



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Incidencia de las estrategias metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, II semestre, 2015

### Tesis para optar

al grado de

## Máster en pedagogía con mención en Docencia Universitaria

### Autor

Oscar Danilo López Ramos

### Tutora

MSc. Martha del Socorro González Rubio

Estelí, Octubre de 2018



## **Dedicatoria**

### **A Dios.**

Por haberme permitido obtener un logro más, por su infinita bondad, misericordia y su infinito amor; por darme las fuerzas de seguir luchando cuando sentía desvanecer.

### **A mi madre Aracely Ramos Zeledón.**

Por su constante apoyo, por ser mi fortaleza y por sus sabios consejos, que con la voluntad de Dios conducen mi propio ser.

### **A mis hermanos.**

Johana, Iván, Roger, Bismark y Marvin López Ramos, por su incondicional apoyo

### **A mis amigos.**

Daniel Fuentes Leiva, Juan José Torrez Moran y Elnia Libet Fuente Castillo, por el apoyo y por esa bella amistad que surgió de nuestros encuentros académicos.

### **A mi maestra y Tutora: Msc. Martha del Socorro González Rubio**

Por ser la persona que me acompañó durante todo este enriquecedor proceso cognitivo, por su apoyo, motivación y por su tiempo compartido.

A mis maestros, por todo su apoyo brindado y ese acompañamiento que fortaleció nuestros conocimientos y en especial a mi estimada **Aracely Barreda** que fue constante con su motivación.

## **Agradecimientos**

Agradezco infinitamente a mi Dios todo poderoso por darme todo lo necesario para lograr mis propósitos, por darme la entereza que guía mi ser; a mis seres queridos (mi familia), porque en los momentos difíciles que necesite de su apoyo ahí estuvieron y a esos seres (mis amigos) que, Diosito puso en mi camino para mejorar como ser humano.

Al claustro docente de la UNAN-MANAGUA, extensión FAREM Estelí, por su disposición y ahínco con que ejercieron su formación para conmigo, me llevo un gran aprendizaje de cada uno y guardo en mí, un sentimiento puro y bueno de agradecimiento, respeto y mucho aprecio.

Estimados maestros, por su constancia agradezco infinitamente a Dios por la oportunidad que me dio de conocerles y compartir tiempo junto a ustedes, después de él, es a ustedes que debo esta tesis, producto del esfuerzo mutuo, el logro no es solo mío sino, de ustedes también.

Por el tiempo compartido, por las oportunidades brindadas, por los errores cometidos, por los aprendizajes y por esa bella experiencia; sean dadas a Dios, a mi familia, amigos y a usted estimados maestros las GRACIAS, MUCHAS GRACIAS.

## **Foco de la investigación**

Incidencia de las estrategias metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, segundo semestre 2015.

## Resumen

En el contexto educativo, muchos autores hacen referencias a las estrategias metodológicas que docentes y estudiante deben emplear de formas flexibles y adaptativas a distintas circunstancias de construcción cognitiva, por ello se consideró imperativo un ejercicio investigativo que permitiera, analizar la incidencia de las estrategias metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Recinto Las Minas, en el Municipio de Siuna, segundo semestre del 2015.

La comprensión lectora se considera como la habilidad que desarrolla el estudiante para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones y se apoyan en la organización del texto.

Al considerar la comprensión lectora como una destreza cognitiva que permite preparar a los futuros profesionales en un perfil más apto para adentrarse en los diferentes saberes, se inició la construcción de una ruta metodológica que permitiera el desarrollo de esta investigación.

Para esta investigación se utilizó el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, fue de carácter descriptivo y aplicada a problemas prácticos del quehacer educativo, tuvo un alcance temporal, fue de corte transversal al considerar el tiempo específico de acción.

Para construir el proceso investigativo fue preciso apropiarse de instrumentos (la entrevista, la observación y test de comprensión lectora) que permitieran la obtención de datos que debían ser procesados para la posterior redacción de informe narrativo; para la recolección de datos se tuvo como propósito describir las estrategias metodológicas implementadas por docentes para el desarrollo de la comprensión

lectora, identificar los niveles de comprensión lectora y referir estrategias metodológicas que permitan mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, Siuna.

# ÍNDICE

## Contenido

<b>CAPÍTULO I</b>	<b>9</b>
1.1 INTRODUCCIÓN	9
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	19
1.5 CUESTIONES DE INVESTIGACIONES	21
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>22</b>
2.1 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1 Propósito general.	22
2.1.2 Propósitos específicos.	22
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>23</b>
3. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1 COMPRENSIÓN LECTORA	23
3.1.1 Lectura	23
3.1.2 Leer	25
3.1.3 Comprender	25
3.1.4 Saber comprender	26
3.1.5 Comprensión lectora	26
3.1.6 Objetivos de la comprensión lectora	27
3.1.7 Dificultades de la comprensión lectora	27
3.2 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	28
3.2.1 Nivel de comprensión literal	29
3.2.2 Reorganización de la información	29
3.2.3 Comprensión inferencial	30
3.2.4 Lectura crítica o juicio valorativo	30
3.2.5 Apreciación lectora	30
3.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	31
3.3.1 Estrategia	31
3.3.2 Clasificación de las estrategias	31
3.3.3 Características de las estrategias que deberían ser desarrollados por docentes.	33
3.3.4 Estrategias de comprensión lectora en la educación superior	34
3.3.5 Metodología	35

<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>36</b>
<b>4.1 MATRIZ DE DESCRIPTORES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>36</b>
<b>CAPITULO V</b>	<b>37</b>
<b>5 PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN O DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>37</b>
5.1 Enfoque filosófico de la investigación	37
5.2 Tipo de investigación	37
5.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos	38
5.4 La población y muestra	41
5.5 Rigor de la investigación	42
5.6 La triangulación de las fuentes	43
5.7 Criterios de selección de los informantes	44
5.8 Escenario de la investigación	44
5.9 Estrategias de entrada y salida del escenario de investigación	50
5.10 Rol del investigador	52
5.11 Trabajo de campo o de terreno	53
5.12 Estrategias para el procesamiento y análisis de la información	55
5.13 Limitantes de la investigación	56
<b>CAPITULO VI</b>	<b>57</b>
<b>6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
6.1 Estrategias metodológicas implementadas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios	58
6.2 Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de la URACCAN	68
6.3 Estrategias metodológicas para el de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes universitarios	78
<b>CAPITULO VII</b>	<b>95</b>
<b>7.1 CONCLUSIONES</b>	<b>95</b>
<b>CAPITULO VIII</b>	<b>98</b>
<b>8.1 RECOMENDACIONES</b>	<b>98</b>
Dirigidas a autoridades académicas de la URACCAN	98
Dirigidas a estudiantes de la URACCAN	99
<b>CAPITULO IX</b>	<b>100</b>
<b>9.1 BIBLIOGRAFIA</b>	<b>100</b>
<b>CAPITULO X</b>	<b>103</b>
<b>10.1 Anexo</b>	<b>103</b>



# **CAPÍTULO I**

## **1.1 INTRODUCCIÓN**

Actualmente, se atraviesa por un enorme problema de aprendizaje en los estudiantes universitarios, evidenciado en sus limitaciones en cuanto a razonamiento, dificultad reflexiva para contextualizar saberes que le permitan dar respuestas a problemas de la vida cotidiana.

La educación como el pilar fundamental para el desarrollo del país y de nuestras regiones, debe ser prioridad en todos los niveles de educación sin escatimar los costes que ello conlleve, con el fin de alcanzar calidad en los aprendizajes, que permitan desarrollar competencias en los nuevos profesionales.

Por tal razón surge la iniciativa de contribuir significativamente, a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Recinto Las Minas, Siuna; haciendo posible el desarrollo de una temática investigativa para el logro de un aprendizaje significativo.

Aprendizaje que permita formular propuestas de mejora para el quehacer docente, posterior al análisis de las incidencias de las estrategias metodológicas que se han implementado por docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas durante el año 2015.

Como escenario de investigación se tuvieron las instalaciones de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Recinto Las Minas, ubicada en el barrio Pedro Joaquín Chamorro sector número 3, de la ciudad de Siuna, específicamente en las aulas de primer año de la carrera de Administración de Empresas.

En el desarrollo de la investigación se logró acentuar las estrategias metodológicas que implementan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora, se determinó en que niveles de comprensión lectora se ubican los estudiantes de primer año de

administración conforme a la respuesta dado a los reactivos presentes en el test que les fue aplicado y finalmente se hizo referencia a una serie de **estrategias metodológicas que permita mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN.**

Basado en el libro de "Estrategias de enseñanza-aprendizaje" de Julio H Pimienta Prieto, se hizo énfasis en aquellas estrategias que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora destacando el SQA, el QQQ, el RA-P-RP y sobre todo en las técnicas heurística uve de GOWIN, como una herramienta pionera del aprendizaje significativo.

También se propuso implementar la Revisión a Vuelo de Pájaro (RVP), Establecimiento de propósitos y objetivos (EPO) y la auto preguntas (AP) como estrategias meta cognitivas para enseñanza en educación superior, que le permiten a los educando medir el ritmo de cómo van, para que y como quieren aprender.

Finalmente se realizó una serie de recomendaciones dirigidas al personal docente que imparte las diferentes asignaturas en las aulas de primer año de Administración de Empresa, otras dirigidas a las autoridades académicas y a estudiantes de la URACCAN.

## 1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de realizar una serie de consultas bibliográficas en diferentes centros de divulgación entre otras páginas web, bibliotecas virtuales, bibliotecas municipales y centros de divulgación de las universidades se lograron ubicar estudios que se relacionan con el tema de investigación que a continuación se detallan.

### **Estudios relacionados con el tema de investigación a nivel internacional.**

En el 2010 la Universidad Técnica de Ambato Ecuador, se registró un estudio realizado por Gloria Inés Espín Medina titulado “**Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010**”.

Los principales hallazgos de este estudio revelaron que los estudiantes no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas, esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprenden fácilmente los textos, por tanto, la lectura resulta tediosa.

También se verificó que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años, con lo cual no se tiene jóvenes motivados hacia la lectura. Se logró establecer que los estudiantes no estaban aún capacitados para realizar una buena comprensión lectora y que tampoco los docentes estaban capacitados para promover las estrategias metodológicas de comprensión lectoras pues aun no las tienen integradas ellos mismos.

La Universidad Autónoma de Nuevo León México, en el 2012 registró un estudio realizado por la Lic. Patricia Salas Navarro titulado, “**Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León**”.

Para poder llegar a una conclusión que pusiera en evidencia la información recabada a fin de proporcionar posibles opciones para promover el desarrollo de comprensión lectora, se aplicaron las pruebas estandarizadas propuestas por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), la Evaluación Nacional de Logro Académico de Centros de Enseñanzas (ENLACE) y el Centro Nacional de Evaluación para la Evaluación Superior (CENEVAL).

Se obtuvo como resultado que los estudiantes se encuentran en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación, la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada.

También se pudo deducir, a partir de las encuestas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias pos instruccionales, obviando las estrategias pre instruccionales y las estrategias co instruccionales.

### **Estudios relacionados con el tema de investigación a nivel nacional.**

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, en el 2011 registró un estudio realizado por el Br. Edgard Sánchez Jiménez y el Br. Vicente Briceño Caldera, titulado **“Incidencias de la aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora en el aprendizaje de la Lectoescritura en la disciplina de Lengua y Literatura en el Tercero y Cuarto grado de primaria de la Escuela César Augusto Baldizón, Valle de la Laguna, Masaya, Segundo Semestre dos mil once”**.

Este estudio tuvo como objetivo principal, valorar la incidencia de estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje de la Lectoescritura para los escolares de tercero y cuarto grado del Centro Público “César Augusto Baldizón”, de la comunidad Valle de la Laguna, Municipio de Masaya, segundo semestre del año lectivo 2011.

Los hallazgos encontrados durante el estudio permitieron realizar las posteriores recomendaciones, entre las cuales se logró establecer que las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los docentes de la Escuela César Augusto Baldizón fueron componedores, lectura dirigida y lectura coral, a través de la observación a clase se constató que los docentes no están aplicando constantemente o con el rigor requerido las estrategias metodológicas que indica el Director.

También se logró valorar que los requerimientos técnicos didácticos en las estrategias de comprensión lectora y Lectoescritura, implementados por las docentes de la escuela César Augusto Baldizón, no se ajustan al nuevo enfoque curricular implementado a través de la transformación curricular del dos mil nueve, sin embargo, se logró valorar que los niños tienen habilidades como el leer en voz alta, redactar párrafos con frecuencia, asignación y revisión de tareas en casa entre otras.

En el 2013 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, Managua, se registró otro estudio realizado por la licenciada Juliana Lorna Ceferino Vargas para optar al título de Máster titulado **“Incidencia de las estrategias didácticas, implementada por el docente de lengua y literatura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 11mo grado, turno matutino del Instituto Nacional Once de Septiembre (INOS) del municipio de Waspam, Rio Coco Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN), ahora RACCN, I semestre del año 2013”**.

Con este estudio, se pretendía determinar e identificar las estrategias didácticas que implementa el docente para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del “Instituto Nacional Once de Septiembre”, así como describir los niveles

de comprensión lectora desarrollado por los estudiantes de dicho centro educativo, para plantear las posteriores recomendaciones para la mejora de la implementación de las estrategias didácticas.

Como resultado del mismo se logró determinar que, el docente de la disciplina de lengua y literatura del 11mo grado del INOS, si aplicaba estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de corte tradicional, como es la copia de textos de la pizarra al cuaderno y el dictado de lecturas.

También se logró determinar que los niveles de comprensión lectora son muy bajos, ya que los estudiantes en primera instancia les costaba leer y no habían desarrollado lo suficiente sus habilidades lectoras, lo que les dificultaba la comprensión de las palabras desconocidas, así como el análisis, mostrando poco vocabulario y fluidez al expresarse.

En el 2013 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, FAREM – ESTELÍ “Recinto Universitario, Leonel Rugama Rugama”, se registró otro estudio realizado por Alba Deyanira Calderón Mondragón, Maryines Massiel Sánchez Betanco y Erling Modesto Rodríguez Castellón, para optar al título de Máster titulado “Incidencia de las estrategias y técnicas de enseñanzas que aplica la maestra para la comprensión lectora de textos argumentativos en estudiantes de noveno grado “A” turnos vespertino del Instituto Rubén Darío del Municipio de San Juan de Limay del Departamento de Estelí durante los meses de Septiembre y Octubre del año dos mil trece.

Con este estudio, se pretendía determinar las Incidencia de las estrategias y técnicas de enseñanzas que aplica la maestra para la comprensión lectora de textos argumentativos en estudiantes de noveno grado “A”, describir e identificar las estrategias y técnicas de enseñanzas que aplica la maestra y valorar la eficacia de las diferentes estrategias y técnicas.

Como resultado del mismo se logró determinar que, las estrategias que aplicó la maestra en clase para el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes fueron, preinstruccionales prevaleciendo entre ellas la lluvia de ideas, lápiz hablante, dinámica “serpiente y cocodrilo” e intercambio de ideas, como estrategias coinstruccionales; mapa conceptual, y el análisis del texto argumentativo, “el alcohol” mediante un trabajo grupal, como técnicas utilizó expositivas y seminarios.

La maestra enfatizó únicamente en el nivel literal lo que provocó que el nivel de comprensión del estudiante se limitara al textual. También se considero que las estrategias implementadas por la maestra eran regular evidenciadas en la dificultad de respuestas por parte de los estudiantes a preguntas orales aunadas a factores como mala distribución del tiempo, la disciplina impartida.

En el 2016 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, FAREM – ESTELÍ “Recinto Universitario, Leonel Rugama Rugama”, se registró otro estudio realizado por Maestra Graciela Alejandra Farrach Úbeda, para optar al título de Doctora en Educación e Intervención Social, titulado “Estrategia metodológicas para fomentar la comprensión lectora, en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía en el contexto de la FAREM-Estelí, UNAN-MANAGUA en 2016”.

Con ese estudio se pretendió determinar las estrategias metodológicas aplicadas para el fomento de la comprensión lectora, en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía en el contexto de la FAREM-Estelí, UNAN-MANAGUA, así como describir y fundamentar estas estrategias de comprensión lectora. También se pretendió disponer de un compendio de estrategias metodológicas participativas, para el fomento de la comprensión lectora.

Como resultado de este estudio se logro determinar que la docente que la docente implementó estrategias metodológicas participativas, la que favorecieron la

comprensión textual, de acuerdo con lo propuesto por los que fueron sujeto de estudio e informantes.

Refiriendo los resultados concernientes al segundo objetivo se lograron describir como estrategias de comprensión lectora el ensayo al final del curso fomentando con el mismo la habilidad investigativa y reflexiva, la lectura participativa, diálogo simultáneo, lluvia de ideas, secuencia, seminario, dinámicas de grupo, grupos de discusión y esquematización.

Para fundamentar las estrategias de metodológicas participativas que propician la comprensión lectora se refiere la incesante revisión bibliográfica que sustentan las estrategias metodológicas participativas junto con la observación de la práctica pedagógica en el aula, consulta a estudiantes, docentes y autoridades académicas sobre la utilidad de dichas estrategias.

Finalmente se dispuso de un compendio de estrategias metodológicas participativas para el fomento de la comprensión lectora entre estudiantes; las cuales serán útiles al estudiantes tanto para el proceso individual de comprensión lectora, como también para las relaciones interpersonales y demás sectores de la sociedad.

### **Estudios relacionados con el tema de investigación a nivel local.**

En la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) Recinto Las Minas, no se han registrado estudios investigativos sobre las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente, para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes universitarios de la carrera de Administración de Empresas.



### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Actualmente los profesionales egresados de las distintas universidades están cargando consigo, cierto grado de preocupación que, de cierta manera, les obstaculiza ser suficientemente competitivos. En este contexto se consideran aquellos elementos que fortalecen la inseguridad de estos profesionales.

Un significativo problema, embarga la juventud de nuestros tiempos y es que no pueden sostener una conversación fluida, tienen dificultades para articular palabras, es evidente la falta de razonamiento lógico, la debilidad para contextualizar saberes que le permitan dar respuestas, o soluciones a problemas de la vida cotidiana y su léxico deleznable ridiculiza su propia expresión.

La comprensión lectora concebida como una serie de procesos psicológicos secuenciales, involucra el accionar de las sensaciones y emociones producidas por un acto dado, por ello el buen desarrollo de la misma produce en un lector, el progreso de distintas habilidades que le permiten el análisis de fenómenos sociales, la capacidad de ser críticos y autocríticos de lo que hacen por ellos mismos, maximiza la seguridad, la elocuencia y sobre todo la prudencia para dirigir su actuar.

En algunas universidades han procurado el desarrollo de la comprensión lectora, pero para ello, toman en cuenta el cumplimiento acelerado de las programaciones curriculares apropiándose de estrategias que les permiten a los estudiantes solo el desarrollo de temáticas de estudio obedeciendo a una programación docente y no partiendo de las necesidades que tienen los estudiantes, al considerar su edad, sus afecciones y contexto social en el que se encuentran.

Para Montero A., Zambrana L. y Zerpa C. (2014), la comprensión lectora es una competencia que debe ser desarrollada en los diferentes niveles educativos. Esta condición exige que los docentes sean lectores activos y constante investigadores de las necesidades e interés de los estudiantes para poder ofrecerles material de calidad, que den respuestas a sus interrogantes y promuevan la formulación de otras.

Desde el punto de vista constructivista la enseñanza de la comprensión lectora debería prestar atención a los contenidos de la enseñanza, la secuencia de los contenidos, la organización social, los métodos y estrategias de enseñanza.

Al considerar esta situación como un fenómeno social que afecta nuestra juventud, y que debe ser atendida, hizo posible iniciar un proceso investigativo que permitiera analizar ¿cuál es la incidencia de las estrategias metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, segundo semestre 2015?

