



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

MONOGRAFÍA

**Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación
con mención en Ciencias Sociales.**

TEMA

Estrategias de Enseñanza en Docentes de la Disciplina de Historia de América del VIII Grado, turno matutino del Instituto Municipal San Dionisio – Matagalpa II Semestre 2017.

AUTOR (A):

Br. Zoneyda Manzanarez Espinoza

TUTOR (A):

Jorge Lenin Roque Sevilla

ENERO, 2018.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

MONOGRAFÍA

**Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación
con mención en Ciencias Sociales.**

TEMA:

Estrategias de Enseñanza en Docentes de la Disciplina de Historia de América del VIII Grado, turno matutino del Instituto Municipal San Dionisio – Matagalpa, II Semestre 2017.

AUTOR (A):

Br. Zeneyda Manzanarez Espinoza

TUTOR (A):

Jorge Lenin Roque Sevilla

ENERO, 2018.

INDICE

TÍTULO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
CARTA AVAL DEL TUTOR.....	iv
RESUMEN.....	v
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Introducción	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación	4
1.3. Objetivos de investigación	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO II	6
2.1. Marco Referencial	6
2.1.1. Antecedentes	6
2.1.2. Marco Teórico	9
b. Tipos de estrategias metodológicas.....	11
2.2 Preguntas Directrices	19
CAPÍTULO III	20
3.1. Diseño metodológico	20
3.1.1. Paradigma.....	20
3.1.2. Tipo de enfoque.....	21
3.1.3. Tipo de Estudio	22
3.1.4. Universo.....	22
3.1.5 Instrumentos Aplicados	22
3.1.6. Procesamiento de la información.....	23
3.1.7. Variables/categorías (Operacionalización de las variables/Sistema categorial)	24
CAPÍTULO IV	27
4.1. Análisis y discusión de resultado.	27
CAPÍTULO V	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	39
5.3. Bibliografía	40

ANEXO 2	45
GUIA DE OBSERVACION	45
ANEXO 3	47
ANEXO 4	48
ANEXO 5	49

TÍTULO

Estrategias de Enseñanza en Docentes de la Disciplina de Historia de América del VIII Grado, turno matutino del Instituto Municipal San Dionisio – Matagalpa, II Semestre, 2017.

DEDICATORIA

A Dios

Por ser mi guía mí amparo y por darme la fuerza, entendimiento, sabiduría y por demostrarme su amor y brindarme la confianza y entusiasmo para así poder vencer todos aquellos obstáculos que se presente en nuestro diario vivir.

A mi familia

A mi esposo y a mis hijos por brindarme su apoyo incondicional en los momentos más difíciles y estar siempre a mi lado llenándome de motivación y ánimo para culminar mi carrera.

A: profesor Jorge Lenin Roque tutor de dicho trabajo por apoyarme y orientarme a realizar con éxito este trabajo monográfico.

Zeneyda Manzanarez Espinoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme sabiduría, fuerza y conocimiento para alcanzar esta meta y ser cada día mejor.

A mi familia por brindarme su apoyo y enseñarme a luchar por lo que quiero y así alcanzar ese sueño y por ser mi sostén y fortaleza en cada segundo de mi vida.

Al profesor Lenin Roque por guiarme y apoyarme en cada momento en la realización de este trabajo investigativo motivándome siempre a seguir adelante.

A docentes y estudiantes de VIII Grado del Instituto Municipal San Dionisio por brindarme la información solicitada, el cual fue muy importante y esencial para mi trabajo investigativo.

Zeneyda Manzanarez Espinoza

CARTA AVAL DEL TUTOR (A)

Con el trabajo monográfico,”, Estrategias de enseñanza en docentes de la disciplina de Historia de América del VIII Grado, turno matutino del Instituto Municipal San Dionisio – Matagalpa II Semestre 2017”, la autora Zoneyda Manzanarez Espinoza carnet N° 11068541, ha culminado su estudio de Licenciada en Ciencias Sociales, en la UNAN Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, FAREM-Matagalpa.

La autora presenta un informe final, que reúne los requisitos establecidos según Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología propuesta para desarrollar su monografía. La estructura de la misma obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación requerida.

La autora de este trabajo de investigación ha dado muestra de constancia, disciplina y dedicación por la temática investigada, presenta un tema de interés social y de actualidad, que servirá en gran manera a Docentes del área, estudiantes de la carrera de la FAREM-Matagalpa y la sociedad en general.

**Jorge Lenin Roque Sevilla
Tutor
FAREM-Matagalpa
Enero, 2018**

RESUMEN

La presente investigación cuyo título se centra en Estrategias de Enseñanzas utilizadas en Docentes de la Disciplina de Historia de América VIII Grado, del Instituto Municipal San Dionisio- Matagalpa II semestre 2017.

Esta Investigación tiene el propósito de determinar el uso de Estrategias de Enseñanzas en Docentes de la Disciplina de la Historia de América, ya que, es de gran interés en el desarrollo del trabajo educativo y por ende en los aprendizajes de los estudiantes.

La presente investigación posee un estudio de manera descriptiva, está denominada de corte transversal, se utilizaron dos métodos fundamentales: el teórico y el empírico el cual permitió obtener mayor información sobre dicho trabajo.

Con este estudio se llegó a la conclusión que los docentes del Instituto Municipal San Dionisio hacen uso de estrategias de enseñanzas en el desarrollo de las clases, de acuerdo a los instrumentos aplicados, se evidenció la implementación de estrategias en los diferentes temas de estudios, se obtiene un mejor aprendizaje y mayor desarrollo de conocimientos.

La presente investigación es de suma importancia debido a que es una herramienta fundamental en el quehacer educativo, siendo que es un tema de carácter social para todas aquellas personas que deseen investigar y conocer sobre las diferentes estrategias de enseñanzas el cual servirá para futuras generaciones.

Esto ayudará a los docentes para elaborar mejor la acción didáctica que conlleve a obtener mejor resultado en el proceso de enseñanzas y a la vez en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategia, Metodología, Enseñanzas, Aprendizaje, Docente, Disciplina, conocimiento, comprensión.

CAPÍTULO I

1.1. Introducción

En la actualidad se considera como una de las principales herramientas básicas el uso de las estrategias de enseñanzas, siendo estas de gran importancia, ya que han permitido obtener en los estudiantes un aprendizaje significativo.

En Nicaragua se ha registrado que en los últimos años en todos los centros educativos se han llevado a la práctica el uso de estrategias, tanto de enseñanzas como de aprendizaje empezando desde de los primeros años educativos hasta en las universidades tanto públicas como privadas.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación (MINED) presenta a la comunidad educativa Manual sobre Estrategias de Enseñanzas, dirigidos a los docentes de todo el país, el cual responde a la filosofía de la estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo permanente.

La estrategia de aprendizaje orienta a la formación de estudiantes en el marco de propiciar aprendizajes auténticos que le sirvan para el desarrollo de su vida personal, social y laboral.

Dicho manual contiene orientaciones pedagógicas sobre la comprensión de la educación y la finalidad de transmitir las capacidades de apreciación y de creación de un mejor aprendizaje, a la vez está centrado en el estudiante satisfaciendo las necesidades educativas, afectivas y cognitivas que requiere como un proceso de cambio y por ende mejor calidad de la educación.

La presente Investigación tiene el propósito de determinar el uso de estrategias de enseñanzas en docentes de la disciplina de la Historia de América

VIII Grado, del Instituto Municipal San Dionisio- Matagalpa II semestre 2017, es de gran interés en el desarrollo del trabajo educativo y por ende en los aprendizajes de los estudiantes.

Es por tal razón que se decidió investigar la siguiente temática ¿Estrategias de enseñanzas utilizadas en Docentes de la Disciplina de Historia de América del VIII Grado del Instituto Municipal San Dionisio II semestre 2017?

En la presente investigación se hizo un estudio de manera descriptivas, según su nivel de profundidad se centra en especificar las diferentes estrategias que el docente debe utilizar antes y durante del desarrollo de la clase.

Debido a su extensión se denomina de corte transversal, siendo que fue realizada durante un período del II semestre 2017.

Para la recolección de datos se contó con dos métodos fundamentales el cual nos permitió obtener mayor información sobre la investigación.

En esta investigación se tomó en cuenta el método teórico mediante la recopilación de datos en la búsqueda de información a través de fuentes bibliográficas como: libros de texto, artículos científicos, diccionario, internet.

El método empírico se utilizó mediante la opinión de información, el cual se recopiló con la aplicación de instrumento como: guía de observación, encuestas, entrevista a docentes y estudiantes.

Durante esta investigación se utilizó una muestra de 25 estudiantes del VIII Grado y 1 docentes de la disciplina de Historia América.

Los resultados obtenidos fueron procesados a través de métodos estadísticos en Microsoft office Word, Microsoft Excel como cuadros y gráficos y Microsoft Power Point para su presentación.

1.2. Planteamiento del problema

Las Estrategias de Enseñanzas son un conjunto de actividades, evento o prácticas didácticas o instrucciones diseñadas para facilitar y hacer eficiente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según (Smith, 2000) las “Estrategias de Enseñanzas son un conjunto de métodos, quehaceres que utiliza el maestro diariamente para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de aprendizaje”.

