



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

FAREM – MATAGALPA

MONOGRAFÍA

Para optar al título de Licenciado y licenciadas en Trabajo Social

TEMA:

Acompañamiento en el proceso de formación de valores morales mediante el uso de metodologías participativas a los estudiantes de Décimo grado “B” del Colegio Público Tilburg, Matagalpa, Segundo semestre de 2017.

AUTORES:

- Br. Aleska Magdiel Ballesteros Espinoza
 - Br. Fanor Enrique González
 - Br. Sonia Jisel Salmerón Mendoza

TUTOR:

Msc. Francisco Ramón Altamirano Hernández

Enero, 2018



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

FAREM – MATAGALPA

MONOGRAFÍA

Para optar al título de Licenciado y licenciadas en Trabajo Social

TEMA:

Acompañamiento en el proceso de formación de valores morales mediante el uso de metodologías participativas a los estudiantes de Décimo grado “B” del Colegio Público Tilburg, Matagalpa, Segundo semestre de 2017.

AUTORES:

- Br. Aleska Magdiel Ballesteros Espinoza
 - Br. Fanor Enrique González
 - Br. Sonia Jisel Salmerón Mendoza

TUTOR:

Msc. Francisco Ramón Altamirano Hernández

Enero, 2018

Dedicatoria

Quiero dedicar con mucho amor esta monografía:

A Dios

Por haber forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, por darme fuerza y sabiduría para estar firme en el transcurso de esta experiencia.

A mis padres: Jorge Ballesteros y Eloísa Espinoza

Por darme la vida y ayudarme a realizar las cosas que me propongo. Mi madre, mi mayor tesoro, por ser una mujer luchadora, por darme todo su apoyo, amor y confianza, por estar ahí en todo momento y siempre alentarme a ser mejor cada día.

A mi Hermana Georgina Ballesteros

Por ser como una segunda madre para mí, por siempre darme su cariño y apoyo incondicional.

A mi Sobrino Steven Asriel Samayoa Ballesteros

El hombre más importante de mi vida, el dueño de mi corazón, el ángel que vino a llenarme de tanto amor y ser mi mejor compañía.

A mis compañeros Fanor González y Jisel Salmerón

Por permitirme trabajar con ellos en esta hermosa experiencia, por el cariño y apoyo brindado y por compartir buenos momentos en el transcurso de nuestra carrera.

A todos los maestros que fueron parte de mi formación profesional. Especialmente al Msc. Francisco Altamirano por darme la oportunidad de ser mi maestro, amigo y tutor, por la confianza, el cariño y apoyo brindado y de igual manera por guiarnos durante todo el transcurso de nuestra investigación y no solo eso sino alentarme a seguir adelante y dar lo mejor para mi formación como Trabajadora Social.

Aleska Magdiel Ballesteros Espinoza

Dedico con mucho amor este trabajo en primer lugar a DIOS, porque la inteligencia, sabiduría y conocimiento provienen de Él, a mi familia que siempre ha sido fuente de inspiración y motivo de orgullo para mí, en especial mi madre Lucila González, mis tías Diana, Mirna, Brenda y Jazmina que siempre han creído en mí y me han dado su apoyo incondicionalmente, a Tracy González y Edgard González quienes con su sola presencia en mi vida han tenido un impacto sumamente positivo en mí, a mis sobrinos Aarón Alí, Erick Josué, Nael Esteven y en definitiva a toda mi familia, sin ellos no me hubiera sido posible este logro profesional.

A mis compañeros de clases, con los que conviví a lo largo de cinco años estudiando Trabajo Social, siempre me impulsaron de uno u otra manera a ser mejor persona. Ashley Aguilar, Jisel Salmerón, Aleska Ballesteros, Diana Olivas, Noelia Castillo y Diana Rayo y Julissa Castillo esto van también por Ustedes, han sido un bello regalo de la vida, gracias por existir.

No puedo dejar pasar la oportunidad de mencionar a algunos docentes que han marcado mi vida de manera muy especial y me han enseñado mucho, no solo sobre lo académico, sino también sobre la vida. Julieta Kühl, muchas gracias por las lecciones de vida y la inspiración para ser plenamente libre. Maestro Francisco Altamirano, gracias por la tutoría, el amor y la entrega constante como docente y ser humano, sin duda alguna un gran ejemplo para todos los que le conocemos. Maestra Cyntia Rodríguez, gracias por siempre estar ahí cuando más le necesitaba y por enseñarme lo que es el auténtico humanismo. De igual manera este esfuerzo va por las maestras Janeth Rizo, Analy Castillo, Magdalena Espinoza y los maestros Roger Kühl, Juan Ignacio y Jairo Rojas; todos sin lugar a dudas, son seres humanos excepcionales de quienes aprendí muchísimo y les tengo un profundo agradecimiento.

Gracias a la vida por el honor de haber compartido este tiempo con todos y cada uno de ustedes.

Fanor Enrique González

Dedico este trabajo con muchísimo amor en primer lugar a quien merece toda la gloria y la honra, mi padre eterno Dios, quien me ha dado la sabiduría, el entendimiento y me permitió estar hoy donde estoy.

Con mucho amor, agradecimiento y respeto se lo dedico a la persona más importante en mi vida, mi mamá Sonia Mendoza, usted que con tanto esfuerzo ha dado todo por mí; de igual manera a mi papá Cándido Salmerón, quien me animó a estudiar en la universidad y apoyó durante todo el proceso de mi carrera, les agradezco de corazón el haberme enseñado que la vida no es fácil, sé que como padres ambos dieron lo mejor de sí.

A mis hermanos a quienes adoro con toda mi alma Arlen y César Salmerón, quienes me apoyaron incondicionalmente, también a mis tesoritos quienes son la alegría de nuestra familia Allisson, Odalys y Arianita.

A uno de los mejores seres humanos que conozco Pedro Talavera, por el apoyo incondicional y por enseñarme a ser mejor persona, gracias por compartir esos momentos inolvidables, te quiero muchísimo.

A personas extraordinarias quienes me han enseñado el verdadero significado de la amistad, mi adorable: Ashley Aguilar y mi querido Fanor González, los quiero mucho amigos, de igual manera a Aleska Ballesteros, Noelia Castillo y cómo olvidar a la triada Ana Ochoa, Josseling Blanchard y Anielka Pérez, gracias por ese tiempo inolvidable.

También dedico con mucho cariño a maestros excepcionales como lo son: Francisco Altamirano (h) por ser un ser humano increíble, quien se entrega a sus estudiantes y quien me enseñó a ser más humanista, gracias por sus consejos y su tutoría, lo quiero mucho profe; a Julieta Kühn quien me enseñó a que debo tener el coraje de sanar, y me ayudó a comprender que las situaciones difíciles solo nos ayudan a ser más fuertes, gracias por ser una excelente psicóloga y maestra y a Cyntia Rodríguez a quien agradezco el apoyo que le brindó a mi grupo.

Sonia Jisel Salmerón Mendoza

Agradecimientos

A Dios primeramente por haber forjado nuestro camino y por habernos dirigido por el sendero correcto, por darnos fuerza y sabiduría para estar firmes en el transcurso de esta experiencia.

A Denis Alberto López Blandón director del Colegio Público Tilburg, quien nos brindó la oportunidad de poder realizar nuestra investigación monográfica en dicho centro.

A estudiantes de Décimo grado “B” 2017 por su apoyo, cariño, confianza y participación en todas las actividades realizadas por el equipo investigador, pues sin ellos no hubiese sido posible la realización de esta.

Agradecemos de manera especial al Msc. Francisco Altamirano por darnos la oportunidad de ser nuestro tutor, por la confianza, el cariño, apoyo brindado y por guiarnos durante todo el transcurso de nuestra investigación y no solo eso, sino de igual manera, alentarnos a seguir adelante y dar lo mejor de nosotros mismos para nuestra formación como Trabajadores Sociales.

A nuestra compañera, Ashley Aguilar, por sus valiosos aportes a nuestro proceso y a Maestra Cyntia Rodríguez, quien nos apoyó en gran manera durante todo este tiempo.

De igual forma agradecemos a nuestros padres, por su apoyo incondicional, familiares, amistades y todas aquellas personas que de una u otra manera aportaron al desarrollo de esta monografía, lo cual fue de suma importancia.

Aleska Magdiel Ballesteros Espinoza

Fanor Enrique González

Sonia Jisel Salmerón Mendoza

Valoración del Tutor

Tengo a bien informar en mi carácter de tutor del trabajo monográfico ***“Acompañamiento en el proceso de formación de valores morales mediante el uso de metodologías participativas, a los estudiantes de décimo grado “B”, del Colegio Público Tilburg, Matagalpa, segundo semestre de 2017”***, presentado por los egresados **Aleska Magdiel Ballesteros Espinoza, Fanor Enrique González y Sonia Jisel Salmerón Mendoza**, que cumple con todos los requisitos establecidos en el Reglamento vigente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, y con las metodologías y estructura requeridas para ser presentado ante el honorable Comité Académico Evaluador para optar al título de Licenciado en Trabajo Social.

Los referidos autores del trabajo de investigación, durante la tutoría demostraron de manera permanente mucha dedicación, entrega, constancia, disciplina y compromiso y, sobre todo, el deseo de aprender, cambiar e innovar a través de la puesta en práctica de los valores morales en las aulas de clases y en la vida cotidiana.

Es, sin lugar a dudas, un trabajo que servirá de referencia para estudiantes, docentes e interesados en la temática.

Lic. Francisco Ramón Altamirano Hernández

Tutor

UNAN-FAREM Matagalpa

Resumen

La práctica de valores es para nosotros y para la sociedad en su conjunto una temática de suma importancia, puesto que esta contribuye a la construcción de una mejor sociedad, en la que se respeten los derechos de todos los ciudadanos nicaragüenses desde el estado mismo y desde la convivencia entre la ciudadanía. Por tal razón, presentamos a continuación, un trabajo de Investigación Acción Participativa (IAP), en el que tuvimos como objetivo principal: acompañar el proceso de formación de valores morales mediante el uso de metodologías participativas a estudiantes de Décimo grado “B” del colegio Público Tilburg Matagalpa, donde logramos fortalecer la práctica de valores como: la comunicación, tolerancia, solidaridad, amistad, honestidad y responsabilidad. Todo ello lo ejecutamos durante el segundo semestre del año 2017.

Nuestra investigación responde al paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo, y es de tipo Investigación Acción, los protagonistas fueron 31 estudiantes en las edades de quince a diecisiete años, hicimos uso de la entrevista y los mini talleres como técnicas para la recopilación de información.

Palabras Claves:

Valores morales, El juego como estrategia de aprendizaje, Técnicas participativas

Siglas de Referencia

IAP: Investigación Acción Participativa

GIAP: Grupo Investigación Acción Participativa

UNAN: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Índice de Contenido

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Valoración del Tutor	iii
Resumen	iv
Siglas de Referencia	v
<i>CAPÍTULO I</i>	1
1.1 Introducción	1
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos	5
<i>CAPITULO II</i>	6
2.1. Marco Referencial	6
2.1.1 Marco Epistemológico	6
2.1.2 Marco Contextual	7
2.1.3 Marco Jurídico	8
2.1.4 Antecedentes	9
2.1.4.1 Teóricos	9
2.1.4.2 Metodológicos	13
2.1.4.3 Actitudinales	15
2.1.5 Marco Referencial	18
a. Valores	18
a.1 Valores Morales	19
a.2 Tipos de valores	20
a.2.1 Amor	20
a.2.2 Solidaridad	20
a.2.3 Perseverancia	21
a.2.4 Responsabilidad	22
a.2.5 Honestidad	23
a.2.6 Amistad	23
a.2.7 Respeto	24
a.2.8 Tolerancia	25
a.2.9 Humildad	26
a.2.10 Gratitud	27
a.2.11 Perdón	27
a.2.12 Lealtad	28
a.2.13 Comunicación	28

a.2.14 Paz	29
a.2.15 Justicia	30
a.2.16 Libertad	30
b. Metodologías Participativas	31
b.1 El juego como estrategia de aprendizaje	32
b.1.1 El juego	32
b.1.2 Como estrategia de aprendizaje	33
b.1.3 Respecto a la formación de valores desde el juego	34
b.2. Técnicas Participativas	36
2.2 Preguntas directrices	38
CAPITULO III	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.1.1 Tipo de Paradigma	39
3.1.2 Tipo de Enfoque	40
3.1.3 Tipo de estudio por su profundidad	41
3.1.4 Protagonistas	42
3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
3.1.6 Procesamiento de la información	45
3.1.7 Categorías	45
CAPITULO IV	46
4.1 Análisis y discusión de resultados	46
4.1.1 Etapa Diagnóstica	46
4.2 Etapa de planificación y ejecución	51
4.2.1 Intervención 1	51
4.2.2 Intervención 2	55
4.2.3 Intervención 3	60
4.2.4 Intervención 4	65
4.3 Etapa de evaluación	68
4.3.1 Evaluación 1	68
4.3.2 Evaluación 2	73
CAPITULO V	83
5.1 A modo de Conclusiones	83
5.2 Recomendaciones	86
5.3 Bibliografía	87

Índice de Imágenes

Imagen 1 Juego de presentación, Diagnóstico	47
Imagen 2 Tarjetas de Diagnóstico	48
Imagen 3 Juego A Moler Café	49
Imagen 4 Juego Ensalada de fruta, Intervención 1	51
Imagen 5 Construcción de concepto de valores, Intervención 1	52
Imagen 6 Técnica La Raya, Intervención 1	53
Imagen 7 Juego Casa, Inquilino, Terremoto; Intervención 2	56
Imagen 8 Técnica Cuéntale al compañero, Intervención 2	57
Imagen 9 Técnica Cosas Positivas y otras para mejorar, Intervención 2	58
Imagen 10 Juego La rueda loca, Intervención 3	60
Imagen 11 Técnica Torre de Espagueti	61
Imagen 12 Juego Canasta revuelta, intervención 4	65
Imagen 13 Técnica Autorretrato, Intervención 4	67
Imagen 14 Evaluación 1	70
Imagen 15 Evaluación 1.1	70
Imagen 16 Evaluación 2	74
Imagen 17 Evaluación 2.1	76
Imagen 18 Evaluación 2.2	77
Imagen 19 Evaluación 2.3	78
Imagen 20 Evaluación 2.4	79
Imagen 21 Evaluación 2.5	80
Imagen 22 Evaluación 2.6	81

Índice de Tabla

Tabla 1, Diagnóstico	50
Tabla 2, Primera Intervención	54
Tabla 3, Segunda Intervención	59
Tabla 4, Tercera Intervención	64
Tabla 5, Cuarta Intervención	68
Tabla 6, Evaluación 1	72
Tabla 7, Evaluación 2	75

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

A través del presente documento, contamos lo sucedido durante el acompañamiento en el proceso de formación de valores morales mediante el uso de metodologías participativas a los estudiantes de Décimo grado “B” del Colegio Público Tilburg, en el segundo semestre de 2017. Ello bajo la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP). Nuestro objetivo fue acompañar dicho proceso de formación de valores morales, desde las metodologías participativas siendo estas: el juego como estrategia de aprendizaje y las técnicas participativas.