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

La nación requiere impulsar con mucha energía, el desarrollo humano integral, ciudadanos que, como sujetos y protagonistas de la transformación del país, participen solidariamente con la comunidad en la construcción del bienestar individual y colectivo, construyendo una economía cada vez más fuerte y justa, dominando los conocimientos y las tecnologías para el bien común. (Vanegas, 2012, pág. 6)

El claustro docente, integrado por personas capaces de dar respuestas a las dificultades concernientes a la formación cognitiva de los seres humanos, trabajan activamente analizando las propuestas educativas para proporcionar una educación que sea accesible, acertada a los caracteres humanos con sus idiosincrasias, sin embargo, existen meollos que obstaculizan el avance cognitivo acelerado de los jóvenes en edad de formación profesional.

Por ello, se debe centrar el interés en todos los sectores sin dar prioridad a unos más que otro procurando un modelo educativo inclusivo. "Se debe desarrollar un sistema educativo coherente, integral, complementario y articulado entre los diferentes subsistemas educativos"(Van de Velde, 2013, pág.2)

Valorando los puntos de vista de diversos autores hacia la mejora de una educación de calidad e inclusiva, se logra establecer la importancia de realizar un estudio en el cual se analicen las estrategias metodológicas que les permita a los estudiantes universitarios desarrollar una comprensión lectora que maximice sus relaciones comunicativas asertivamente, eleve su capacidad de discernimiento y pueda dar solución a las diferentes problemáticas de la vida.

Con este estudio se pretende analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente para promover la comprensión lectora en los estudiantes universitarios, buscando identificar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes, describiendo las estrategias que implementan los docentes y refiriendo estrategias que permitan acrecentar la habilidad lectora para la construcción de nuevos conocimientos profesionales.

Con los resultados obtenidos de este proceso investigativo los principales beneficiados son los y las estudiantes, el personal docente, autoridades universitarias y la comunidad en general.

Para los estudiantes será de mucha importancia el saber incorporar hábitos de lectura que le permitan comprender y percibir las cosas de formas distintas, para el personal docente saber que estrategias incorporar para contribuir significativamente en la formación autocrítica del educando.

Para considerar la importancia de la investigación, se analizó la viabilidad de la misma, determinando que era posible realizarla, dada la facilidad de acceso y recolección de la información lo que facilitaría el desarrollo de la misma, de igual manera el aporte de docentes y estudiantes, también se consideraron los recursos económicos que serían necesarios para su ejecución valorando el tiempo y espacio de ejecución.

## **1.5 CUESTIONES DE INVESTIGACIONES**

- 1.5.1** ¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas por docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Siuna?
- 1.5.2** ¿Qué niveles de comprensión lectora tienen los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, Siuna?
- 1.5.3** ¿Qué estrategias metodológicas se pueden proponer que permitan mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, Siuna?

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.1 Propósito general.**

- Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas implementada por docentes en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN), segundo semestre 2015.

#### **2.1.2 Propósitos específicos.**

- Describir las estrategias metodológicas implementadas por docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Siuna.
- Identificar los niveles de comprensión lectora alcanzado por estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, Siuna.
- Referir estrategias metodológicas que permitan mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, Siuna.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

En el contexto educativo, muchos autores hacen referencias a las estrategias metodológicas que docentes y estudiante deben emplear de formas flexibles y adaptativas a distintas circunstancias de construcción cognitiva. A continuación, se puntualizan los aportes de reconocidos autores que respaldan de forma coincidente el quehacer educativo buscando lograr una enseñanza significativa para la educación nicaragüense.

#### **3.1 COMPRENSIÓN LECTORA**

En búsqueda de un mayor acercamiento al estudio y análisis de la comprensión lectora, como eje formativo de diversas habilidades que debe desarrollar e integrar el ser humano en su vida práctica, es necesario definir y comprender los términos que redundan este hecho cognitivo, abordando la concepción que tienen algunos autores acerca de la lectura, el hecho de leer, saber leer, comprender y comprensión lectora.

##### **3.1.1 Lectura**

En la mayor parte de las culturas, la lectura se entiende como la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas. Precisamente, generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el estudiantado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre este aprendizaje se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos.

La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos. (Caño & Luna, 2011, Pág.10)

La lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo, un proceso de coordinación de diversas informaciones encaminadas a la obtención de la información que se buscaba o se esperaba encontrar, no es sólo descifrar un código para pasar después a la comprensión, a fin de obtener un significado expresado lingüísticamente, sino que requiere de ciertas nociones y conceptos acerca de la lengua, la cultura y el mundo, además de los textuales y lingüísticos. (Macías, 2012, Pág. 8)

Para Tapia (2003), la lectura es una actividad cuyo objetivo es, en el caso de un lector experto, comprender el contenido del texto, esto es, saber de qué habla el autor, qué nos dice de aquello de lo que nos habla y con qué intención o propósito lo dice. Es, pues, una actividad motivada, orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por tanto, de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta distintos conocimientos, propósitos y expectativas.

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto. (Ojeda Macías, 2012, pág. 9)

La motivación y los procesos son los dos pilares sobre los que se apoya la comprensión. Se debe preguntar pues, por un lado, de qué depende la motivación con que los sujetos afrontan la lectura y, por otro lado, qué procesos tienen lugar durante la misma, ya que, si estos no se dan, la comprensión no se consigue. Estos dos pilares se apoyan el uno en el otro, sosteniéndose recíprocamente.

Una motivación inadecuada; lleva a leer de forma inadecuada y al desarrollo de procesos de lectura poco eficaces, impidiendo así, que el sujeto experimente que



comprende, haciendo que la lectura resulte una actividad poco gratificante e incluso, que produce aversión, lo que lleva al abandono de la lectura. (Tapia, 2003, págs. 2-3)

### **3.1.2 Leer**

Leer, es un fenómeno complejo que involucra una diversidad muy amplia de actividades, entre ellas se pueden encontrar: oralizar las palabras del escrito, saber el tema del texto, obtener la información principal, tener la habilidad de repetir información; hasta condiciones tan elaboradas como tener criterios de selección y crear a partir del texto.

El fenómeno es complejo porque incluye dos funcionamientos, uno inicial que corresponde a la oralización correcta y que implica años de ejercitación y un funcionamiento final que se caracteriza por construir significados. La lectura se acompaña en el funcionamiento final por la comprensión a través de la recreación del escenario que las palabras conforman en el texto. (Ojeda Macías , 2012, pág. 8)

Leer, significa obtener información o dar sentido a un determinado texto escrito, es la capacidad que tiene el hombre para comprender, entender, encontrar sentido y significado de la lectura, porque es capaz de relacionar lo que ya sabe y con lo que le interesa conocer.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva en forma grupal, puesto que esta se expresa en forma individual y particular. (Paredes, 2012, pág. 9)

### **3.1.3 Comprender**

Para Macías (2012), en el funcionamiento inicial, la lectura se logra a partir de una correspondencia entre letra y sonido y con el aprendizaje del código de palabras completas a partir de la ejercitación. Los estudiantes que comprenden la lectura, aunque desconozcan algunas palabras, lo consiguen gracias a que tienen muchos

conocimientos de la lengua y esquemas de eventos sociales, así llenan los vacíos de comprensión en su esfuerzo de construir una relación coherente de ideas.

La comprensión es un proceso de construcción en el que la persona adquiere datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite por sí misma. Es un proceso superior de pensamiento.

Existen diferentes niveles de comprensión, por ello se habla de concepciones ingenuas y elaboradas. La comprensión tiene como fundamento la percepción y la atención de un hecho, cultural o natural que activa los conocimientos previos, lo que provoca una asociación que facilita retener la información para poder explicar e incluso predecir sobre este hecho. (Macias, 2012, pág. 9)

#### **3.1.4 Saber comprender**

La comprensión producida en el lector está emergente en el proceso formativo. El estudiante aprende a comprender a partir de la exposición a diversos eventos realizando procesos activos de vinculación de los datos externos con los que ya posee, con el motivo de crear una hipótesis sobre cualquier acontecimiento para realizar una interpretación que seguirá completándose, éste proceso generalmente se lleva a cabo en forma inconsciente.

#### **3.1.5 Comprensión lectora**

Según la Secretaria de Educación Pública de México (2010), comprensión lectora es la habilidad del estudiante para entender el lenguaje escrito; implica conocer la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones y se apoyan en la organización del texto.

Según Cooper (1990) citado por (Paredes, 2012, pág. 9), la comprensión lectora implica el razonamiento verbal, es la capacidad de entendimiento de la lectura, que no solamente se limita a develar el significado de las palabras o de las frases; más bien se

trata de generar una representación mental de lo que se lee, sea este perteneciente a un escenario real o hipotético en el cual el texto cobra sentido.

Por tanto, la comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa activamente y donde se ponen en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y cree un modelo mental sobre él, desde un proceso de construcción y verificación de hipótesis, un proceso de creación e integración de proposiciones, y un proceso de aplicación de conocimientos previos, estrategias y expectativas o motivaciones personales. (González & Barba, 2010)

### **3.1.6 Objetivos de la comprensión lectora**

El objetivo principal de la comprensión lectora, es que el estudiante conforme la lectura como una actividad relevante en su vida cotidiana, para ello se requiere que adquiera estrategias básicas para la comprensión, que reconozca las técnicas que se aplican en diversos géneros de textos, que distinga y analice la información relevante en los textos, que aumente el dominio del conocimiento específico de los textos, que elabore sus propios textos, que reconozca la importancia de la lectura en nuestra sociedad, que haga de la lectura un hábito y que logre el disfrute de las diversas lecturas a las que se expone.

### **3.1.7 Dificultades de la comprensión lectora**

Paredes (2012), refiere que la falta de comprensión lectora; tiende a evidenciar en los estudiantes debilidad léxica, lo que podría estar siendo ocasionado por la falta de motivación hacia la lectura, por un bajo nivel cultural, carencia de prerrequisitos relacionados al tema de lectura, problemas de memoria y problemas para ordenar un texto (Pág. 13).

Con respecto a los docentes; les afecta el desarrollo morfológico y semántico, no logran diferenciar en los estudiantes problemas semánticos y sintácticos suelen confundir las palabras que ortográficamente son diferentes, pero semánticamente son similares.

### **3.2 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

La lectura, es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas, en el mejoramiento personal y colectivo, es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual, hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto. (Lihón, 2008, Pág.4)

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional, las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en la evolución y en el dominio pleno de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona guardan una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona.

Según Pérez Zorrilla (2005), leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo (Pág.3).

La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión general con información que permitan elaborar una interpretación y reflexión sobre el contenido de un texto y su estructura.

### **3.2.1 Nivel de comprensión literal**

El primer nivel, es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al reconocimiento (la localización y la identificación de elementos, reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempo), reconocimiento de las ideas principales, reconocimiento de las ideas secundarias, reconocimiento de las relaciones causa-efecto, reconocimiento de los rasgos de los personajes (recuerdo de hechos, épocas, lugares), recuerdo de detalles, recuerdo de las ideas principales, recuerdo de las ideas secundarias, recuerdo de las relaciones causa efecto y recuerdo de los rasgos de los personajes. (Pérez Zorrilla , 2005, pág. 3)

### **3.2.2 Reorganización de la información**

El segundo nivel, corresponde a la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar: clasificaciones, categorizar personas, objetos, lugares, bosquejos (reproducir de manera esquemática el texto), resúmenes (condensar el texto), síntesis (refundir diversas ideas o hechos).

Estos dos niveles permiten tanto una comprensión global, como la obtención de información concreta. Para lograr una comprensión global, el lector debe extraer la esencia del texto, considerado como un conjunto, y, en este sentido, hay que tener en cuenta varias cuestiones importantes, como la necesidad de determinar la idea principal de un tema o identificar dicho tema. La localización de la información se realiza a partir del propio texto y de la información explícita contenida en él. Hay que identificar los elementos esenciales de un mensaje como personajes, tiempo y escenario.

### **3.2.3 Comprensión inferencial**

El tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Es el nivel de la comprensión inferencial; la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido, la inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal, la inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas, la inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

### **3.2.4 Lectura crítica o juicio valorativo**

El cuarto nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y conlleva un juicio sobre la realidad, juicio sobre la fantasía, juicio de valores. Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

### **3.2.5 Apreciación lectora**

En el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el nivel de la apreciación lectora. En él, el lector realiza: Inferencias sobre relaciones lógicas (motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas), inferencias restringidas al texto sobre (relaciones espaciales y temporales), referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración.

Este nivel, permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, entre otras. Las características que configuran la base de la obra del autor, el estilo constituye la parte esencial de este nivel de comprensión.

### **3.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **3.3.1 Estrategia**

La estrategia; es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas, es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje, es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, pág. 15).

También se podría decir que las estrategias son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar.

Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo (Prieto, 2012, pág. 3).

#### **3.3.2 Clasificación de las estrategias**

##### **3.3.2.1 Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizajes, según (Estrada, 2012, pág. 6) citando a Monereo (2007), son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita

para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

### 3.3.2.2 Estrategias de Enseñanza.

Díaz B (2010) citado por (Estrada, 2012, pág. 6) establece que las estrategias de enseñanza están básicamente constituidas por unidades de enseñanza - aprendizaje del proceso de formación, en razón de lo cual se requiere que los docentes se concienticen en el momento de su aplicación, manejando su diversidad, su caracterización, ya que se exige que sean apropiadas.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (pre instruccionales), durante (co instruccionales) o después (Pos instruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas , 2002, pág. 6)

#### 3.3.2.2.1 Estrategias pre instruccionales

Las **estrategias pre instruccionales** por lo general preparan y alertan al estudiante en qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

#### 3.3.2.2.2 Estrategias co instruccionales

Las **estrategias co instruccionales** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.



### 3.3.2.2.3 Estrategias pos instruccionales

A su vez, las **estrategias pos instruccionales** se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

3.3.3 Características de las estrategias que deberían ser desarrollados por docentes. El adecuado y consciente uso de las estrategias conllevan a una instrucción estratégica y de alta calidad, Beltrán (s/f), citado por Parra Pineda señala que "el instructor pedagógico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el estudiante". El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizajes de los estudiantes procurando reunir ciertas características (Parra Pineda, 2003, págs. 8-9).

1. Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
2. La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, como pueden aplicarse, cuando y porque son útiles. Saber porque, donde y cuando aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
3. Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
4. Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
5. Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia.
6. La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
7. La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
8. Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.
9. Su aplicación no es automática sino controlada.
10. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.

11. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples que son las técnicas de aprendizajes, las destrezas o habilidades.

Para (Parra Pineda, 2003, pág. 9), cuando se utilice el término estrategias de enseñanzas/aprendizajes, el docente o el estudiante, deben emplearla como procedimientos, flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanzas.

Hay factores que limitan la posibilidad de implantación de estrategias interactivas y de largo plazo, privilegiando aquellas en las cuales el docente es protagonista en tanto experto que ha organizado conocimientos, métodos, formas de análisis y está en condiciones de ponerlas al servicio de sus estudiantes.

Por esta razón son invaluable la clase expositiva y la enseñanza tradicional, al considerar que el docente es un experto en el área que va a ofrecer, el tipo de conocimiento que se imparte es más informativo que constructivo, el ambiente de trabajo académico es limitado y por tanto se recurre a los elementos comprobados, a las tesis admitidas y a los procedimientos estandarizados (Parra Pineda, 2003, pág. 12)

### 3.3.4 Estrategias de comprensión lectora en la educación superior

A continuación, presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes (...), su efectividad al ser introducidas como apoyo en textos académicos, así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación y/o discusión) ocurrida en la clase (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas , 2002, pág. 2)

Las principales estrategias de enseñanza son:

- Objetivos o propósitos de aprendizaje.
- Resúmenes.
- Ilustraciones.
- Organizadores previos.

- Preguntas intercaladas.
- Pistas tipográficas y discursivas.
- Analogías.
- Mapas conceptuales.
- Redes semánticas y el uso de estructuras textuales

### 3.3.5 Metodología

Metodología se define como el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades (Latorre Ariño, Marino; Seco del Pozo, Carlos Javier, 2013, pág. 16).

Una técnica metodológica es un procedimiento algorítmico; es una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada. La técnica metodológica es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos, sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, entre otras, o bien, el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos a la vez.

Es la forma concreta como el estudiante o un grupo de estudiantes aplica un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de desarrollar destrezas y actitudes (Latorre Ariño & Seco del pozo, 2013, pág. 17).

## CAPÍTULO IV

### 4.1 MATRIZ DE DESCRIPTORES DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos específicos	Preguntas directrices	Preguntas específicas	Técnicas	Fuente.
Describir las estrategias metodológicas implementadas por docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, Siuna.	¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas por docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, Siuna?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo define, estrategias metodológicas?</li> <li>2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para el desarrollo de la comprensión lectora?</li> <li>3. ¿Cómo emplea usted las estrategias de comprensión lectora con sus estudiantes?</li> </ol>	Entrevista Observación	<p>Coordinadora de la carrera de administración de empresas.</p> <p>Docentes que imparten las diferentes asignaturas en el primer año de Administración de Empresas.</p> <p>Estudiantes de la carrera de Administración de Empresas.</p>
Identificar los niveles de comprensión lectora alcanzado por estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, Siuna.	¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora, alcanzados por estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresa de la URACCAN, Siuna?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué nivel de comprensión lectora ubica usted a los estudiantes de primer año de Administración de Empresas?</li> <li>2. ¿Cuáles son las mayores dificultades que han presentado los estudiantes de primer año en el desarrollo de la comprensión lectora?</li> </ol>	Test de comprensión lectora.	Estudiantes de la carrera de Administración de Empresas.

## **CAPITULO V**

### **5 PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN O DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **5.1 Enfoque filosófico de la investigación**

El paradigma que se utilizó en esta investigación es el interpretativo, en el cual, según Rodríguez, (2011) destaca la elaboración de una descripción ideográfica, en profundidad, es decir, en forma tal que el objeto estudiado queda claramente individualizado; consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas, se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, concebido como un proceso hermenéutico en el cual la experiencia humana depende de su contexto y no se puede descontextualizar ni utilizar un lenguaje científico neutral; con la construcción del conocimiento se da una interacción entre el sujeto que estudia, el que investiga y el objeto estudiado buscando comprender e interpretar la realidad humana y social (Rodríguez, 2011, pág. 13)

Con un enfoque cualitativo, el interés es práctico y con la intención de orientar la acción humana a una realidad subjetiva se realizó un análisis de las estrategias metodológicas implementadas por el personal docente para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad URACCAN, Recinto Las Minas, Siuna, segundo semestre del 2015.

#### **5.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es de carácter descriptivo, dado que se describió el comportamiento presentado por las y los estudiantes y el personal docente al ser abordados con variados tópicos que redundan la parte cognitiva del ser humano con conductas interpretativas de su formación.

**Según su finalidad, fue** una investigación aplicada a problemas prácticos del quehacer educativo con carácter descriptivo ya que está enfocada en analizar la incidencia de las metodologías aplicadas para favorecer una mejor práctica de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Administración de Empresas de la URACCAN.

**Por su profundidad** tiene un carácter descriptivo, en este estudio se explica cómo inciden las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes, tomando como referencia a estudiantes y docentes de primer año de Administración de Empresas.

**Por su alcance temporal esta investigación** es de corte transversal porque se estudió la incidencia de las estrategias educativas en un tiempo específico; segundo semestre del año 2015, con estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN.

Esta investigación por el **espacio** donde fue realizada se considera de campo porque se desarrolló en las aulas de la universidad en días comunes donde estudiantes y docentes realizan sus funciones de enseñanza aprendizajes.

### **5.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos**

#### 5.3.1 Método empleado para la recolección de datos.

Como método de recolección de datos se utilizaron los métodos de síntesis, de análisis y empíricos siguiendo una ruta metodológica basada en los postulados teóricos que respaldan los procesos a seguir.