Dentro de marco del Ministerio de Educación se han realizados varios lanzamiento sobre el uso de estrategias de enseñanza en todos los centro educativos del país para así enriquecer los conocimientos de los educando y la práctica docente.

Es por tal razón que se plantea la siguiente pregunta de estudio.

¿Qué Estrategia de Enseñanza utilizan los Docentes en la Disciplina de Historia de América del Instituto Municipal San Dionisio, Matagalpa?

1.3 Justificación

El individuo desde las primeras civilizaciones ha venido implementando ciertas Estrategias de Enseñanza, el cual permiten convivir con la comunidad educativa, siendo que han contribuido al mejoramiento de las relaciones interpersonales y a la vez son de gran importancia en el medio como una herramienta que el educador utiliza para guiar y organizar el aprendizaje.

De acuerdo a estudios realizados por el Ministerio de Educación los docentes utilizan Estrategias de Enseñanza para gozar de un mejor aprendizaje suficiente y poder garantizar un buen funcionamiento del desarrollo de las clases en el aula de clases.

Es por tal razón que se investiga sobre Estrategias de Enseñanza en Docentes de la Disciplina de Historia de América de VIII del Instituto Municipal Municipio San Dionisio con el objetivo de determinar el uso de Estrategias de Enseñanza en Docentes de la Disciplina de Historia de América durante el II semestre 2017 y así poder identificar las diferentes estrategias utilizadas por docentes de dicho instituto.

Por lo tanto, este trabajo será de gran importancia, ya que recoge datos verdaderos sobre Estrategias de Enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje en la Disciplina de Historia de América.

A la vez tendrá un impacto significativo en los docentes de la carrera de Ciencias Sociales, por que podrán apropiarse de la información científica y objetiva que ayudarán a facilitar el proceso de enseñanza a los estudiantes.

1.3. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo General

Valorar el uso de Estrategias de Enseñanza por Docente de la Disciplina de Historia de América del VIII Grado, turno matutino, Instituto Municipal San Dionisio – Matagalpa II Semestre 2017.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar Estrategias de Enseñanza que utiliza el Docente en la Disciplina de Historia de América del VIII Grado, turno matutino Instituto Municipal San Dionisio-Matagalpa II semestre 2017.
2. Verificar el uso de Estrategias de Enseñanza empleadas por el Docente en la Disciplina de Historia de América del VIII Grado, turno matutino del Instituto Municipal San Dionisio – Matagalpa.
3. Proponer algunas Estrategias de Enseñanza que contribuyan al desarrollo del aprendizaje en la Disciplina de Historia de América VIII Grado, del Instituto Municipal San Dionisio - Matagalpa.

CAPÍTULO II

2.1. Marco Referencial

2.1.1. Antecedentes

Para comprender y analizar las diferentes Estrategias que se utilizan en el desarrollo del proceso educativo, en todos los centros escolares se han realizado varios estudios para así lograr mayores resultados y mejores aprendizajes al mismo tiempo que revistan las diferentes características del desarrollo de las diversas actividades que se realizan dentro del aula de clase y que a la vez se convierta en un conjunto e procedimientos y recursos afectivos, cognitivos y psicomotores.

El uso de diversas Estrategias se considera de gran interés en el mundo, según Nisbet y Shuckersimith (2000), son procesos ejecutivos que ayudan a coordinar y aplicar las diversas habilidades en el proceso de aprendizaje significativo del educando.

En Marzo del 2015 Valerie Janesick realizó una tesis en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca Ecuador sobre Estrategias Metodológicas, para el aprendizaje de Estudios Sociales, en el VIII Grado de Educación Básica de la sección nocturna en la unidad Educativa Dolores Torres.

Esta investigación surge a partir de las prácticas pre profesionales realizadas en la unidad Educativa Dolores Torres, en donde se observó poca práctica educativa sobre el uso de Estrategias Metodológicas.

No obstante en Nicaragua en el año 2008, Flores y Vegas presentaron un trabajo investigativo sobre el uso de Estrategias Metodológicas para la Enseñanzas de

Geografía de Nicaragua del X Grado, sección “A” turno vespertino del Instituto Nacional de Teustepe Boaco II semestre 2008, con el objetivo de exponer la problemática del Rendimiento Académico de los estudiantes del X Grado del Instituto Nacional Teustepe Boaco en donde los estudiantes presentan mayor dificultad centrada en la metodología activa participativa.

Sin embargo con respecto a esta temática se ha encontrado un protocolo sobre Incidencias de Estrategias en el Rendimiento Académico de los estudiantes de V Grado de primaria, elaborado en la Ciudad de Managua, (Hernández, García y Ruiz 2009) teniendo como objetivo general valorar la Incidencia de Aplicación de Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico en los estudiantes del V grado del turno matutino del Colegio Público Jaime Torrez Bodeth del Departamento de Managua distrito 2 en el II semestre del año 2009.

Dentro de la temática se encuentra una investigación de carácter documental enfocada en la búsqueda de Estrategias Metodológicas en base a Enseñanzas Aprendizaje en la Disciplina de Historia de Nicaragua en los estudiantes del VII Grado de Secundaria del Colegio Público Rubén Darío, durante el II semestre 2010, el cual tiene como objetivo determinar el uso de Estrategias Metodológicas en la Enseñanza Aprendizaje. Con esta investigación se pretende que los estudiantes mejoren su aprendizaje en las diferentes áreas de estudio. (Ruiz 2010)

Además, se ha realizado investigación en experiencias compartidas por ocho Docentes de la Escuela Pública de Acahualinca que han realizado su práctica docente sobre la implementación de Estrategias de Enseñanza con estudiantes de Educación Inicial y Primaria durante el II semestre 2013 y I semestre 2014, con el propósito de mejorar la calidad educativa y la práctica docente, tomando en cuenta la práctica, el contexto, y la experiencia vivida tanto dentro como fuera del aula de clases. Esta investigación se realizó en el período comprendido de marzo 2013 hasta agosto 2014.

A nivel local en la Biblioteca FAREM Matagalpa se han identificado trabajos sobre Estrategias Metodológicas utilizadas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, en la Asignatura Práctica de Especialización y Rendimiento Académico en estudiantes de IX Grado del Instituto Saballos, turno matutino II semestre 2010, (Salinas y Duartes 2010).

Esta investigación se basa en el proceso de enseñanza en aspectos cognitivos, así como lo orienta la pedagogía Manuela Vegas Rivera, en donde se señalan la cuantificación de la asistencia, la participación, las relaciones, orden y metodologías implementadas por los docentes, teniendo como objetivo principal el proceso de enseñanza de III Año de pedagogía con mención en educación infantil.

En el año 2015 Riveras presentó un seminario sobre el uso de Estrategias y Medio Didácticos en la Asignatura de VII Grado del Colegio Público Ocote Minas durante el II semestre 2015, teniendo como objetivo valorar el uso de Estrategias Metodológicas y Medios Didácticos en la asignatura de Historia de Nicaragua el cual se llegó a la conclusión que los docentes de ese colegio hacen uso de estrategias el cual permite proyectar en los docentes una imagen simbólica de lo que quiere enseñar y en los estudiantes lo que se quiere aprender.

En cuanto al trabajo investigativo Estrategias de Enseñanza en Docentes de la Disciplina de Historia de América del VIII Grado, turno matutino del Instituto Municipal San Dionisio – Matagalpa, II Semestre, 2017 estos estudios mencionados anteriormente tienen gran relación ya que todos se han realizado con el propósito de generar aprendizaje a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas pueden ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten, es por lo tanto que se considera que el uso de Estrategias de Enseñanzas tiene gran finalidad ya que los estudiantes adquieren mayores conocimientos y mejoran el rendimiento académico obteniendo mejores resultados en su aprendizaje.

2.1.2. Marco Teórico

a.1 Estrategia

Según G. Avanzini (2010) señala que las Estrategia “es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado en acciones que permite conseguir un objetivo y que a la vez sirve para obtener determinados resultados”.

Diccionario Larousse (2010) estrategia “es el arte de dirigir un conjunto de acciones para alcanzar un objetivo”.

Las Estrategias son unos “conjuntos de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes”. Los objetivos que persigue se basan en la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Dubón 2007).

Referente a lo anterior los actores expresan que las Estrategias son un proceso que le permiten facilitar el aprendizaje a los estudiantes y hacerlo más efectivo tomando en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje de manera estructurada permitiendo el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizaje significativo y a la vez el momento en que se van a aplicar.

.

a.1.2 Componentes de una Estrategia

Una Estrategia según G. Avanzini (2010) “resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes.”

El primero y más importantes, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura que una institución educativa se esfuerza por cumplir y avanzar, esto se hace referencia a la misión de una institución.

El segundo componente, procede de la manera en que percibimos, la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos.

Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cuantos contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia.

El tercer componente, es la concepción que se tiene del estudiante y de su actitud con respecto al trabajo escolar.

