instituto de Orientación Psicológica EOS. *CEAM, Barcelona*, 163-180. Recuperado el 21 de Septiembre de 2017

Denzil&Lincol. (2000). *Triangulación en Investigación Científica*.

Fernandez&Baptista, H. (2014). Metodología de la investigación con enfoque Filosófico Mixto Página: 532-540. 532-540.

Fernández, P. (2016). Investigación cuantitativa y cualitativa.

Gonzalez, J. L. (2010). *Perfil Profesional de la carrera de educacion fisica y deportes*. Managua: UNAN MANAGUA.

Guirardo, J. (2013). La Educación Física como Asignatura. Obtenido de <https://www.google.com.ni/amp/s/amp.sportadictos.com/2013>

Legislativo, P. (2005). *Ley General del Deporte, Educación física y Recreación física*. Asamblea Nacional de Nicaragua. Mnaqua: La Gaceta. Recuperado el 18 de Abril de 2016

LOPEZ, N. M. (2012). psicomotricidad en Niños de 6 a 9 Años. Obtenido de <http://app.kiddys.house.com/maestra/articulos>

Rabines. (2002). *Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de adolescentes escolarizados*. Perú. Recuperado el 17 de Agosto de 2017, de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Rabines\\_J\\_A/CAPÍTULO1](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Rabines_J_A/CAPÍTULO1)

Virginia Lizeth Ruiz Gutierrez, T. L. (2014). *Desarrollo Infantil de la motora fina en una niña de tercer nivel de educació inicial del colegio Alfonso Cortez durante el segundo semestre del año 2014*. Managua: UNAN MANAGUA. Recuperado el Martes 09 de enero del 2018 de Enero de 2018

Zelaya, A. D. (2006). *Antología para Docentes de Educación Secundaria*. Mnaqua: Ministerio de Educación. Recuperado el 25 de Septiembre de 2017, de <http://www.oei.es/valores2/AntologiaConvivenciayCivismo.pdf>

# **13 ANEXOS**

**ENCUESTA PARA DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS NIÑOS  
QUE CURSAN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA “JOSEFA TOLEDO DE  
AGUERRI”, SEGUNDO SEMESTRE 2017**

<b>I. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES DE (P. E) EN EL AÑO 2017.</b>
1. Número de encuesta...../__/__/
2. Fecha...../__/__/
3. Procedencia del estudiante <b>1). ( ) Urbano;</b> <b>2). ( ) Rural;</b> <b>3). ( ) Periferia Urbana</b>
4. Sexo del estudiante: <b>1). ( ) Hombre;</b> <b>2). ( ) Mujer</b>
5. Rango de Edad de los estudiantes: <b>1). 6 AÑOS: ( );</b> <b>2). 7 AÑOS:( );</b> <b>3) 8 AÑOS: ( );</b> <b>4). 9 AÑOS ( )</b> <b>5) Más: ( )</b>
<b><u>OBSERVACIONES:</u></b>

## EVALUACIÓN DE LA COORDINACIÓN Y EL EQUILIBRIO EN NIÑO DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD

Evaluador: \_\_\_\_\_

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Dirección de domicilio: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

### a. COORDINACIÓN

N°	Actividades	Calificación
1	saltando los platos con ambos pies	
2	saltando los platos alternando los pies	
3	saltando al frente luego a la derecha	
4	skipping de frente	
5	skipping lateral izq y der	
6	saltando en cuadro	
<b>TOTAL</b>		

### CALIFICACIÓN

0	No lo realiza
1	Lo realiza

### Resultado Final:

CLASIFICACIÓN	PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN GLOBAL DE COORDINACIÓN
<b>ADECUADA</b>	<b>6 pts</b>	
<b>LEVE</b>	<b>5 pts</b>	
<b>MODERADO</b>	<b>4 a 3 pts</b>	
<b>SEVERO</b>	<b>2 a 0 pts</b>	

**b. Equilibrio**

<b>N°</b>	<b>Actividad</b>	<b>Calificación</b>
<b>1</b>	caminata o marcha sobre línea recta	
<b>2</b>	<b>caminata sobre puntillas</b>	
<b>3</b>	<b>caminata sobre talones</b>	
<b>4</b>	<b>saltos continuos con obstáculos en línea recta</b>	
<b>5</b>	<b>salto lateral con vallas</b>	
<b>6</b>	<b>saltos en sic-sac con impulsos</b>	
<b>TOTAL</b>		

**CALIFICACIÓN**

0	No lo realiza
1	Lo realiza

**Resultado Final:**

<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN GLOBAL DEL EQUILIBRIO</b>
<b>ADECUADA</b>	<b>6 pts</b>	
<b>LEVE</b>	<b>5 pts</b>	
<b>MODERADO</b>	<b>4 a 3 pts</b>	
<b>SEVERO</b>	<b>2 a 0 pts</b>	