##### 5.3.1.1 Técnicas

###### 5.3.1.1.1 La entrevista

Para la recolección de datos como técnicas de recopilación de información se diseñaron dos tipos de entrevistas; una dirigida al personal docente que impartían las diferentes asignaturas en el primer año de la carrera de Administración de Empresa y otra dirigida a la coordinadora de la carrera de Administración de Empresas.

En la entrevista se realizó una serie de preguntas sobre varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

La entrevista tal y como lo señala Hernández Sampieri (2010), es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque).

La entrevista se podría hacer con preguntas estructuradas, semi estructuradas o no estructuradas, o abiertas. En las primeras, o entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a estas.

Las entrevistas semi estructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) y las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (Hernández Sampieri, Pilar Baptista, & Fernandez Collado, 2010, pág. 418)

#### 5.3.1.1.2 La observación

La observación definida por Paz (S/F), como la técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación.

En la aplicación de esta técnica, el investigador registra lo observado, mas no interroga a los individuos involucrados en el hecho o fenómeno social; es decir, no hace preguntas, orales o escrita, que le permitan obtener los datos necesarios para el estudio del problema.

La observación, consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es el método más utilizado por quienes están orientados conductualmente.

Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos familiares, eventos masivos, la aceptación de un producto en un supermercado, el comportamiento de discapacitados mentales. Puede ser participante o no participante. (Rivero & Behar Rivero, 2008)

#### 5.3.1.1.3 Test de comprensión lectora

Test, es una palabra inglesa aceptada por la Real Academia Española (RAE). Este concepto hace referencia a las pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones. Es un instrumento, cuyo objetivo es medir algo concreto, dependiendo el tipo de test.

Normalmente viene ligado a valorar el estado en que se encuentra la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, actitudes y aptitudes. Generalmente la palabra test, puede utilizarse como sinónimo de examen. (RAE, 2016)

#### 5.3.1.2 Instrumentos

- **Guía de entrevista dirigida a la coordinadora de la carrera de Administración de Empresas**

Se elaboró una guía de entrevista dirigida a la coordinadora de la carrera de la carrera de Administración de Empresas a fin de analizar, cuál es la incidencia de las estrategias



metodológicas que implementan el personal docente de la URACCAN para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de administración de empresas.

- **Guía de entrevista dirigida al personal docente**

Se elaboró otra guía de entrevista dirigida al personal docentes que imparten las diferentes asignaturas de la carrera de Administración de Empresas, a fin de analizar la incidencia de las estrategias metodológicas que implementen para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes sujeto de este estudio.

- **Guía de observación al proceso de enseñanza / aprendizaje**

Se elaboró una guía de observación para analizar la interacción docente-estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas en el primer año de la carrera de Administración de Empresas, este instrumento se aplicó al momento de realizar visitas a pie de aula, observando cuatro periodos de clases con previo consentimiento de la coordinación y el docente de la asignatura.

- **Test de comprensión lectora**

Se aplicó un test de comprensión lectora que consta de siete (7) reactivos para valorar (5) niveles de comprensión lectora, el test fue creado para medir la comprensión lectora de estudiantes universitarios en el 2013 y validado por el centro de enseñanza e investigación en psicología de Iztacala México; el cual fue aplicado a los estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresa de la Universidad de las Regiones Autónomas de Costa Caribe Nicaragüense URACCAN, Recinto Las Minas.

#### **5.4 La población y muestra**

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, entre otras sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. (Hernández Sampieri, Pilar Baptista, & Fernandez Collado, 2010, pág. 439)

La población estuvo constituida por treinta y ocho personas de los cuales 32 eran estudiantes, 5 docentes y la coordinadora de la carrera de Administración de Empresas.

La muestra estuvo constituida por treinta y tres personas de los cuales 28 eran estudiantes, 4 docentes y la coordinadora de la carrera.

### **5.5 Rigor de la investigación**

El rigor metodológico con que se construye una investigación es determinante para establecer la calidad con la que ha sido diseñada y desarrollada, y a la confianza que, como consecuencia de ello, podemos tener en la veracidad de los resultados conseguidos.

La idea de calidad de la investigación se asocia por tanto a la credibilidad del trabajo desarrollado, los términos apropiados para definir el rigor científico, contraponiendo la investigación de tipo cuantitativo y cualitativo son los criterios de credibilidad, transferencia, dependencia y conformabilidad. (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004)

Por ello durante el proceso investigativo, la recolección y resguardo de la información fue constante para evitar sesgo de la información procesada, se dispuso de diario de campo, libretas, tablas de campo, cámaras fotográficas y radio grabadora para obtención de evidencias, tantas como fueran posibles a fin de garantizar información irrefutable.

Es de mencionar que esto fue posible siempre y cuando se contara con la aprobación de los que fueron objeto de estudio; ya que como señala, Rodríguez Gómez (1996, p.286) citado por (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004) la **credibilidad** es la confianza en la veracidad de los descubrimientos realizados en una investigación y hace referencia a la necesidad de que exista un isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen de la realidad estudiada.

Para garantizar la credibilidad, el investigador ha de captar el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema; debe comprender y transmitir en profundidad y con amplitud los significados, vivencias y conceptos de los participantes.

La **transferencia**, de la información estuvo presente en la transcripción y redacción de datos recopilados, lo que permitió ofrecer una descripción amplia sin escatimar hechos u acciones necesaria y suficiente que facilitaran establecer comparaciones para el posterior análisis de la misma.

Con los criterios de **dependencia** que se garantizan a través de la triangulación de los resultados, se contrastan las perspectivas individuales de los investigadores y de los investigados con relación a la adquisición de nuevos conocimientos a través del trabajo diferenciado. (Hernández Sampieri, Pilar Baptista, & Fernandez Collado, 2010, pág. 473).

La dependencia de la información brindada estuvo dada en consideración con la frecuencia cíclica de datos provenientes de los informantes y conforme al tipo de instrumento de recolección de datos aplicados.

La **confirmabilidad** al igual que la dependencia, en la medida que se expone de forma clara y precisa los resultados del trabajo, así como las vías utilizadas para lograrlo, se deja garantizada la fiabilidad externa o confirmabilidad. Por ello, posterior a la recolección de datos se procedió a elaborar un informe en calidad de borrador, el cual fue presentado a los informantes con la finalidad de cotejar datos, y garantizar la conformidad de una verdad redactada con criterios éticos y estéticos seguidos con una ruta metodológica.

## **5.6 La triangulación de las fuentes**

Para la construcción de un informe fehaciente que reuniera todas las características de una investigación de calidad, se consideró la información proveniente de cada uno de los informantes presentes durante el proceso investigativo, aunado a esto, la información extraída de los diferentes instrumentos de recolección de datos previamente elaborados y validados que posteriormente fueron aplicado a los informantes.

Al considerar la información de parte de los informantes, y los instrumentos de recolección de datos, se estimaron los diversos postulados teóricos de autores que

fortalecen el léxico docente, así mismo, los aportes del investigador para enriquecer la triangulación de la información, siguiendo un orden específico plasmado en la matriz de descriptores y la metodología de todo el proceso investigativo.

## **5.7 Criterios de selección de los informantes**

### **5.7.1 Criterios de inclusión**

- Para este estudio se incluyeron solo estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del primer año 2015.
- Se incluyó solo al personal docente que impartían las diferentes asignaturas en la carrera de Administración de Empresas de primer año.
- Se incluyó a la coordinadora de la carrera de las ciencias económicas que es la misma que coordina la carrera de administración de empresas.

### **5.7.2 Criterios de exclusión**

- Se excluyeron a estudiantes de Administración de Empresas que no pertenecían al primer año.
- A docentes que imparten clases en administración de empresas, pero no en primer año.

## **5.8 Escenario de la investigación**

Esta investigación se realizó en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Recinto Las Minas, ubicada en el barrio Pedro Joaquín Chamorro sector número 3, en el primer año de la carrera de Administración de Empresas.

La URACCAN se encuentra ubicada en el municipio de Siuna, localizado a 318 Km, al noroeste de la Ciudad Capital, Managua. El suroeste de la Región Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense (RACCN), es denominado Triángulo Minero y comprende los municipios de Siuna, Rosita y Bonanza. La mayoría de sus habitantes se dedican a la explotación minera, forestal y en menor grado a las actividades pecuarias y productivas. Según el Informe de Desarrollo Humano del 2005 (PNUD).

La URACCAN fue autorizada mediante resolución del Consejo Nacional de Universidades (CNU), el 5 de marzo de 1992, obteniendo su personalidad jurídica otorgada por la Asamblea Nacional en 1993. Empezando a funcionar a partir de 1995 en tres recintos: Bilwi, Las Minas y Bluefields.

En la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS), se cuenta con dos recintos: Bluefields y Nueva Guinea (fundado en 1997). En la RACCN funcionan los Recintos de: Bilwi, Kamla (Puerto Cabezas) con extensión en Waspám y el Recinto Las Minas (Siuna) con extensiones en Rosita, Bonanza y Waslala (iniciado en el año 2002).

A nivel nacional sobresale por su perfil multiétnico intercultural bilingüe, contribuyendo al desarrollo de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense donde conviven seis culturas: miskito, sumu-mayangna, rama, garífuna, creole y mestiza.

El hito histórico de fundar la URACCAN Recinto Siuna-Las Minas, a fin de facilitar procesos técnicos y científicos que coadyuven a la población, en un ambiente de diálogo intercultural, a la construcción de la autonomía, por lo que es imprescindible determinar los procesos históricos en etapas que ha permitido la fundación, desarrollo y consolidación de la URACCAN.

Este autoconocimiento permite constituirse guía para la reflexión y acción participativa de la comunidad académica y de la población costeña para seguir generando procesos de empoderamiento que propicien la plena igualdad política, económica y cultural en el marco de los derechos humanos, la Constitución de la República y la Ley de Autonomía de los pueblos indígenas de la costa caribe.

En noviembre de 1995, abren sus puertas las extensiones universitarias en Rosita y Bonanza y se oferta la cátedra de Género. En 1996, la URACCAN es incluida en la Ley de Autonomía de las Instituciones Educación Superior, Ley 89 y se fortalece la institucionalidad con la aprobación de los Estatutos de la Asociación y la definición de líneas de acción. En 1996, se inicia el desarrollo académico en las extensiones universitarias de Rosita y Bonanza.

Para el año 2015, la casa del conocimiento mayor- URACCAN Las Minas, dio inicio al año lectivo académico con la oferta de 11 carreras de grado distribuidas en las cuatro áreas Académicas; Ciencia sociales, ciencias económicas, ciencias agroforestales y ciencias de la educación y un Posgrado.

### **Sistema de Ingreso**

Según el régimen académico establece que el sistema de ingreso para los y las aspirantes debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cursar el propedéutico y cumplir los requisitos establecidos en el proceso de selección.
2. Diploma de bachiller en original y copia.
3. Certificados de notas de 4to y 5to año en original y copia.
4. Partida de nacimiento y/o cédula de identidad en original y copia.
5. Dos fotografías tamaño carné.
6. Recibo de pago y matrícula.

Los estudiantes que aspiran ingresar a la universidad tienen la obligatoriedad de realizar un Curso Propedéutico, que contiene 4 asignaturas (Filosofía Institucional, Orientación Vocacional, Matemática para la Vida y Técnicas de Lectura y Redacción).

Los resultados del Curso Propedéutico se toman en cuenta, entre otros factores, para la ubicación de los estudiantes en una Carrera. Se realiza una entrevista a cada estudiante para conocer su entorno socio-económico y geográfico, su motivación e intereses vocacionales, entre otros factores.

Es importante resaltar que este tipo de curso les permite a las y los estudiantes identificar las habilidades y destrezas para desempeñarlas; factores externos e internos que permiten desarrollar estas habilidades y así tomar una decisión profesional u ocupacional con la cual puedan desempeñarse en diferentes contextos, socializando

conceptos y conocimientos alrededor de comportamiento humano desde su identidad, su autoimagen y su auto concepto.

### **Acervo bibliográfico**

En cuanto a los registros de materiales bibliográficos, actualmente en las Bibliotecas de URACCAN Recinto Las Minas y extensiones se cuenta con un total de **27,386** volúmenes, distribuidos en la biblioteca de Bonanza **908** volúmenes, en la biblioteca de Rosita **5,167** volúmenes, en la biblioteca Recinto Siuna **16,749** volúmenes y en biblioteca Waslala **4,562** volúmenes.

Actualmente contamos con un total de libros **23,266**, revistas **2,822** y monografías **1,298** para un total de **27,386** distribuido en el Recinto Siuna y sus Extensiones.

### **Laboratorios naturales y especializados**

Para la casa del conocimiento mayor del Recinto Las Minas, el término laboratorios, se interpretan dos conceptos diferentes:

- A. Un primer concepto es el hecho de que laboratorios son utilizados para la enseñanza y aprendizaje: se usan los laboratorios especializado como el laboratorio de Computación, laboratorio de suelo y agua, Biología.
- B. Un segundo concepto está referido al laboratorio natural: que se conoce como las fincas académicas.

Como parte de los procesos de aprendizaje el recinto las Minas, cuenta con los siguientes laboratorios especializados:

2 radios comunitarias, un laboratorio de agua y suelo, biología, informático, audiovisual, Sistema de información geográfica (SINIA). También se dispone con equipo y herramientas para el desarrollo de práctica en topografía, forestal. Así mismo, se dispone de equipos audiovisuales (data show – televisores) que permite desarrollar de manera eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje.

En Recintos las Minas Cuenta con tres Laboratorios Naturales:

a) el primer laboratorio se conoce como “laboratorio Natural los Laureles”, Aproximadamente 20 Kilómetros del Recinto y a 2 kilómetros antes de la comunidad El Hormiguero. Aproximadamente tiene una extensión de área 68.5 manzanas.

b) el segundo laboratorio se conoce como “amangtalyak ninigh Awawas, traducido en español se dice **laboratorio natural caño de pita**” tiene una extensión 25<sup>1/2</sup> Mz.

Los laboratorios naturales, constituyen los espacio para el desarrollo de las funciones vinculantes de la docencia, investigación y extensión comunitaria, dentro del marco y coherencia de nuestro proyecto educativo y el modelo de universidad comunitaria intercultural con sus políticas; por ende, el fortalecimiento de la formación de talentos humanos en nuestro contexto, y el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a nuestras realidades es necesario, tener en cuenta los lineamientos estratégicos institucionales , que también responde a los planes de desarrollo de nuestra región y a las agendas de desarrollo de los Centros comunitarios.

El propósito de la adquisición de estos laboratorio; es para que los estudiantes pudiesen realizar actividades prácticas, al implementar diferentes sistemas productivos, de manera paralela a esta actividad d producción, por tanto hoy en día se trabajado en el establecimiento de sistemas agroforestales, cultivos anuales y de musáceas, plantaciones forestales e infraestructura para ganado mayor y menor, lo que permitió la existencia de condiciones para desarrollar actividades de capacitación en intercambio entre estudiantes, pequeños y medianos productores, con la finalidad de facilitarles, herramientas básicas para el accionar empresarial y que gradualmente puedan hacer frente a la demanda y exigencia de la calidad de la producción, así como la investigación y desarrollo de la formación académica.

Como un último laboratorio Natural se encuentra en la extensión universitaria URACCAN-Waslala. También donde los estudiantes hacen prácticas de las distintas



signaturas de las carreras ofertadas. Este laboratorio tiene un área de 14.68 manzanas. Es importante resaltar en este laboratorio natural tiene un potencial en producción de café y cacao.

### **Personal que labora en el Campus**

El total del personal permanente que laboran en esta universidad es de 106 esto incluye (personal permanente y de proyectos) y 70 de planta docente hace inclusión (docente tiempo completo y de docentes horarios, de los cuales el 40% tienen el grado de master, un 10 % con grados de PhD y un 50% con grados de licenciaturas e ingenierías.) para un total de 176 trabajadores y trabajadoras. De los ciento seis trabajadores 90 son del sexo masculino que equivale a 51.2% y el 86 son del sexo femenino representando el 48.8%.

### **Institutos y Centros de Investigación**

La existencia de los Institutos y Centros de Investigación son fundamentales en ramo de la investigación científica, investigación participativa y comunitaria; además son instancias que aportan al desarrollo y a la innovación científico - tecnológica y/o cultural; vinculados a la docencia especializada y a la asesoría técnica en aspectos relativos a sus competencias; así como a los procesos de acompañamiento consignados en la política de extensión social y comunitaria.

En los territorios Recinto Las Minas se cuenta con las siguientes Institutos y Centro de Investigación:

1. Instituto de Promoción e Investigación Lingüística y Rescate Cultural **(IPILC)**.
2. Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía **(IEPA)**,
4. Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible **(IREMADES)**
5. Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica **(CEIMM)**.
6. Centro de Información Socio Ambiental **(CISA)**.

## **Visión de URACCAN**

Ser líder en el modelo de Universidad Comunitaria intercultural reconocida a nivel regional, nacional e internacional por su calidad y pertinencia, que acompaña procesos de gestión e incidencia, para la construcción de ciudadanías interculturales de género, que conllevan al buen vivir y la Autonomía de los Pueblos indígenas, afrodescendientes, mestizos y otras comunidades étnicas.

## **Misión de la URACCAN**

Formar hombres y mujeres con conocimientos, saberes, capacidades, valores, principios actitudes humanista, sentidos de emprendimiento e innovación, en equilibrio y armonía con la Madre Tierra para el fortalecimiento de las Autonomías de los Pueblos.

### **5.9 Estrategias de entrada y salida del escenario de investigación**

#### **5.9.1 Estrategias de entrada al escenario de investigación**

Para obtener el ingreso al escenario de investigación, inicialmente fue preciso realizar varias visitas a las distintas autoridades académicas de la Universidad de las Regiones Autónoma de Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN, Recinto Las Minas).

Una vez elegido el tema de investigación y delimitado el grupo que sería objeto de estudio, fue preciso dirigirse a las oficinas de la Vice rectoría académica de la universidad, a la cual se le expuso la necesidad de iniciar un proceso de investigación en las instalaciones de la universidad URACCAN Recinto Las Minas, con estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas al considerar la iniciativa de aportar un elemento científico que permitiera mejorar la práctica de la docencia en la educación superior.

Conforme al planteamiento anterior, la vice rectora mostrándose entusiasta por brindar su apoyo, expresó era preciso que la comunicación fuera realizada con el secretario académico o en su efecto la coordinadora de la carrera de Administración Empresas.

El mismo día me dirigí en busca del secretario académico, el cual no se encontraba y procedí a entrevistarme con la coordinadora de la carrera de Administración de

Empresas, ella me indicó que debía realizar una carta de solicitud de autorización para iniciar el proceso de investigación y que el decidiría si lo autorizaba o no, adujo que en dicha carta debía estar expresa la temática de investigación y consigo los objetivos de estudio.

Considerando que el secretario académico se encontraba fuera del municipio de Siuna, procedí a redactar la carta de solicitud de autorización para el inicio de un proceso de investigación en la URACCAN, en ella estaba expreso el tema de investigación, los objetivos y de forma generalizada las personas que serían objetos de estudio.

Una vez redactada la carta y después de una semana me dirigí nuevamente en busca del secretario académico para hacer entrega de las misma y aun no se encontraba tampoco se encontraba la coordinadora de la facultad, me indicaron que regresara la próxima semana.

Al pasar otra semana regresé a la Universidad, procedí a entregarle la carta a la coordinadora en vista que el secretario académico estaba en reunión, sin embargo, ella me dijo que debía esperar; después de un par de horas de espera tuve la oportunidad de que me recibiera.

Una vez entregada la carta me expresó que no había ningún problema que podía iniciar la investigación, que solo espera un momento ya que debía comunicarse con la vice rectora para obtener su autorización, ella no se encontraba en Siuna y estaba en reunión debía esperar que contestara la llamada, después de unos minutos se logró comunicar con ella y le expresó que procediera y ese mismo día me dirigí a realizar la primera observación a pie de aula, en búsqueda de elementos que posteriormente serian integrado en el proceso investigativo.