En la definición de una estrategia, es con base a lo anterior una estrategia es un sistema de aplicación aplicado a un conjunto de acciones que permiten conseguir un objetivo y que está a la vez sirve para obtener determinados resultados, por tal razón toda estrategia tiene que ser flexible y puede tomar forma con base a las metas donde se quiere llegar.

a. Estrategias Metodológicas

b.1. Definición

Medina A (2002), argumenta que las Estrategias Metodológicas son un “conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje.”

Se denomina Estrategia Metodológica al “conjunto de actividades, eventos o prácticas instruccionales, diseñados para facilitar y hacer eficiente el proceso de aprendizaje de los estudiantes” (López, 2012).

Por lo tanto, las estrategias metodológicas son guías que le permiten al docente desarrollar una mejor enseñanza y a la vez obtener un buen aprendizaje en cada uno de los docentes. Con el uso de estrategias metodológicas se pretende ayudar a aquellos discentes que poseen algunas dificultades en su aprendizaje siendo que en ellas se desarrollan mayores orientaciones en las diversas actividades.

Calderón K (2002) Estrategias Metodológicas se definen como una “secuencia ordenada de actividades y recursos que el docente utiliza en su práctica educativa” y por lo tanto las clasifica de la siguiente manera.

Expositivas – Conferencias, foros, lecturas, resúmenes, clases magistrales.

Inductivo – Razonamiento de lo particular a lo general.

Deductivo – razonamiento de lo general a lo particular.

Activas – experimentos, practicas, resoluciones de problemas, estudios de casos.

Descriptivas – Definiciones, Narraciones, Enumeraciones, Dibujos.

Análíticas – Discusiones, Interrogaciones.

Informativas – Películas, Vidas, Excursiones.

Experimentales – Planificar y realizar proyectos, experiencias educativas.

Robert. O. (2000) “Plantea en Ciencias Sociales y en Sociología otros tipos de estrategias metodológicas tales como: cualitativas, cuantitativas y las de triangulación”.

Cada una de ellas se usa para cosas particulares y distintas porque cada una nos brinda un tipo específicos de información y acercamiento a la realidad.

b. Tipos de estrategias metodológicas

Existen diferentes tipos de Estrategias Metodológicas tanto de Enseñanza como de Aprendizaje, ya que ambas se basan en principios psicopedagógicos y que aportan a los diferentes criterios que justifican la acción en el aula por los estudiantes y a la vez inspiran y guían las actividades propuestas por el docente.

c.1. Estrategias de Enseñanza

Para Zambrana R (2005), las Estrategias de Enseñanza se concretan en una “serie de actividades de aprendizajes dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio”. Determinan el uso de medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los estudiantes de los aportes sistemas de información.

Una estrategia de enseñanza es un “método esencial para emprender una tarea o sea para alcanzar un objetivo” (Dubón, 2005)

Díaz D (2005) Estrategias de Enseñanza son “todas aquellas ayudadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un proceso más profundo de información”.

Con base a los aportes de los autores anteriores las estrategias de enseñanza son todas aquellas que el docente pretende facilitar los aprendizajes a los estudiantes, estando integrados por una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos.

Para Dubón (2005), “las Estrategias de Enseñanza las clasifica de la siguiente manera”, es decir que las estrategias deben estar clasificadas según el nivel de los estudiantes y también según el ritmo de aprendizaje ya que todos no aprenden al mismo nivel, es por eso que es de suma importancia el uso de estas.

Estrategias activas

Son aquellas estrategias dirigidas a actuar los conocimientos previos de los estudiantes, inclusive a generarlos cuando no existan.

En este grupo podemos incluir a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el docente pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

La activación del conocimiento previo puede servir al docente en un doble sentido: uno para conocer lo que saben los estudiantes y otro como base para promover nuevos trabajos.

El esclarecer a los estudiantes las intenciones educativas u objetivas les ayudará a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso, y a encontrar sentido a los aprendizajes involucrados en el curso.

Por ende, se podría decir que tales estrategias son principalmente preinstruccionales, y se recomienda usarla sobre todo al inicio de clase, es decir que las estrategias pre instruccionales por lo general preparan y alertan con relación a qué y cómo va a aprender permitiendo ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Estrategias para orientar la atención de los estudiantes

Las estrategias son aquellos recursos que el docente utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendizajes durante una sesión, discurso o texto.

Los procesos de selección selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje, en este sentido deben proponerse preferentemente como estrategia de tipo constructiva, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes sobre qué punto, conceptos o ideas deben concentrarse sus procesos de atención.

Tales estrategias, permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se pretenderá representar en forma gráfica o escrita.

Esta estrategia proporciona una adecuada organización, mejora su significatividad lógica y en consecuencia hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes, llamado construcción de conexiones internas.

Estas estrategias a la vez se pueden emplear en distintos momentos de enseñanza, incluyendo a las de representación viso espacial como; mapas, redes semánticas, y a las de representación lingüística como; resúmenes, cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que se ha de aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados, es decir que a este proceso de integración entre lo previo y lo nuevo se le denomina “Construcción de Conexiones Externas”.

Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Las distintas estrategias de enseñanza pueden ser utilizadas de manera simultánea si el docente lo considere necesario, ya que el uso de estrategia dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberían realizar los estudiantes, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendizajes como: nivel de desarrollo y conocimiento previos.

c.1.1. Importancia de las estrategias de enseñanzas.

Calderón, k, (2000), “las estrategias de enseñanzas son de gran importancia ya que permite que los estudiantes observen, analicen, opinen, formulen hipótesis y descubran el conocimiento por sí mismo”.

Sin embargo Díaz, F, (2005), “argumenta que las Estrategias de Enseñanzas tienen gran importancia siendo que permiten que el docente estimule la comprensión , la deducción y el análisis crítico propiciando una relación con sus estudiantes, la comunidad educativa y el entorno socio histórico y cultural de su realidad”.

Según lo citado anteriormente se puede decir que las estrategias de enseñanzas tienen mucha importancia porque a través de ellas el proceso de enseñanza, es

más eficaz, cooperativo y pertinente, a la vez permite que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

También tienen importancia por qué son recursos indispensables para el docente para que se logre alcanzar en los estudiantes un aprendizaje significativo y de calidad y por ende competitivo.

Por lo tanto, las estrategias de enseñanzas permiten en los estudiantes despertar la formación intelectual y la motivación en la realización de las diferentes actividades

c.2. Estrategias de Aprendizaje

Debemos tomar en cuenta que las Estrategias de Aprendizaje son una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mentales como conductuales, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes.

El docente juega el papel de facilitador utilizando las diversas estrategias.

Para Medina (2002) las Estrategias de Aprendizaje son las “diversas actividades y esfuerzo que realiza la mente del sujeto que aprende y que este a la vez tiene como objeto influir durante el proceso de codificación de la información”.

Por su parte Dubón. M (2005) argumenta que las estrategias de aprendizaje son un “conjunto de acciones o recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos de estudios y del aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones”.

Por todo lo expuesto anteriormente cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje son un proceso en el cual el estudiante va construyendo conocimientos previos sobre la vida y va tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender y así detectar cuales son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades.

Según Dubón. M (2005) “las Estrategias de Aprendizaje se pueden clasificar en varios tipos las cuales ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos”

Estrategia de Ensayo

Son aquellas estrategias en las que los educandos usan la repetición o denominación activa de los contenidos para aprender.

Ejemplo. Atender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del sistema solar.

Estrategia de Elaboración

Se trata de aquella estrategia que hace uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems, implican a la vez a ser conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Ejemplo. Enumerar las partes del aparato digestivo, descubrir las relaciones del contenido anterior con el actual.

Estrategia de Organización

Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar las comprensiones de una determinada información llevándola de una a otra modalidad.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla.

Ejemplo: Subrayar las ideas principales de un texto leído, al fin de distinguirla de las ideas secundarias, realizar esquemas que favorezcan la comprensión.

Estrategia Meta cognitiva

Son aquellas que se conocen como de revisión y supervisión y las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje.

Estrategias de control de la planificación

Estas estrategias están ligadas a la meta cognición, implica permanecer consiente de lo que se está tratando lograr, seguir la pista de las estrategias que se buscan y de éxito logrados con ellas y adaptarlas a la conducta en concordancia.

Estrategia de Planificación

Son aquellas estrategias las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta.

Con la implementación de esta estrategia, se pueden realizar actividades como;

- Establecer el contenido y la meta de aprendizaje.
- Seleccionar los conocimientos previos de los estudiantes.
- Programar un calendario de ejecución.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Prever el tiempo que le necesita para realizar la tarea.
- Seleccionar las estrategias a seguir.

Estrategias de apoyo o afectivas

Estas estrategias no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos.

Establece una misión fundamental la cual es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Con esta estrategia se pretende mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva.

Estrategias de Regulación, Dirección y Supervisión.

Estas estrategias se utilizan durante la actividad de la tarea, siendo estas que indican la capacidad que tiene el estudiante para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

Con estas estrategias se pueden realizar actividades como;

Formulación de Preguntas.

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso que las seleccionadas no sean eficaces.

Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje, se llevan a cabo, durante y al final del proceso, se realizan actividades como;

- ❖ Revisar los pasos dados.
- ❖ Valorar si fueron o no conseguidos los objetivos propuestos.
- ❖ Evaluar la calidad de los resultados.