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

-----

-----

**Firma del Padre de familia**

**Fecha**

He explicado al Sr(a); \_\_\_\_\_ La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

-----

-----

-----

-----

**Firma de investigador/es**

**Fecha.**

### **Grupo Focal**

1. **Institución:** “Escuela Josefa Toledo de Aguerri”
2. **Personas que Participan en el Grupo Focal:** 6 profesores de la escuela
3. **Objetivo del Grupo Focal:** que los profesores brinden información y criterio sobre la importancia de la educación física y las actividades que realizan los niños Atraves de la recreación y el deporte
4. **Temas que tratar en los Grupos Focales:** Problemas de psicomotricidad en las actividades de equilibrio y coordinación de los niños de segundo grado
5. **Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico**
6. **Método:** Grupo Focal.
7. **Técnica:** Técnica de debate.
8. **Fecha:**
9. **Duración:**
10. **Lugar: Contexto:**
11. **Personas que participan del Grupo Focal: Moderador del Grupo Focal:** Un Experto en la aplicación de la técnica de grupo

#### **El contenido del Grupo Focal:**

- 1) ¿Explique usted lo que piensa sobre los problemas psicomotrices que presentan los niños de segundo grado?
- 2) ¿Qué actividades físicas, recreativas y deportivas, deberían ser integrados en la asignatura de educación física?
- 3) ¿De acuerdo con su experiencia, ¿Explíquenos, Cual, ¿sería una mejor propuesta para mejorar los problemas psicomotrices que presentan los niños de segundo grado en las actividades de equilibrio y coordinación?
- 4) ¿Según su Opinión, ¿Considera usted, importante proponer un plan de acción con actividades físicas, recreativas y deportivas que incluya la articulación de mejoramiento del área psicomotriz en los niños de segundo grado?

**¡Muchas Gracias!**



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	2017				2017				2017				2017				2017				2018			
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	2	3	
Elaboración del Tema	X	X	X	X			X	X	X	X	X													
TUTORIAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planteamiento, Caracterización, Delimitación, Formulación y Sistematización del Problema			X	X	X	X	X		X		X	X												
Redacción de Objetivos		X	X		X		X				X						X							
Elaboración del Marco Teórico									X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X				
Elaboración de Hipotesis					X	X	X	X		X	X	X	X	X	X									
Elaboración de la MOVI											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Elaboración del Diseño Metodológico y Resumen.														X	X	X	X	X	X	X				
Redacción de Introducción																			X	X				
Recolección de la Información, Trabajo de Campo					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
Procesamiento y Análisis de Datos, Resultados y Discusión de Resultados													X	X	X	X	X	X	X	X				
Conclusiones, Resultados, Discusión y Recomendaciones																			X	X	X	X		
Entrega del primer Borrador del Informe																					X			
Entrega del Informe Final																							X	
Predefensa																							X	
Defensa																								X

**PRESUPUESTO**

<b>RUBROS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO EN \$</b>	<b>SUB TOTAL EN \$</b>	<b>TOTAL RUBRO \$</b>
<b><u>BIENES \$ 940.00.</u></b>					
MEMORIA USB	5		30.00	150.00	150.00
LIBRETAS DE CAMPO	1	DOCENA	1.50	18.00	40.00
LAPICEROS	2	DOCENA	0.50	12.00	30.00
LAPIZ DE GRAFITO	2	DOCENA	0.50	12.00	20.00
TINTA DE COMPUTADORA	10	UNIDAD	30.00	300.00	300.00
OTROS					400.00
<b><u>SERVICIOS \$ 820.00</u></b>					
VIATICOS DE TRANSPORTE				250.00	250.00
VIATICOS ALIMENTACION				300.00	300.00
IMPRESIONES				150.00	150.00
FOTOCOPIAS				50.00	50.00
OTROS				70.00	70.00
<b>T O T A L</b>					<b>\$ 1,760.00</b>

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ANALIZAR LAS ACTIVIDADES PSICOMOTRICES DE EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA; “ESCUELA JOSEFA TOLEDO DE AGUERRÍ”; SEGUNDO SEMESTRE 2017**

<b>NRO.</b>	<b>PROBLEMA DE EQUILIBRIO PRESENTADO</b>	<b>LEVE</b>	<b>MODERADO</b>	<b>SEVERO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

<b>NRO.</b>	<b>PROBLEMA DE EQUILIBRIO PRESENTADO</b>	<b>LEVE</b>	<b>MODERADO</b>	<b>SEVERO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

## Evidencias Fotográficas