Al día siguiente regrese para realizar la aplicación del test de comprensión lectora a los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresa, también se les realizaron las entrevistas a los docentes presentes, únicamente a uno no se pudo aplicar puesto que se encontraba fuera del municipio por razones laborales, ese mismo

día se realizó una segunda observación a pie de aula tanto a docentes como a estudiantes.

En un tercer día consecutivo se procedió a realizar la última observación y la entrevista a la coordinadora de la Carrera de Administración de Empresas; este día solo se pudo realizar la observación puesto que la coordinadora no se encontraba por lo que fue necesario regresar un día después.

### **5.9.2 Estrategias de salida del escenario de investigación**

Una vez obtenida la información de las entrevistas, las observaciones realizadas y el test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes procedí a retirarme del escenario de investigación con la intención de realizar una transcripción objetiva que permitiera un análisis lexicalmente nutrido.

### **5.10 Rol del investigador**

El rol del investigador en la investigación cualitativa es la de interactuar con los individuos en su contexto social, tratando de captar e interpretar el significado y el conocimiento que tienen de sí mismo y de su realidad, ya que se busca una aproximación global y naturalista a las situaciones sociales y a los fenómenos humanos con el propósito de explorarlos, describirlos, y comprenderlos a partir de un proceso de interpretación y construcción teórica. (Rodríguez, 2011)

Según Hernández Sampieri, Pilar Baptista & Fernandez collado (2010), citando a Grinnell y Unrau (2007), los investigadores deben construir formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos, respetando a los participantes y considerando lo difícil que resulta crear lazos de amistad con los participantes y mantener al mismo tiempo una perspectiva interna y otra externa.

Por ello, en esta investigación, se logró mantener la ética del investigador en su totalidad, no se invadieron espacios que pudiesen producir algún sesgo de la información al ser procesada.

Con objetivos claramente definidos e instrumentos previamente redactados y validados por las autoridades universitarias correspondiente se procedió a aplicar los mismo conforme a lo planificado, que proporcionaría una información cuantiosa para la posterior reducción de datos y procesamiento de la información, la claridad con que fueron redactados los instrumentos de recolección de datos evitaban el hecho de coaccionar respuestas o comportamiento de los entrevistados.

Se logró que el personal docente pudiera narrar de forma pasiva y conscientemente los aportes que harían a los ítems proporcionados. La incesante búsqueda bibliográfica permitió crear un cúmulo de postulados teóricos que reforzarían los aportes brindado por todas las partes respetando la idiosincrasia de cada informante al ser considerado como elemento único y valioso para la investigación.

#### **5.11 Trabajo de campo o de terreno**

A fin de garantizar una investigación con rigor científico, se construyó desde el inicio una ruta metodológica para guiar la ejecución del proceso investigativo paso a paso, una vez construida se procedió a realizar el trabajo de campo el cual se realizó en cuatro (4) etapas que a continuación se describen.

La primera etapa de este proceso investigativo inicio con la delimitación de temática a investigar de forma conjunta con la formulación de objetivos y la aprobación de los mismos, la creación del cronograma de trabajo, aunado a la incesante búsqueda bibliográfica que reforzaría dicha investigación.

Esta etapa culminó la visita a las autoridades académicas para indagar sobre los procesos a seguir para obtener aprobación y autorización y así iniciar el proceso investigativo; para ello se elaboró una carta de solicitud de aprobación y autorización dirigida al secretario académico de la Universidad de Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN, Recinto Las Minas.)

### **En la segunda etapa se planificó el ingreso al escenario de investigación.**

Una vez obtenida la aprobación y autorización para iniciar el proceso de investigación se procedió a la búsqueda y creación de bases sólidas teóricamente que respaldaran la iniciativa investigativa, se consideraron escrupulosamente los elementos propios de la metodología a seguir durante el proceso de la investigación, y la obstinada búsqueda bibliográfica, dieron como resultado la elección de instrumentos de recolección de datos que permitieran la mayor obtención de información posible para poder emitir juicios a criterio propio de los eventos presentados en la investigación.

La selección de los instrumentos de recolección de datos fue realizada cuidadosamente para que estos facilitaran la interpretación de los mismos, y así, poder procesar la información emitida de parte de los informantes.

### **En la tercera etapa se realizó la aplicación de instrumentos de recolección de datos para la obtención de información**

Para la ejecución de esta etapa, ya se contaba con los instrumentos de recolección de datos impresos y se inició con la aplicación del test de comprensión lectora a estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresa, posteriormente se aplicaron las entrevistas al personal docente que fueron previamente seleccionados.

Finalmente se procedió a realizar la entrevista a la coordinadora de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, junto a este proceso se realizó la observación constante, a todos los que estaban inmerso en el proceso investigativo y así tener una visión amplia de actitudes y aptitudes académicas.

### **La cuarta etapa estuvo constituida por la transcripción de la información**

Esta etapa inició con la revisión de la información recolectada a través de los instrumentos de recopilación de información aplicada a los grupos seleccionados en el proceso investigativo y para asegurar un procesamiento de información fidedigno que facilitara el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Después fue preciso la transcripción, codificación y selección de información brindada por cada uno de los entrevistados para realizar la correspondiente triangulación de información obtenida de los instrumentos de recolección de datos aplicado a los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas, la información obtenida de la entrevista realizada al personal docente de la universidad URACCAN que impartían las diferentes asignaturas a estudiantes de primer año de Administración de Empresas, los aportes teóricos de los autores que en su momento tomaron ciertas posiciones con respecto a la temática que se analiza y la opinión expresa del investigador.

### **5.12 Estrategias para el procesamiento y análisis de la información**

Para adentrarse al procesamiento y análisis de la información fue preciso la transcripción de forma íntegra tal y como fue proporcionada de parte de los informantes, y esta, por carecer de estructura fue ordenada para dar forma a los datos obtenidos siguiendo un orden específico lo que significó organizar y categorizar los aportes conservando la naturaleza de las expresiones y gestos de los informantes.

Después se inició la redacción del mismo coherentemente dando salida a los objetivos ya establecidos. El procesamiento de la información fue lo suficientemente enriquecedor ya que a medida que se iba ubicando la información surgían elementos nuevos que integrar, la información cada cierto periodo era revisada para no perder la objetividad de la transcripción ya integrando los elementos que fueron producto de las observaciones, cuando se terminó la transcripción se logró la codificación absoluta, la que fue ubicada cronológicamente conforme el hilo conductor de la investigación y reduciendo aspectos repetitivos,

Para el procesamiento de la información, fue preciso apropiarse de herramientas tecnológicas como el uso de Microsoft office Word para la transcripción de la información y procesamiento de la misma, también fue preciso apropiarse de Microsoft Excel para la construcción de tablas que facilitarían la ubicación de datos comparativo.

Con los datos transcritos y codificados en un orden específico, elementos presentes en las observaciones realizadas, resultados de un instrumento de medición aplicado y los planteamientos teóricos formulados por diversos autores, se consideró realizar la triangulación de la información con el objetivo de originar una interpretación que describiera el fenómeno investigado.

### **5.13 Limitantes de la investigación**

La realización de este proceso investigativo estuvo limitada por factores que no dependían del investigador, sino de parte de los informantes clave, ya que los horarios de clases son reducidos, por ende, los docentes tanto como los estudiantes procuran aprovechar el tiempo, aportaron la información necesaria, pero no la suficiente.



## **CAPITULO VI**

### **6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias metodológicas implementadas por docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, Siuna 2015.

#### **Caracterización de los informantes**

La iniciativa de contribuir significativamente, a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Recinto Las Minas, Siuna; hizo posible el desarrollo de una temática investigativa con la cual se previó brindar aportes para el desarrollo de un aprendizaje significativo, traducido en propuestas de mejora para el quehacer docente.

Posterior al análisis de las incidencias de las estrategias metodológicas que había implementado el personal docente para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas durante el año 2015, se acentuaron las diversas concepciones de docentes y estudiantes inmersos en el proceso investigativo.

En este trabajo investigativo están registrados los aportes teóricos brindado por los informantes claves que fueron los cinco docentes participantes en este estudio.

Del personal docente entrevistado, uno es de sexo masculino y tres del sexo femenino, ambos con más de 8 años de experiencia en la docencia, de ellos; la coordinadora de la carrera de Administración de Empresas y 28 estudiantes.

Los estudiantes que fueron fuentes de información a través de la aplicación del test de comprensión lectora, 6 eran de sexo masculino y los otros 22 restantes eran de sexo femenino, la mayoría eran del sector urbano del municipio de Siuna estimado en un 75% y 25% aproximadamente de los municipios de Rosita y Bonanza, pero radicados en Siuna momentáneamente.

Para el análisis intensivo de la información requerida, se consideraron los diferentes instrumentos de reducción de datos, comparando entre sí, la información contenida en la matriz de reducción de datos.

Es importante hacer mención que, para la redacción de los resultados se han tomado diferentes autores, pero se han acentuado con mayor énfasis los aportes de Pérez Zorrilla (2005), porque sus postulados teóricos refuerzan directamente el tema de investigación.

## **6.1 Estrategias metodológicas implementadas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios**

### 6.1.1 Concepción docente sobre estrategias metodológicas

Para analizar las estrategias metodológicas que implementaban los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios, fue preciso indagar acerca de los conocimientos que cada uno de ellos tenían sobre estrategias metodológicas y que desde su perspectiva las definieran.

En entrevista realizada expresaron:

Doc. 1

*“Las estrategias metodológicas, son las actividades que el docente programa para ser desarrolladas en el aula de clase, para el desarrollo de una temática de estudio”*

Doc. 2

*“Las estrategias son todos los métodos de los que un docente se vale para lograr que los estudiantes asimilen el desarrollo de una temática”*

Doc. 3

*“Las estrategias metodológicas son guías didácticas secuenciadas para el logro de objetivos previamente planteados.”*

Como resultado del primer reactivo contenido en la encuesta que fue aplicada al personal docente, se pudo apreciar que existe una concepción compartida con referencia a la definición que le asignan a estrategia metodológicas, es válido que cada docente pueda plantear su definición, según su criterio.

En este contexto, se obvia el planteamiento del docente 4, porque coincide en su planteamiento con el docente dos, al definir estrategias metodológicas. (Ver anexo 7).

Cabe mencionar que el personal docente puede emitir sus concepciones sobre un hecho pedagógico o de cualquier índole por el cual sea consultado, pero lo que no debe hacer es el hecho de no hacer mención de quien es el centro de atención en los procesos de enseñanzas y aprendizajes, es decir, “el estudiante”.

Este mismo reactivo fue aplicado a la coordinadora de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, la cual expresó:

Coordinadora.

*“Las estrategias metodológicas, son las diferentes formas que utiliza el docente junto con el estudiante para el desarrollo de los contenidos y se logre un aprendizaje adecuado, de acuerdo con la temática a desarrollar.”*

Las concepciones del personal docente como el de la coordinadora son definiciones reforzadas por Latorre A, y Seco del Pozo (2013, págs. 15-16), cuando afirma que las estrategias metodológicas son un conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor y el estudiante permitiéndose tomar decisiones en condiciones específicas de la enseñanza / aprendizaje.

Es de mencionar que, en este contexto, se presentan situaciones que difieren planteamientos teóricos del ejercicio profesional del personal docente, ya que en las observaciones que se lograron realizar en las aulas de clase, los docentes orientan las temáticas de estudio y la forma de, cómo éstas serán valoradas después de un tiempo

prudente según su criterio, en pocas ocasiones se considera la percepción de los estudiantes para la organización de las actividades.

#### 6.1.2 Estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora

Con el objetivo de indagar las estrategias de comprensión lectora que implementaba el personal docente con los estudiantes universitarios del primer año de administración de empresas de la URACCAN, se les aplicó el segundo reactivo contenido en la entrevista dirigida al personal docente para la cual expresaron:

Doc. 1

*“En esta asignatura cuando se trabaja la primera parte es teórica, se utilizan estrategias de visualización de videos, análisis del contenido de los videos, también se les mandan a realizar lecturas a biblioteca, para que puedan sacar ideas y características principales sobre la lectura y se finaliza con debates de la lectura o trabajos grupales, las siguientes temáticas son prácticas.”*

Doc. 2

*“Las estrategias más comunes que usamos, es mandarlos a bibliotecas, después que se les ha asignado un tema para que lean, hacen resumen o escrito dependiendo lo que se ha programado para el día, en particular los mando a investigar un tema anticipado para discutirlo después en clase”.*

Doc. 4

*“Las estrategias más común es mandarlos a bibliotecas, para que realicen sus ensayos, lean y se apropien de lo leído, trabajos grupales, conversatorios y plenarios”.*

Coordinadora

*“Lecturas en biblioteca, ensayos, resúmenes, panel, trabajos grupales, las exposiciones, mesa redonda, el debate y otras estrategias recomendadas por pimienta”.*

No se registran los planteamientos del docentes 3, por coincidir con los docentes 1 y 2 al referir las estrategias implementadas para el desarrollo de la comprensión lectora (Ver anexo 7).

Considerando los planteamientos realizados por el personal docente al reactivo anterior, se puede apreciar que tiene conocimiento de varios tipos de estrategias que fortalecen la acción didáctica dentro del aula clase y contribuyen al desarrollo de una determinada temática de estudio, sin embargo, en este contexto surge nuevas interrogantes; por ejemplo, ¿sabrán los estudiantes lo que hacen?, ¿Por qué y para qué lo hacen? ¿Qué obtendrán de lo hacen?

Al considerar los avances tecnológicos, sociales, económicos y sobre todo psicológicos, los estudiantes universitarios deben saber bien qué tipo de estrategias de enseñanza y aprendizaje es la que están utilizando, el qué, por qué y para qué les será útil lo que van hacer, solo así aprenderán a valorar la importancia de lo que hacen.

En observaciones realizadas se pudo apreciar que el personal docente aplica como estrategias; **resúmenes, debate, panel, mesa redonda, exposiciones, trabajos grupales, ensayos** entre otras estrategias que pudiesen producir un mayor aprendizaje en los estudiantes.

El personal docente debe priorizar un aprendizaje que vaya más allá de memorizar una temática de estudio, que les permita socializar, vivenciar, contextualizarse y poder crecer intrínsecamente por el cómo le son explicada, durante la aplicación de estas estrategias.

En los primeros años de estudios universitarios, los docentes deberían emplear la mayor cantidad de estrategias posibles, bien estructuradas para formar bases sólidas que sean creadoras de nuevos conocimientos, buscando desde el inicio una

comprensión diversa de fenómenos sociales en los cuales están inmerso los estudiantes.

La comprensión lectora en los primeros años de la universidad debe ser una prioridad para el personal docente, y para ello no será preciso enlistar cantidades de estrategias, bastará el desarrollo de tres o cinco, pero que, si incluyan éstas la activación de conocimientos previos, inferencias, ambiciones por el ser y saber, modificación de constructos cognitivos, adaptación e incorporación de nuevos saberes y que produzcan en los estudiantes la sed del conocimiento.

Los planteamientos realizados anteriormente por el personal docente difieren de una realidad objetiva, puesto que el desarrollo cognitivo de los estudiantes requiere una comprensión constante del medio que les rodea, sin exclusión alguna de temáticas que sean prácticas o teóricas, cuando se proyecta el desarrollo de una temática de estudio, más allá de considerar el cómo ésta llegará al estudiante de forma práctica o teórica, lo importante es que sea asimilada.

Para que los estudiantes puedan diseminar las lecciones de un escrito, el docente deberá establecer una serie de herramientas de aprendizajes secuenciadas a fin de lograr una meta que no sea solo, la comprensión de una teoría, sino también el logro de un aprendizaje intrínseco que le proporcione una formación como una persona pensante de sus actitudes y formación moral.

Díaz B (2010), citado por (Estrada, 2012, pág. 6), señala que las estrategias de enseñanza están básicamente constituidas por unidades de enseñanza - aprendizaje del proceso de formación, por lo que se requiere que los docentes se concienticen en el momento de su aplicación, manejando su diversidad, su caracterización, ya que se exige que sean apropiadas, ya sean **pre instruccionales, co instruccionales o pos instruccionales.**

Considerando la finalidad del proceso investigativo, cuyo objetivo fundamental es el de analizar la incidencia de las estrategias metodológicas implementada por el personal

docente en la comprensión lectora, es necesario precisar que el personal docente de la URACCAN tiene conocimiento del nombre de muchas estrategias metodológicas que podrían implantar asumiendo el rol que juega el personal en el desarrollo e implementación de las mismas.

Sin embargo, es necesario hacer mención que, se han enfocado más en la implementación de aquellas relacionadas a las de enseñanza/aprendizaje, éstas que, facilitan el desarrollo de las temáticas de estudio, no así, las habilidades de comprensión lectora, acción que obstaculiza una enseñanza de calidad porque para la formación de futuros profesionales no se necesita saber una amalgama de estrategias sino el saber aplicarlas.

Después de las observaciones realizadas, se puede afirmar que aún faltan indicaciones de parte de los docentes hacia los estudiantes, en las cuales manifiesten por qué se han de emplear las estrategias que se orientan a fin de que ellos puedan identificarse con lo que hacen como un aprendizaje propio que solo a ellos les ha de servir.

#### 6.1.3 Habilidades y destrezas desarrolladas por estudiantes

Como resultado de un tercer reactivo aplicado a los docentes acerca de las habilidades que los estudiantes han logrado desarrollar con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en lo que había transcurrido el año, los docentes expresaron que:

*Doc. 2*

*“Ya van identificando la idea principal del texto, se ha logrado que ellos tengan esa capacidad, el análisis; y lo que aún se les ha dificultado es el contextualizar”*

*Doc. 4*

*“Ah, ellos ya han desarrollado la capacidad de expresarse con mayor fluidez, sin vergüenza, con soltura, se apoyan mucho en la lectura.”*

En estos planteamientos surge cierta discrepancia, puesto que para que una persona pueda realizar un análisis acerca de una determinada situación, primero debe haber integrado en sí mismo la capacidad de contextualizar, solo idealizando un escenario actuarial podría formular un análisis sobre dicha situación.

Se han excluido los planteamientos de los docentes 1 y 3 por aportar elementos coincidentes a los docentes 1 y 4. (Ver anexo 7)

En observación realizada a pie de aula, fue lo contrario a los planteamientos anteriores, se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes, cuando las clases son participativas actúan con poca seguridad al expresarse, las razones podrían ser variadas.

En este contexto, señala Tapia (2003), que la lectura es una actividad motivada, orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por tanto, de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta distintos conocimientos, propósitos y expectativas.

Para lograr una mejor formación profesional, los docentes deberían redoblar esfuerzos en la búsqueda de mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje, ya que los periodos de clases son tan reducidos y limitan el desarrollo de unidades temáticas que integran el ejercicio aprendiz tanto de estudiantes como de docentes, se debe trabajar constantemente en prácticas docentes que evidencien las principales habilidades que han de desarrollar los estudiantes universitarios.

#### 6.1.4 Dificultades presentadas por estudiantes de primer año en el desarrollo de la comprensión lectora

Con el objetivo de indagar acerca de las debilidades presentes en los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora y fortalecer las deficiencias, se les consultó a los docentes, los cuales refirieron que:

Doc. 1



*Aun no logran identificarla idea principal se les dificulta mucho, se quedan en lo literal.*

Doc. 2

*“La inseguridad, es algo presente en todos ellos, más en los de etnia mayagna, usted sabe ellos tienen costumbres distintas y comenzar la universidad es un mundo distinto totalmente para ellos”.*

Doc. 3

*“Algunos se muestran inseguros, usted sabe son nuevos, es una realidad distinta a la secundaria, aquí las cosas son más serias, la verdad es que no muestran interés por nada, en los textos académicos no logran identificar la intención del autor”.*

Doc. 4

*“Los jóvenes tienen déficit en conocimientos léxicos y semánticos, y no logran identificar las tipologías textuales”.*

Coordinadora.