Por lo tanto, con el estudio de estas estrategias se pretende que el proceso de aprendizaje sea más eficaz y que los estudiantes participen activamente y que a la vez descubran por si solos las respuestas a las interrogantes planteadas, además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, elegir los objetivos, las tareas a ejecutar, pero es deber del profesor incentivarlos para que se vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje.

c.2.2. Importancia de las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje según Medina, A, (2002) son importantes por que son “procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, estas están vinculadas con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Por lo tanto para Fernando (2001), las estrategias de aprendizajes tienen importancia porque son “diversa técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje”.

De lo antes mencionado se puede argumentar que las estrategias de aprendizaje juegan un papel importante en el desarrollo educativo permitiendo un mejor avance en el proceso de aprendizaje y que estas sean implementadas de acorde a las diversas necesidades en el proceso educativo teniendo como eje principal a los estudiantes.

2.2 Preguntas Directrices

La presente investigación es titulada Estrategias de Enseñanzas en Docentes de la Disciplina de Historia de América, teniendo como objetivo valorar el uso de Estrategias de Enseñanza en Docentes de la Disciplina de Historia de América del VIII Grado del Instituto Municipal San Dionisio II semestre 2017, el cual se hace necesario preguntas que nos brinden respuesta a esta investigación.

1 ¿Qué estrategia de enseñanzas utilizan los docentes de la Disciplina de Historia de América?

2 ¿Qué importancia tiene uso de Estrategias de Enseñanzas empleadas por los docentes de la Disciplina de Historia de América?

3 ¿Qué Estrategias de Enseñanzas se proponen para contribuir al desarrollo del aprendizaje en la Disciplina de Historia de América?

CAPÍTULO III

3.1. Diseño metodológico

Para (Jaime Incer Barquero 2010), El Municipio de San Dionisio se encuentra ubicado a 36 km de distancia al sur de la cabecera departamental, Matagalpa, con una población de 16,273 habitantes, en dicho municipio se encuentra localizado el Instituto Municipal a 500mts de distancia de la cabecera municipal carretera a Terrabona.

Este Instituto cuenta con una cantidad de 215 estudiantes y 15 docentes del cual se tomó como universo a 25 estudiantes y 1 docente.

Está dividido en cuatro pabellones, atendiendo a tres modalidades en turno Matutino, Vespertino y Sabatino, este al mismo tiempo se utiliza para realizar los Espacios de Intercambio de Aprendizaje con Docentes de Primaria Multigrado.

3.1.1. Paradigma

La presente investigación se elaboró basada en Estrategias de Enseñanzas utilizadas en Docentes de la Disciplina de Historia de América VIII Grado del Instituto Municipal San Dionisio- Matagalpa II semestre 2017.

Según el diccionario enciclopédico Larousse (2010) paradigma es un “ejemplo que sirve de norma, un modelo”.

Esta investigación está enmarcada en el paradigma conductista, este modelo estima que el aprendizaje debe estar enfocado en datos observables y medibles, donde el profesor se percibe como “una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos” (Hernández, 2010).

El profesor debe proporcionar a través de principios, procedimientos y programas conductuales las herramientas a los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

El estudiante, dentro de este paradigma actúa como el receptor de las instrucciones programadas por el profesor, incluso antes de conocerlo, por lo que está condicionado a ser un actor pasivo dentro de un mundo activo.

Se reconoce que el desempeño y aprendizaje escolar del estudiante puede ser influido o modificado desde el exterior del sistema educativo.

3.1.2. Tipo de enfoque

Esta investigación posee enfoque cuantitativo y cualitativo.

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) “se refiere a lo cuantitativo por que se relaciona con la medición y cuantificación de datos y para el caso de medir el rendimiento académico se traduce numéricamente”.

Es cuantitativo porque parte primeramente de la recolección de datos que son arrojados en un marco teórico y por ende de datos que fueron medidos numéricamente y analizada estadísticamente para comprobar dichas hipótesis.

Paladino, (2005) al respecto refiere que la investigación cualitativa “permite describir y penetrar en la estructura de las cosas que explican el comportamiento humano”.

Es decir, trata de percibir y describir lo que da origen a la conducta del ser humano.

Cualitativo por que se califican diferentes formas mediante su descripción y valoración de la información, utilizando la recolección de datos sin medición para así descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Es por lo tanto que en ésta investigación se utilizó el enfoque cualitativo mediante la puesta en práctica de los instrumentos aplicados tanto a los estudiantes como al docente el cual permitió dar respuesta a las interrogantes planteadas.

3.1.3. Tipo de Estudio

El presente estudio alcanzó un nivel descriptivo, ya que su nombre lo indica, su interés se centra en “decir como es un fenómeno” (Hernández, Fernández y Baptista (2010), siendo que se describe característica y rasgos importantes del tema y a la vez se realizó un análisis para corroborar el objeto del estudio y así lograr identificar característica mediante métodos, es a la vez explicativa por que pretende establecer y explicar en qué condiciones se manifiestan los hechos.

Este estudio se realizó durante el II semestre 2017

3.1.4. Universo

Universo

Bernal, C. (2010) universo es un “conjunto de individuos y objetos de lo que se quiere conocer algo en una investigación”.

En esta investigación se utilizó como universo a 25 estudiantes del VIII Grado y 1 docente de la Disciplina de Historia América.

3.1.5 Instrumentos Aplicados

En esta investigación se hizo uso de varios instrumentos como: Entrevistas, Encuestas y Guía de Observación.

La Entrevista es la “técnica que hace posible la recogida de datos para profundizar en los aspectos deseados” (Paladino, 2005).

Para este estudio se utilizó la entrevista a profundidad, para (Ruiz, 2012) la entrevista a profundidad es “una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación” tiene la particularidad de ser encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones. En esta

investigación se le aplicó entrevista a 1 Docente de Ciencias Sociales mediante 8 preguntas abiertas.

Encuestas: Para (Paladino, 2005) las encuestas son “instrumentos que inicia con una pequeña introducción donde se les explica a las personas encuestadas el propósito de la misma, luego se escriben las preguntas de forma clara, concisa y precisas”. Las preguntas pueden ser abiertas o cerradas. Este instrumento se le aplicó a 25 Estudiantes del VIII Grado del Instituto Municipal San Dionisio con 10 preguntas cerradas, estas se aplicaron de manera individual.

La observación Según (Paladino, 2005) es una de las “técnicas de investigación que se utiliza en las ciencias para la obtención de información primaria acerca de los objetos investigados o para la comprobación de las consecuencias empíricas de las hipótesis”.

Es sistemática, consciente, y objetiva. La investigación es un método a través del cual se conoce el estado de las cosas sociales, particularmente el proceder y la conducta de personas y grupos sociales ordenados como estado de cosa sensorialmente perceptibles y que son percibidos directamente por el observador en un determinado espacio de tiempo.

3.1.6. Procesamiento de la información

Los resultados obtenidos fueron procesados a través de programas en Microsoft office Word, Microsoft Excel como cuadros y gráficos y Microsoft Power Point para su presentación, utilizando los métodos teórico y el práctico y como técnicas los diferentes instrumentos como: la encuesta ,la entrevista y la guía de observación.

,.

3.1.7. Variables/categorías (Operacionalización de las variables/Sistema categorial)

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Variable son “características o cualidades en magnitudes o cantidades que pueden sufrir cambios y que son objetos de análisis o control en una investigación”.

Operacionalización de la variable: Es un proceso técnico desarrollado por el investigador que consiste en especificar las características fundamentales de las variables, conociendo detalladamente sus cualidades, relaciones, formas de medición y clasificación a través de un proceso de abstracción de lo general a lo particular.

En la investigación la variable en estudio es: Estrategias de enseñanza

Objetivos Específicos	VARIABLES	Indicador	Preguntas	Dirigidas a	Técnicas
Identificar Estrategias de Enseñanza que utilizan los Docentes en la Disciplina de Historia de América del VII Grado, turno matutino Instituto Municipal – San Dionisio.	Estrategias de Enseñanzas	Estrategias de Enseñanzas utilizadas por docentes	¿Qué Estrategias de Enseñanzas utilizan los Docentes de la Disciplina de Historia de América?	Estudiante Docente	Encuesta Entrevista Guías de observación
		Uso de estrategia de enseñanzas	¿En qué beneficia el uso de estrategias de enseñanza?	Estudiantes Docente	Encuesta Entrevista
		Momento en que utiliza un estrategia de enseñanza	¿En qué momento el docente aplica estrategias de enseñanzas?	Estudiante Docente	Encuesta Entrevista

		Uso de los TIC	¿Hacen uso los docentes de los TIC como Internet u otros medios?	Estudiantes Docente	Encuesta Entrevista
		Mapas cognitivos o redes semánticas	¿El docente orienta la elaboración de mapas cognitivos o redes semánticas?	Estudiantes Docente	Encuesta Entrevista

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis y discusión de resultado.