Este tipo de intervenciones son de mucha importancia, puesto que contribuyen a la reflexión individual y colectiva de todos los que nos involucramos en el proceso, permite a cada uno de nosotros ser conscientes de nuestra propia realidad y a partir de esa consciencia generar transformaciones profundas, tendientes a aumentar la calidad de vida y desde luego a la resolución de los conflictos. El tema de los valores morales cobra especial trascendencia al ser concerniente a toda la sociedad en su conjunto y por cuanto la práctica de los mismos en nuestra sociedad va en plena decadencia. Por tal razón el trabajo consistió esencialmente en el fortalecimiento de la práctica de los valores en la vida cotidiana del GIAP, el cual está conformado por los protagonistas y equipo de investigación.

Llegamos al acuerdo que la metodología más apropiada para el proceso debía ser la IAP, la cual constó de los siguientes momentos: etapa diagnóstica, planificación, intervención y evaluación.

El documento está estructurado en 5 capítulos que se subdividen de la siguiente manera:

Capítulo 1: Introducción, Planteamiento del problema, Justificación y Objetivos;
Capitulo 2: Marco Referencial; Capitulo 3: Diseño Metodológico; Capitulo 4: Análisis y
discusión de resultados; Capitulo 5: Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía.

1.2 Planteamiento del problema

Para determinar cuál era la problemática que tenía más incidencia en el grupo, desarrollamos una etapa diagnóstica en la que desde la opinión de los estudiantes y en consenso, encontramos que se debía trabajar la práctica de valores morales, lo cual se presenta como un serio problema, por cuanto; la sociedad actual ha sufrido muchos cambios que son profundamente negativos y que afecta el bienestar social de los nicaragüenses de hoy y del mañana, por cuanto los seres humanos aprendemos por imitación, es decir, imitamos actitudes y conductas que vemos en el medio en que nos desarrollamos. Lo antes referido, explica el porqué de la amplia concurrencia en los juzgados del país, la convivencia no armoniosa y explica particularmente, el porqué de tanta violencia intrafamiliar y en consecuencia de tantos femicidios en la actualidad.

Desde nuestro punto de vista, la formación de valores morales es un asunto de suma importancia y un reclamo al mundo actual ya que los cambios que se han venido produciendo en la sociedad aumentan la necesidad de promover y desarrollar valores y actitudes que deben ser reforzados mediante la educación de todos. En este sentido desde la realización de este proceso investigativo y de reflexión podemos contribuir a la existencia de una sociedad más sana, armoniosa y por qué no decirlo, justa y democrática.

Pretendemos responder la siguiente interrogante:

¿En qué consiste el proceso de formación de valores de los estudiantes de Décimo grado “B” del Colegio Público Tilburg?

1.3 Justificación

Esta intervención social se vuelve trascendental, al facilitar un proceso de reflexión para el fortalecimiento de la práctica de valores morales primeramente en el GIAP, pero también puede ser útil a centros educativos del país y otras organizaciones de sociedad civil que trabajan el tema de los valores, por cuanto contribuye a la comprensión de una forma más vivencial de fomentar valores morales y a partir de ahí, podrán implementar estrategias que propicien un mayor empoderamiento de niños, niñas y adolescentes respecto a este asunto.

La principal razón de ser de nuestra investigación, es que surge para responder a la necesidad encontrada a través de un diagnóstico participativo y autodiagnóstico en los estudiantes del Décimo grado “B” del Colegio Público Tilburg y nosotros como equipo respectivamente, de trabajar este tema para el mejoramiento de la comunicación, la armonía y en fin la convivencia dentro de la sección y donde sea que nos encontremos, ya que la práctica de valores debe ser transversal, esto quiere decir que debe estar presente en todas las áreas de la vida.

De igual manera, es importante para nosotros destacar que el impacto generado a partir de este proceso, no se limita solo a los estudiantes de Décimo “B” del colegio mencionado con anterioridad, sino también a sus familiares, maestros y también a nosotros mismos, ya que este tiempo ha sido útil para autoevaluarnos teniendo en cuenta el compromiso de crecer tanto personal como profesionalmente.

Metodológicamente, este trabajo permite a la UNAN, hacer de alguna manera efectivo el trabajo de extensión universitaria y dar cumplimiento a su misión institucional, la cual está en aras del desarrollo social del país. Es un proceso que facilita el contacto directo con la sociedad, por tal razón, podemos afirmar que representa una forma de retribuir a los ciudadanos la inversión que se hace en el sistema educativo del país a todos sus niveles.

1.4 Objetivos

1.4.1 General:

Acompañar en el proceso de formación de valores morales mediante el uso de metodologías participativas a los estudiantes de Décimo grado “B” del Colegio Público Tilburg, Matagalpa, en el segundo semestre de 2017.

1.4.2 Específicos:

- Reconocer valores morales que practican los estudiantes de Décimo “B” del Colegio Público Tilburg y Equipo de Investigación.
- Desarrollar Metodologías participativas que fomenten la práctica de valores morales en los estudiantes de Décimo “B” del Colegio Público Tilburg y Equipo de investigación.

CAPITULO II

2.1. Marco Referencial

2.1.1 Marco Epistemológico

Trabajo Social, es una profesión humanista que enmarca su quehacer en función de la mejora de la calidad de vida de la sociedad en su conjunto. Dicho trabajo puede orientarse al fortalecimiento de capacidades, al diseño e implementación de proyectos y programas sociales, la promoción y defensa de Derechos Humanos, educación, desarrollo comunitario; entre tantas otras áreas de la sociedad. En este caso particular, la temática en cuestión, se corresponde de manera íntima con nuestro perfil profesional, por tanto, no nos resultó indiferente trabajar la formación de valores morales desde la IAP.

Existen diferentes visiones, conceptualizaciones y metodologías para trabajar el tema de los valores morales. Hay quienes prefieren hacerlo desde un nivel más conceptual, exponiendo ideas sobre la importancia que tienen estos en la vida de todo ser humano y cómo pueden contribuir a una mejor convivencia e interacción social. Sin embargo, estamos también quienes optamos por hacerlo de una forma más vivencial, ello por supuesto, sin restar valor a la parte de aprender conceptos. A nuestro modo de ver, es más efectivo el hecho de poder vivir lo que se dice, tener la oportunidad de llevarlo a la práctica participando directamente en situaciones de la vida cotidiana que así lo demandan; en este sentido, el juego como estrategia de aprendizaje y las técnicas participativas, son herramientas fundamentales, que a partir de la reflexión participativa y las vivencias pueden aportar mucho al proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.1.2 Marco Contextual

El Colegio Público Tilburg fue fundado el 27 de Noviembre del año 1972. Está ubicado en la zona norte de la ciudad de Matagalpa, específicamente en el Barrio Walter Mendoza, conocido como la Chispa. Su primer director fue Manuel Pérez.

Este centro educativo cuenta con modalidades como: primaria y secundaria; en turnos matutino, vespertino, nocturno, sabatino y dominical, con una planta docente de veinticinco maestros, actualmente está dirigido por el Licenciado Denis Alberto López Blandón.

El primer nombre del colegio fue; San Vicente, después Cesar Amador Molina, luego cuando perdió las elecciones el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), el gobierno ganador decidió quitar los nombres a las instituciones públicas que representaran personajes políticos. Se reunió entonces todo el personal de aquel tiempo, para elegir un nuevo nombre, este debía ser uno que no tuviera nada que ver con partidos políticos, entonces, se decidió el nombre que actualmente tiene, el cual fue elegido para honrar a ciudadanos holandeses que ayudaron a la construcción del mismo.

El Colegio Público Tilburg, se encuentra en una zona que históricamente ha sido conocida como peligrosa, ello, debido a que han existido diversos grupos juveniles que se dedicaban al vandalismo y al consumo de drogas. Esto trajo a consecuencia, altos niveles de violencia que dieron al barrio Walter Mendoza, conocido como La Chispa, su fama de barrio que no se debe visitar. En este ambiente complejo, han crecido muchos niños y adolescentes que por una u otra razón, han replicado muchas de estas conductas, convirtiéndose en algunos casos en miembros de pandillas o consumidores de sustancias alucinógenas.

A lo anteriormente referido hay que añadir, que este asunto ha sido un elemento obstaculizador de la práctica de valores, no necesariamente porque los estudiantes con quienes desarrollamos el proceso de manera conjunta, sean consumidores de algún tipo de droga o pertenezcan a algún grupo vandálico, sino porque los seres humanos aprendemos también de los ejemplos que vemos en el entorno en el que crecemos, cabe aclarar que no es una regla, pero en muchos casos terminamos repitiendo todos estos comportamientos.

El colegio por su parte, ha hecho dentro de sus posibilidades lo mejor que ha podido. Han formado muchos niños, adolescentes y jóvenes que a día de hoy, se han convertido en excelentes personas y profesionales. Sus autoridades y planta docente, son personas excepcionales y con un alto valor moral, que trabajan continuamente en fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, es preciso desarrollar de manera más beligerante actividades que promuevan el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la honestidad a lo interno de los grupos.

2.1.3 Marco Jurídico

El trabajo tiene amplia relación con lo establecido en la ley general de educación (Ley 582), la cual afirma en su artículo tres, literal b; que la educación es “Creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional” (Ley general de educación, N° 582, 2006). Por lo tanto este trabajo representa, un aporte desde el quehacer en la dimensión educativa del Trabajo Social, al fortalecimiento de valores morales en los estudiantes del décimo grado B del Colegio Público Tilburg.

2.1.4 Antecedentes

2.1.4.1 Teóricos

Los antecedentes teóricos hacen referencia a estudios científicos realizados con anterioridad a nivel global internacional, latinoamericano, nacional y local.

A nivel latinoamericano

En México; Aranda & Salgado, (2005) hicieron una investigación titulada: “La formación de valores en el ser humano”, con el propósito de inducir en los individuos conductas consideradas socialmente como correctas, tales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, entre otras.

Concluyeron que establecer estrategias para la formación de valores en el ser humano resulta posible, si se parte de la consideración del valor como una cualidad relacional debida a la interacción denominada proceso de valoración entre un objeto depositario del valor y un sujeto que valora. En particular, dentro del surgimiento de valores morales humanos, la práctica habitual de buenas conductas para el adecuado logro de las funciones morales que a cada hombre corresponde, parece ser un medio propio para generar procesos de valoración, cuyos resultados sean socialmente aceptables desde una perspectiva moral, o sea, de buenas costumbres y usanzas.

La revisión de algunas investigaciones realizadas en otras zonas del mundo, nos aportaron algunos elementos de suma importancia que marcaron el rumbo del proceso. En un momento dado, tuvimos que preguntarnos si realmente se podíamos establecer estrategias para fomentar valores morales, o si por el contrario, debíamos limitarnos a describir el asunto, dada la complejidad que implica fomentar valores morales.

Desde este punto de vista, el antecedente citado anteriormente nos dio de cierta manera, luz verde para poder trabajar desde la IAP y no desde una dimensión meramente descriptiva.

En Maracaibo, Venezuela; Torres, Padrón, & Cristalino, (2007), efectuaron un estudio denominado: “El juego: un espacio para la formación de valores” donde fue realizada con el objetivo de presentar orientaciones pedagógicas metodológicas para la aplicación del juego como espacio tendente al fomento de valores en el niño durante la clase de Educación Física.

En dicha investigación llegaron a la conclusión que el juego es una actividad que fácilmente podría emplearse con la intención de formar valores por lo que tiene de experiencia natural del ser humano, placentera, de participación voluntaria, de efectos agradables en lo biopsicosocial, emocional y motor, el ejercicio de múltiples roles en escenarios diversos que permiten la negociación, el acuerdo y el entendimiento con el resto de actores dentro del juego, condiciones que guardan una relación estrecha con el proceso de desarrollo de valores planteados en las diferentes teorías expresadas por autores expertos mencionados en esta investigación.

El aprendizaje de valores se va dando de manera progresiva en el niño, pasando de una etapa reactiva visceral sobre todo lo que produce agrado, satisfacción personal y el bienestar que se percibe, hasta alcanzar una etapa más racional, donde se valora lo que de manera consciente y personal se considera importante, tomando en cuenta el orden social.

De este proceso en el que el objetivo de fondo es la formación de valores, retomamos el juego como estrategia de aprendizaje. Nos pareció genial poder reflexionar sobre este tema desde una plataforma lúdica. En otras palabras, aprender divirtiéndose; sobre todo por las características del GIAP, en el cual la gran mayoría son adolescentes. En definitiva, la metodología que debíamos utilizar tenía que ser participativa, ello en correspondencia con la filosofía de la IAP, por eso consideramos que lo más apropiado

para fomentar la práctica de valores morales a lo largo de este proceso eran las técnicas participativas y el juego.

A nivel Nacional

En Managua, Nicaragua; Gaitán & Ugarte, (2014), realizaron un estudio titulado: “Análisis de la incidencia del uso de los Valores Morales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje”, en el que se plantearon como objetivo: Analizar la influencia de los valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del III ciclo del turno vespertino, del Instituto Salomón Ibarra Mayorga.

Concluyeron que permanece la falta de los valores morales entre los estudiantes, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad entre otros, estos aspectos esenciales para la buena convivencia lo que les impide tener un mejor rendimiento y representa a la vez, barreras para una mejor socialización.

De igual manera, en la ciudad de Managua; Pavón, Paisano, & Góngora, (2014), llevaron a cabo una investigación titulada: “Valores que practica la comunidad educativa y su Incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua” teniendo como objetivo Identificar los valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del turno vespertino del Instituto Nacional del poder ciudadano Hugo Chávez Frías, durante el II semestre año 2014.

Concluyen que, aunque se logra identificar debilidades sociales, estos mismos estudiantes reconocen en su mayoría que su condición de pobreza no es un factor que determina la falta de práctica de valores, sino que se debe en su mayor parte por la influencia de aquellos a quienes ellos consideran amigos, pero también reconocen que su comportamiento inadecuado en ellos se debe al mal ejemplo de sus padres, familiares y la misma comunidad e incluso actualmente los medios de comunicación están jugando un rol negativo en actuar de estos adolescentes y jóvenes.

En Estelí, Nicaragua; Flores, Rayo, & Pérez, (2015), desarrollaron una investigación llamada: “Estrategias metodológicas para promover los valores” su principal objetivo fue Verificar la aplicación de estrategias metodológicas que la docente utiliza, para promover la práctica de valores en niños y niñas de séptimo “A” del colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.

Concluyen que la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas alcanzadas (una estrella, elaboración de títeres) se valoraron positivamente por los estudiantes, ya que favorecieron el fomento de los valores tales como: El amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad.

A nivel local

En Matagalpa, Nicaragua; Flores & Martínez, (2017) realizaron un proceso de Investigación Acción Participativa titulada: “Práctica de valores en los estudiantes del quinto grado B de la Escuela primaria Napoleón Baldelomar, municipio de Matagalpa, donde su objetivo es Acompañar un proceso de transformación en función de la práctica de valores en los niños.

Como conclusión Reconocen la práctica de valores existentes en el grupo y las potencializamos a un mayor nivel logrando un cambio positivo en los estudiantes y docente del quinto grado “B” de la escuela Napoleón Baldelomar y afirman que han observado y fortalecido capacidades existentes en el grupo en cuanto al manejo de situaciones problemáticas, así como el manejo de sus emociones, de igual modo fortalecieron el desarrollo y deseos de superación personal en los estudiantes, logrando que sean mejores compañeros de clases, amigos, hijos y personas llenas de amor a sí mismos y a lo que les rodea.