*“Pues le diré profe, que la mayor dificultad que tienen los estudiantes es el análisis.”*

Considerando los aportes brindado por el personal docente al igual que la coordinadora, se deduce que los estudiantes poseen ciertas dificultades que obstaculizan su expresión en diferentes esferas de la comunicación, generándoles la inseguridad que evidencia su bajo nivel de discernimiento.

Durante las observaciones realizadas en las aulas de clases, se pudo apreciar que los estudiantes sujetos de este estudio, si tienen dificultad para formar respuestas coherentes y elocuentes a interrogantes realizadas por sus docentes sobre diversas temáticas.

Se evidencia la fluidez de palabras en aquellas temáticas que responde a sus propios intereses, sin embargo, para estas también carecen de un buen vocabulario, esto genera un sesgo en su aprendizaje, ya que no todas las temáticas de estudio serán de su interés y deberán dar respuestas a estas.

#### 6.1.5 Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de primer año de Administración de Empresas de la URACCAN

En aras de fortalecer los resultados obtenidos del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes objetos de este estudio, también se aplicó un reactivo al personal docente, en el cual se esperaba que ellos expresaran en qué nivel de comprensión lectora ubicaban a los estudiantes, considerando el comportamiento y reacción que muestran ante la diversidad de textos académicos presentados.

Los docentes entrevistados expresaron:

*Doc. 1*

*“La mayoría de los estudiantes pueden leer, pero presentan dificultades para utilizar la lectura como herramienta que amplíen sus conocimientos.”*

*Doc. 3*

*“Pues que te diré la mayoría de los estudiantes responden a reactivos básicos como ubicar información directa, realizar inferencia sencilla e identificar lo que significa la parte de un texto”.*

*Doc. 4*

*“La mayoría de los estudiantes son capaces de trabajar con reactivos de complejidad moderada y vincular partes de un texto con conocimientos familiares o cotidianos.”*

Coordinadora.

*“Como a ellos se les dificulta aún, analizar bien algunas tipologías textuales, se les podría considerar en el tercero y cuarto nivel.”*

Se han excluido los aportes del docente dos aportar elementos coincidentes con el docente uno. (Ver anexo 7).

Después de valorar los aportes realizados por el personal docente se puede deducir que los estudiantes en lo que va del año muestran un avance correspondiente al primer y segundo nivel de comprensión lectora.

Según Pérez Zorrilla (2005), cuando un lector ha desarrollado la capacidad de reconocer y recordar detalles e ideas principales de un texto se le podría ubicar en un segundo nivel de comprensión lectora puesto que estas habilidades son propias de este nivel de comprensión lectora, y son capacidades de poca complejidad.

Por otra parte, si logra realizar someras inferencias, es porque ha desarrollado la capacidad de ordenar la información permitiéndose tener una comprensión global del medio o texto de que dispone y estas son habilidades propias del segundo nivel de comprensión lectora.

#### 6.1.6 Estrategias metodológicas implementadas para promover del desarrollo de la comprensión lectora.

En busca de fortalecer las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de administración de empresas de la URACCAN, se le consultó al personal docente sobre que estrategias implementaban con los estudiantes, al respecto ellos respondieron:

*Doc. 1*

*“Las estrategias que yo utilizo es la ilustración de imágenes y videos con textos que permitan despertar el interés y la comprensión del mensaje principal de la lectura o el video que se está viendo.”*

Doc. 3

*“Las estrategias que yo utilizo son las lecturas de problemas matemáticos, donde analizan, plantean y resuelven problemas matemáticos relacionándolos a la carrera que estudian.”*

En este contexto se han excluido los aportes del docente 2 por coincidir con el docente 1, el docente 4 por coincidir con el docente 3 y la coordinadora. (Ver anexo 7 y 9).

Es de mencionar que, en las observaciones realizadas a pie de aula, se pudo apreciar que el personal docente si aplica las estrategias de las de la cuales hace mención, pero su forma de aplicación se vuelve monótonas obstaculizando el objetivo de aplicación de las mismas.

Para que las estrategias de comprensión lectora aplicadas por el personal docente sean eficientes y se puedan obtener resultado satisfactorio, deberán ser aplicadas de forma explícita, y sobre todo que los estudiantes logren visualizar la importancia de la estrategia que aplicaran a fin de enriquecer su léxico.

## **6.2 Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de la URACCAN**

En todos los contextos educativos la comprensión lectora, está concebida como un proceso que se ha de construir, y para el logro efectivo de la comprensión lectora ha de ser preciso implementar una serie de estrategias, seguido de metodologías que produzcan tal efecto en quienes han de desarrollar esta habilidad.

En la educación superior hay dos habilidades que denotan el creciente desarrollo del intelecto tanto de docentes como de estudiantes, y estos son la comprensión lectora y la velocidad con la que se lee un escrito.

Para Champeau (1996, p 187), citado por (Olmos Miguelañes, Susana; Borham Puyal , Miriam; García Riaza, Blanca ; Rodríguez Condew, María José; Elorza, Izaskun, 2012), la velocidad promedio con la que se debería leer, es de 200 palabras por minuto en el caso de lectores de nivel avanzado, y unas 140 palabras por minuto para los de nivel medio.

No está dicho que la velocidad con la que se lee un texto, determine el nivel de comprensión lectora realizado sobre el mismo, pero si facilita dicho proceso, ya que la ejercitación modular permite la ubicación de las ideas centrales y secundarias del texto de forma más rápida.

Por otra parte, a como señala Pérez Zorrilla (2005), la comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión general. Para lograr una comprensión amplia sobre un texto, el lector deberá pasar de forma instantánea los diferentes niveles de comprensión lectora.

En este contexto, se hace necesario saber en qué nivel de comprensión lectora se ubican los estudiantes del primer año de Administración de Empresa de la URACCAN, para iniciar la búsqueda e implantación de estrategias de comprensión lectora, recomendando aquellas que sean las más idóneas.

Para valorar el nivel de comprensión lectora que han logrado alcanzar los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, se aplicó un instrumento de evaluación de comprensión lectora de textos académicos para estudiantes de educación superior.

Es un instrumento que fue creado como parte de un proyecto de tesis doctoral y validado por la revista de enseñanza e investigación en psicología de Iztacala, México en el 2012. El instrumento trata de un texto, titulado; la evolución y su historia, extraído de Cela y Ayala (2001).

Es una narración de 965 palabras cuyo contenido explica la evolución biológica haciendo énfasis en sus causas y procesos. Para la evaluación de este instrumento se elaboraron, una serie de reactivos ajustados a los diferentes niveles comprensión lectora.

El texto de 965 palabras debió haber sido leído en unos 5 minutos aproximadamente, sin embargo, el tiempo del que dispusieron los estudiantes fue de una hora clase de 45 minutos, considerando los diferentes niveles culturales y sociales de los estudiantes.

La aplicación de este test se llevó a cabo en las instalaciones de informáticas, sala que reúne las condiciones en cuanto a espacio y comodidad, es un aula con aire acondicionado y por las condiciones de la misma, el sonido se difumina evitando cualquier tipo de distracción para los estudiantes.

Es importante mencionar, que la elección de este test obedeció a la relación que existe entre la investigación para la cual fue creada dicho test con este estudio, ya que ambas investigaciones convergen en focalizar las ventajas del desarrollo de la comprensión lectora.

### **6.2.1 Nivel de comprensión literal**

De acuerdo con Ferrusquilla (2005), cuando un lector hace valer las capacidades de poder reconocer y recordar incidentes presentes en un texto, es porque ha logrado integrar aquellas tareas consignadas al primer nivel de comprensión lectora.

Estas tareas son las que están designadas al reconocimiento de ideas principales, reconocimiento de las ideas secundarias, reconocimiento de las relaciones causa-efecto, reconocimiento de los rasgos de los personajes, recuerdo de las relaciones causa efecto y recuerdo de los rasgos de los personajes.

De acuerdo con lo antes planteado y a fin de identificar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes del primer año de administración de empresa, se puso a disposición de los estudiantes, la lectura titulada "la evolución y su historia", al final de la lectura están ubicado los reactivos (preguntas), están ubicado del primero al quinto nivel de comprensión lectora.

**Primer reactivo**

Actividad a ejecutar	Total de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Estudiantes que respondieron bien	Estudiantes que no respondieron bien	% de aprobación
1- ¿Qué se entiende por evolución biológica? a) Es la relación genealógica de los organismos b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia c) es el cambio y la extinción de las especies.	28	28	26	2	92.85 %
2- ¿Qué es la "especiación"? a) Es una causa del proceso de extinción de las especies b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia.					

Para determinar el primer nivel de comprensión lectora o **nivel de comprensión literal** se consideraron dos reactivos, el primero con dos opciones y el segundo con tres opciones, ambos enfocados a la obtención de información de primer orden.

Después de procesar los datos obtenidos del test aplicado, se logró constatar que la mayoría de los estudiantes constituido por 26 integrantes representados en un 92.85 % del total que se presentó a realizar el test, han logrado superar satisfactoriamente el primer nivel de comprensión literal, el resto de estudiantes conformado por 2 integrantes que representó un 7.15 % no lo aprobaron puesto que se rehusaron a llenar el test aplicado.

### **6.2.2 Nivel de reorganización de la información**

Para identificar el segundo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas, se evaluó el porcentaje de aprobación del segundo reactivo, para este se formuló una sola actividad, en la cual se requería, que los estudiantes realizaran un organizador gráfico sobre el texto proporcionado, se les daba la opción de que lo hicieran a través de un mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico u otro tipo de organizador que el lector considerase pertinente.

En este nivel de comprensión lectora, se espera que los estudiantes puedan evidenciar la capacidad de organizar la información proporcionada tal y como señala (Pérez Zorrilla, 2005) que el segundo nivel corresponde a la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.

Aquí se requiere que el lector desarrolle la capacidad de realizar diversas clasificaciones, categorizar personas, objetos, lugares, bosquejos (reproducir de manera esquemática el texto), resúmenes (condensar el texto) y/o síntesis (resumir diversas ideas y hechos).



## Segundo reactivo

Actividad a ejecutar	Total de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Estudiantes que respondieron bien	Estudiantes que no respondieron bien	% de aprobación
Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	28	28	26	2	92.85 %

En la revisión del test aplicado, se logró determinar que es un nivel de comprensión lectora aprobado por los estudiantes del primer año de Administración de Empresas, los cuadros sinópticos en forma de llaves, mapa semánticos y organigramas fueron las estrategias de las cuales los estudiantes se valieron para realizar la síntesis del tema, cumpliendo así con la actividad previamente orientada.

Se determinó que es un nivel de comprensión lectora aprobado de acuerdo con los resultados obtenidos después de procesar los datos, ya que el porcentaje de aprobación estuvo representado por 92.85% que lo integran 26 estudiantes de los 28 que se presentaron a realizar el correspondiente llenado del test, y ese 7.15% es la representación de los 2 estudiantes que estando presentes rehusaron realizar la prueba.

### 6.2.3 Nivel de comprensión inferencial

El tercer nivel de comprensión lectora, es el de comprensión inferencial, la solución de las actividades orientadas a este nivel, resultan más complejas; el lector debe añadir cierta información a la que ya tiene, para reforzar ideas del texto que no son tan explícitas y que deben ser interpretadas.

Para Pérez Zorrilla (2005, pág. 4), en el tercer nivel, el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis, es considerado como el nivel de comprensión inferencial, aquel nivel en que se realiza inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.

Para la evaluación de este nivel se consideraron dos preguntas con cierto grado de análisis, en las cuales, se espera que el lector pueda formular respuestas según su criterio, ya que se le insta a crear e idealizar sus inferencias entorno a la temática que se está abordando.

### Tercer reactivo

Actividad a ejecutar	Total de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Estudiantes que respondieron bien	Estudiantes que no respondieron bien	% de aprobación
Con base en la lectura, ¿qué crees que ocurrirá con las actuales especies? ¿Crees que, mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	28	28	15	13	46.42 %

Con los datos procesados se puede asegurar que los estudiantes presentan cierto grado de dificultad para este nivel, ya que de los que contestaron el test, una parte emitió respuestas con poco nivel de profundidad y el resto se sumó al grupo que no había contestado el primer y segundo reactivo, limitándose a no responder.

Después de procesar los datos se logró determinar que solo 13 estudiantes de 28 que participaron en el llenado del test pudieron aprobar este nivel, representado en un 46.42% y los otros 15 estudiantes, se sumaron a los 2 estudiantes que no contestaron los niveles anteriores, constituyendo la mayoría de los estudiantes representados en un 53.58%.

#### 6.2.4 Nivel de comprensión de lectura crítica o juicio valorativo

Para valorar el cuarto nivel de comprensión lectora de **juicio de valor o juicio valorativo**, se formularon dos interrogantes, con las cuales se pretendía que los lectores pudieran dar respuestas de forma crítica sobre una temática de dominio y conocimiento personal; a este reactivo solo respondió la minoría de los estudiantes y la mayoría no emitió ningún tipo de respuesta.

#### Cuarto reactivo

Actividad a ejecutar	Total de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Estudiantes que respondieron bien	Estudiantes que no respondieron bien	% de aprobación
¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.	28	6	6	22	21.42 %

Después de la revisión realizada sobre los instrumentos de recolección de datos se logró determinar que solo 6 estudiantes lograron aprobar este nivel, lo que represento un 21.42% del total de estudiantes participantes en el proceso, el resto, es decir, los 22 restantes representando el 78.57% no logró aprobar el nivel.

Por lo antes descrito, se puede afirmar que este es un nivel que aún no ha sido superado por la mayoría de los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas, ya que se les dificulta poder emitir un juicio o hacer una crítica lógica de una temática de conocimiento global.

Las habilidades antes descritas que se esperaba fueran desarrolladas por los estudiantes, son reforzadas por Pérez Zorrilla ( 2005), cuando refiere que en el cuarto nivel de comprensión lectora llamado **lectura crítica o juicio valorativo** el lector debe crear un juicio sobre la realidad, juicio sobre la fantasía o juicio de valores.

En este nivel se permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

#### **6.2.5 Nivel de apreciación lectora**

Finalmente se formuló el último reactivo para valorar el quinto nivel, compuesto por una sola pregunta que dejaba abierta la expresión escrita del lector, con ella se esperaba que pudiera apreciar la forma en la que fue redactada el escrito, que pudieran valorar que aporte como aprendizaje obtuvieron del texto, a fin de proponer mejoras al mismo.

Después de procesar los datos se logró determinar que solo 3 estudiantes representado en un 10.72% del total de estudiantes respondió al reactivo y 25 estudiantes que represento el 89.28% no respondió el reactivo, considerando este nivel no aprobado por la mayoría de los estudiantes.

## Quinto reactivo

Actividad a ejecutar	Total de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Estudiantes que respondieron bien	Estudiantes que no respondieron bien	% de aprobación
¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo del texto?	28	3	3	25	10.71 %

Después de valorar el procesamiento de datos, se puede asegurar que los estudiantes aún no han logrado aprobar el quinto nivel de comprensión lectora, es decir, se les dificulta realizar críticas sobre los textos que leen, lo que facilitaría su nivel de aprendizaje. La apreciación lectora es considerada un nivel que no fue logrado, ya que, en el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector.

En el nivel de apreciación lectora, el lector realiza, inferencias sobre relaciones lógicas (motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas), inferencias restringidas al texto sobre (relaciones espaciales y temporales), referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración.

Pérez Zorrilla ( 2005), expresa que este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, entre otras.

Después de procesar los datos obtenidos del test de comprensión lectora, se logró determinar que los estudiantes aún carecen de habilidades que le permitan tener mayor seguridad de sí mismo, y poder emitir criterios personales sobre una temática que no sea precisamente de su interés.

De los resultados obtenidos se determinó que los estudiantes del primer año de Administración de Empresas solo han logrado aprobar con facilidad los dos primeros niveles de comprensión lectora (**Nivel de comprensión literal y el nivel de reorganización de la información**), y que con dificultad han podido resolver el tercer nivel (**Nivel de comprensión inferencial**), el cuarto (Nivel de comprensión de lectura crítica o juicio valorativo) y quinto nivel (Nivel de apreciación lectora), son niveles de comprensión lectora no aprobado.

### **6.3 Estrategias metodológicas para el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes universitarios**

En educación superior, los estudiantes deben procurar un cúmulo de conocimientos que les permita la toma de decisiones de forma acertadas, que les permita definir claramente los objetivos que han de emplear para el logro de sus metas.

En este contexto los estudiantes de educación superior deben procurar apropiarse de elementos básicos que los perfilen como profesionales íntegros, capaces de dar respuestas orientadas a metas específicas, lo que fácilmente se puede ver evidenciado en la articulación de su expresión corporal, verbal y escrita.

Con el desarrollo de una buena comprensión lectora el profesional logra desarrollar las expresiones antes mencionadas, puesto que el enriquecimiento léxico le facilita el discernimiento de contextos quizás ya definidos, o ambiguos; a los que debe dar respuesta conforme y consiente de la realidad en que se vive.

Al reflexionar sobre las habilidades que un profesional debería desarrollar después de haber pasado por todos los niveles de comprensión lectora, se vuelve imperativo realizar una propuesta metodológica que permita a los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, implementar estrategias de desarrollo de la comprensión lectora a fin de que los estudiantes puedan elevar sus niveles de comprensión.

En educación superior las estrategias meta cognitivas juegan un papel preponderante para la formación del educando, ya que con ellas; el estudiante logra una mayor decodificación al vincular la información nueva con la existente, clasificar y redimensionar la información según su utilidad y sobre todo permiten conocer las acciones actuales que se deben tomar ante situaciones optimas que facilitan el aprendizaje.

Con la implementación de las estrategias meta cognitivas, los docentes buscan que el educando logre dimensionar su aprendizaje hacia la construcción de su propio conocimiento; conocimientos que le permita **“Saber”** qué va a aprender, **“Saber hacer”** con lo que aprendió y **“Saber actuar”** de acuerdo con lo aprendido y ya ha realizado.

Después de haber descrito las estrategias que implementa el personal docente para el desarrollo de la comprensión lectora, e identificar el nivel de comprensión lectora alcanzado por estudiantes del primer año de Administración de Empresas, se ha hecho necesario proponer estrategias metodológicas que le permitan al personal docente el desarrollo de las temáticas de estudio, pero que también les permita a los estudiantes el progreso de diferentes habilidades de comprensión lectora.

En este contexto, se hace mención de tres tipos de estrategias que pueden ser utilizadas en diferentes momentos. Estrategias que permiten ser utilizadas para indagar y activar conocimientos previos de estudiantes, estrategias para el fortalecimiento de la comprensión mediante la organización de la información y estrategia que permiten el desarrollo de la comprensión.

A continuación, el autor de este trabajo investigativo presenta una propuesta de estrategias metodológicas que permitan mejorar la comprensión lectora de estudiantes.

# **Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora**

## **I. Introducción**

La comprensión lectora, es una habilidad psicomotora que puede ser desarrollada dependiendo el interés del lector, los mecanismos que sean aplicados para producir el desarrollo de la misma y de quienes con esmero, procuran implementarla promoviendo el discernimiento de los discentes.

La comprensión lectora es considerada como una sucesión de procesos psicológicos secuenciados que involucran una serie de operaciones mentales que procesan información lingüística desde la recepción, decodificación, apreciación hasta la construcción de significado seguida de la toma de decisión.

En este proceso el lector aprende a vivenciar escenarios distintos que le permiten irse apropiando de elementos nuevos con los que reemplaza o modifica los existentes, dando espacio a una construcción somática de su habitud en que se encuentra.

Por ello es necesario desarrollar e implementar estrategias que permitan el desarrollo de una comprensión lectora arraigada, capaz de modificar conductas, pensamientos, así como enriquecer el léxico de estudiantes, facilitadores y profesionales de diferentes profesiones.