A continuación, se presentan los resultados o procesamiento de información mediante la presentación de Guías de Observación, Entrevista y Encuesta a Estudiantes de VIII Grado y Docente del Instituto Municipal en la Disciplina de Historia de América

Gráfico 1

Le gusta la clase de Historia de América.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

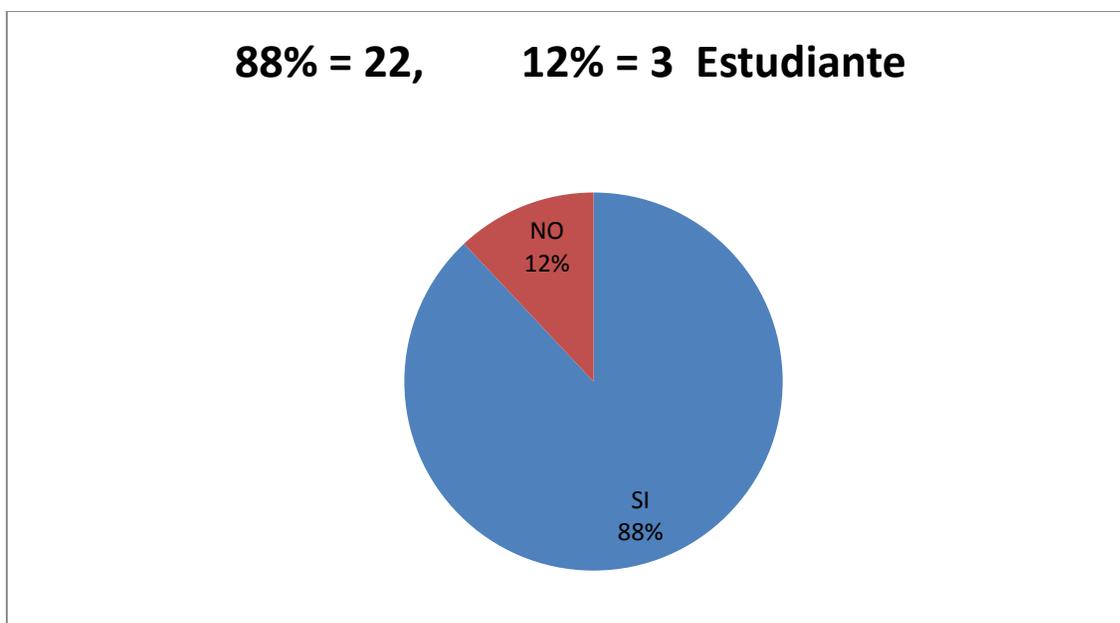
En el gráfico #1 se observa que de 25 estudiantes encuestados 22 estudiantes comentan que si les gusta la clase de Historia de América para un promedio de 92% y un promedio de 8% no les gusta la clase correspondiente a 3 estudiantes.

En el VIII Grado del turno matutino mediante la aplicación de instrumentos se evidencia que a la mayoría de estudiantes le gusta la clase de Historia de

América, ya que se observa que hay participación en las diversas actividades que el docente orienta en su quehacer educativo.

Gráfico 2

El centro cuenta con medios de enseñanzas.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

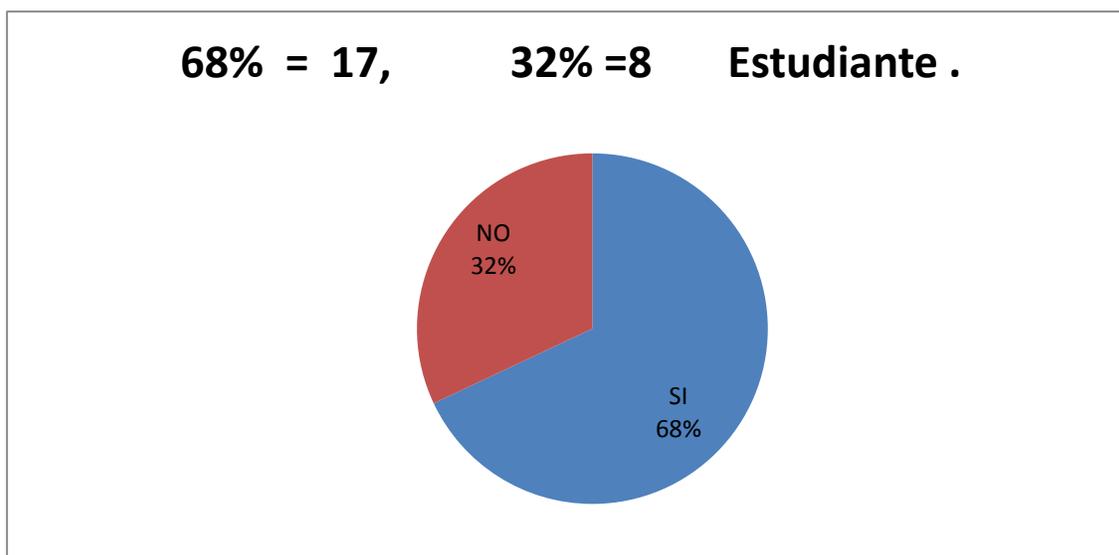
Según encuestas realizadas a 25 estudiantes se observa que un 88% equivalente a 22 estudiantes argumenta que si cuenta el centro con medios de enseñanza y 3 estudiantes correspondientes al 12% argumentan que el centro no cuenta con medios de enseñanzas.

Mediante los diversos instrumentos aplicados a los estudiantes y docente se pudo constatar que en realidad el centro cuenta con medios de enseñanzas y que estos son manipulados por los estudiantes para su uso en las diversas actividades que se realizan tanto dentro como fuera del aula de clase, el cual le permite a la comunidad educativa actualizarse en los diferentes temas de investigación o de interés personal.

Los docentes hacen uso de diversas estrategias, pero todavía existe en los estudiantes algunas deficiencias como: ubicación en tiempo y espacio, reconocimiento de los puntos cardinales, utilización de los medios didácticos como mapas, esferas entre otros por lo que es idóneo el uso adecuado de ellos.

Gráfico 3

Ha escuchado hablar de estrategias.



Fuente: Encuesta a estudiantes, Entrevista a docente.

Mediante encuesta realizada a 25 estudiantes el 68% que corresponde a 17 estudiantes afirmaron que han escuchado hablar de estrategias del cual 8 de ellos equivalente a 32% afirman que no han escuchado hablar de estrategias.

No así con respecto a la entrevista realizada al docente argumenta que si ha escuchado hablar de estrategias y que estas son una alternativa que se utilizan para echar andar los planes de clase y así brindarle soluciones a los problemas que se presentan durante el periodo de la clase.

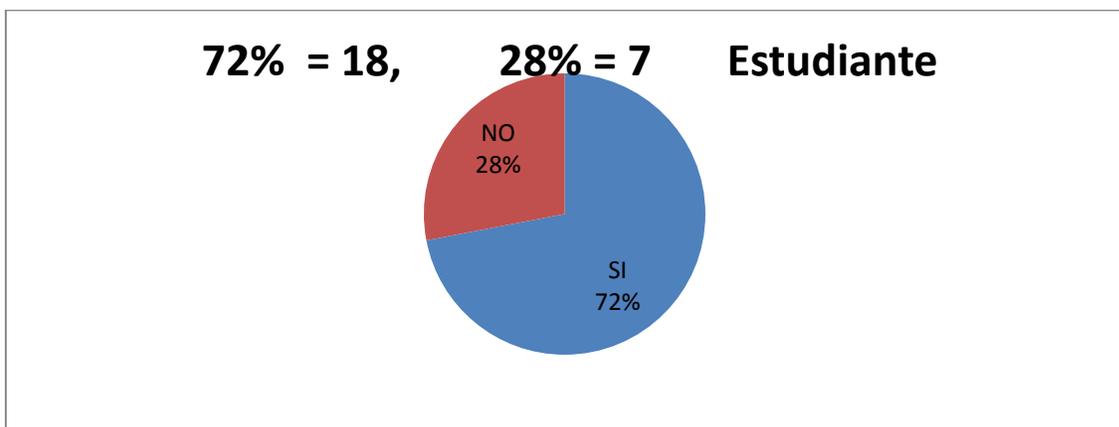
Tal como se manifiestan en los resultados que se obtuvieron en la información estrategia es definido como un conjunto de acciones que se realizan para alcanzar

un objetivo, en este caso para obtener un buen resultado en el aprendizaje de los estudiantes.

Es decir es toda aquella gama de herramienta que el docente utiliza en su labor, para así obtener buenos aprendizajes por parte de los estudiantes.

Gráfico 4

El docente aplica estrategias de enseñanzas.



Fuente: Encuesta a estudiantes y Entrevista a docente.

Con respecto a la encuesta realizada a 25 estudiantes se constato que un 72% equivalente a 18 estudiantes expresan que si el docente aplica estrategias de enseñanzas el cual permite que la clase sea más dinámica y se obtenga mejor aprendizaje y 28% equivalente a 7 estudiante argumenta que el docente no aplica estrategias de enseñanzas.