2.1.4.2 Metodológicos

En el presente apartado, hacemos una breve reseña de nuestras experiencias haciendo IAP.

Aleska Magdiel Ballesteros Espinoza

Como antecedentes metodológicos, he realizado investigaciones previas y de igual manera una IAP realizada en 4to año de mi carrera, la cual fue realizada en el Colegio público Solingalpa, abordando temática de cómo incide el Bullying en los estudiantes de 6to grado del colegio antes mencionado, donde utilicé un paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo utilizando técnicas como la entrevista, la guía de observación, diálogos, talleres y técnicas lúdicas lo que facilitó la obtención de la información.

Cabe destacar que este proceso dio lugar a aprendizajes significativos en estos estudiantes, en los cuales hubo concientización acerca de la temática logrando cambios en sus comportamientos y las relaciones existentes entre ellos.

Fanor Enrique González

En términos de la Investigación Acción Participativa (IAP), cuento con la experiencia vivida en 4to año de la carrera, en la que trabajé en un proceso investigativo de la misma naturaleza, en esa ocasión la temática fue la Violencia Intrafamiliar en mujeres y niños del barrio Sor María Romero, en la ciudad de Matagalpa. La IAP, por su característica participativa en donde los investigados son al mismo tiempo investigadores requiere el uso de dinámicas, estrategias, técnicas y herramientas que más que recabar información, buscan que el individuo viva el proceso a tal punto que sea consciente del problema, se empodere de su propia realidad y pueda ser capaz de transformarla; en ese

sentido, a lo largo de la carrera he podido estar en talleres, foros y otros tipos de actividades que me ayudaron a familiarizarme y a hacer uso de este tipo de metodologías.

Sonia Jisel Salmerón Mendoza

En relación a la metodología, como experiencia previa ya he realizado investigaciones que puedo considerar como antecedentes, en este sentido puedo mencionar algunas de ellas, como son: “Incidencia del autoestima y estresores en el desempeño académico percibido en estudiantes del 2do año de Trabajo Social de la UNAN FAREM Matagalpa 2015”, en la cual, el objetivo era analizar la incidencia del autoestima y estresores en el desempeño académico de los estudiantes de dicha universidad; así mismo, tengo experiencias antepuestas en la línea de Investigación Acción Participativa, la primera trata sobre la “Situación de ausencia de los padres en el grupo de primer año de Trabajo Social de la UNAN FAREM Matagalpa, I semestre del 2016”, en la que su propósito era conocer la situación de ausencia de los padres en el grupo, y la segunda, referida a la “Prevención de violencia intrafamiliar en mujeres del barrio San Francisco, Matagalpa 2016”, donde se acompañaba el desarrollo de habilidades con las mujeres del barrio mencionado.

Puedo afirmar que cuento con la experiencia de elaboración y aplicación de metodologías cualitativas como talleres, entrevistas, guías de observación y grupo focal.

2.1.4.3 Actitudinales

Aleska Magdiel Ballesteros Espinoza

A mi criterio los valores morales es un tema transcendental para la vida humana en general, pues estos son como una guía o reglas que nos facilitan la convivencia colectiva, es por ello que considero que el contribuir al proceso de formación de valores morales, permitió de alguna manera rescatar algunos valores que hemos dejado a un lado y que de igual manera no le tomamos importancia, generándose de algún modo aprendizajes significativos. Cabe señalar que también esta temática, permitió darnos cuenta que es una problemática que a medida que avanzamos de generación se va perdiendo el valor de estos dentro de la sociedad.

Considero que fue una excelente oportunidad para hacer consciencia en qué estamos fallando y qué podemos comenzar a hacer para rescatar todo lo que desde pequeños se nos ha inculcado, ya que estos son los que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad y si a nivel personal estamos mal, todo nuestro entorno estará mal, por lo que nuestras acciones se reflejan en la sociedad y de ahí se considerará un problema social del cual se derivarán acciones y conductas negativas.

Fanor Enrique González

A mí parecer, la práctica de valores debe ser un eje transversal en la vida de todo ser humano, puesto que la carencia o la no práctica de los mismos, puede traer consecuencias negativas en la interacción con el medio. De manera personal, puedo expresar que en la cotidianidad de la vida me he visto en situaciones en las que naturalmente he diferido del criterio de otras personas, esto hace algunos años me ocasionaba conflictos que no sabía cómo manejar y que atentaban con mi equilibrio

emocional. Con el paso de la vida y del tiempo en la escuela fui identificando en otras personas, actitudes positivas que ayudaban a mantener la paz y armonía tanto familiar como escolar, ese tipo de actitudes significaron y siguen significando mucho para mí, y en la medida de lo posible y de lo que soy como persona he tratado de replicarlas, pero más que replicarlas, tener la plena convicción de que ellas son positivas y correctas.

Sonia Jisel Salmerón Mendoza

El tema de los valores morales es un problema estrictamente humano, pues bien sabemos que para la sociedad hay distintas formas de ser humanos o de dejar de serlo, podemos escoger sencillamente ser buenos o malos, hacer el bien o el mal, ser justos o injustos; en fin, un sin número de elecciones por las cuales nos catalogan las demás personas en dependencia de las que pongamos en práctica.

Es por ello que considero que la práctica de los valores es algo fundamental en la vida de todo ser humano, puesto que es gracias a ello que logramos tener una convivencia en armonía y paz con los demás y con nosotros mismos. Sin embargo, es lamentable saber que no en todos los hogares se fomentan dichos valores, y es ahí donde renace la existencia de tantos problemas sociales, especialmente con la juventud.

Quiero señalar que esta investigación aportó mucho a mi vida, debido a que el medio en el que crecí influyó mucho en mi forma de ser y me ha hecho ser quien soy, por un lado tuve consejos positivos que me ayudaron a crecer y por otro, no siempre esos consejos se correspondían con la práctica de quienes se encontraban a mi alrededor, sin embargo, eso no quitó la posibilidad de que a partir de cierta edad pudiera cambiar mi pensar y actuar, para ello, primero tuve que ser consciente de mis actitudes y esto fue gracias a mis estudios especialmente en la universidad y por supuesto a los grupos juveniles a los que pertencí de adolescente, eso permitió el darme cuenta si mis acciones eran las más adecuadas para mi crecimiento personal.

Es de esta circunstancia que nace mi motivación a seguir poniendo en práctica los valores, pues de esto dependen mis relaciones interpersonales.

2.1.5 Marco Referencial

Para el correcto abordaje de la temática en cuestión, se nos vuelve necesario conceptualizar qué son los valores, su tipología y su clasificación; además de precisar qué son las metodologías participativas.

a. Valores

Son cualidades que poseen ciertos objetos llamados bienes. Estos nos conducen de inmediato a precisar el concepto de bienes que aparece explícito en la definición de valores. ¿Qué son pues los bienes? Un bien, es el objeto, sujeto o cosa más el valor que lleva incorporado. El valor es por tanto una parte del bien, la parte que lo califica al conferirle una calidad determinada. En este sentido podríamos decir que el valor, en relación al bien es un adjetivo calificativo (Serrano, 2005).

El valor necesita de algo o alguien que sea el portador del mismo, este algo o alguien se vuelve valioso al tener cierta cualidad, en el caso de un objeto puede este tener una cualidad específica que hace que sea de más valor respecto de otros. En relación a una persona, esta puede poseer ciertas cualidades como; el amor, la solidaridad, la honestidad, entre otros. Lo antes referido hace que esta sea más valiosa.

Es decir que los valores son cualidades que el individuo puede adquirir mediante lo que ve, lo que aprende por imitación en el contexto en el que se desarrolla y por las experiencias que ha vivido o vivirá. Estas lo hacen más valioso, al armonizar su interacción con los individuos que interactúan con él en los diferentes espacios donde se mueve.

a.1 Valores Morales

En la vida práctica, los valores se pueden definir como; aquellas conductas deseables para mejorar la convivencia armónica entre las personas (Flores, Rayo, & Pérez, 2015). Los valores son autoconcepciones que un sujeto tiene de sí mismo, de los demás y del mundo, por las que elige y actúa de una determinada manera (Bolívar, 1992).

Son algo que los seres humanos tenemos internalizado, pues es constitutivo de nuestra esencia. Es algo que tiene la fuerza para movilizarnos, para impulsarnos a actuar de determinada manera, incluso sin razonar Kleimann, Vivian (2004 – 2005) citado en (Flores, Rayo, & Pérez, 2015).

Tienen que ver con creencias propias del individuo, que tienen influencia directa en lo que la persona es, es decir con lo que hace, piensa o dice. Si tienen convicciones positivas, se actuará de manera coherente con esa convicción, es decir actuará positivamente (Caso igual si se tratase de convicciones negativas). Son conductas que armonizan las relaciones interpersonales mediante la práctica del respeto, la tolerancia, la solidaridad, el compañerismo, entre otros.

Dado que los valores son firmes convicciones que el individuo tiene, en un contexto como el actual, fomentar la práctica de valores morales a todos los niveles se vuelve de suma importancia desde que se es niño, ello a fin de procurar relaciones familiares, de amistad y de pareja en las que reine la armonía por cuanto hay respeto, solidaridad, amor y la presencia en mayor cantidad y calidad de valores posibles.

a.2 Tipos de valores

a.2.1 Amor

Es la co - adaptación entre el bien y el apetito; puede ser natural o elícito. Este último puede ser pasional, racional o sobre natural. El amor sobre natural es la caridad, consiste en amor a Dios, al propio yo y a los demás por amor a Dios (García, 2007).

Podemos decir que el amor es una construcción inteligente de las personas las cuales, voluntariamente deciden formar lazos de amistad, de amor, de compañerismo donde a pesar de las discusiones o problemas deciden seguir caminando juntos por la vida.

Consideramos que el amor es un sentimiento o bien, un conjunto de comportamientos y actitudes que se manifiestan entre los seres, los cuales tenemos la capacidad de desarrollar una inteligencia emocional, pudiendo este sentimiento estar presente en todos los seres vivos y en cualquier momento de nuestras vidas podemos sentirlo.

a.2.2 Solidaridad

Es la empatía; es decir, sentir el dolor, la alegría, la tristeza, de la otra persona; es acompañar en sus fracasos, en sus triunfos y es sus anhelos. Es sentir que somos uno solo. Este valor nace de nuestra condición de imperfección, pero también de la posibilidad de hacernos cada vez mejores, gracias al aporte de todos (García, 2007).

La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo se ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante, luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.). Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno (Gómez B. V., 2002).

La solidaridad es el apoyo incondicional brindado hacia otras personas en momentos difíciles, siendo este un valor que caracteriza al ser humano pues es lo que ha permitido asumir grandes retos, y a la vez hacer grandes cambios en la sociedad.

Podemos decir que la solidaridad es un apoyo, una ayuda, un respaldo, que damos a una persona para conseguir un fin común, permitiéndonos lograr desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares o sociales basadas siempre en el servicio.

a.2.3 Perseverancia

Valor que consiste en la constancia, el seguimiento continuo de las metas. Es fruto de la convicción en principios y propósitos. Hace existir creciente y permanentemente una idea, un objeto, hasta su consecución. En pocas palabras se trata de la fidelidad con una idea o principio (García, 2007).

Es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido de compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final. Para ser perseverantes es una gran ayuda ser también

disciplinados y decididos. La perseverancia es una cualidad común de las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, que lejos de atemorizarse frente a las dificultades o la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado.

La perseverancia es el valor que nos lleva a persistir en hacer el bien, a pesar de los obstáculos y dificultades que van surgiendo; permanecer inquebrantablemente en el camino que hemos decidido seguir día a día, sin desfallecer jamás, eso nos hace ser perseverantes.

a.2.4 Responsabilidad

Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos y sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus trabajos con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas (Gómez B. V., 2002).

Es el cumplimiento de las obligaciones o bien, la habilidad que tiene el ser humano para medir y reconocer las consecuencias de los actos que hacemos conscientemente y con plena libertad.

La responsabilidad podemos considerarla un valor del ser humano, la cual puede ser una característica positiva de las personas que logran ser capaces de actuar de una manera correcta.

a.2.5 Honestidad

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir la verdad y obrar en forma recta y clara (Gómez B. V., 2002).

Es la virtud del ser humano de respetar la verdad, la justicia y garantizar el respeto a las buenas costumbres, al honor y a la propiedad de los demás.

La honestidad es un valor de suma importancia para poder convivir y entablar relaciones basadas en la confianza con los que nos rodean, pues es el que orienta nuestras acciones de acuerdo como se piensa y se siente.

a.2.6 Amistad

Forma de relación en la que está presente el afecto personal desinteresado y recíproco, que se establece entre las personas y se fortalece con el trato (Díaz & Muñoz, 2004).

Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten.

Siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no tienen.

Es una reciprocidad afectiva establecida entre dos o más personas, donde están asociados un sin número de valores, y que se cultiva con el trato asiduo y un interés recíproco.

Podemos afirmar que la amistad es una relación en la que dos o más personas logran compartir su vida aun sin importar que sean totalmente diferentes, donde se brinda la confianza, tiempo, amor, ayuda y todas las cosas buenas que puedan brindar a una persona, sin necesidad de ser una relación amorosa.

a.2.7 Respeto

Este valor consiste en el reconocimiento que hacemos de la dignidad humana de que estén investidos los otros, y se manifiesta en un conjunto de comportamientos, palabras y actitudes. Nos permite encaminar nuestra conducta sin causar ningún disgusto o mortificación. Cada cual desea ser tratado con consideración y respeto, y debe actuar de la misma manera (García, 2007).

Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar alguno entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad (Gómez B. V., 2002).

Respetar no significa estar de acuerdo con las demás personas en todos los aspectos, se trata de no discriminar, ni ofender a esa persona por su forma de vivir o por las decisiones que tome, siempre y cuando esas decisiones no causen ningún daño, ni afecte o irrespete a los demás. En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que uno, con quien no comparte los mismos gustos o intereses.

El respeto es sumamente importante en la práctica del ser humano, pues es esencial para una armoniosa interacción social; algo que es primordial es que para ser respetados es necesario saber o aprender a respetar, o comprender al otro, a valorar sus intereses o necesidades, es decir, que el respeto sea mutuo. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser, es un valor supremo y garantiza una sana convivencia.

a.2.8 Tolerancia

Es una forma de vida en la cual se reconocen las diferencias y se respetan. La tolerancia, como valor, nos lleva a descubrir la riqueza de la diversidad a través del diálogo. Es fruto de la prudencia.

Se fundamenta este valor en la dignidad humana, y nos pertenece comprender a las otras personas, las diferentes formas de pensar, de comprender el universo, los diversos intereses que tienen los hombres, comprender que aunque conformemos una sola familia, no todos los pensamientos, sentimientos y conductas deben ser idénticos (García, 2007).

Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza

distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo (Gómez B. V., 2002).

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras; es también el reconocimiento a las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, de las religiones, de las maneras de ser o de actuar.

La tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones y comportamientos diferentes a los establecidos por sus principios morales. Ser tolerante significa ver en la diversidad de razas y culturas una señal de riquezas y amplitud del mundo.

a.2.9 Humildad

Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social, económico o de educación. Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte de haber nacido con más oportunidades que otros no les da derecho a sentirse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron tal fortuna (Gómez B. V., 2002).

Una persona que actúa con humildad no tiene complejos de superioridad, tampoco tiene la necesidad de estar recordándoles constantemente a los demás sus éxitos y logros; mucho menos los usa para pisotear a las personas en su entorno, en este sentido la humildad es un valor opuesto a la soberbia.

Esto es lo que nos lleva a decir que la humildad es una cualidad humana independientemente de la posición económica o social; una persona humilde no pretende estar por encima ni por debajo de nadie, sabe que todos somos iguales, y nuestra existencia tiene el mismo grado de dignidad.

a.2.10 Gratitud

Es la capacidad que el individuo posee de poder agradecer, de poder reconocer los dones recibidos por un bienhechor (González & Rodríguez, 2003).

La gratitud es el sentimiento que una persona experimenta al valorar un favor o beneficio que otra persona le atribuyó. Al sentir gratitud la persona desea compensar la ayuda de alguna manera.

Por eso puede decirse que este valor tiene vínculo con el agradecimiento, que es la acción y efecto de agradecer, por lo tanto el individuo que siente gratitud, desea retribuir el beneficio recibido.

a.2.11 Perdón

Comprende los errores y equivocaciones del amigo, buscando siempre la corrección constructiva en las acciones. El perdón produce tranquilidad, paz y fortalece la amistad (García, 2007).

El perdón es la remisión de una obligación pendiente, de una ofensa recibida o de una pena merecida por una falta. Al perdonar se expresa la tolerancia o comprensión ante el error de otra persona.

El proceso del perdón no busca el abandono a la justicia, sino la armonía entre los individuos, incluye la realización de conductas positivas.

a.2.12 Lealtad

Es la presencia activa en todos los momentos especialmente, en los más difíciles, en las necesidades. Ser leal es estar siempre disponible para la otra persona, es el compromiso de acompañarla en sus principios, en su palabra, en sus deberes y, en su derecho y también en sus alegrías (Rangel, Iniesta, & Rodón, 2004).

Es entonces la lealtad, un valor que nos empuja a apoyar a nuestros seres queridos en todo momento, sin discriminar si el momento representa un alto nivel de complejidad o de carga emocional o simplemente es un momento de paz y de compartir alegría.

Representa una oportunidad para mostrar a las personas lo mucho que nos importan, el calor humano, y el amor en sus diferentes expresiones. Es un valor que en gran medida tiene que ver con fidelidad, es decir, con no traicionar a aquellos que han depositado confianza en nosotros.

a.2.13 Comunicación

Técnicamente, la comunicación se reduce a la transmisión de mensajes, olvidando el ser de la persona. El valor de la comunicación es el que permite, no solo entender un mensaje, sino ponerse en el punto de vista de la otra persona para así comprenderla (Rangel, Iniesta, & Rodón, 2004).

La comunicación como valor no es algo que se limite exclusivamente a la emisión de un mensaje y a la escucha de un receptor, es preciso que haya empatía, pues

entonces el mensaje se vuelve efectivo. Solo cuando nos ponemos en los zapatos de la otra persona podemos acercarnos más a la comprensión de su sentir.

En un mundo como el de hoy es uno de los valores que más carece la sociedad, pocas veces nos detenemos a prestar atención y escuchar a quienes nos rodean. La mala comunicación puede traer consigo, serias repercusiones en la dinámica familiar, en la dinámica de los grupos de amigos, de compañeros de clase o de trabajo, incluso puede representar un elemento obstaculizador en las actividades más simples de la vida y por supuesto en las más complejas.

a.2.14 Paz

Este valor es producto de la coherencia entre los pensamientos, emociones y las vivencias, y se trata en lo que se ha denominado armonía interior. Es esta armonía la que permite la vivencia de la paz como hecho social (Rangel, Inieta, & Rodón, 2004).

La Paz en función de la interacción con los individuos de nuestro alrededor está cimentada en la existencia primeramente de paz interior, es decir para estar en armonía con las personas del medio, debemos estar en paz con todo lo que llevamos dentro, aceptando quienes somos con virtudes y defectos.

Adicionalmente a lo antes referido, es importante también resaltar que la paz en el aspecto social pasa por el hecho que esta, de manera interior produce en los individuos un estado en el que son capaces de tolerar, es decir, de ser respetuosos de la opinión y el sentir de otras personas. Al mismo tiempo, para llegar a ella deben ponerse en práctica otros valores como el amor, la solidaridad, entre otros.

a.2.15 Justicia

Es la virtud que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o le pertenece. Es un gran valor, ya que es el que fundamenta las relaciones armónicas y la paz entre las personas (Rangel, Inieta, & Rodón, 2004).

Dar a cada quien lo que le corresponde o pertenece no debe bajo ningún punto de vista limitarse o sesgarse por asuntos que son de índole racial, política o religiosa. Si se tomase en cuenta los elementos anteriores para tomar una decisión y no los méritos que la persona pudiera tener, entonces no se está siendo justo.

Como un valor personal, cuando hablamos de justicia es cuando hacemos lo correcto, incluso cuando esto no nos conviene o cuando debemos tomar parte en un conflicto en el que se debe emitir un juicio, y este puede ser perjudicial para quienes amamos, pero a pesar de ello hacemos lo que se debe hacer.

a.2.16 Libertad

La libertad entendida como autonomía. Libre será ahora aquella persona que es capaz de darse sus propias leyes. Lo cual significa tomar conciencia de que existe un tipo de acciones que humanizan y otras que deshumanizan, como también de qué tipo de acciones merece la pena hacerlas o evitarlas precisamente porque nos humanizan o deshumanizan, y no de cumplir mandatos ajenos (Cortina, García de Cortázar, & Aguirre, 2001).

En este contexto libertad significa entonces tener la capacidad de tomar decisiones por uno mismo, sin imposiciones de terceros, es decir, que estén en correspondencia con lo que se quiere y se piensa, en consecuencia que sean satisfactorias para el individuo. Quien no es poseedor de esa libertad está condenado.

Ser libre es una de las mayores responsabilidades que se tiene, pues se debe procurar en todo momento que las decisiones del día a día estén en función de lo que se quiere de manera personal, pero ello sin interferir con la libertad e intereses de los demás, es decir, me respeto a mí mismo siendo libre, pero respeto la libertad basada en la autenticidad de cada quien. Es importante recordar que: “El principio de la paz es saber que mi libertad acaba donde empieza el derecho del otro”.

b. Metodologías Participativas

Procedimiento o sistema ordenado de trabajo que contiene las fases y técnicas a aplicar en un proceso, una investigación o una intervención social (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible, 2009).

Es una forma clara y ordenada de conducir un proceso, en el que se procura que en todas sus fases los participantes se involucren de manera activa, a fin de alcanzar un mayor impacto.

Una metodología es una serie de pasos a seguir, y que conducen a un fin específico. Respecto a la acción social, el uso de una metodología adecuada según sea la naturaleza de la acción juega un rol trascendental puesto que esta puede ser un elemento facilitador en el caso de ser pertinente u obstaculizador en el caso contrario. En correspondencia con la esencia y los grandes fines de la IAP, hablar de una metodología pertinente es hablar de participación, es decir, que en todos los pasos a seguir a lo largo del proceso se le dé el protagonismo a la gente, que puedan integrarse sin ningún tipo de limitaciones metodológicas pero respetando la voluntad del individuo.

b.1 El juego como estrategia de aprendizaje

Para el abordaje del juego como una Estrategia de aprendizaje es imprescindible empezar por definir ¿Qué es el juego? Se presentan a continuación diversas posturas al respecto.

b.1.1 El juego

El juego es una práctica inherente a todo ser humano y una experiencia que rebasa lo simple y trivial del entretenimiento. Es un comportamiento de un placer voluntario, en donde el individuo se ve envuelto desde el nacimiento hasta la muerte, marcando un profundo impacto en el desarrollo biopsicosocial del hombre. Es un comportamiento universal y vital para la existencia humana (Ramos, 2000).

En cuanto a la óptica pedagógica se destaca lo señalado por diversos autores, quienes le han otorgado al juego una importancia educativa, catalogándolo como la manifestación más pura y espiritual del ser humano en edad infantil e imagen y modelo de la compleja vida humana, además de los beneficios de alegría, libertad, contentamiento y tranquilidad que proporciona a quienes lo practican (Anzola, 1994) citado por (Torres, Padrón, & Cristalino, 2007).

El juego es una actividad vivencial en la que el sujeto se invierte íntegramente. Es esta quizás una de las características más interesantes desde la perspectiva educativa. El niño es un ser único en el que, de manera integrada, se dan actitudes, deseos, creencias, capacidades relacionadas con el desarrollo físico, afectivo, cognitivo, etc. Todos esos componentes son puestos en juego en la actividad lúdica (Jiménez, 2006).

Constituye el juego un espacio ideal, perfecto para que el niño, niña, adolescente y cualquier individuo pueda expresar sus emociones y sentimientos de manera libre y sin

ser obligado a hacerlo o correr el riesgo de ser juzgado, es un espacio de libertad. Provoca placer, al tratarse de actividades que se disfrutan, que despiertan el espíritu competitivo de cada uno y hace del proceso un derroche de alegría, interacción, convivencia y aprendizaje. Estimula la creatividad y la imaginación de quienes participan permitiendo que puedan explorar y explotar sus capacidades.

Es un factor de suma importancia para el desarrollo integral de niños y de todo individuo que se vea inmerso en la actividad lúdica.

Liberar energías y desestresarnos, es un hecho que aplica para individuos de todas las edades y de igual manera la asimilación de nuevas ideas y actitudes, dado que el juego permite asumir distintos roles, en otras palabras, permite ser empático, ponerse en los zapatos de otros individuos y de esa manera tener una aproximación más ajustada a la realidad de otras personas.

b.1.2 Como estrategia de aprendizaje

El juego como experiencia estratégica de aprendizaje, es motivador, estimulante y favorecedor de cualidades morales y éticas en los niños y en las niñas como son: la honradez, el amor al trabajo, la sociabilidad, pues por su medio se entra en relación afectiva con los demás, el respeto por las diferencias y otras que forman su personalidad; además de sentir el placer de usar con libertad sus fuerzas físicas y psicológicas, el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención, entre otros, son factores que además contribuyen al aprendizaje, ayudan a que la clase sea más gratificante y los niños prestan más cuidado de lo que pasa en su aula y el entorno que en una clase tradicional (Gurdián, 2011).

Es una estrategia que involucra al individuo de manera íntegra y que le permite interactuar con otros y en esa interacción poner en práctica valores morales, trabajo en

equipo y una serie de condiciones necesarias para el desarrollo en todas las áreas del individuo.

Entre tantas otras estrategias que puede utilizarse para el proceso de aprendizaje, el juego resalta como la más prominente por su versatilidad en función de las características particulares del grupo. De igual manera por ser una actividad a la que la gran mayoría de las personas presentan una predisposición a integrarse. En relación a los educandos les supone una forma divertida y espontánea de aprender, no tradicional y fuera de la monotonía que se puede vivir en las aulas de clases, por tal razón la motivación que presentan para participar es un elemento facilitador del aprendizaje.

b.1.3 Respecto a la formación de valores desde el juego

Para Padrón (2001) citado por (Torres, Padrón, & Cristalino, 2007). El juego estimula la parte Socio Emocional y Cognoscitiva de los individuos entendiendo esta última como lo relacionado con todos los cambios en las habilidades del pensamiento, actividades y organización mental, el juego es un gran colaborador a:

- La adquisición de conceptos dentro de la misma práctica lúdica como tamaño, colores, formas, nociones de cantidades, clasificación, seriación, manejo de las variables de espacio (arriba, abajo, izquierda, derecha, delante, detrás) y tiempo (antes, durante, después, lento, moderado, rápido).
- Posibilita la comprensión de situaciones, elaboración de estrategias, la anticipación de acontecimientos, la solución de problemas, colaborando con la construcción paulatina de un pensamiento lógico objetivo, dejando progresivamente el pensamiento egocéntrico.
- Facilita el conocimiento y la comprensión del mundo que le rodea sobre el cual irá regulando sus actitudes y conductas.
- Potencia la imaginación, el pensamiento simbólico y la creatividad.

Socio Emocional

En cuanto al desarrollo socio emocional, referido a los cambios y progresos que van ocurriendo en la forma única de una persona de responder, sentir o reaccionar, el juego colabora de muchas maneras, entre las cuales se indican:

- Permite, dentro de un ambiente seguro, y tranquilizador, poner a prueba las facultades propias en forma competitiva, cooperativa y de intercambio con los otros.
- Contribuye a la satisfacción de las necesidades de dominio, seguridad en sí mismo y alimentando el autoestima del niño.
- Permite liberar cargas emocionales, a través de la fantasía y actividades motrices.
- Favorece la superación de situaciones conflictivas y de frustración, adaptándolas a su capacidad de asimilación.
- Permite explorar, experimentar y probar ideas, descubriendo aspectos importantes que benefician la convivencia y la socialización.
- Facilita situaciones para el aprendizaje moral de las reglas de convivencia, participando en situaciones imaginarias, creadas y mantenidas colectivamente, aceptando roles y funciones sociales que ayudan a construir límites en las relaciones.

El juego representa un elemento de suma importancia que permite interacción e integración social, propicia situaciones y oportunidades para el encuentro consigo mismo, con los otros y lo cultural. Como se puede ver, el juego abre un mundo de posibilidades en el que el individuo puede darse cuenta consciente o a veces inconscientemente de su propia realidad y puede asimilar nuevos conocimientos así como modificar conductas a partir de su propia reflexión.

Se puede entonces promover el amor, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad, el trabajo en equipo y un sin número de cualidades morales entre compañeros de clases, familia, amigos y otros colectivos. Es un espacio de crecimiento personal y colectivo.

b.2. Técnicas Participativas

Son herramientas educativas abiertas, provocadoras de participación para la reflexión y el análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre (Vargas & Bustillos, 1997). Las técnicas se usan para que la gente participe; o para animar, desinhibir o integrar a los participantes; o para hacer más sencillos o comprensibles los temas o contenidos que se quieren tratar, etc. Estas técnicas, también sirven para todo esto (según contenidos y forma), pero sobre todo deben usarse como herramientas dentro de un proceso que ayude a fortalecer la organización y concientización popular (Coppens & Van de Velde, 2015).

Las Técnicas Participativas como su nombre lo indica tienen énfasis en la participación de la gente, desde ese punto de vista es preciso aclarar que, para que tengan el carácter participativo deben estar planteadas desde un lenguaje sencillo e inclusivo, de ahí que estén fundamentadas en la Educación Popular. Están orientadas a trabajar desde el saber y las vivencias de los grupos metas, esto se vuelve un aspecto trascendental en función de la efectividad de las mismas.

Deben utilizarse como parte de un proceso, por lo que deben estar orientadas a objetivos y tomando en cuenta las particularidades de los grupos como; edad, nivel académico, cantidad de participantes, y la correspondencia de las mismas con la naturaleza de la temática en cuestión.