## **II. Objetivo**

- Fomentar el dominio cognitivo del personal docente en la implementación de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios para ampliar el léxico y el dialecto en su formación académica.



### **6.3.1. Estrategias para indagar sobre conocimientos previos**

Existen muchas estrategias de enseñanza y aprendizaje de las cuales el personal docente se puede apropiar para fortalecer sus habilidades y así promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación superior.

#### **6.3.1.1. S-Q-A**

Es una estrategia desarrollada por Ogle (1986), utilizada para activar el conocimiento previo de los estudiantes y ayudarles a determinar sus propósitos frente a los textos expositivos. Requiere que los estudiantes focalicen su atención en tres preguntas.

Dos antes de leer y una después de leer:

1. ¿Qué sé, sobre este tema? (S).
2. ¿Qué quiero aprender? (Q).
3. ¿Qué he aprendido? (A).

Las dos preguntas hechas antes de la lectura activan el conocimiento previo de los estudiantes y establecen sus propósitos frente a la lectura generando preguntas que ellos desean responder.

#### **El procedimiento para aplicar esta estrategia**

Para efectuar los pasos S y Q, el personal docente estimula a los estudiantes a comentar un tópico relativo a la lectura, libro o capítulo que van a leer. Durante el último paso, los estudiantes escriben sus respuestas a las preguntas que ellos se plantearon antes de leer.

#### **Qué sé o conozco sobre el tema (o qué sabemos nosotros)**

Comienza cuando los estudiantes realizan una lluvia de ideas sobre la temática de estudio, para ello se ha de tener un esquema dirigido a la activación y desarrollo del conocimiento previo, el educador selecciona un tópico relacionado específicamente

con las ideas principales y los conceptos claves del material que leerán los estudiantes.

Los estudiantes registran lo que ya saben en sus hojas de trabajo y le van agregando las ideas que van surgiendo durante la interacción. Durante ese periodo el facilitador también puede registrar estas ideas en una versión más extensa de la hoja de trabajo o en la pizarra o en un proyector.

Para ampliar y profundizar el pensamiento de los estudiantes durante los comentarios, el facilitador puede hacer preguntas como las siguientes:

1. “¿Dónde aprendieron eso?”
2. “¿Cómo podrías comprobar lo que dices?”
3. ¿Por qué lo consideras de tal forma?

Cuando ocurren desacuerdos, los estudiantes pueden buscar respuestas en la lectura. Si ellos muestran poseer pocos conocimientos sobre el tópico, se les pueden formular preguntas más específicas para extraer la información que ellos poseen.

La segunda parte de esta lluvia de ideas implica identificar categorías de información que los estudiantes pueden encontrar en el material que leerán. Las categorías pueden construirse a partir del listado de conocimientos que los estudiantes anotaron y que coincidan con las categorías de información que ellos encontrarían en la lectura.

**Qué quiero aprender.** Este paso es una consecuencia del anterior. A medida que los estudiantes comparten sus ideas, irán surgiendo áreas de incertidumbre o carencia de conocimientos. Durante la marcha de la discusión, los estudiantes pueden pensar en otras preguntas relacionadas con el tema y podrán registrar todas esas preguntas en una hoja grupal.

Antes de que el estudiantado esté listo para leer, pedirles que escriban en sus hojas de trabajo las preguntas que ellos desearían ser respondidas. Este paso ayuda a los

estudiantes a establecer sus propios propósitos frente a la lectura. Si el texto es largo o complejo, se les puede solicitar que realicen una mirada preliminar antes de leerlo.

**Lo que he aprendido.** Este paso requiere que los estudiantes escriban las respuestas a sus preguntas después de finalizar su lectura; esto los ayuda a observar qué preguntas no fueron respondidas a través de la lectura del texto o si ellos tienen preguntas adicionales. Esto también estimula a los estudiantes a leer más de una selección.

La estrategia S-Q-A debe ser usada con textos expositivos con estudiantes de cualquier edad. Los estudiantes que experimentan dificultades en construir el significado pueden necesitar una versión simplificada que se centre sólo en el S-Q-A sin buscar otras fuentes de información.

La estrategia es una buena manera de iniciar una unidad temática porque motiva a los estudiantes a continuar leyendo varias selecciones sobre un tópico dado. También es útil para la lectura de capítulos en áreas como ciencias naturales y sociales o salud.

Otra ventaja de esta estrategia es su carácter interactivo que le da oportunidad a los estudiantes de aprender unos de otros. También es útil para estudiantes de una segunda lengua y para los que experimentan dificultades para construir el significado porque los inmersa en una discusión natural y les ofrece un fuerte andamiaje proporcionado por el apoyo del educador y la interacción entre los estudiantes.

La estrategia también ofrece muchas oportunidades para evaluar el conocimiento previo del estudiante durante los tres pasos. Durante los pasos S y Q se puede apreciar si los estudiantes tienen conocimiento previo sobre el tópico y cuán preciso, vago o equivocado es.

Durante el paso A, se puede saber si ellos han obtenido nuevo conocimiento y si lo han integrado bien a lo que ya sabían. Aunque S-Q-A está diseñada como una

estrategia de enseñanza los estudiantes pueden aprender a usarla como una estrategia de estudio para trabajar solo o en cooperación.

Para la realización de la actividad pedagógica, se puede realizar dependiendo el criterio del docente o el estudiante, ya sea en columna o en recuadro como el que se describe a continuación.

¿Qué	¿Qué quiero saber?	¿Qué aprendí?
En esta columna, el estudiante plasma sus conocimientos previos sobre el tema a trabajar.	En esta columna se escriben las dudas o interrogantes acerca del tema y que se esperan dilucidar durante el proceso.  Estas preguntas permiten dirigir el aprendizaje.	Permite verificar el <u>aprendizaje significativo</u> alcanzado por el alumno.

### **Habilidad desarrollada por las estrategias implementada**

Esta actividad además de fortalecer el enriquecimiento de los estudiantes en áreas de un tópico ya definido, fortalece las áreas de la comunicación y la socialización con el medio que le rodea, también enriquece su vocabulario al integrar nuevos postulados teóricos de los cuales se ha apropiado al realizar el ejercicio.

Fortalece la seguridad del estudiante al construir prácticamente un aprendizaje producto de sus propios intereses, le permite recordar, desechar o fortalecer y modificar conocimientos integrado con el tiempo, la experiencia y proyecciones del mismo.

Les permite a los estudiantes crear sus propias confrontaciones léxicas, ya que durante el ejercicio desecha e integra nuevos paradigmas cognitivos sobre un tema específico,

aprende a buscar respuestas a sus inquietudes por sí solo y medir el alcance de lo aprendido en una sesión de corto plazo.

### **6.3.1.2. RA-P-RP (Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)**

Esta es una estrategia que permite que los discentes de forma gradual vayan construyendo su propio significado y dando respuesta al fenómeno que ha sido objeto de estudio. La construcción del mismo la podrán realizar en tres momentos.

#### **El procedimiento para aplicar esta estrategia**

Inicialmente el facilitador enlista el tema que será desarrollado con una serie de preguntas con las que se pretende dar salida al desarrollo de la temática de estudio. Las preguntas no precisamente deben ser realizadas por el facilitador, también la podrán realizar los estudiantes.

Una vez construida la guía, los estudiantes tienen la oportunidad de dar repuesta a cada una de las preguntas previamente realizadas con los conocimientos que ellos tengan de las temáticas, a medida que van dando respuesta a las preguntas ya planteadas irán surgiendo otras que también deberán agregarla a las ya existente.

Posteriormente el facilitador debe proveer las temáticas de estudios a través de panfletos e indicarle medios o centros de información para que los estudiantes se documenten y formulen respuestas a los reactivos. La forma más indicada para el empleo de esta estrategia es aplicarla a contexto reales.

Una vez terminado el ejercicio los estudiantes realizaran sus propias conclusiones, haciendo comparaciones desecharan y reemplazaran la información concebida por la

que recientemente ha sido decepcionada y con una visión más amplia de la matemática abordada realizaran sus propias inferencias.

### Habilidad desarrollada por las estrategias implementada

- La aplicación de esta estrategia le permite al personal docente y al personal estudiantil indagar los conocimientos previos acerca de una temática determinada.
- A través de desarrollo y reemplazo de la información, les permite el desarrollo del pensamiento crítico.
- Con una visión más amplia les permite desarrollar la meta cognición.
- Al valorar diversos aspectos como las respuestas en algunas circunstancias herradas o por el análisis de realidades hasta entonces ignoradas les permite desarrollar mejor la comprensión lectora.

## 6.3.2. Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión mediante la organización de la información

### 6.3.2.1. Técnica heurística uve de Gowin

Es una estrategia que sirve para adquirir conocimiento sobre cómo se construye y utiliza el conocimiento.

Su uso se recomienda para situaciones prácticas en las que los estudiantes tengan contacto directo con los fenómenos o las situaciones observables, así mismo se puede aplicar para el

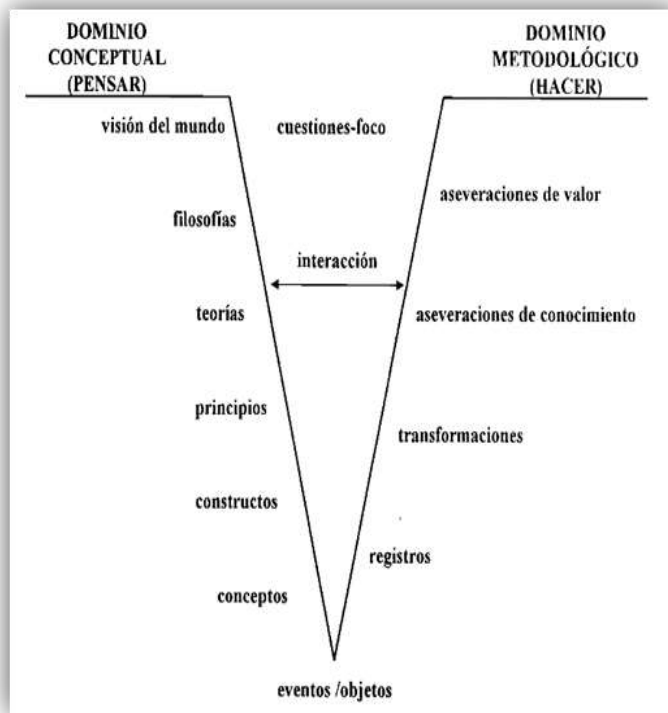


análisis de lecturas científicas.

La técnica heurística Uve de Gowin, fue inventada por Gowin (1981) como una estrategia para resolver un problema o para entender un procedimiento, ha sido aplicada en educación básica, educación media y en la universidad.

Es una herramienta que puede ser utilizada para analizar críticamente un trabajo de investigación o entender un experimento en el laboratorio.

La implementación de esta estrategia está orientada a promover un aprendizaje significativo, así como extracción del conocimiento de tal forma que pueda ser utilizado en la resolución de problemas.



Se considera que esta técnica es utilizada para aprender a aprender. Se trata de un diagrama en forma de V, en el que se representa de manera visual la estructura del conocimiento.

Se construye o se aprende algo nuevo realizándose preguntas en el marco de un conjunto de conceptos organizados en principios (que nos explican cómo se comportan los objetos y fenómenos) y teorías. A partir de los cuales podemos planificar acciones (experimentos) que nos conducirán a responder la pregunta inicial.

Los diagramas Uve de Gowin están ideados como una herramienta heurística que interrelaciona el saber, el saber hacer y el saber ser; es decir, los contenidos

relacionado con los conceptos, procedimientos y actitudes (competencias científicas), y además permite integrar el conocimiento cotidiano con el científico, logrando ser considerada altamente significativa.

Es una estrategia que orienta a los discentes a valorar:

1. ¿Qué voy a hacer?
2. ¿Cómo lo voy a hacer?
3. ¿Para qué lo voy a hacer?

Autores como Anta (2001), han desarrollado investigaciones relacionadas con la utilidad de los esquemas y específicamente con los diagramas Uve en diferentes disciplinas, niveles educativos y espacios académicos nacionales e internacionales. Todos coinciden en destacar la utilidad de esta herramienta en el desarrollo cognitivo y meta/cognitivo de los estudiantes.

Las cinco preguntas originales propuestas por Gowin para aplicar a cualquier exposición o documento en el que se presente algún tipo de conocimiento son:

1. ¿Cuál es la “pregunta determinante”?;
2. ¿Cuáles son los conceptos claves?;
3. ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?;
4. ¿Cuáles son las principales afirmaciones sobre el conocimiento?;
5. ¿Cuáles son los principales juicios de valor?;

En estas cinco preguntas se resume la construcción del conocimiento para resolver y comprender el problema planteado. El modelo ha sido adaptado a diferentes ciencias y áreas del conocimiento por su efecto en la producción del aprendizaje significativo, ha sido adoptado en varios países y modificado dependiendo la complejidad tanto de las temáticas como de los que serán usuarios de la misma.



## El procedimiento para aplicar esta estrategia

La forma como los estudiantes deben completar la Uve de Gowin, según su autor, implica seguir una secuencia de pasos (Guardian y Ballester, 2011). En el vértice de la Uve se ubica el acontecimiento o eventos que será estudiado. En la parte central, se plantean las interrogantes de estudio; éstas no son simples preguntas, sino que están en estrecha relación con el tema de investigación.

A continuación en lado derecho de la Uve, que corresponde al dominio procedimental o metodológico; se ubican los registros y transformaciones que se deberán realizar para poder desarrollar la investigación, a partir de los cuales se puede plantear aseveraciones de conocimiento y valor (práctico, estético, moral o social de la investigación), que están en estrecha relación con los conceptos, principios, teorías, leyes y filosofía que se ubican en el lado izquierdo de la Uve, llamado dominio conceptual.

De esta forma el estudiante construye el conocimiento del fenómeno o problema en estudio.

Finalmente, se invita a los investigadores a tomar conciencia de que su visión del mundo motiva y orienta sus acciones como tal, es decir, determina la selección de recursos (teóricos y metodológicos) para comprender los acontecimientos estudiados ya que la racionalidad que motiva sus actos se encuentra



inmersa en una filosofía.

### **Habilidad desarrollada por las estrategias implementada**

Según Herrera San Martín & Sánchez Soto (2012) citando a Moreira (2006), un profesor, ante el Diagrama en Uve confeccionado por un estudiante, comprueba rápidamente si ha habido coordinación entre lo que este sabía y pensaba y lo que decidía y hacía.

De esta manera se podrá ver si el estudiante es capaz de identificar conceptos claves, si puede desarrollar cada paso de la actividad, cómo es el registro de datos y la elaboración de inferencias para llegar a conclusiones. De ahí que se convierta en una herramienta útil y ágil de evaluación, un aspecto tradicionalmente ignorado en anteriores modelos.

La tarea de completar y desarrollar el diagrama en Uve para un estudiante, es un proceso que requiere adiestramiento por parte del facilitador, en especial cuando los estudiantes son de enseñanza básica, donde se hace necesario adaptarlo a un formato más sencillo.

Para favorecer el llenado de la Uve, a partir de datos concretos obtenidos a través de comprobación de hipótesis, aquí los estudiantes han de desarrollar habilidades como la identificación de variables, búsqueda de información, observación, interpretación de datos, análisis de información, aplicación y transferencia a situaciones nuevas.

### **6.3.3. Estrategia que permiten el desarrollo de la comprensión**

#### **6.3.3.1. Estrategia técnica del QQQ**

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

#### **Se caracteriza por tener tres elementos**

1. Qué veo: es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.

2. Qué no veo: es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.
3. Qué infiero: es aquello que se deduce de un tema.

### **El procedimiento para aplicar esta estrategia**

1. Se planea un tema, se presenta un caso o una imagen a analizar.
2. Se responden las tres interrogantes (¿qué veo?, ¿qué no veo?, ¿qué infiero?)
3. Se puede hacer uso de un organizador gráfico.

Generalmente para la facilitar el análisis es recomendable la construcción de un cuadro comparativo. Este es una estructura de organización que consiste en una tabla con columnas en donde se anotan por lo general los parámetros a comparar entre dos elementos y por supuesto los elementos a comparar.

Las filas de la tabla se emplean para anotar las características que cada elemento cumple en base a los parámetros pudiendo establecer afirmaciones en caso de ser necesarias

### **Habilidad desarrollada por las estrategias implementada**

La estrategia QQQ permite:

1. Indagar conocimientos previos.
2. Desarrollar la capacidad de cuestionamiento.
3. Desarrollar el pensamiento crítico.
4. Favorecer el pensamiento crítico.
5. Desarrollar la creatividad.

#### **6.3.4. Estrategias meta cognitivas en educación superior**

Las estrategias meta cognitivas en educación superior permiten que los discentes orienten su aprendizaje sobre lo que quieren y como lo quieren aprender, todas las estrategias son creadas con el objetivo de que los estudiantes logren asimilar de forma eficiente el conocimiento que ellos mismo construyen.

Existen muchas estrategias meta cognitivas para la enseñanza y el aprendizaje en educación superior, en esta ocasión se enuncian las que pueden ser adaptadas al nivel académico que actualmente están cursando los estudiantes del primer año de administración de empresas.

#### **6.3.4.1. Revisión del Vuelo del Pájaro (RVP)**

La revisión o vuelo de pájaro llamada también lectura panorámica; es una estrategia aplicada para encontrar determinada información, suele aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un número, un nombre en la guía telefónica o una información específica en un texto.

Esta estrategia se aplica antes de leer, es decir, esta revisión panorámica se efectúa antes de centrarse en el proceso específico de la lectura, el cual permitirá centrar las ideas en los temas que más le interesan al lector y con mayor atención e interés.

#### **Metodología de aplicación**

La metodología de la misma consiste en orientar a los estudiantes a buscar palabras desconocidas en el texto, con ello se logra que el estudiante valla dando las primeras leídas del texto que después leerá detenidamente, y que al mismo tiempo valla relacionando o activando la información almacenada.

#### **Habilidades desarrolladas por él y las estudiantes.**

Con el desarrollo de estas estrategias los y las estudiantes logran enriquecer su vocabulario; para ello se ha de orientar la organización de glosarios (o la actividad que el facilitador estime conveniente considerando el desarrollo de cada estudiante) con sus respectivos significados, los cuales deben ser integrado en los estudiantes y así, logren comprender el texto en una segunda o tercera lectura sobre el mismo, teniendo una visión más amplia del contexto presentado.

#### **6.3.4.2. Establecimientos de propósitos y objetivos (EPO)**

Establecer un propósito promueve la lectura activa y estratégica. Establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto, como la forma de regular y evaluar todo el proceso.

Establecer los objetivos y propósitos ante la lectura, implica la interacción de cuatro aspectos con los que se busca lograr la comprensión del texto, que en el ambiente académico son:

1. Leer para encontrar información específica o general.
2. Leer para actuar (seguir instrucciones realizar procedimientos).
3. Leer para demostrar que se ha comprendido el contenido.
4. Leer comprendiendo para aprender.

#### **Metodología de aplicación**

Para el desarrollo de esta estrategia se recomienda orientar a los estudiantes a que ellos realicen una serie de preguntas acerca de la temática que ha de desarrollarse, aunado al establecimiento de objetivos alcanzable. Cuando ya se han establecido los objetivos y las preguntas a las que se ha de dar respuesta se les deja solo para que ellos trabajen a su ritmo.

#### **Habilidades desarrolladas por él y las estudiantes.**

Las habilidades desarrolladas por los y las estudiantes con esta estrategia, es la de determinar objetivos que sean alcanzable así como la disposición de lograr el propósito planteado; es una estrategia orientada para el auto estudio. Se recomienda la elaboración de preguntas que redundan una temática de estudio.

#### **6.3.4.3. Las auto preguntas (AP)**

La formulación de preguntas del contenido del texto por parte del lector promueve la comprensión activa. Es muy importante que los discentes se formulen sus auto preguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia

lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de la lectura.

Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simple recuerdos de lo leído. Puede ser útil hacer las auto preguntas a partir de las predicciones en todo caso es importantes establecer una relación entre las preguntas que se generan con el objetivo o propósito de la lectura.

Es importante mencionar que, si el objetivo de las preguntas es la obtención de una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles objetivamente. Una vez que se ha logrado el objetivo principal se puede plantear otra.

Es necesario formularse auto preguntas que trasciendan lo literal hasta llegar al nivel de la meta comprensión y que los estudiantes lleguen a niveles superiores del pensamiento.

### **Habilidades desarrolladas por él y las estudiantes.**

Con el desarrollo de estas estrategias los y las estudiantes miden el nivel aprendizaje obtenido e integrado en si mismo sobre un contenido, dando respuestas a las preguntas que se puedan formular.

#### **6.3.5. Evaluación de las estrategias**

La evaluación de éstas estrategias se realiza al terminar la asignación donde cada estudiante declara la posibilidad de poder comprende el texto, después de haber integrado en su léxico aquellas palabras que anteriormente eran desconocidas, en el caso de ser palabra desconocida o cualquier terminología hasta entonces ignorada.

Por otra parte, se insta a las y los estudiantes a evocar respuestas acerca de las preguntas y objetivos previamente planteados, para tomar otras acciones como

aclaraciones emanadas del facilitador para lograr una comprensión y construcción del aprendizaje más efectiva. Es importante mencionar que los discentes conozcan el objetivo con el que fue desarrollada cada actividad y que al finalizarla puedan realizarse un autoanálisis de lo aprendido, valorando si la ejecución de la misma les ha permitido contextualizar con facilidad la temática abordada.

## **CAPITULO VII**

### **7.1 CONCLUSIONES**

Acentuando la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas de Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Recinto Las Minas, y posterior al análisis de la información obtenida en base a los datos recopilados se concluye que.

- La incidencia de las estrategias metodológicas implementadas por el personal docente ha sido regular debido a que la mayoría tiene conocimiento del nombre de una serie de estrategias metodológicas que podrían favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, pero erra en la forma de aplicarlas.
  
- La forma en que desarrollan las estrategias, están orientadas al desarrollo de temáticas curriculares propiamente de las estrategias co instruccionales, y no así, al fomento de la comprensión lectora; en este contexto, el personal docente debe redoblar sus esfuerzos. El personal docente debe considerar que los estudiantes poseen diferentes características étnicas y socioculturales, por ello, la búsqueda de estrategias debe ser constante y deben variar si es necesario para que estén de acuerdo con el nivel de desarrollo de los discentes.

- La incidencia de las estrategias de comprensión lectora aplicada por el personal docente en estudiantes de primer año de administración, ha permitido que los estudiantes muestren progresos significativos, sin embargo se deberá trabajar más en la forma de aplicarlas disminuyendo la flexibilidad al aplicarlas, procurando el interés por parte de los estudiantes .
- Las estrategias de comprensión lectora que comúnmente emplean los docentes que imparten las diferentes asignaturas del primer año de Administración de Empresas figuran entre otras: **La elaboración de cuadros sinópticos, elaboración de ensayos, resúmenes, debates, mesa redonda, visualización de videos y exposiciones**, todas acompañadas de investigaciones orientadas a realizarse en biblioteca o donde el estudiante considere prudente.
- Valorando el desempeño de los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas de Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Recinto Las Minas, se constató que sólo han logrado desarrollar con facilidad los dos primeros niveles de comprensión lectora (Nivel de comprensión literal y Nivel de reorganización de la información), con dificultad se esgrime el tercer y cuarto nivel (Nivel de comprensión inferencial y el nivel de lectura crítica o juicio valorativo), con mayor complejidad el quinto nivel (Nivel de apreciación lectora).
- Aunado al instrumento de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de primer año de administración, se realizó la observación, con la cual se logró reforzar los datos obtenidos del test aplicado; en las observaciones realizadas, se pudo apreciar debilidad en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora lo que genera inseguridad en los estudiantes para evocar respuestas sencillas, con carencia léxica y confusión que se genera cuando se les orienta investigar. La confusión cognitiva se da cuando las orientaciones son dadas sobre lo que



van hacer, pero no se les indica el para qué, y así buscar avivar el interés en los estudiantes.

- Después de considerar el conocimiento que posee el personal docente sobre el uso de las estrategias de enseñanzas y aprendizajes, se les realizó una propuesta para el empleo de estrategias que permiten el desarrollo de la comprensión lectora, haciendo énfasis en el **SQA, el QQQ, el RA-P-RP** y sobre todo en las técnicas heurística **uve de GOWIN**, como una herramienta pionera del aprendizaje significativo.
- Se han recomendado estas estrategias porque son las que permiten el desarrollo de la comprensión lectora y también porque con ellas se puede lograr el desarrollo de temática de estudio que es el objetivo buscado por los facilitadores.
- También se propusieron emplear las estrategias de **Revisión del Vuelo del Pájaro (RVP), Establecimientos de propósitos y objetivos (EPO), y Las auto preguntas (AP)**, estas son estrategias Meta cognitivas que permiten a los estudiantes la auto regulación de su propio aprendizaje.

## **CAPITULO VIII**

### **8.1 RECOMENDACIONES**

Dirigidas al personal docente de la URACCAN

1. Crear bancos de lecturas complementarias a las temáticas de estudio, que le permitan al estudiante, redimensionar sus objetivos cognitivos motivando en sí mismo el interés por lo aprende en el aula de clases.
2. Implementar estrategias de comprensión lectora que orienten el desarrollo de las temáticas de estudio acompañado de una buena y ejercitada comprensión lectora, haciendo énfasis en por qué leer, como y para qué; definiendo de forma conjunta cuales son las expectativas sobre dicha lectura, emisión de juicios, desarrollo dialéctico y el enriquecimiento léxico de acuerdo con las perspectivas que tienen como futuros profesionales.
3. Realizar círculos de estudios no tan solo de temáticas pedagógicas, sino también, de problemas de índole social que atañe a la comunidad estudiantil en el desarrollo profesional para proporcionar herramientas emancipadoras de la enseñanza que brinda la ilustre casa de estudio URACCAN.
4. Reforzar el desarrollo de estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes amplíen sus habilidades comunicativas e incrementen su dominio temático en diversas esferas del conocimiento.
5. Fomentar hábitos de lectura a través de la implementación de las estrategias de comprensión lectora como auto estudio.

Dirigidas a autoridades académicas de la URACCAN

1. Elaborar planes de seguimiento docente para valorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.
2. Capacitar al personal docente en la aplicación de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las temáticas de estudio, pero que dejen como resultado el progreso de la comprensión lectora.

3. Promover intercambios estudiantiles con diferentes años y carreras para volverlos más participativos, por ende seguro de su capacidad intelectual.

### Dirigidas a estudiantes de la URACCAN

1. Incorporar hábitos de lectura como un instrumento de aprendizaje autónomo que le permita desarrollarse cognitivamente.
2. Implementar estrategias de comprensión lectora que les permita el análisis abstracto de diferentes temáticas.
3. Adoptar hábitos de investigación.

## CAPITULO IX

### 9.1 BIBLIOGRAFIA

1. Arana J M, Meilán J J G, Gordillo F y Carro J. (S/f). Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la escuela. *Revista Electronica de Motivación y Emoción (R.E.M.E.)*, 21.
2. Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
3. Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas , G. (2002). Estretegias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. D. Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (pág. 36). Mexizo: Mc Graw Hill.
4. Estrada, I. C. (2012). Estrategias de motivacion hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una Institucion Educativa. *Herramienta didáctica para la utilización de los estudiantes en la valoración de la sostenibilidad de proyectos arquitectónicos*, 9.
5. González., A. M. (10 de Febrero de 2016). Estrategias Metodologicas. (O. L. Ramos, Entrevistador)
6. Hernández Sampieri, R., Pilar Baptista, L., & Fernandez Collado, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
7. Hernández Sampieri, R. H. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación*. MÉXICO: Mc Graw Hil.
8. Latorre Ariño, M., & Seco del pozo, C. J. (2013). *METODOLOGÍA. ESTRATEGIAS Y TECNICAS METODOLÓGICAS*. Lima, Santisgo de Surco, Perú.

9. Latorre Ariño, Marino; Seco del Pozo, Carlos Javier. (2013). *METODOLOGÍA. ESTRATEGIA Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS*. Lima- Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
10. Ojeda Macías , E. (2012). *COMPRESION LECTORA. GUIA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE DISCIPLINAR*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
11. Paredes, N. T. (2012). Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las Instituciones Educativas de las Fuerzas Armadas de I Ecuador. *LAS LENGUAS EN LA EDUCACION. CINE, LITERATURA, REDES SOCIALES Y NUEVAS TECNOLOGIAS* , 52.
12. Parra Pineda, D. M. (2003). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ESEÑANZA/APRENDIZAJE*. Centro Metalmeccánico, SENAR Regional Antioquia, 120.
13. Pérez Zorrilla , M. (2005). EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.: *REVISTA DE EDUCACION*, 18.
14. Prieto, J. H. (2012). *Estrategia de enseñanza -aprendizaje. Docencia Universitariabasada en competencia*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
15. RAE. (20 de JULIO de 2016). *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. MADRID: REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Obtenido de [dle.rae.es](http://dle.rae.es)
16. Rivero, D. S., & Behar Rivero, D. S. (2008). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: Shalom.
17. Rodríguez, J. M. (Julio de 2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Silogísmo. Más que conceptos.*, 34.
18. SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA. (2010). *MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA EL FOMENTO Y LA VALORACION DE LA COMPETENCIA LECTORA EN EL AULA*. MEXICO: Secretaria de educación publica.

19. Suáles Riveiro, J. M., & Fernández Suárez, A. P. (2005). Escala de las evaluacion de estrategias motivacionales de los estudiantes. *anales de Psicología, volumen 21(1)*, 13.
20. Tapia, J. A. (2003). CLAVES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *Revista de Educacion de la Universidad Autónoma de España.*, 30.

**CAPITULO X**

**10.1 Anexo**

**ANEXO N°1**  
**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**UNAN, Managua**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí**  
**FAREM Estelí**

**Guía de entrevista a docentes**

Estimado documento, la presente guía de entrevista fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN), Segundo Semestre 2015.

**Datos generales**

Fecha \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

Profesión \_\_\_\_\_

Años de ejercer la docencia \_\_\_\_\_

Otros estudios en áreas de la educación \_\_\_\_\_

Asignatura que imparte \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo define, estrategias metodológicas?
2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para el desarrollo de la comprensión lectora?
3. ¿Qué habilidades y destrezas han logrado desarrollar los estudiantes con las estrategias metodológicas de comprensión lectora implementadas?
4. ¿Cómo promueve las estrategias de comprensión lectora con sus estudiantes?



5. ¿En qué nivel de comprensión lectora ubica usted a los estudiantes de primer año de administración de empresas?
6. ¿Cuáles son las mayores dificultades que han presentado los estudiantes de primer año en el desarrollo de la comprensión lectora?

Por su valioso aporte, GRACIAS

**ANEXO N°2**  
**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**UNAN, Managua**

**Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí**

**FAREM Estelí**

**Guía de entrevista a la coordinadora de la carrera**

Estimada Maestra, la presente guía de entrevista fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma del Caribe Norte (RACN), Segundo Semestre 2015.

1. ¿Cómo define, estrategias metodológicas?
2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el personal docente para la enseñanza de la comprensión lectora, en estudiantes de primer año de la carrera de administración de empresa?
3. ¿Qué nivel de comprensión lectora considera que han alcanzado los estudiantes del primer año de la carrea de Administración de Empresas?
4. ¿Qué opciones se han explorado para elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año de administración?
5. ¿Qué dificultad tienen los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora?
6. ¿Qué necesidades tiene la docente de conocer nuevas estrategias? ¿Cómo las aplicaría?
7. ¿Qué han hecho las autoridades universitarias para promover un mejor desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer año de la carrera de Administración de Empresa?

### ANEXO N°3

. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN, Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM Estelí

#### Guía de observación a clase

Datos generales

Institución: \_\_\_\_\_

Año académico: \_\_\_\_\_

Periodo: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_.

La presente guía de observación fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma del Caribe Norte (RACN), Segundo Semestre 2015.

Aspectos a observar:

N°	Ítems a valorar	Si	No	Observaciones
01	¿Cómo desarrolló la lectura el personal docente?			

02	¿Qué recursos didácticos utilizó el personal docente para desarrollar la comprensión lectora?			
03	¿Los estudiantes, son espontáneos en el análisis de la lectura?			
04	¿Qué acciones planifica el personal docente para desarrollar la comprensión lectora?			
05	¿Qué estrategia utiliza el personal docente en el desarrollo de la comprensión lectora?			
06	¿Qué técnicas utiliza el personal docente para el desarrollo de la Comprensión Lectora?			
07	¿El estudiantado, puede interpretar fácilmente lámina?			
08	¿El estudiantado, puede comprender bien lo que leen?			
09	¿El estudiantado, puede construir sus propias concepciones?			
10	¿Qué dificultades presenta el estudiantado en la lectura comprensiva?			

Por su valioso aporte, GRACIAS

## **ANEXO N°4**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**

**UNAN, Managua**

**Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí**

**FAREM Estelí**

### **INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS**

**TEXTO: ¿QUÉ ES LA EVOLUCIÓN?**

**(TOMADO DE CELA C., C.J. Y AYALA, F.J. (2001). SENDEROS DE LA EVOLUCIÓN HUMANA. MADRID: ALIANZA)**

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros.

Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces, el proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina “anagénesis” o, simplemente, “evolución de linaje”.

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la “especiación”, que es el proceso por el que una especie da lugar a dos.

Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más

semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias.

De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que, para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años, la diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina “cladogénesis” o, simplemente, “diversificación evolutiva”.

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies, se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya.

Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión “descendencia con modificación” para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo xix la palabra “evolución” no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto, la expresión “descendencia codificación” sigue siendo, desde luego, una buena definición resumida de lo que es la evolución biológica.

Darwin, sus contemporáneos y sus sucesores del siglo xix descubrieron poco a poco las evidencias que confirman la idea de la evolución biológica, los biólogos actuales no se preocupan por hacer tales esfuerzos, puesto que el fenómeno de la evolución está confirmado más allá de toda duda razonable.

La situación puede compararse en este sentido a la rotación de los planetas alrededor del sol, a la redondez de la tierra, o a la composición molecular de la materia, fenómenos tan universalmente aceptados por los expertos que no se preocupan ya de confirmarlos, pero la confirmación de la evolución va más allá de fenómenos como los

del movimiento de los planetas o la forma de la tierra: los descubrimientos que se producen hoy en áreas muy diversas de la biología siguen proporcionando evidencias rotundas de la evolución.

Como escribió el gran evolucionista americano de origen ruso theodosius dobzhansky en 1973: “en la biología nada tiene sentido si no se considera bajo el prisma de la evolución”. El estudio actual de la evolución tiene que ver con dos materias: su historia y sus causas.

Los evolucionistas intentan descubrir los detalles importantes de la historia evolutiva, por ejemplo, cómo tuvo lugar la sucesión de organismos a través del tiempo empezando por el origen de los organismos más primitivos que, como ahora sabemos, se remonta a más de tres mil quinientos millones de años; o cuándo colonizan los animales la tierra a partir de sus antepasados marinos y qué tipo de animales eran éstos; o si el linaje cuya descendencia conduce al orangután se separa del que lleva a los humanos y a los chimpancés.

Antes de que estos dos linajes se separen entre sí que es la misma cuestión de si los chimpancés y los hombres están más estrechamente relacionados entre ellos de lo que están con los orangutanes.

El estudio de la evolución incluye, además, el intento de precisar los ritmos del cambio, la multiplicación y la extinción de las especies, la colonización de islas y continentes y muchas otras cuestiones relacionadas con el pasado de manera general, la investigación de la historia evolutiva implica el reconstruir los procesos de anagénesis y cladogénesis desde el origen de la vida hasta el presente.

Por añadidura, los evolucionistas estudian el cómo y el porqué de la evolución, es decir, cuáles son sus causas, se trata de descubrir los mecanismos o procesos que provocan y modulan la evolución de los organismos a través del tiempo. Darwin, por ejemplo, descubrió la “selección natural”, el proceso que explica la adaptación de los organismos a su ambiente y la evolución de los órganos y las funciones.

La selección natural da cuenta de por qué los pájaros tienen alas y los peces agallas, y por qué el ojo está específicamente diseñado para ver mientras que la mano lo está para agarrar.

Otros procesos evolutivos importantes son los que tienen que ver con esos caracteres (la genética): la biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.



## ANEXO N°5

### Reactivos de evaluación por niveles de comprensión

#### 1. Nivel literal

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?

a) Es la relación genealógica de los organismos

b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia c) es el cambio y la extinción de las especies

2. ¿Qué es la “especiación”?

a) Es una causa del proceso de extinción de las especies

b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies

c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

#### 2. Nivel de reorganización de la información

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

#### 3. Nivel de inferencia

4. Con base en la lectura, ¿qué crees que ocurrirá con las actuales especies?

5. ¿Crees que, mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

#### 4. Nivel crítico

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? justifica tu respuesta.

#### 5. Nivel de apreciación

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo?

## ANEXO N°6

### Matriz de reducción de datos

#### Estrategias metodológicas implementadas por el personal docente para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer año de la carrera de administración de empresas de la URACCAN, Recinto las Minas

##### 1. Matriz de reducción de datos para informes claves. Primera Parte.

N°	Informantes	Reactivo 1. ¿Cómo define estrategias metodológicas?
1	Doc. 1	Las estrategias metodológicas, son las actividades que el docente programa para ser desarrolladas en el aula de clase, para el desarrollo de una temática de estudio.
02	Doc. 2	Las estrategias son todos los métodos de los que un docente se vale para lograr que los estudiantes asimilen el desarrollo de una temática.
03	Doc. 3	Las estrategias metodológicas son guías didácticas secuenciadas para el logro de objetivos previamente planteados.
04	Doc. 4	Son los métodos que utiliza el docente para impartir las asignaturas
05	Doc. 5	-----
06	Coordinadora	Las estrategias metodológicas, son las diferentes formas que utiliza el docente junto con el estudiante para el desarrollo de los contenidos y se logre un aprendizaje adecuado, de acuerdo con la temática a desarrollar.

2. Matriz de reducción de datos (Triangulación de información). Segunda Parte.

N°	Reactivo	Elementos coincidentes de la entrevista	Observación	Análisis
01	<p>Reactivo 1.</p> <p>¿Cómo define estrategias metodológicas?</p>	<p>Actividades realizadas por el docente para con el estudiante.</p> <p>Métodos de los se vale el docente para que los estudiantes asimilen los contenidos.</p> <p>Formas que utiliza el docente junto con el estudiante para el desarrollo de los contenidos para que se logre un aprendizaje adecuado.</p>	<p>En las observaciones realizadas los docentes orientan las temáticas de estudio sin crear una negociación pedagógica con el estudiante.</p> <p>tampoco se le orienta al estudiante el objeto de la actividad a realizar desde el punto de vista personal.</p>	<p>Las estrategias son métodos que el docente utiliza para el desarrollo de las distintas temáticas de estudio.</p> <p>Acción didáctica que utiliza el docente de acuerdo con el estudiante para el logro de un aprendizaje adecuado.</p>

3. Matriz de reducción de datos (Triangulación de información). Tercera Parte.

N°	Reactivo	Análisis	Según los autores
01	Reactivo 1. ¿Cómo define estrategias metodológicas?	<p>Las estrategias son métodos que el docente utiliza para el desarrollo de las distintas temáticas de estudio.</p> <p>Acción didáctica que utiliza el docente de acuerdo con el estudiante para el logro de un aprendizaje adecuado.</p>	<p>Latorre A, y Seco del Pozo (2013, págs. 15-16) afirma que las estrategias metodológicas son un conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor y el estudiante permitiéndose tomar decisiones en condiciones específicas de la enseñanza / aprendizaje.</p>

**Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de primer año de administración de empresas de la URACCAN**

4. Matriz de reducción de datos para informes claves. Primera Parte.

N°	Informantes	Reactivo 1. ¿En qué nivel de comprensión lectora ubica a los estudiantes del Primer año de administración de empresas?
1	Doc. 1	La mayoría de los estudiantes pueden leer, pero presentan dificultades para utilizar la lectura como herramientas que amplíen sus conocimientos.
02	Doc. 2	Todo los estudiantes leen bien aun no razonan bien.
03	Doc. 3	Pues que te diré la mayoría de los estudiantes responden a reactivos básicos como ubicar información directa, realizar inferencia sencilla e identificar lo que significa la parte de un texto.
04	Doc. 4	La mayoría de los estudiantes son capaces de trabajar con reactivos de complejidad moderada y vincular partes de un texto con conocimientos familiares o cotidianos.
05	Doc. 5	-----

5. Matriz de reducción de datos (Triangulación de información)

N°	Reactivo	Elementos coincidentes de la entrevista	Resultados del Test	Análisis
01	Reactivo 1. ¿En qué nivel de comprensión lectora ubica a los estudiantes del Primer año de administración de empresas?	Después de valorar los aportes realizados por el personal docente se puede deducir que los estudiantes en lo que va del año muestran un avance correspondiente al primer y segundo nivel de comprensión lectora.		