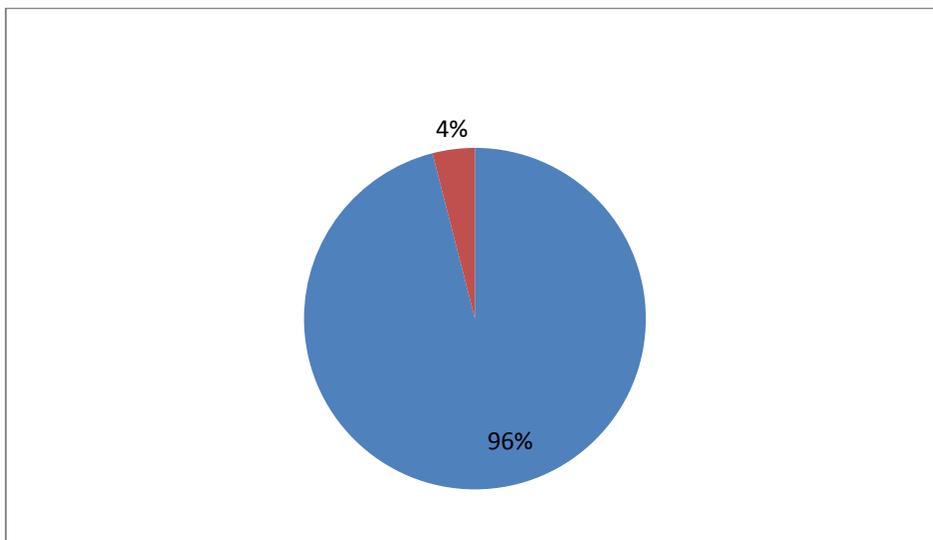
Mediante la entrevista que se realizó al docente respondió que, sí aplica estrategias de enseñanzas, tanto al inicio, desarrollo y final de la clase, ya que al utilizar estrategias la clase se vuelve más integradora, motivadora y por ende se aprende con mayor facilidad.

A través de la guía de observación se pudo verificar que el docente aplica estrategias de enseñanza tanto dentro como fuera del aula de clase como: trabajos grupales, exposiciones, pruebas orales.

El hacer uso de estrategias conlleva a obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo en el aprendiz conocimientos más amplio y muy fundamental en las diversas actividades que realiza en el transcurso de su trabajo.

Gráfico 5

Hace uso el docente de estrategias.



Fuente: Encuesta a estudiantes y guía de observación.

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a 25 estudiantes, en donde 24 de ellos que corresponde al 96% argumentaron que los docentes hacen uso de estrategias de enseñanzas, sin embargo 1 estudiantes el cual equivale al 4 % expresa que no se hace uso de estrategias de enseñanzas.

Además, se pudo comprobar mediante la guía de observación que se hacen usos de variedades de estrategias, pero no adecuadas para que los estudiantes desarrollen mejor su aprendizaje.

Con respecto a las entrevistas realizadas a docentes se obtiene que se utilizan variedades de estrategias como:

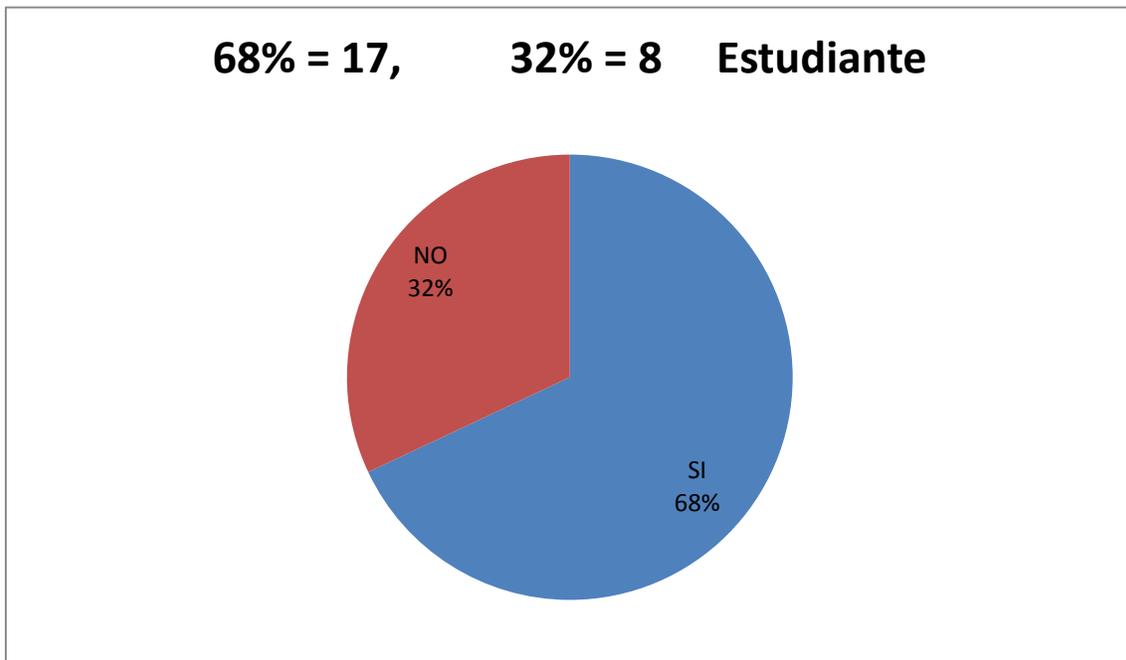
- ✓ Trabajos grupales.
- ✓ Tours.

- ✓ Exposiciones.
- ✓ Debate
- ✓ Dramatizaciones.
- ✓ Aplicación de mapas cognitivos de sol, araña, panal entre otros.

Es importante recalcar que los docentes al utilizar variedades de estrategias permiten en los estudiantes más motivación, participación activa, e involucramiento en las diversas actividades asignadas durante el periodo de la clase siempre y cuando estas estén de acorde a los temas a desarrollar y que estas a la vez sean funcionales.

Gráfico 6

Hace uso el docente de otras fuentes de información?



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Con respecto a la encuesta realizada a 25 estudiantes del cual 17 argumentan que los docentes hacen uso de otras fuentes de información, correspondiente al 68% y un 32% asegura que no lo hacen equivalente a 8 estudiantes.

Sin embargo, en la entrevista realizada al docente dice que utiliza el Internet como una fuente más confidencial el cual le permite obtener información más avanzada sobre temas de investigación.

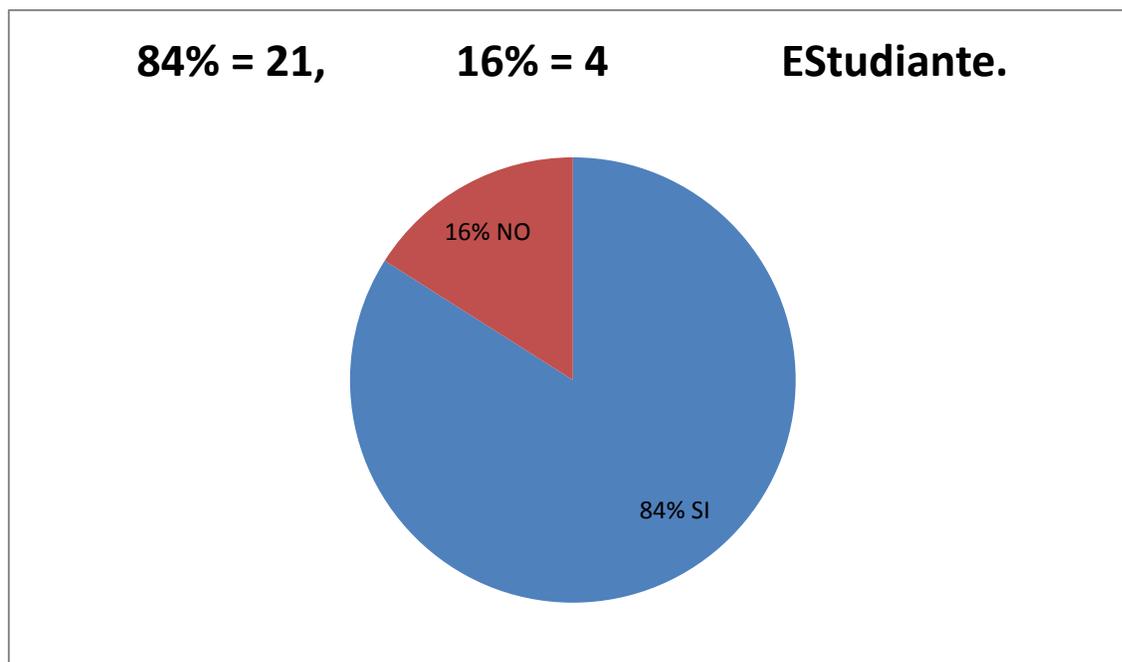
De acuerdo a la guía de observación aplicada se evidencia que muy poco utilizan otras fuentes.

Es decir que los docentes no utilizan las fuentes de información que se encuentran disponibles en el instituto, razón por la cual obvian el uso de ellos como: Mapas, Láminas, Esferas, Diccionarios, entre otros.

Siendo estas herramientas muy enriquecedoras para el desarrollo de las actividades desarrolladas en el aula de clase.