Facilitan la reflexión individual y colectiva, desde una plataforma en la que todos podemos aportar ideas y las voces son de igual manera escuchadas. En otras palabras, estimula el diálogo y la interacción de unos con otros.

2.2 Preguntas directrices

2.2.1 ¿Cuáles son los valores morales que practican los estudiantes de Décimo grado “B” del Colegio Público Tilburg?

2.2.2 ¿Cuáles metodologías participativas se pueden desarrollar con los estudiantes del Colegio Público Tilburg para el fomento de la práctica de valores morales?

CAPITULO III

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Paradigma

Sociocrítico

Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas; partiendo de la acción – reflexión de los integrantes de la comunidad (Alvarado & García, 2008).

El paradigma Sociocrítico se convierte en una crítica a la sociedad cuyo principal objetivo es la transformación de la realidad social, en ese sentido es válido decir que en este tipo de investigaciones el individuo se ve confrontado consigo mismo, dado que involucra un proceso de autovaloración, y lo interesante es que una vez que se llega a la autorreflexión, la persona se sabe capaz de transformar él mismo su propia realidad.

Es un tipo de investigación mucho más profunda que otras en las que metodológicamente solo se busca la comprensión de un fenómeno, como se menciona anteriormente, esta busca la transformación social mediante la participación activa de los investigados, que dejan de ser investigados y se convierten en investigadores de su propio proceso, es importante señalar que este proceso debe tener como condición un auto reconocimiento del individuo donde este reconoce su realidad y a partir de ahí asume la responsabilidad de su propia transformación.

Nuestro Paradigma

Partimos de este paradigma, dado que, el gran fin que perseguimos durante este tiempo fue en esencia, reflexionar sobre cómo es la práctica de valores y qué se puede hacer para practicarlos con más constancia y en mayor cantidad y calidad.

Para ello se desarrollaron diversas estrategias lúdicas orientadas precisamente a la reflexión y autoconocimiento en función de la práctica de valores morales. La intención siempre fue acompañar un proceso de transformación social, por lo que lo ideal fue sin duda, el paradigma sociocrítico.

3.1.2 Tipo de Enfoque

Enfoque Cualitativo

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados Punch, (2014); Lichtman, (2013); Morse, (2012); citados en (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

En otras palabras el enfoque cualitativo facilita la comprensión de los fenómenos sociales tomando muy en cuenta la parte subjetiva de los sujetos de investigación y la incidencia recíproca de estos con su contexto, para la investigación cualitativa es muy importante explorar cómo son las vivencias de los individuos y toda la parte emotiva que hay detrás de estas.

Para el estudio científico en el campo de las ciencias sociales este enfoque es el más pertinente, dado que cuando se hace uso del enfoque cuantitativo se omite algunos aspectos importantes que van más allá de saber cada cuánto y con qué magnitud se produce un fenómeno, aspectos que pueden explicar el porqué del fenómeno desde la vivencia y la historia de vida de las personas.

Nuestro Enfoque

Dada la naturaleza del trabajo que realizamos el enfoque que se utilizó fue el Cualitativo, puesto que hemos logrado explorar, comprender, analizar y describir la situación en cuestión.

3.1.3 Tipo de estudio por su profundidad

Investigación Acción

La investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio McKernan, (2001) citado en (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

Para este tipo de investigación se vuelve imprescindible la participación activa de los protagonista de investigación, ya que como lo refiere el autor (McKernan), ¿Quién mejor que ellos mismos conoce sus problemas?, Si se cuenta con dicha participación la

intervención será sin duda alguna mucho más efectiva que cualquier otro tipo de investigación de carácter social, ya que se estará actuando no meramente desde la necesidad que percibe el equipo de investigación sino desde lo que siente, lo que vivencia el grupo o colectivo con el que se trabaja. Lo antes referido también posibilita llegar a un punto de conciencia en el que quien es investigado se sienta capaz de transformar por sí mismo su propia realidad.

Por lo que es en esencia la Investigación Acción y por los grandes fines que se propone metodológicamente debe ser sencilla en cuanto a la estrategias y a las formas de comunicar, al mismo tiempo debe procurar la reflexión individual y colectiva teniendo siempre en cuenta el respeto al ritmo, a la emoción y a la vivencia de quien está inmerso en el proceso.

Tipología de nuestra Investigación

Hemos creído que el elemento fundamental dentro un proceso que pretende ser transformador es la participación activa de todos los involucrados, desde este punto de vista, la Investigación Acción es un espacio que propicia la misma.

3.1.4 Protagonistas

Los protagonistas de esta investigación fueron treinta y un estudiantes de Décimo grado "B" del Colegio Público Tilburg.

3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.1.5.1 Técnicas

Para la recolección de la información hicimos uso de técnicas como; la entrevista, observación y técnicas de grupo; las cuales se definen como:

Entrevista

Esta se define como; una reunión dirigidas para intercambiar información entre las personas (el entrevistador) y otra (el entrevistado), en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2006).

Es una técnica de recolección de información en la que el investigador lanza una serie de preguntas al entrevistado, y este en consecuencia revela información que responde a las interrogantes planteadas por el entrevistador.

Para el proceso de investigación cualitativa es una técnica de gran utilidad, puesto que permite conocer las vivencias y percepciones de los individuos mediante el diálogo.

Observación Cualitativa

La Observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

Cuando se habla de observación cualitativa no estamos hablando únicamente de plasmar información que llega al cerebro a través del sentido de la vista, sino que esto requiere constante reflexión y análisis, los pequeños detalles que tienen que ver con actitudes y expresiones de los sujetos que tienen un trasfondo y en el contexto de la investigación brinda pistas importantes sobre cómo se está vivenciando el proceso.

Constituye para el investigador cualitativo una técnica de suma importancia que puede aplicarse constantemente, y que puede dar luces sobre aspectos que a priori no estaban contemplados, lo cual enriquece el proceso y facilita la toma de decisiones y por ende tener mayor aproximación a la realidad.

Técnicas de grupo

Cavidies (1991) citado por (Centros de Integración Juvenil, A.C., 2013) Las técnicas de grupo son un medio cuya finalidad es crear dinamismo hacia la comunidad. Es dar productividad a los encuentros de personas que se reúnen para realizar una tarea determinada en un tiempo dado, su metodología es la de aprender haciendo.

Son metodologías que permiten al facilitador, orientar al grupo a la consecución de un objetivo, puede ser este de aprendizaje o simplemente para animar al grupo y de esa manera predisponerlos a la participación activa en los procesos.

Suponen una gran herramienta, útil para alcanzar mayores niveles de participación activa en los procesos capacitación. Por otro lado, facilitan la asimilación de los aprendizajes trabajando desde la parte cognitiva, emocional y motora de los participantes.

3.1.5.2 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos para la recolección de información en este caso fueron los cuestionarios con las preguntas correspondientes a las entrevistas, una guía de observación, diseños metodológicos y memorias de cada intervención.

3.1.6 Procesamiento de la información

El análisis, procesamiento y discusión de la información recopilada a lo largo del proceso, lo realizamos mediante la reconstrucción de lo sucedido en cada intervención y lo recogido a través de las técnicas de grupo, asimismo el análisis de la información recogida en la entrevista por medio de una matriz que a su vez permitirá contrastar la información.

3.1.7 Categorías

- Valores morales
- Metodologías participativas

CAPITULO IV

4.1 Análisis y discusión de resultados

4.1.1 Etapa Diagnóstica

Primer Contacto

El primer contacto que tuvimos con el Colegio Público Tilburg fue el día jueves 24 de agosto a la 1:00 pm con el director Denis Alberto López Blandón en donde explicamos el motivo de la visita, el cual era solicitarle la oportunidad de trabajar con uno de los grupos de estudiantes, mediante una Investigación Acción Participativa; él de manera muy amable accedió a nuestra solicitud brindándonos la oportunidad con el grupo de Décimo grado “B”.

Diagnóstico

A través de un diagnóstico participativo exploramos las ideas de los estudiantes respecto a las problemáticas que más les afectaban en el aula de clases, a continuación presentamos los principales hallazgos y aprendizajes de esa experiencia.

El día martes 29 de agosto a las 3:45 pm, llegamos al Colegio, ese día tuvimos el primer contacto con el grupo en donde realizamos el diagnóstico. Como primer momento nos presentamos y explicamos el motivo de la visita y en qué consiste una IAP, ya que consideramos que ellos debían saberlo, por ser el grupo con el cual íbamos a trabajar, les preguntamos si estaban dispuestos a acompañarnos en el proceso y ellos de forma emotiva accedieron, luego agradecemos su disposición.

Imagen 1: Juego de presentación en el Diagnóstico

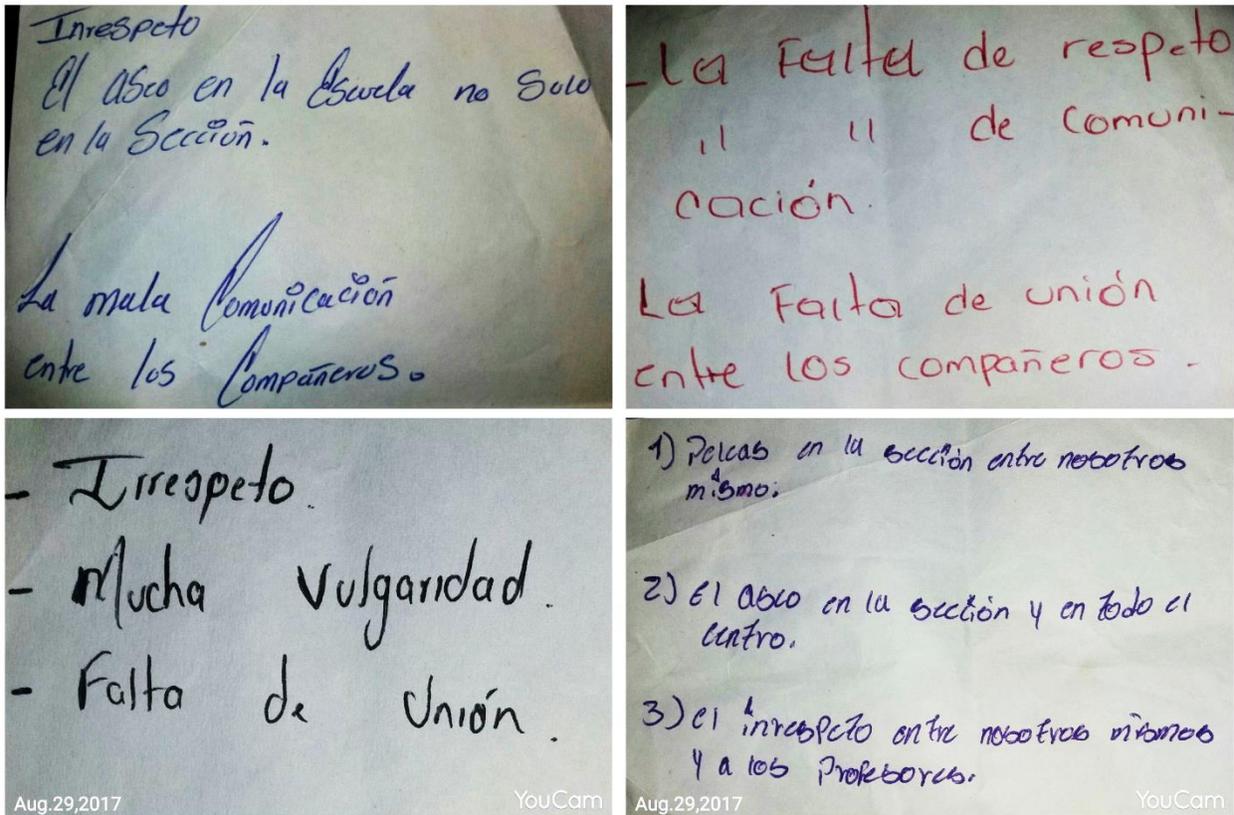


Fuente: Fotografía propia, tomada el 29 de agosto del 2017.

Como segundo momento realizamos un juego de presentación como se observa en la imagen, con el objetivo de crear un ambiente de confianza y conocer los nombres de cada uno de los integrantes del GIAP.

Para empezar el juego nos colocamos en un círculo, cada integrante mencionó su nombre y algo que le gustaba hacer, cuando uno de ellos dijera por ejemplo, mi nombre es Pedro y me gusta saltar, él saltaba y todos los demás también. En ese momento pudimos observar en la mayoría de los muchachos interés y dedicación.

Imagen 2: Técnica, Lluvia de ideas por tarjeta



Fuente: Fotografía propia, tomada el 29 de agosto del 2017

El momento clave de la visita fue en el tiempo que realizamos el diagnóstico, en la imagen se muestran algunas tarjetas que permitieron identificar las principales problemáticas del grupo, los estudiantes fueron muy sinceros, sin embargo algunos se portaron irrespetuosos cuando mencionaban que el desaseo era uno de los problemas más sentidos.

Imagen 3: Juego a moler café



Fuente: Fotografía propia, tomada el 29 de agosto del 2017

Inmediatamente realizamos el juego llamado “a moler café” para crear un ambiente animado a través del juego, esta consistió en organizarnos en círculo, posteriormente quien dirigía el juego se colocó en el centro cantando en forma de pregunta “¿Por qué nos gusta la adrenalina?” Los demás contestaron “no sé porque”, repitiéndolo dos veces, luego en el mismo círculo el facilitador dijo: “a moler café, a moler, a moler, a moler” mientras los participantes estaban abrazados de lado a lado y sin soltarse saltaban girando hacia la derecha, repetimos el proceso haciendo una variación en los últimos momentos, agarrándonos de las rodillas, y de los tobillos de nuestros compañeros.

Para concluir, agradecemos al grupo por la disposición y quedamos de acuerdo en que volveríamos la próxima semana para la primera intervención.

Presentamos a continuación y a lo largo de cada una de las intervenciones, una tabla en la que reflejamos los principales aprendizajes, logros y dificultades del proceso.

Tabla 1: Diagnóstico

Principales Aprendizajes	Logros	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> • Se da en gran manera la falta de respeto entre los estudiantes. • Hay carencia de comunicación al interior del grupo. • Hay mucho desaseo de la sección. 	<p>*Reforzamos el vínculo con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimos las principales problemáticas. • Contamos con una excelente participación de los estudiantes. 	<p>Tuvimos disponible poco tiempo para la realización del diagnóstico.</p>

Fuente: Propia

4.2 Etapa de planificación y ejecución

4.2.1 Intervención 1

Importancia de los Valores

El día 12 de septiembre a las 3: 45 PM en el aula de Décimo grado “B” realizamos la primera intervención con 27 estudiantes, dimos inicio agradecimiento por el espacio y tiempo brindado, procediendo a organizarnos en semicírculo.