6. Matriz de reducción de datos (Triangulación de información). Tercera Parte.

N°	Reactivo	Análisis	Según los autores
01	Reactivo 1. ¿En qué nivel de comprensión lectora ubica a los estudiantes del Primer año de administración de empresas?	Después de valorar los aportes realizados por el personal docente se puede deducir que los estudiantes en lo que va del año muestran un avance correspondiente al primer y segundo nivel de comprensión lectora.	Según Pérez Zorrilla (2005), cuando un lector ha desarrollado la capacidad de reconocer y recordar detalles e ideas principales de un texto se le podría ubicar en un segundo nivel de comprensión lectora puesto que estas habilidades son propias de este nivel de comprensión lectora, y son capacidades de poca complejidad.

## ANEXO N° 7: Entrevistas/Docente 1



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN, Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli

FAREM Esteli



1

Doc 1

### Guía de entrevista a docentes

Estimado documento, la presente guía de entrevista fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN), Segundo Semestre 2015.

#### Datos generales

Fecha \_\_\_\_\_  
Lugar URACCAN.  
Profesión Docente.  
Años de ejercer la docencia 7 años  
Otros estudios en áreas de la educación -  
Asignatura que imparte Aplicaciones informáticas.

1. ¿Cómo define, estrategias metodológicas?

Las estrategias metodológicas, son las actividades que el docente programa para ser desarrolladas en el aula de clase, para el desarrollo de una temática de estudio.

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para el desarrollo de la comprensión lectora?

En esta asignatura cuando se trabaja la primera parte es teórica, se utilizan estrategias de visualización de videos, análisis de los videos, también se les mandan a realizar lectura a bibliotecas, para que puedan sacar ideas y características principales sobre la lectura y se finaliza con debates de la lectura o trabajos grupales, las siguientes temáticas son prácticas.

3. ¿Qué habilidades y destrezas han logrado desarrollar los estudiantes con las estrategias metodológicas de comprensión lectora implementadas?

pues ellos identifican la idea principal y analizan cualquier texto, aunque a veces no tan bien.



Doc 1

4. ¿Cómo promueve usted las estrategias de comprensión lectora con sus estudiantes?

Las estrategias que yo utilizo es la ilustración de imágenes y videos con textos que permitan despertar el interés y la comprensión del mensaje principal de la lectura o el video que se está viendo.

5. ¿Qué resultados ha obtenido de la aplicación de esas estrategias metodológicas? (= 3).

6. ¿En qué nivel de comprensión lectora ubica usted a los estudiantes de primer año de administración de empresas?

La mayoría de los estudiantes pueden leer, pero presentan dificultades para utilizar la lectura como herramienta que amplíen sus conocimientos.

7. ¿Cuáles son las mayores dificultades que han presentado los estudiantes de primer año en el desarrollo de la comprensión lectora?

Aún no logran identificar la idea principal se les dificulta mucho, se quedan en lo literal.

Por su valioso aporte, GRACIAS

## ANEXO N° 7: Entrevistas/Docente 2



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN, Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli

FAREM Esteli



2

Doc 2

### Guía de entrevista a docentes

Estimado documento, la presente guía de entrevista fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN), Segundo Semestre 2015.

#### Datos generales

Fecha \_\_\_\_\_  
Lugar Siuna.  
Profesión Docente.  
Años de ejercer la docencia 2 años  
Otros estudios en áreas de la educación \_\_\_\_\_  
Asignatura que imparte inglés

1. ¿Cómo define, estrategias metodológicas?

Las estrategias son todos los métodos de los que un docente se vale para lograr que los estudiantes asimilen el desarrollo de una temática.

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para el desarrollo de la comprensión lectora?

Las estrategias más comunes que usamos, es mandarlos a biblioteca después que se les ha asignado un tema para que lean, hacen resumen o escrito dependiendo lo que se ha programado para el día, en particular los mando a investigar un tema anticipado para descubrirlo después en clase.

3. ¿Qué habilidades y destrezas han logrado desarrollar los estudiantes con las estrategias metodológicas de comprensión lectora implementadas?

ya han identificado la idea principal del texto si ha logrado que ellos tengan esa capacidad, el análisis; y lo que aún se les dificulta es, el contextualizar.

4. ¿Cómo <sup>(promueve)</sup> emplea usted las estrategias de comprensión lectora con sus estudiantes?

Pues... con imágenes, representaciones gráficas.

Doez

5. ¿Qué resultados ha obtenido de la aplicación de esas estrategias metodológicas? (Contestada en la tes).

6. ¿En qué nivel de comprensión lectora ubica usted a los estudiantes de primer año de administración de empresas?

Como ellos no pueden utilizar la lectura como una herramienta connotativa, no pueden leer, todo bien, pero no bien, a como debe

7. ¿Cuáles son las mayores dificultades que han presentado los estudiantes de primer año en el desarrollo de la comprensión lectora?

La inseguridad, es algo presente en todos ellos, más en los de etnia mayagna, usted sabe, ellos tienen costumbres distintas y comenzar la universidad es un mundo distinto para ellos.

Por su valioso aporte, GRACIAS

## ANEXO N° 7: Entrevistas/Docente 3



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN, Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli

FAREM Esteli

### Guía de entrevista a docentes

Estimado documento, la presente guía de entrevista fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN), Segundo Semestre 2015.

#### Datos generales

Fecha \_\_\_\_\_  
Lugar Siuna, uraccan.  
Profesión CEE con mención Mat.  
Años de ejercer la docencia 8 años.  
Otros estudios en áreas de la educación \_\_\_\_\_  
Asignatura que imparte Matemática aplicada.

1. ¿Cómo define, estrategias metodológicas?  
*las estrategias metodológicas son guías didácticas secuenciadas para el logro de objetivos previamente planteados.*
2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para el desarrollo de la comprensión lectora?  
*- Lecturas grupales e individuales.  
- Redacción de resúmenes, ensayos.  
- Mandarlos a biblioteca.*
3. ¿Qué habilidades y destrezas han logrado desarrollar los estudiantes con las estrategias metodológicas de comprensión lectora implementadas?  
*Leer, analizan y... muestran seguridad.*



Doc3

4. ¿Cómo emplea usted las estrategias de comprensión lectora con sus estudiantes? *promueve.*

*Las estrategias que yo utilizo son las lecturas de problemas matemáticos, relacionándolos a la carrera que estudian.*

5. ¿Qué resultados ha obtenido de la aplicación de esas estrategias metodológicas? *= 3.*

6. ¿En qué nivel de comprensión lectora ubica usted a los estudiantes de primer año de administración de empresas?

*Pues quite decir, la mayoría de los estudiantes responden a reactivos básicos como ubicar la información directa, realizar inferencias sencillas e identificar lo que significa la parte del texto.*

7. ¿Cuáles son las mayores dificultades que han presentado los estudiantes de primer año en el desarrollo de la comprensión lectora?

*Algunos si muestran inseguras, usted sabe son nuevas esa realidad distinta a la secundaria, aquí (las) cosas son más serias, la verdad es que no muestran interés por nada, en los textos académicos no logran identificar la intención del autor.*

Por su valioso aporte, GRACIAS

## ANEXO N° 7: Entrevistas/Docente 4



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN, Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli  
FAREM Esteli



### Guía de entrevista a docentes

Estimado documento, la presente guía de entrevista fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN), Segundo Semestre 2015.

#### Datos generales

Fecha \_\_\_\_\_  
Lugar Uraccan, Siuna  
Profesión Docente  
Años de ejercer la docencia 33  
Otros estudios en áreas de la educación \_\_\_\_\_  
Asignatura que imparte Español

1. ¿Cómo define, estrategias metodológicas?

Son métodos que utiliza un docente para lograr los estudiantes asimilen un contenido.

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para el desarrollo de la comprensión lectora?

Lo más común es mandarlos a biblioteca, para realicen resumen o ensayos, lean y se apropien de lo leído; trabajo grupal, conuercatorio, plenario.

3. ¿Qué habilidades y destrezas han logrado desarrollar los estudiantes con las estrategias metodológicas de comprensión lectora implementadas?

Ah, ellos ya han desarrollado la capacidad de expresarse con mayor fluidez, sin vergüenza, con soltura, se apoyan mucho en la lectura.

objetivo

4. ¿Cómo <sup>promueve</sup> emplea usted las estrategias de comprensión lectora con sus estudiantes?

lecturas complementarias relacionadas con la carrera y debates.

5. ¿Qué resultados ha obtenido de la aplicación de esas estrategias metodológicas? —

6. ¿En qué nivel de comprensión lectora ubica usted a los estudiantes de primer año de administración de empresas?

La mayoría de los estudiantes son capaces de trabajar con reactivos de complejidad moderada y vincular partes de un texto con conocimientos familiares o cotidianos.

7. ¿Cuáles son las mayores dificultades que han presentado los estudiantes de primer año en el desarrollo de la comprensión lectora?

Los jóvenes tienen déficit en conocimientos léxicos y semánticos, y no logran identificar las tipologías textuales.

Por su valioso aporte, GRACIAS

## ANEXO N° 8: Guía de Observación 1



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN, Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli

FAREM Esteli

Guía de observación a clase



Datos generales

Institución: Universidad URACCAN.

Año académico: 2015.

Periodo: —

Asignatura: Aplicaciones informáticas.

Tema: —

La presente guía de observación fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma del Caribe Norte (RACN), Segundo Semestre 2015.

Aspectos a observar:

N°	Ítems a valorar	Si	No	Observaciones
01	¿Cómo desarrolló la lectura el personal docente?			<u>La Orento!</u>
02	¿Qué recursos didácticos utilizó el personal docente para desarrollar la comprensión lectora?			<u>Pantalla (proyector).</u>



03	¿Los estudiantes, son espontáneos en el análisis de la lectura?		X	
04	¿Qué acciones planifica el personal docente para desarrollar la comprensión lectora?			Lectura Orientada.
05	¿Qué estrategia utiliza el personal docente en el desarrollo de la comprensión lectora?			Lectura.
06	¿Qué técnicas utiliza el personal docente para el desarrollo de la Comprensión Lectora?			Enviarlos a biblioteca.
07	¿El estudiantado, puede interpretar fácilmente lámina?		X	
08	¿El estudiantado, puede comprender bien lo que leen?			con dificultad
09	¿El estudiantado, puede construir sus propias concepciones?		X	
10	¿Qué dificultades presenta el estudiantado en la lectura comprensiva?			Dificultad para articular respuesta.

## ANEXO N° 8: Guía de Observación 2



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN, Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli  
FAREM Esteli



### Guía de observación a clase

#### Datos generales

Institución: Universidad URACCAN.  
Año académico: 2015.  
Periodo: —  
Asignatura: Aplicaciones informáticas.  
Tema: —

La presente guía de observación fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma del Caribe Norte (RACN), Segundo Semestre 2015.

#### Aspectos a observar:

N°	Ítems a valorar	Si	No	Observaciones
01	¿Cómo desarrolló la lectura el personal docente?			<u>La Omento!</u>
02	¿Qué recursos didácticos utilizó el personal docente para desarrollar la comprensión lectora?			<u>Pantalla (proyector).</u>

03	¿Los estudiantes, son espontáneos en el análisis de la lectura?		X	
04	¿Qué acciones planifica el personal docente para desarrollar la comprensión lectora?			lectura y trabajo grupal.
05	¿Qué estrategia utiliza el personal docente en el desarrollo de la comprensión lectora?			Ensayo (redacción).
06	¿Qué técnicas utiliza el personal docente para el desarrollo de la Comprensión Lectora?			Visualización de Videos.
07	¿El estudiantado, puede interpretar fácilmente lámina?		X	
08	¿El estudiantado, puede comprender bien lo que leen?		X	
09	¿El estudiantado, puede construir sus propias concepciones?		X	
10	¿Qué dificultades presenta el estudiantado en la lectura comprensiva?			muestra dificultad para articular respuesta espontánea.

## ANEXO N° 9: Entrevistas/Coordinadora



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
UNAN, Managua



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM Estelí

### Guía de entrevista a la coordinadora de la carrera

Estimada Maestra, la presente guía de entrevista fue realizada con el objetivo de analizar las incidencias de las estrategias metodológicas que implementa el personal docente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Recinto las Minas, en el municipio de Siuna, Región Autónoma del Caribe Norte (RACN), Segundo Semestre 2015.

1. ¿Cómo define, estrategias metodológicas?

Las estrategias metodológicas, son las diferentes formas que utiliza el docente junto con el estudiante para el desarrollo de los contenidos y se logre un aprendizaje adecuado, de acuerdo con la temática a desarrollar.

2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el personal docente para la enseñanza de la comprensión lectora, en estudiantes de primer año de la carrera de administración de empresa?

- Lecturas en bibliotecas
- Ensayos
- Resúmenes
- Estrategias recomendadas por pimentar.
- panel
- trabajos grupales
- exposiciones
- Debate.
- mesa Redonda.

3. ¿Qué nivel de comprensión lectora considera que han alcanzado los estudiantes del primer año de la carrera de Administración de Empresas?

Como a ellos se les dificulta aún, analizar algunas tipologías textuales, se los podría considerar en el tercero y cuarto nivel.

4. ¿Qué opciones se han explorado para elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año de administración?

Pues vea profesor, de todas las formas se les orienta a los docentes emplear estrategias de comprensión lectora, ya que es un eje primordial para la parte cognitiva.

5. ¿Qué dificultad tienen los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora?

El tiempo, ellos aducen que por el tiempo destinado a las asignaturas no pueden promover la comprensión lectora como es debido.

6. ¿Qué necesidades tiene la docente de conocer nuevas estrategias? ¿Cómo las aplicaría? Necesidades, pues muchas porques útiles, y su aplicación puede ser desde los períodos de clases presenciales como auto estudio también.

7. ¿Qué han hecho las autoridades universitarias para promover un mejor desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer año de la carrera de Administración de Empresa?

Pues vea profesor, como eso está contemplado en el currículum académico, los docentes están orientados a promover la lecto escritura y ellos deben emplear las estrategias necesarias.

Por su valioso aporte, GRACIAS



## ANEXO N° 10: Test de comprensión lectora, completado. #1

### Reactivos de evaluación por niveles de comprensión

#### 1. Nivel literal

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?

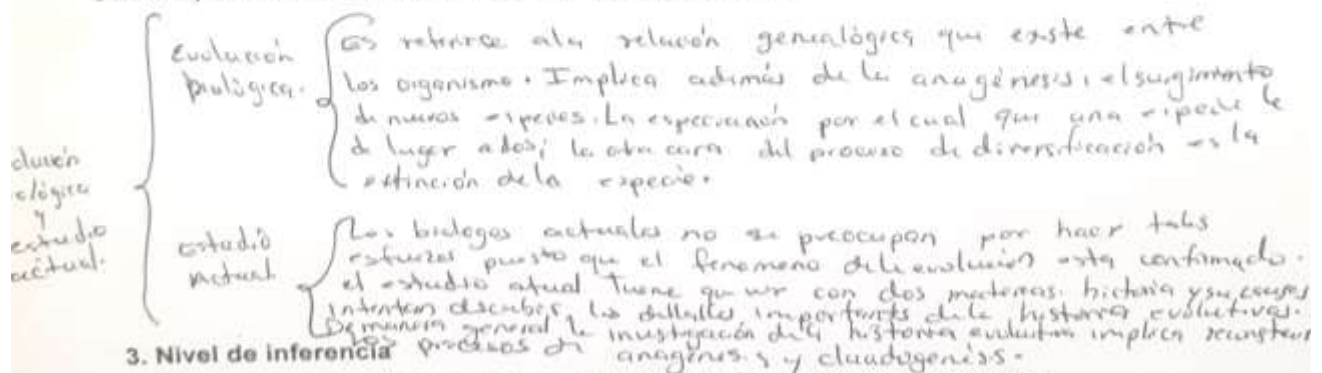
- a) Es la relación genealógica de los organismos  
b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia c) es el cambio y la extinción de las especies

2. ¿Qué es la "especiación"?

- a) Es una causa del proceso de extinción de las especies  
b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies  
c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

#### 2. Nivel de reorganización de la información

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.



#### 3. Nivel de inferencia

4. Con base en la lectura, ¿qué crees que ocurrirá con las actuales especies?

5. ¿Crees que, mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

4. Que ya, no están estrechamente relacionado con el hombre o ser humano.

5. Es una forma muy práctica para la evolución de la especie, aunque la genética de los ancestros no son igual.

#### 4. Nivel crítico

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? justifica tu respuesta.

Se distingue por las tradiciones y costumbres de nuestros ancestros, que en la evolución han modernizado.

#### 5. Nivel de apreciación

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo?

—

## ANEXO N° 10: Test de comprensión lectora, completado. #2

### Reactivos de evaluación por niveles de comprensión

#### 1. Nivel literal

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?

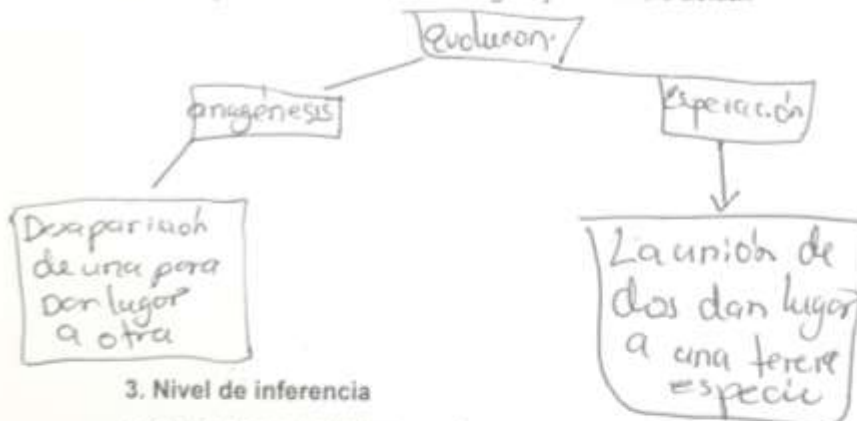
- a) Es la relación genealógica de los organismos
- b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia c) es el cambio y la extinción de las especies

2. ¿Qué es la "especiación"?

- a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
- b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
- c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

#### 2. Nivel de reorganización de la información

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.



#### 3. Nivel de inferencia

4. Con base en la lectura, ¿qué crees que ocurrirá con las actuales especies?

5. ¿Crees que, mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Quiza.



#### 4. Nivel crítico

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

con respecto a lo religioso todo es hecho por Dios desde su creación.

#### 5. Nivel de apreciación

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo?

Me parece un texto interesante que llama mucho la atención.