Gráfico 7

Considera que los usos de estrategias contribuyen a un mejor aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes y Entrevista a docentes.

En el grafico # 7 se observa que un 84% correspondiente a 21 estudiantes consideran muy bueno el uso de estrategias y el 16% que equivale a 4 estudiantes no lo considera de importancia

Sin embargo en la entrevista realizada al docente asegura que utilizando estrategias se observa mayor integración en las clase por los estudiantes, más motivación y por ende una mejor comprensión y adquisición de conocimientos.

Como docente he implementado estrategias como la utilización de;

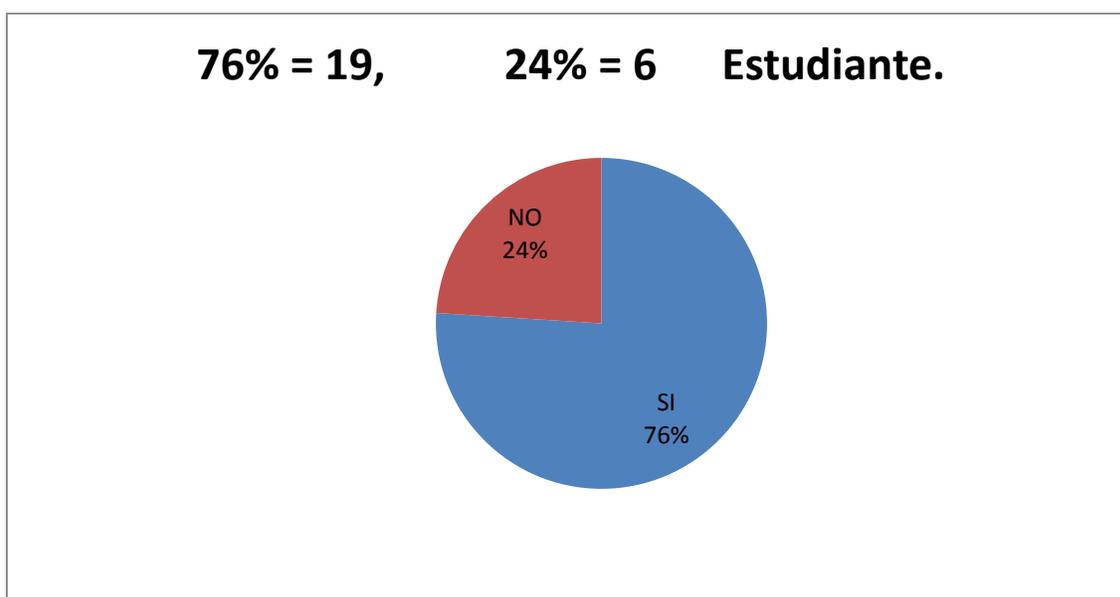
Medios audiovisuales, dramatizaciones, utilización de esquema el cual he obtenido mejor aprendizaje.

De lo antes mencionado se argumenta que el docente debe hacer uso de estrategias ya que permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo relacionando la nueva información con los conocimientos ya existentes.

Los docentes al hacer uso de estrategias fortalecen la capacidad para pensar y resolver los distintos problemas que se presentan en el aula durante el período de la clase, además se logra la permanencia y el objetivo de aprendizaje y la continuidad escolar.

Gráfico 8

El docente utiliza estrategias que le permiten la participación de los estudiantes.



Fuente: Encuesta a estudiantes y Entrevista a docentes.

Según instrumentos aplicados a 25 estudiantes 19 argumentaron que los docentes utilizan estrategias, esto equivalente aún 76% y 6 estudiantes que equivalen al 24% dijeron no utilizarlas y cuando utilizan como que la clase se vuelve más relaja.

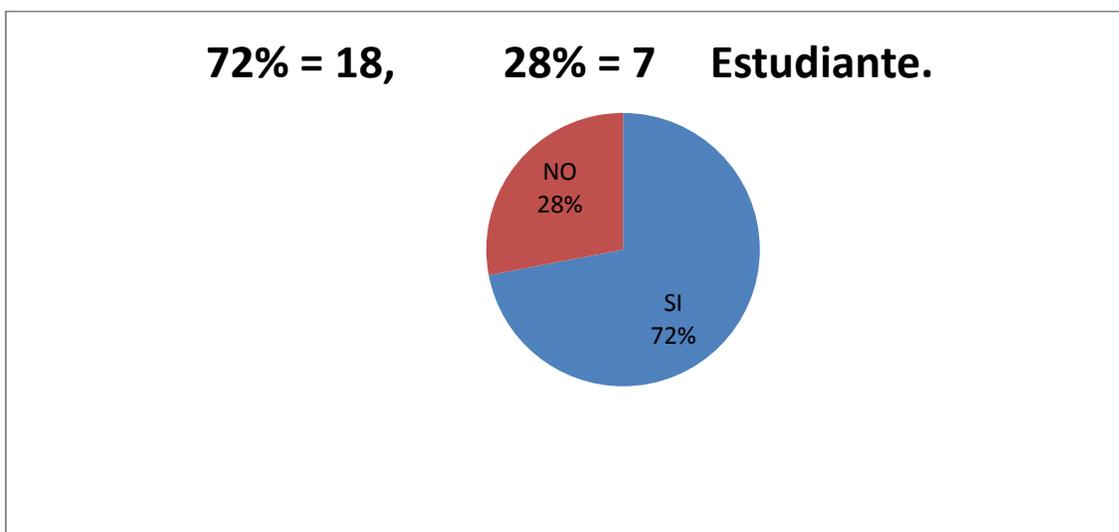
Sin embargo, en la entrevista realizada al docente se dice que él utiliza diferentes estrategias pero que aún se observa que los estudiantes no le toman importancia y no las llevan a la práctica.

Por lo tanto en la guía de observación aplicada se constató que se aplican estrategias, pero se observó poco orden y no se evidencia la práctica de valores. Dentro de las estrategias que se observó tenemos: esquemas, exposición, elaboración de murales, dramatizaciones.

Sin embargo, cabe recalcar que se deben utilizar estrategias motivadoras y por ende participativas en donde todos los estudiantes sean los protagonistas de realizarlas y así mejorar en todos los aspectos en el ámbito educativo.

Gráfico 9

Los estudiantes implementan estrategias en el desarrollo de la clase.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

De acuerdo a las encuestas realizadas a 25 estudiantes 18 el cual equivale a 72% argumentaron que si se implementan estrategias durante el desarrollo de la clase y 7 correspondiente a 28% dijeron no implementarlas.

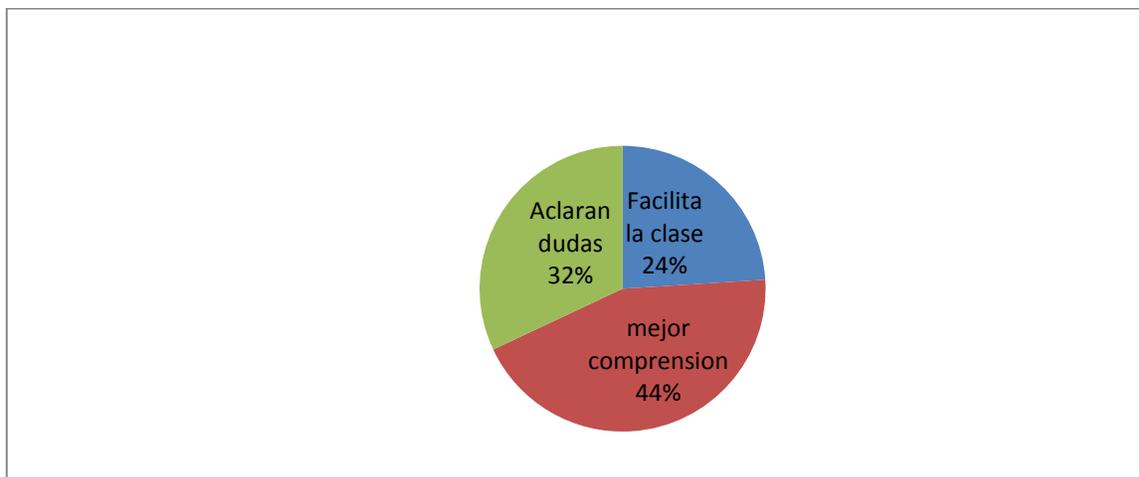
Sin embargo, el docente constató que la mayoría de estudiantes implementan estrategias pero que a la vez no les toman mucha importancia.

De lo anterior se puede decir que la implementación de estrategias es muy fundamental en el desarrollo de aprendizaje por lo tanto es idóneo utilizarlas en todo momento.

Con la implementación de estrategias se pretende indicarle al estudiante qué debe hacer para qué y cómo para que así se forme una idea de cómo va su propio desarrollo personal.

Gráfico 10

En qué beneficia el uso de estrategias de enseñanzas.



Fuente .Encuesta a estudiantes, Entrevista y Guía de observación

Según encuestas realizadas a 25 estudiantes 11 correspondiente al 44% argumentaron que al hacer uso de estrategias se obtiene mejor comprensión ,8 de ellos equivalente al 32%dijeron que se aclaran dudas y un 24% correspondiente a 6 estudiantes respondieron que utilizando estrategias facilita la clase.