Imagen 4: Juego, Ensalada de fruta

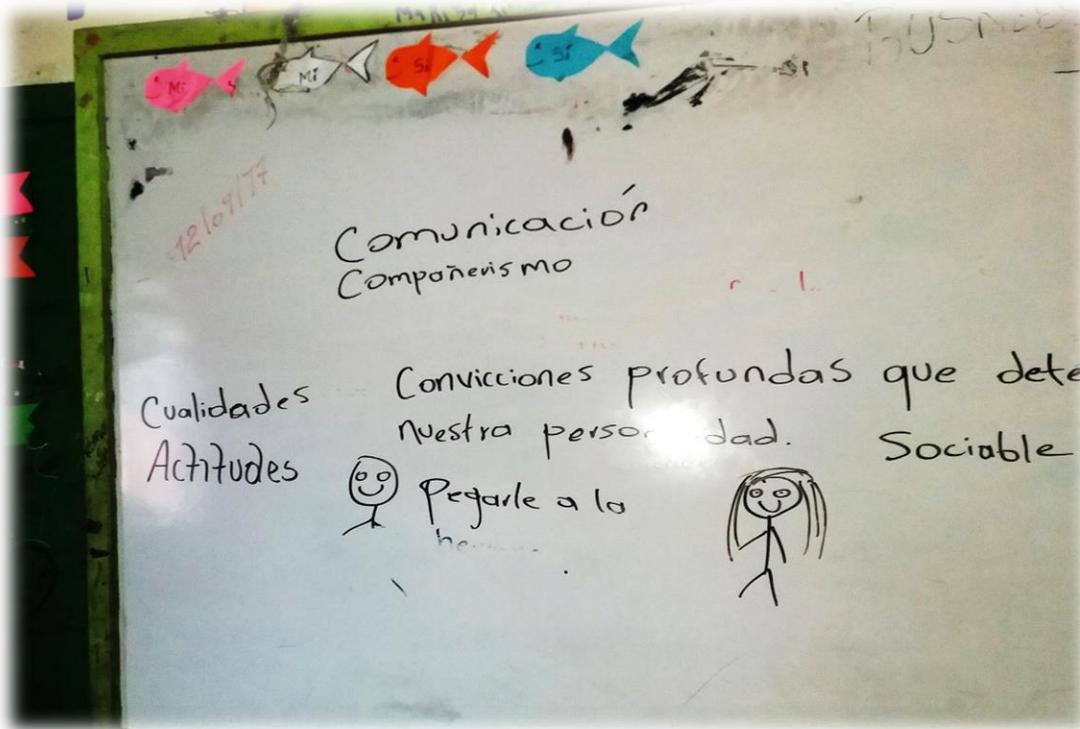


Fuente: Fotografía propia, tomada el 12 de septiembre del 2017

Así mismo realizamos un juego llamado “Ensalada de fruta”, con el objetivo de crear un ambiente de confianza, donde a cada estudiante entregamos un papelito con diferentes formas, las cuales representaban una determinada fruta, sentados en semicírculos el facilitador gritaba el nombre de la fruta por ejemplo limón, y todos los que tenían limón cambiaban de lugar y así sucesivamente con cada fruta, en un momento

dato decía: ensalada de fruta y todos cambiábamos de lugar. Cabe señalar que todos participamos de forma voluntaria y emotiva.

Imagen 5: Construcción de concepto de valores



Fuente: Fotografía propia, tomada el 12 de septiembre del 2017

Posteriormente en conjunto con los estudiantes construimos un concepto de valores y les preguntamos cuáles conocían y de qué manera los ponían en práctica, todo con el objetivo de crear dicha definición desde el saber y las experiencias del GIAP. Cabe destacar que la participación fue muy buena.

Así mismo aplicamos la técnica de “La Raya” donde el facilitador hizo una línea en el piso, la que serviría para dividir el espacio en dos, en una de las mitades se encontraban sobre sus pies todos los participantes.

Imagen 6: Técnica, La raya, Intervención 1



Fuente: Fotografía propia, tomada el 12 de septiembre del 2017

Posteriormente orientamos que pasaran delante de la línea:

- Los que nos sentíamos felices de estar estudiando en la sección
- Los que queríamos ser mejores personas y estábamos dispuestos a cambiar lo que esté mal para lograrlo
- Los que hacíamos todas las tareas y las entregábamos a tiempo
- Los que ayudábamos a algún compañero de clases, amigo, maestro o familiar cuando estaba en problemas
- Los que en algún momento habíamos tomado dinero que no nos pertenecía.
- Los que nos habíamos quedado con lápices que no eran nuestros.
- Los que alguna vez nos habíamos copiado en una prueba o examen
- Los que en algún momento habíamos dicho groserías o vulgaridades a compañeros de clase, padres de familia o docentes
- Los que votábamos la basura en la calle o en la sección
- Los que no llegábamos puntualmente a clases.

- Los que saludábamos cuando llegamos a la sección
- Los que poníamos atención a lo que explicaban los docentes.

Así sucesivamente, en medio de algunas orientaciones pudimos observar y escuchar que existían ciertas rivalidades entre los estudiantes, burlas, irrespeto, hubo momentos en los que no ponían atención a lo que estábamos indicando, lo que en cierta manera obstaculizó la participación.

Luego, procedimos a hacer una reflexión en conjunto, reconociendo qué valores son los que poníamos en práctica y así establecer los valores que aspirábamos fortalecer.

Tabla 2: Primera Intervención

Principales Aprendizajes	Logros	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes desde su óptica ponen en práctica la comunicación y el compañerismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gran mayoría de la sección se involucró en las actividades. • Que los estudiantes fuesen conscientes de los valores que no estaban poniendo en práctica. • Establecer seis valores aspiracionales, es decir valores que no se estaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivalidades en el grupo, burlas, irrespeto, poca atención a las orientaciones, lo que obstaculizaron la participación.

practicando y que
aspirábamos a
desarrollar
(Comunicación,
Tolerancia,
Solidaridad,
Amistad,
Honestidad y
Responsabilidad.

Fuente: Propia

4.2.2 Intervención 2

Comunicación y Tolerancia

Para iniciar esta sesión de trabajo, primeramente dimos palabras de apertura y agradecimos al GIAP, el hecho de que una vez más nos recibieran en la sección de clases. Posteriormente para crear un ambiente de confianza y en el que pudiéramos interactuar y comunicarnos entre todos, realizamos el juego “casa, inquilino, terremoto” en el que formamos tres grupos; los uno, los dos y los tres. Colocamos a los “unos” frente a los “dos” y se tomaron por los hombros formando casas, en medio de las casas se insertaron los tres, los cuales eran inquilinos. En un momento dado dijimos: “casa”, entonces todas las casas se movían cambiando de inquilinos, cuando gritamos “inquilino” estos se movieron de lugar cambiando de casas, al momento en el que gritamos “terremoto” todos sin excepción cambiaron de lugar, formando nuevas casas y nuevos inquilinos. El proceso se repitió varias veces.

Imagen 7: Juego casa, inquilino, terremoto



Fuente: Fotografía propia, tomada el 21 de septiembre del 2017

En el juego antes referido se pudo notar una participación bastante buena del GIAP, la gran mayoría se integró al proceso, aunque es importante resaltar que tuvimos algunas dificultades explicando el asunto, ya que algunos estudiantes no estaban atentos a las orientaciones.

Para fomentar la comunicación, hicimos uso de la técnica participativa “Cuéntale al compañero del frente”, en la que dividimos al grupo en dos partes y orientamos que una mitad estuviese frente a la otra, es decir, formando parejas y durante dos minutos uno de ellos le contaba al otro y viceversa:

- Las cosas que más le gustaba hacer en sus tiempos libres.
- Los sueños que querían alcanzar después de la secundaria.
- Alguna experiencia especial que quisieran compartir
- Lo que menos le gustaba hacer
- Lo que no le gustaba que les hicieran

Imagen 8: Técnica cuéntale al compañero del frente, Intervención 2



Fuente: Fotografía propia, tomada el 21 de septiembre del 2017

A partir de esta actividad, reflexionamos, escuchando a los estudiantes en relación a cómo se sintieron cuando estaban frente a su compañero, preguntamos si habían descubierto algo nuevo de su compañero. Algunas de sus respuestas fueron:

A: “Me sentí muy bien”

B: “Me gustó porque me di cuenta de cosas que no sabía de ella”

C: “Me sentí tuani”

Esto permitió nos permitió como GIAP, llegar a la conclusión que es necesario que interactuemos más, porque a pesar de llevar 4 años en la escuela, la interacción ha sido muy pobre.

Imagen 9: Técnica Cosas positivas y otras para mejorar, Intervención 2



Fuente: Fotografía propia, tomada el 21 de septiembre del 2017

Tiempo después realizamos la técnica “Cosas positivas y otras para mejorar”, para ello los estudiantes se sentaron en sus respectivos pupitres pero estos organizados en un círculo alrededor de toda la sección, y dimos a cada uno, una hoja de papel en la que escribirían su nombre y la pasarían a sus compañeros de al lado derecho, y ellos escribirían cosas positivas y otras que se podían mejorar. Se rotaron las hojas de papel hasta que todos se hubiesen escrito entre sí. Se enfatizó la importancia de hacer el ejercicio de manera respetuosa y sin ánimos de herir y que además no todo lo que se escribiera sería cierto.

Algunos de ellos voluntariamente decidieron leer lo que les habían escrito, se leyeron cosas muy constructivas y reconociendo las cualidades de sus compañeros, sin embargo, también se leyeron otras en las que se notó cierto grado de incomodidad por parte de quien las leía. Esto fue una prueba de tolerancia para quienes se dieron cuenta de la percepción de los demás hacia ellos y esta no fue de su agrado.

Finalmente hicimos una reflexión donde escuchamos diferentes opiniones respecto a los conceptos e importancia de la comunicación y la tolerancia.

Tabla 3: Segunda Intervención

Principales Aprendizajes	Logros	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> Algunos miembros del GIAP aprovecharon ciertos momentos para expresar groserías. La comunicación y la tolerancia como una práctica de la vida cotidiana a lo interior del grupo está muy mal, el grupo está muy fraccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> La integración de la gran mayoría del GIAP. Que el GIAP identificara la necesidad de interactuar más entre sí. Que en gran medida los estudiantes lograran reconocer cualidades en sus compañeros y pudieran expresarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> Persiste cierta carencia de atención a las orientaciones dadas en el proceso. No todos se integraron al proceso por tener diferencias personales con algunos de sus compañeros.

Fuente: Propia

4.2.3 Intervención 3

Solidaridad y Amistad

El día 10 de octubre a las 3:45 pm, llegamos al Colegio Público Tilburg a la tercera intervención, en la cual tratamos el valor de la solidaridad y amistad, para dar inicio el facilitador dio palabras de apertura a la sesión de trabajo y agradeció el espacio y tiempo brindado. Los estudiantes se encontraban muy activos en ese momento.

Imagen 10: Juego, La rueda loca, Intervención 3



Fuente: Fotografía propia, tomada el 10 de Octubre del 2017

Como juego para una mejor integración realizamos “La rueda loca”, esta se trató de colocar a los estudiantes en círculos, quedando uno detrás del otro, cada uno agarra del hombro con la mano izquierda al compañero que estaba delante, luego cada uno dobló su pie derecho para que el compañero que estaba detrás se lo agarrara con la mano que tiene libre (la derecha), a continuación empezaron a avanzar hacia delante

saltando de manera que todos fuesen al mismo ritmo y que ninguno se soltara o cayera.

En el segundo momento hicimos lo mismo, con la diferencia que se dieron media vuelta, cambiamos de mano (antes izquierda, ahora derecha) y de pie (antes derecho, ahora izquierdo) sin embargo, por la falta de atención no logramos parte de este juego, tuvimos que saltarnos al tercer momento.

En el tercer momento todos nos juntamos lo más pegado que pudimos, nos agachamos y avanzamos todos al mismo tiempo con el pie derecho y de la misma forma con el pie izquierdo. El objetivo del juego es que nadie se cayera. Algunas de las muchachas no quisieron participar porque hubieron algunos compañeros que se aprovecharon de la ocasión para faltarles el respeto.

Imagen 11: Técnica torre de espagueti, Intervención 3



Fuente: Fotografía propia, tomada el 10 de Octubre del 2017

Como segunda actividad realizamos una técnica participativa llamada “Torre de espagueti”, para inducir a los protagonistas al trabajo en equipo, la comunicación y la solidaridad. En esta, dividimos a los estudiantes en tres grupos, a su vez les proporcionamos 20 fideos de espaguetis, un metro de makinstape y 4 gomitas

comestibles, el propósito fue que construyeran la torre más alta y fuerte posible, ganó el equipo que lo consiguió.

En este momento, notamos el desinterés a integrarse de parte de algunos integrantes del GIAP, de igual manera en algunos grupos la falta de solidaridad hacia algunos compañeros.

Como actividad de cierre utilizamos la pizarra, imágenes y marcadores para realizar en conjunto un concepto de solidaridad, a partir de los juegos y técnicas realizadas para inducir al GIAP, a la reflexión participativa y para saber cómo podíamos llevarla a la práctica en el salón de clases y en nuestros hogares, para ello leímos la historia “El vaso de leche”, la cual se presentamos a continuación:

Un día, un muchacho pobre que vendía mercancía de puerta en puerta para pagar sus estudios universitarios, encontró que solo le quedaba una simple moneda de diez centavos y tenía hambre. Decidió que pediría algo de comer en la próxima casa. Sin embargo, sus nervios lo traicionaron cuando una encantadora mujer joven le abrió la puerta. En lugar de comida, pidió un vaso de agua.

Ella pensó que el joven parecía hambriento, así que le trajo un gran vaso de leche. Él lo bebió despacio y entonces le preguntó:

-¿Cuánto le debo?

-No me debes nada hijo, contestó ella. Mi madre siempre nos enseñó a ser caritativos con los que nos necesitan.

Él le dijo:

-Entonces, ¡se lo agradezco de todo corazón!

Cuando Howard Kelly, se fue de aquella casa, no solo se sintió más animado, sino que también su fe en Dios y en los hombres era más fuerte. Él había estado a punto de rendirse y dejar los estudios por las penurias.

Unos años después, esa mujer enfermó gravemente. Los doctores locales estaban preocupados. Finalmente la enviaron a la gran ciudad. Llamaron al Dr. Howard Kelly para consultarle. Cuando este oyó el nombre del pueblo de donde venía la paciente, una extraña luz y una grata sensación llenaron sus ojos.

Inmediatamente el Dr. Kelly subió del vestíbulo del hospital a su cuarto. Vestido con su bata de doctor, entró a su cuarto. Caprichos del destino, era ella, la reconoció enseguida. Regresó al cuarto de observación determinado a hacer lo mejor posible para salvar su vida. Desde ese día, él prestó la mejor atención a este caso, fue operada a corazón abierto y su recuperación fue dura.

Después de una larga lucha ella ganó la batalla, estaba totalmente recuperada. Como ya la paciente estaba sana y salva, el Dr. Kelly pidió a la oficina de administración del hospital que le enviaran la factura total de los gastos para aprobarla. Él la revisó y firmó. Además escribió algo en el borde de la factura y la envió al cuarto de la paciente. Ella temía abrirla porque sabía que le tomaría el resto de su vida para poder pagar todos los enormes gastos de una operación así.

Finalmente, la abrió y algo llamó su atención. En el borde de la factura leyó estas palabras:

"Pagada por completo hace muchos años, con un vaso de leche"

Lágrimas de alegría inundaron sus ojos y su feliz corazón bendijo al doctor por haberle devuelto la vida.

¡No dudes de que recogerás lo que siembres!