Sin embargo, en la entrevista realizada al docente el hacer uso de estrategias facilita el desarrollo de las clases, son más participativas, el estudiante tiene más oportunidad de exponer lo que sabe.

En la guía de observación se constató que el uso de las estrategias permite aclarar dudas y dificultades en el transcurso del aprendizaje.

Por lo tanto se puede decir que al hacer uso de estrategias de enseñanzas se obtiene mayor motivación, interacción en el aula, relación con sus compañeros de clase, disciplina y resolución de diversos conflictos.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

Después de haber realizado la presente monografía sobre Estrategias de Enseñanzas en Docentes de la Disciplina de Historia de América del VIII grado del Instituto Municipal San Dionisio, II semestre, 2017 se llegó a las siguientes conclusiones:

- El docente del Instituto Municipal San Dionisio hace uso de Estrategias de Enseñanzas en el desarrollo de las clases en todo momento.

- De acuerdo a los instrumentos aplicados se evidenció la implementación de estrategias en los diferentes temas de estudios como:
 - ✓ Trabajos grupales.
 - ✓ Tours.
 - ✓ Exposiciones.
 - ✓ Debate
 - ✓ Dramatizaciones.
 - ✓ Aplicación de mapas cognitivos de sol, araña, panel entre otros.
- La clase se vuelve más dinámica, activa y participativa.
- Con el uso de estrategias se realiza un mejor desarrollo de las actividades y se obtiene un mejor aprendizaje.

Algunas Estrategias de Enseñanzas que se pueden implementar

- ❖ Mesa Redonda.
- ❖ Seminario.
- ❖ Cuadro Sinóptico.
- ❖ Intercambio de Información.
- ❖ Elaboración de Murales.
- ❖ Línea de Tiempo.
- ❖ Uso de Tecnología.

5.2. Recomendaciones

- El MINED dote de material sobre diversas Estrategias de enseñanzas para un mejor desarrollo de actividades.
- Solicitar apoyo de otras instituciones para conocer más sobre otras estrategias idóneas para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Que los docentes sigan utilizando sistemáticamente las diferentes estrategias de acuerdo a las actividades realizadas durante el período de la clase.
- Continuar con el dinamismo en el aula de clase al implementar estrategias.
- Informarle a la comunidad educativa en general sobre el beneficio o importancia de las estrategias de enseñanzas.
- Que con las estrategias implementadas los estudiantes obtengan un mayor aprendizaje y mayor desarrollo de conocimientos.

5.3. Bibliografía

Arrién. (2002) La educación que tenemos, la educación que queremos. La educación del siglo XX. Los retos del futuro inmediato. Editorial, cuarta, Edición Barcelona, 40.p

Arredondo Galván Víctor. (2008) Didáctica General. Manual Introductorio. Estrategias Metodológicas .3ra Edición. México. D. f

Avanzini, (2010) Planeamiento Didáctico. Fundamentos. Principios. Estrategias y procedimientos para su desarrollo. Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED-San José Costa Rica.

Bernal, c, (2010) Metodología de la Investigación.3ra Edición. Colombia. PEARSON.

Calderón, k, (2002) Didáctica Hoy, Concepciones y Aplicaciones. Editorial Universidad Estatal a Distancia. EUNED- San José Costa Rica.
CPEIP-Colegio Hebreo. Dr. Jaén Weitzman.www.colegiohebreo.cl.

Díaz. (2005) Estrategias Metodológicas. Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Editorial. MC. Graw-Hill. Interamericana. Segunda Edición. México

Díaz y Hernández, (2001) Estrategias Metodológicas en proceso enseñanzas – aprendizaje.

Fernández .o. (2001) .Investigación y Métodos. Capítulo 3. En el libro curso de Sociología.

Medina. A. y otros (2002) Didáctica General. Editorial. Pearson. Educ. Madrid, España.

Méndez, Boanerges, et, Al: "Nuevos Métodos en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. UNAN León 1ra edición 2000.

Ortiz Uribe, f. y. (2008) Metodología de la Investigación. El proceso y sus Técnicas. México. LIMUSA.

Oviedo Blasaolo. Folleto Recomendaciones para los docentes que aplican el Enfoque Constructivista. SIMEN, Managua 2000.

Robleto, O. (2000) La ciencias en las Ciencias Sociales. Capitulo 1 en el libro el Diseño de la Investigación Social.

Stuart, H. Douglas. Las Estrategias de Investigación Científica una Guía para su Estudio UNAN-Matagalpa 1ra edición (2000).

Zambrana, R. y Dubón M, (2007) Didáctica Contemporánea de la Educación Superior .Managua-Nicaragua

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Objetivos Específicos	VARIABLES	Indicador	Preguntas	Dirigidas a	Técnicas
Identificar Estrategias de Enseñanza que utilizan los Docentes en la Disciplina de Historia de América del VII Grado, turno matutino Instituto Municipal – San Dionisio.	Estrategias de Enseñanzas	Estrategias de Enseñanzas utilizadas por docentes	¿Qué Estrategias de Enseñanzas utilizan los Docentes de la Disciplina de Historia de América?	Estudiante Docente	Encuesta Entrevista Guías de observación
		Uso de estrategia de enseñanzas	¿En qué beneficia el uso de estrategias de enseñanza?	Estudiantes Docente	Encuesta Entrevista
		Momento en que utiliza un estrategia de enseñanza	¿En qué momento el docente aplica estrategias de enseñanzas?	Estudiantes	Encuesta

		Uso de los TIC	¿Hacen uso los docentes de los TIC como Internet u otros medios?	Estudiantes Docente	Encuesta Entrevista
		Mapas cognitivos o redes semánticas	¿El docente orienta la elaboración de mapas cognitivos o redes semánticas?	Estudiantes Docente	Encuesta Entrevista

ANEXO 2



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

GUIA DE OBSERVACION

Datos Generales

Nombre del Observador:

Nombre del Docente:

Nombre del Centro:

Grado: Sección:

La presente guía de observación se realiza con el objetivo de Determinar el uso de Estrategias de Enseñanza en la Disciplina de Historia de América en VIII Grado Instituto Municipal San Dionisio.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Organización Metodológica y Material Didáctico

Forma organizativa de enseñanza		
Clase Practica – Clase Expositiva – Trabajo en Equipo		
	Si	No
- Se cumple con el horario de entrada a clases.		
- Existe orden y aseo en el aula de clases.		
- Emplea estrategias para recordar tema de la clase anterior.		
- El docente presenta dominio en el contenido.		
- Implementa diferentes estrategias en el desarrollo de la clase.		
- Las estrategias que emplea son acordes al tema.		

<ul style="list-style-type: none"> - Usa tono de voz adecuado. - Utiliza material didáctico en el desarrollo la clase. - Se aclaran dudas y dificultades. - Colaboración en las actividades. - Se evidencia confianza entre docentes y estudiantes. - Participación activa. - Atención individual (especial a los estudiantes) - Se evidencia práctica de valores. 		
--	--	--

ANEXO 3



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar datos sobre Estrategias de Enseñanza utilizadas en Docentes de la Disciplina de Historia de América VIII Grado del Instituto Municipal San Dionisio.

Datos Generales.

Nombre del Encuestado:

Nombre del Encuestador:

Fecha:

Grado:

Responda con claridad y honestidad, marcando con una X la repuesta.

	Si	No
1 - Le gusta la clase de Historia de América.		
2- El centro cuenta con medios de enseñanza.		
3- Ha escuchado hablar de estrategias de enseñanza.		
4- El docente aplica estrategias de enseñanza.		
5- Hace uso el docente de variedades de estrategias.		
6- Hacen uso los estudiantes de otras fuentes de información.		
7- Considera que los usos de estrategias contribuyen a un aprendizaje significativo.		
8- El docente utiliza estrategias que le permitan la participación de los estudiantes.		
9- Los estudiantes implementan estrategias en el desarrollo de las clases.		
En que beneficia el uso de estrategias de enseñanza.		
Facilita la clase: ____ Mejor comprensión: ____ Aclaran dudas: ____		

ANEXO 4



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

ENTREVISTA A DOCENTE

La presente entrevista tiene como objetivo recopilar datos sobre Estrategias de Enseñanza utilizadas en Docente de la Disciplina de Historia de América, VIII Grado del Instituto Municipal San Dionisio.

Datos Generales

Nombre del Docente Entrevistado:

Nombre del Entrevistador:

Grado:

Sección:

Responda:

1. ¿Qué esp. una estrategia?
2. ¿Qué tipo de estrategias conoce?
3. ¿En qué momento utiliza una estrategia?
4. ¿Qué estrategias utiliza al planificar la clase?
5. ¿Ha observado cambios de actitudes en los estudiantes al aplicar estrategias de enseñanza?
6. ¿Qué beneficios le trae la aplicación de estrategias de enseñanza?
7. ¿Cree usted que las aplicaciones de estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿En qué momento es lo idóneo, implementar estrategias?

ANEXO 5

Estudiantes del VIII Grado del Instituto Municipal san Dionisio.