No existe la casualidad, existe la invisible mano del destino que devuelve a cada uno lo que dio (Gámez, 2015).

En ese tiempo algunos miembros del GIAP estuvieron muy inquietos y dificultaron la escucha, hasta que una de las facilitadoras les pidió respeto y atención.

Tabla 4: Tercera Intervención

Principales Aprendizajes	Logros	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de los juegos y técnicas que realizamos en esta intervención, observamos dificultades para trabajar en equipo. • Pudimos apreciar también la mala relación que existía entre algunos de los muchachos ya que rechazaron a ciertos integrantes de sus respectivos grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La integración de la mayoría de los estudiantes en las actividades realizadas. • La organización y buena comunicación en ciertos equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe dificultad para atender las orientaciones dadas. • Algunas de las estudiantes no querían participar porque habían algunos compañeros que se aprovechaban de la ocasión para faltarles el respeto.

Fuente: Propia

4.2.4 Intervención 4

Honestidad

El día miércoles 18 de octubre a las 3:30 realizamos la cuarta intervención, dando apertura con palabras de agradecimiento por recibirnos y darnos parte de su tiempo.

Imagen 12: Juego canasta revuelta, Intervención 4



Fuente: Fotografía propia, tomada el 18 de Octubre del 2017

Iniciamos con el juego llamado “Canasta revuelta” procedimos a ponernos de pie y formar un círculo, posteriormente todos colocamos los brazos sobre los hombros de nuestros compañeros (como un abrazo en conjunto) y de manera discreta dimos a cada estudiante el nombre de una fruta por ejemplo limón, naranja, banano y fresa. En un determinado momento el encargado del juego gritó el nombre de una fruta y los que la tenían se dejaban caer, viéndonos con nuestros compañeros en la obligación de

sostenernos y así sucesivamente hasta escuchar la frase canasta revuelta donde todos tuvimos que cambiar de lugar.

Cabe destacar que algunos integrantes del GIAP, no querían involucrarse en dicho juego, hasta que la docente les hizo un llamado de atención. También hubo empujones entre ellos.

Así mismo procedimos a realizar otra técnica llamada "Autorretrato" con el objetivo de poner en práctica la honestidad, donde nos dividimos en grupos de 5 estudiantes, entregando una hoja a cada uno que contenía una guía de auto y co-evaluación, es decir nos evaluamos de manera personal e interpersonal, tuvimos que explicar varias veces a ciertos estudiantes pues no entendían muy bien la orientación debido a la falta de atención por parte de ellos, pues se entretenían con sus celulares o se ponían a platicar con el compañero de al lado.

Imagen 13: Técnica Autoretrato, Intervención 4

Conteste el cuestionario con honestidad. La primera columna (Yo), es para que responda Usted, la segunda columna (El/Ella) es para que responda su compañero.

La clave para contestar será:

Si= Cierto NO= Falso ?= Puede ser

Nº	Lo que Yo pienso de mí Lo que mi compañero (a) piensa de mí	Yo pienso de mí	Él/Ella piensa de mí			
			1	2	3	4
Aspecto Físico						
1	Cuido siempre mi higiene y asco personal	Si	NO	?	no	no
2	Cuido el aseo del lugar en el que me encuentro	Si	Si	NO	?	?
3	El tono de mi voz es moderado cuando hablo	Si	NO	?	?	?
4	Mi cara tiene una expresión agradable	1/2	NO	Si	no	no
Aspecto Intelectual						
1	Soy aplicado en las tareas escolares	Si	?	NO	no	no
2	Soy ordenado	?	?	?	no	no
3	Puedo tomar decisiones, independientemente de lo que digan los demás	NO	?	NO	no	no
4	Presto atención cuando alguien me habla	Si	NO	?	no	no
Aspecto Social						
1	Tengo buen sentido del humor	Si	NO	Si	?	?
2	Me llevo bien con los demás	Si	?	Si	?	?
3	Trato a todas las personas con amabilidad	NO	?	?	no	no
4	Respeto las ideas ajenas	Si	NO	NO	?	?
5	Me gusta ayudar a los demás	Si	NO	NO	no	no
6	Reconozco las cualidades de las personas	Si	Si	?	?	?
7	Hablo poco de mí y de mis éxitos	Si	Si	?	no	no
8	Evito el chisme	NO	NO	?	no	no
9	Evito discutir innecesariamente con los demás	NO	NO	NO	no	no
10	Si me equivoco, sé reconocer mis errores	Si	Si	Si	no	no
11	Hago amigos con facilidad	Si	Si	Si	no	no
12	Mi conversación es agradable	Si	NO	NO	?	?
Aspecto Emocional						
1	Domino mi mal carácter y no boto la gorra	NO	NO	?	no	no
2	Acepto sin alterarme las críticas que me hacen	NO	Si	NO	?	?
3	Muestro seguridad y confianza en mí mismo	?	Si	NO	?	?
4	Muestro alegría en mi modo de ser	Si	NO	Si	Si	Si
5	Practico el dicho al mal tiempo buena cara	Si	NO	NO	Si	Si
6	Me muestro siempre dinámico, activo	?	Si	NO	Si	Si
7	Soy sensible a los sentimientos ajenos	?	Si	?	Si	Si
8	Soy perseverante	?	NO	?	Si	Si
9	Soy sereno y tranquilo	Si	NO	?	Si	Si
10	Me agrada ser quien soy	Si	NO	Si	Si	Si

Finalmente realizamos una reflexión sobre qué era la honestidad, la importancia que tiene y cómo podíamos ponerla en práctica en todos los espacios de nuestra vida, siendo esta reflexión de manera participativa.

Fuente: Fotografía propia, tomada el 18 de Octubre del 2017

Tabla 5: Cuarta Intervención

Principales Aprendizajes	Logros	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> • Pudimos constatar que existió poco respeto entre los integrantes del GIAP, algunos se dieron bromas pesadas y hasta llegaron a empujarse entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la técnica participativa “El autorretrato”, contamos con la atención de la gran mayoría del GIAP. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de atención de algunos miembros del GIAP, acompañada de la poca confianza existente, obstaculizó el desarrollo del juego “Canasta revuelta”

Fuente: Propia

4.3 Etapa de evaluación

4.3.1 Evaluación 1

El día miércoles 25 de octubre, llegamos al Colegio Público Tilburg a solicitarle al director la autorización de hacer la última intervención el día viernes 27 de octubre, debido a que por ser el último viernes del mes, los estudiantes no tendrían clases y eso nos favorecía para hacer la actividad con más tiempo y de igual modo pedimos el permiso de realizarla en un aula más amplia para llevar a cabo las técnicas participativas y juegos en

mejores condiciones, el director muy amablemente aceptó la solicitud y nos indicó ir a hablar con los estudiantes para saber si ellos estarían de acuerdo.

Inmediatamente nos dirigimos al salón de clase, pidiéndole a la maestra con la que se encontraban un momento con los estudiantes, ella nos permitió el tiempo; en seguida saludamos y les planteamos el propósito de la visita; y preguntamos si estaban de acuerdo en llegar el día viernes 27, la mayoría se comprometió en llegar y dijeron que por ser el último día, no fallarían y unos pocos dijeron que no podrían por asuntos personales.

El día 27 de octubre a las 2:00 pm, llegamos con mucho ánimo al Colegio Público Tilburg, arreglamos con globos, festones, hicimos un refrigerio especial y llevamos dispositivos para reproducir música y alegrar más el ambiente, pero pasaba el tiempo y no llegaba nadie, se hicieron las tres de la tarde y no llegaba nadie, nosotros sentimos tristeza y frustración al ver que de los 31 estudiantes que habían en Décimo grado "B" no llegaba ninguno, hasta eso de las 3:20 que llegó una de las muchachas que por cierto ella fue una de las que no se comprometió en llegar porque tenía un asunto importante que hacer y no estaba segura de poder asistir, luego llegó otro joven que incluso ya no quería entrar pensando que ya había terminado la actividad y por último llegó un estudiante más.

Imagen 14: Evaluación 1



Fuente: Fotografía propia, tomada el 27 de Octubre del 2017

Imagen 15: Evaluación 1.1



Fuente: Fotografía propia, tomada el 27 de Octubre del 2017

Como ya era demasiado tarde decidimos no esperar más e iniciar con la evaluación, cabe mencionar que por estar solo con tres estudiantes no pudimos llevar a cabo las técnicas participativas y los juegos planificados, entonces primeramente les agradecimos su presencia y de inmediato les dimos una hoja a cada uno, la cual contenía una serie de preguntas con el objetivo de que evaluáramos conjuntamente todo el proceso de la investigación, luego que llenaron la hoja estuvimos conversando con más confianza y ahí ellos nos expresaron su sentir como integrantes de esa sección, algunas de las cosas que nos compartieron fue que no se sentían parte del grupo, debido a la mala comunicación y las rivalidades que existían, pero a partir de que empezamos a desarrollar las intervenciones se suscitaron cambios positivos, porque hay mejores relaciones gracias a la buena comunicación que estuvimos promoviendo. Uno de ellos expresó que no daba su punto de vista por el irrespeto que había entre sus compañeros. De igual modo, alguien manifestó que gracias a nuestras intervenciones él se dio cuenta de lo apartado e introvertido que era y dijo querer cambiar esa situación por su propio bien, entre otras opiniones.

Para terminar dimos nuevamente el agradecimiento y compartimos el refrigerio.

Tabla 6: Evaluación

Principales Aprendizajes	Logros	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> • • El irrespeto que expresaron los tres participantes acerca de alguno de sus compañeros • La importancia que tiene el practicar de los valores para los tres participantes • En algunos integrantes del GIAP, no hay sentido de pertenencia, pues dicen no sentirse parte del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de las intervenciones para la vida de los participantes • El cambio positivo que expresan los estudiantes a partir de las intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia e impuntualidad de los estudiantes

Fuente: Propia

4.3.2 Evaluación 2

Por motivo de la inasistencia en la evaluación de parte de los estudiantes, decidimos hacer una intervención más para que la evaluación tuviera resultados enriquecedores, haciéndolo con la mayoría de estudiantes y no quedarnos solamente con los tres que habían participado, por tal razón, el día martes 14 de noviembre a las 2:00 pm llegamos al Colegio, sin embargo, los estudiantes estaban elaborando un trabajo asignado por la docente, nos tocó esperar, y fue hasta después del receso que logramos llevar a cabo nuestra última intervención con el grupo.

Notamos que no todos tenían la disposición de participar porque aún no terminaban el trabajo asignado, entonces lo hicimos con los que podían. En seguida nos ordenamos en un círculo y con el propósito de que nos relajáramos un poco, hicimos estiramiento corporal y le dimos un masaje al compañero que teníamos a nuestra derecha, luego al que teníamos a la izquierda, de manera que todos recibiéramos el masaje.

A continuación realizamos el juego llamado “El cien pies”, el facilitador comenzó cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies, si los tiene, no los ve, el cien pies tiene pies. A medida que el animador cantaba, los estudiantes repitieron la letra de la canción, por supuesto tenían que cantarla con el mismo ritmo. Cuando el animador dijo: el cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes formaron grupos de 5 personas y por ende quedaron formados los 10 pies del cien pies. Seguimos con la misma canción y diversos números. La persona que quedó fuera del grupo fue eliminado del juego. En este juego los participantes estuvieron muy activos.

Al terminar el juego, nos sentamos y a continuación les dimos una hoja de evaluación y les explicamos el propósito de ella. En el momento que la estaban contestando notamos que estaban muy atentos e interesados.

Imagen 16: Evaluación 2



Fuente: Fotografía propia, tomada el 14 de noviembre del 2017

Luego, cada quien entregó su hoja y concluimos agradeciéndoles el haber formado parte de nuestra investigación y expresando lo importante que fue para nosotros cada una de sus participaciones, al instante compartimos el refrigerio y nos despedimos.

Tabla 7: Evaluación 2

Principales Aprendizajes	Logros	Dificultades
<ul style="list-style-type: none">• La percepción sobre la metodología utilizada, fue muy positiva ya que para algunos estudiantes esta etapa de sus vidas fue de gran valor por la importancia de la temática desarrollada.	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes que se integraron lo hicieron con mucha disposición• El interés a la hora de la evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Ciertos estudiantes no se integran al proceso por trabajos asignado por el maestro, otros no lo hicieron simplemente por falta de disposición.

Fuente: Propia

Se presentan algunas de las evaluaciones realizadas por los estudiantes.

Imagen 17: Evaluación 2.1

Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con Honestidad

1- ¿Qué le parece a Usted el trabajo que se ha realizado por el equipo de investigación y los estudiantes a lo largo de estas semanas?

Muy entretenido, Compartimos mucho y me pareció algo funni que se hayan preocupado por nosotros; Gracias.

2- ¿Cuáles son sus aprendizajes?

Que los valores es una de las más importantes para nuestra vida y nos definen como humano.

3- ¿Qué fue lo que más le llamó la atención?

Los métodos de enseñanza utilizados por ustedes.

4- ¿Qué cosas del proceso no le gustaron?

Todo me pareció bien!!! * < *

5- ¿Qué sugerencias tiene al equipo investigador para mejorar?

Que nos ayuden otra vez por los refrigerios :v

Fuente: Fotografía propia, tomada el 14 de noviembre del 201

Imagen 18: Evaluación 2.2

Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con Honestidad

1- ¿Qué le parece a Usted el trabajo que se ha realizado por el equipo de investigación y los estudiantes a lo largo de estas semanas?

muy bonito y alegre

2- ¿Cuáles son sus aprendizajes?

los valores

3- ¿Qué fue lo que más le llamó la atención?

las dinámicas que se realizaron (juegos)

4- ¿Qué cosas del proceso no le gustaron?

ninguno

5- ¿Qué sugerencias tiene al equipo investigador para mejorar?

la creatividad

Fuente: Fotografía propia, tomada el 14 de noviembre del 2017

Imagen 19: Evaluación 2.3

Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con Honestidad

1- ¿Qué le parece a Usted el trabajo que se ha realizado por el equipo de investigación y los estudiantes a lo largo de estas semanas?

muy importante, divertida, pero nos distraemos.
Un poco es muy importante por que
haci nos incentivaron hacer mejor cada día.
Con los valores que debemos poner en Practica

2- ¿Cuáles son sus aprendizajes?

Aprendi a tener muchos valores
Como el del Compañerismo

3- ¿Qué fue lo que más le llamó la atención?

a mi envidia me gusto todo
lo que hicieron en esas
Semanas que estuvieron
Con cada uno de nosotros.

4- ¿Qué cosas del proceso no le gustaron?

Todas
Estuvieron
Buenas en envidia.

5- ¿Qué sugerencias tiene al equipo investigador para mejorar?

"Ninguna"

Fuente: Fotografía propia, tomada el 14 de noviembre del 2017

Imagen 20: Evaluación 2.4

Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con Honestidad

1- ¿Qué le parece a Usted el trabajo que se ha realizado por el equipo de investigación y los estudiantes a lo largo de estas semanas?

Me parece que es algo bueno que nos ayuda a corregir nuestros errores y a comprometernos a realizar cosas para nuestro bien y el de los demás.

2- ¿Cuáles son sus aprendizajes?

- Como tratar a los demás.
- Como comportarnos y demostrar los valores que poseemos.

3- ¿Qué fue lo que más le llamó la atención?

La forma de hacer el aprendizaje más dinámico.

4- ¿Qué cosas del proceso no le gustaron?

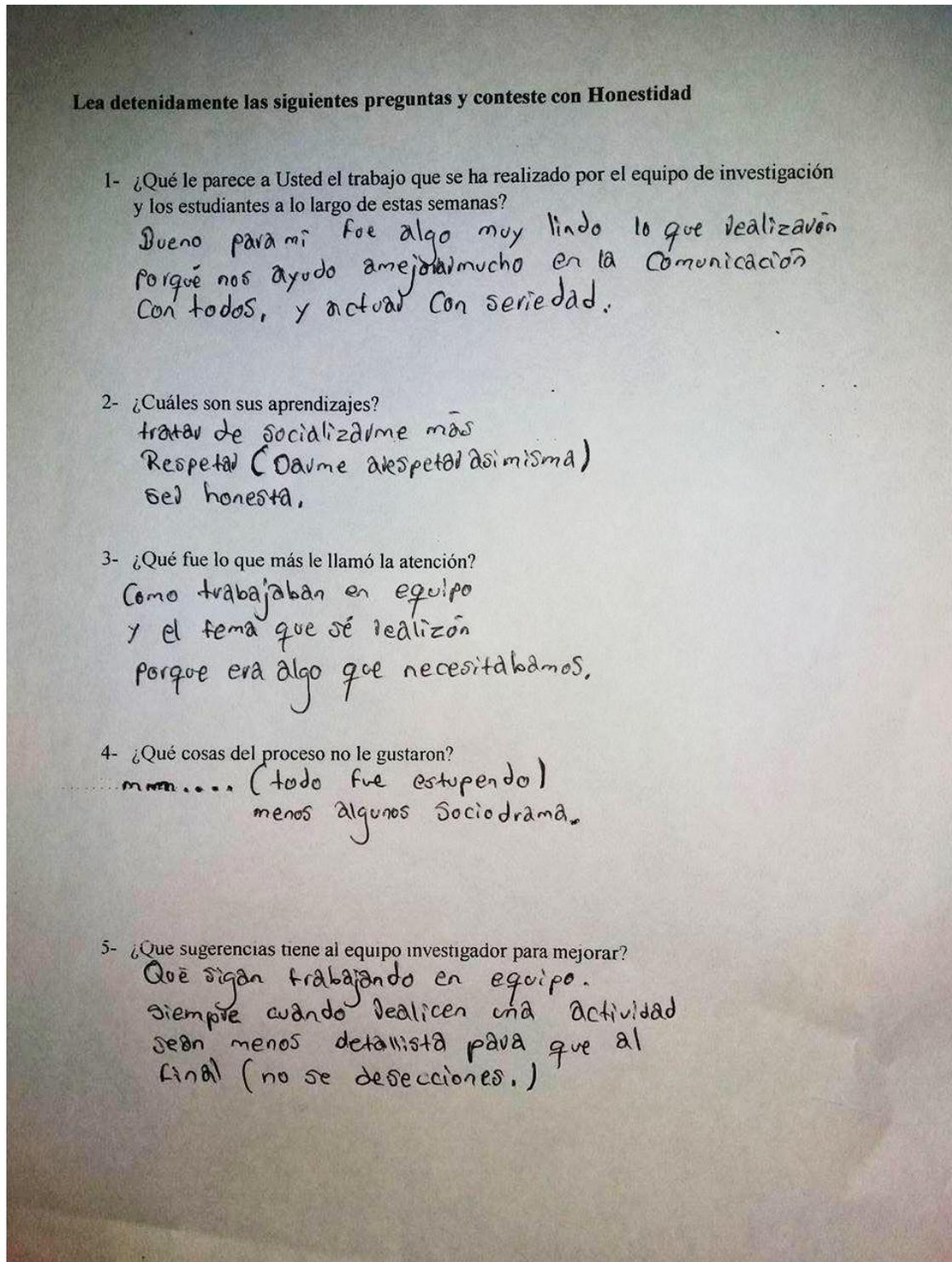
NADA.

5- ¿Que sugerencias tiene al equipo investigador para mejorar?

Que sigan siendo las mismas personas. Sociables, amigables y agradables y que Dios los bendiga y que tengan mucho éxito en todo, porque son personas que se lo merecen.

Fuente: Fotografía propia, tomada el 14 de noviembre del 2017

Imagen 21: Evaluación 2.5



Fuente: Fotografía propia, tomada el 14 de noviembre del 2017

Imagen 22: Evaluación 2.6

Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con Honestidad

1- ¿Qué le parece a Usted el trabajo que se ha realizado por el equipo de investigación y los estudiantes a lo largo de estas semanas?

fue una experiencia única. ya que gracias a ustedes eido mejorando con respeto a todo los temas que an abordado como persona y estudiante siento que a sido un gran logro para mi.

2- ¿Cuáles son sus aprendizajes?

- la unión como compañeros
- e puesto en practica la amistad e convivido mas con los que no les hablaba.

3- ¿Qué fue lo que más le llamó la atención?

que todos ~~ten~~ hablamos con sinceridad dijeron lo que sentian con respecto a su compañero.

4- ¿Qué cosas del proceso no le gustaron?

.....
todo me gusto.

5- ¿Que sugerencias tiene al equipo investigador para mejorar?

nada. todo esta excelente con ustedes.

Fuente: Fotografía propia, tomada el 14 de noviembre del 2017

La práctica de valores morales en un ser humano tiene en gran manera que ver con las enseñanzas que se reciben en casa, con las historias de vidas, incluso con predisposiciones genéticas que favorecen o desfavorecen dicha práctica. Por tal razón el presente trabajo constituye apenas, una inducción a la práctica de los valores, es como se dice popularmente sembrar la semilla. En algunos estudiantes se pudieron notar cambios muy positivos y anuencia al proceso, la consciencia de la importancia que tienen los valores morales en la vida de un individuo; en otros casos sucede lo contrario, pero como todo proceso de transformación social es preciso que haya disposición, voluntad de los individuos por querer cambiar, este es un elemento que no debe faltar.

CAPITULO V

5.1 A modo de Conclusiones

A partir del proceso desarrollado, podemos concluir que la falta de práctica de valores es un problema que nos afecta a todos como sociedad, pues, esta se constituye generadora de conflictos desde las relaciones interpersonales hasta las grandes problemáticas sociales. Por el contrario, la práctica constante de valores trae consigo una interacción armoniosa entre los individuos de un colectivo y permite construir más y mejores relaciones, en un marco de respeto y armonía, en el caso particular de este proceso desde la convivencia en el aula, implica también mayor facilidad para la asimilación de conocimientos y para el crecimiento académico.

Concluimos que:

- 1- A lo largo del proceso, en las técnicas participativas y juegos desarrollados, los educandos mostraron ser sinceros con sus respuestas y con las apreciaciones sobre lo que estaba pasando, además de ello, la gratitud es un elemento importante observado en ellos.
- 2- Existe en el grupo de estudiantes, una marcada carencia en la práctica de valores como la comunicación, la tolerancia, y fundamentalmente el respeto, puesto que persisten las burlas, ofensas y groserías entre los estudiantes.
- 3- El grupo se encuentra bastante fragmentado, dada la existencia de varios subgrupos que son rivales entre sí, esto dificulta la armonía grupal y la comunicación a lo interno.
- 4- La metodología utilizada, el juego y las técnicas participativas tuvieron en los discentes un impacto positivo, pues a partir de las intervenciones, se han observado aspectos positivos como; una mayor comunicación, solidaridad, responsabilidad y honestidad.

5- La metodología permitió a algunos estudiantes reconocer cuál era su postura respecto a los diferentes valores y en qué medida estaban estos siendo practicados.

Esta experiencia ha sido para nosotros, sumamente positiva y enriquecedora. Nos ha permitido crecer y reconocer cuáles son los valores que hemos estado poniendo en práctica, pero también darnos cuenta en qué hemos estado fallando. La consciencia de nuestras fortalezas y debilidades, nos ha dado la oportunidad de poder trabajar nuestro interior a fin de ser mejores personas y de que nuestra convivencia con los seres que nos rodean sea armoniosa.

Estar inmersos en este proceso nos ha exigido predicar con el ejemplo, mediante la reflexión y el análisis introspectivo, nos dimos cuenta que no podíamos estar conversando sobre los valores morales si en nuestras vidas no los estábamos llevando a la práctica, es decir, si queríamos promover el respeto, la tolerancia, la puntualidad; entre otros, debían existir primero en nosotros como equipo de investigación, ya que no podíamos dar lo que no tenemos.

5.2 Recomendaciones

- 1- Recomendamos a las autoridades del colegio, continuar con el desarrollo de actividades que involucren el aprendizaje significativo de los estudiantes. Como continuación del proceso es importante ahora, desarrollar actividades que promuevan la cohesión grupal, en otras palabras que permitan la unión de los estudiantes, ya que aún existen rivalidades en el grupo.
- 2- Recomendamos a la escuela hacer uso de las metodologías participativas (Juegos y técnicas), en las horas guiadas, el cual es un espacio que el ministerio de educación ha destinado para hablar precisamente de la práctica de valores.
- 3- El fomento de los valores morales debe ser precisado en relación de las características propias de cada grupo, antes de desarrollar una metodología que permita a un docente promover valores morales, es necesario pasar por un proceso de reflexión que facilite la identificación de las necesidades propias y particulares de ese grupo, en otras palabras trabajar los valores en torno a las principales carencias de los estudiantes.
- 4- Al Ministerio de Educación, el cual ejecuta escuelas para padres, recomendamos hacer uso de metodologías participativas a fin de promover un mayor involucramiento de los padres en torno a la educación en valores de sus hijos e hijas.
- 5- Entre las asignaturas que se imparten en nuestro sistema de educación está: Educación física, la cual, es una materia que representa un espacio ideal para desarrollar diferentes tipos de juegos. Por tal razón, recomendamos al ministerio de educación hacer uso de ese espacio, para fomentar valores morales, desde el juego como estrategia de aprendizaje. Ello, a partir de la elaboración de un manual de juegos que incluya como temática, los valores morales.

5.3 Bibliografía

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico; su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 189.
- Aranda, J. S., & Salgado, E. (13 de Octubre de 2005). *La formación de valores en el ser humano*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470004>
- Bolívar, A. (1992). *Los Contenidos Actitudinales en el Currículo de la Reforma: problemas y propuestas*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Centros de Integración Juvenil, A.C. (2013). Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales. *Centros de Integración Juvenil, A.C.*, 14.
- Coppens, F., & Van de Velde, H. (2015). Técnicas de Educación Popular. *Programa de Especialización en Gestión del Desarrollo Comunitario*, 104.
- Cortina, A., García de Cortázar, F., & Aguirre, R. d. (2001). *El siglo XX, mirando hacia atrás para ver hacia adelante*. Madrid: Papeles de la fundación N° 60.
- Díaz, E., & Muñoz, F. (2004). *Amistad*. Obtenido de <http://wdb.ugr.es/~fmunoz/ruubikcms/useruploads/files/amistad.pdf>
- Flores, G., Rayo, D. d., & Pérez, E. Y. (2015). Estrategias metodológicas para promover los valores. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (FAREM - Estelí)*, 15.
- Flores, U. K., & Martínez, K. J. (2017). Práctica de valores en los /as estudiantes del quinto grado B de la Escuela primaria Napoleón Baldelomar, municipio de Matagalpa, durante el periodo 2015 – 2016. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN FAREM, Matagalpa)*, 13.
- Gaitán, S., & Ugarte, L. (5 de Marzo de 2014). *Análisis de las incidencias del uso de los Valores Morales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del III*

- Ciclo, del turno vespertino en el instituto Salomón Ibarra Mayorg.* Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1854/>
- Gámez, I. (2015). *Lecturas para compartir.* Obtenido de El vaso de leche: <http://www.lecturasparacompartir.com/cuentos/elvasodeleche.html>
- García, L. (2007). *Diccionario de valores, virtudes y vicios.* México, DF: Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Gómez, B. V. (2002). *El libro de los VALORES.* Bogota, Colombia: Casa Editorial EL TIEMPO.
- González, J. d., & Rodríguez, M. d. (4 de Diciembre de 2003). *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental.* Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233018039005>
- Gurdián, X. M. (2011). EL JUEGO COMO EXPERIENCIA ESTRATÉGICA DE APRENDIZAJE. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - UNAN León; Universidad Zaragoza, España, 20.*
- Jiménez, E. (2006). La Importancia del Juego. *Revista Digital "Investigación Y Educación", 2.*
- Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS). (2009). *Manual de Metodologías Participativas.* Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS).
- Pavón, J., Paisano, J., & Góngora, C. (Diciembre de 2014). *Valores que Practica la Comunidad Educativa y su Incidencia en la Convivencia de los y las Estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua.* Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1821/>
- Ramos, M. G. (2000). *Programa Para Educar En Valores.* El Hatillo: Grupo Editorial Latinoamericano Paulinas.
- Rangel, H. J., Iniesta, J. A., & Rodón, D. A. (2004). *Libro de Oro de los Valores.* Bogotá: Zamora Editores Ltda.

Sampieri, R., Carlos, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta edición*. México, DF: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Serrano, A. (2005). Derecho Y Ética Empresarial. *Universidad Centroamericana*, 4.

Torres, J., Padrón, F., & Cristalino, F. (2007). El Juego: Un espacio para la formación de valores. *Omnia*, 56.

Vargas, L., & Bustillos, G. (1997). *Técnicas Participativas Para La Educación Popular*. Buenos Aires: Editorial LUMEN HVMANITAS.

ANEXOS N°. 1

Sistema Categorial

Objetivos	Categorías	Dimensiones	Sub – Dimensiones	Aportes Teóricos
Reconocer valores morales que practican estudiantes de Décimo “B” del Colegio Público Tilburg y Equipo de Investigación	Valores	Valores Morales		En la vida práctica, los valores se pueden definir como; aquellas conductas deseables para mejorar la convivencia armónica entre las personas (Flores, Rayo, & Pérez, 2015). Los valores son autoconcepciones que un sujeto tiene de sí mismo, de los demás y del mundo, por las que elige y actúa de una determinada manera (Bolívar, 1992). Son algo que los seres humanos tenemos internalizado, pues es constitutivo de nuestra esencia. Es algo que tiene la fuerza para movilizarnos, para impulsarnos a actuar de determinada manera, incluso sin razonar, Kleimann, Vivian (2004 – 2005) citado en (Flores, Rayo, & Pérez, Estrategias metodológicas para promover los valores., 2015)
		Clasificación de valores morales	Amor	Es la co-adaptación entre el bien y el apetito; puede ser natural o elícito. Este último puede ser pasional, racional o sobre natural. El amor sobre natural es la

				<p>caridad, consiste en amor a Dios, al propio yo y a los demás por amor a Dios (García, 2007).</p>
			Solidaridad	<p>Es la empatía; es decir, sentir el dolor, la alegría, la tristeza, de la otra persona; es acompañar en sus fracasos, en sus triunfos y es sus anhelos. Es sentir que somos uno solo. Es sentirnos en la misma piel de nuestros semejantes.</p> <p>Este valor nace de nuestra condición de imperfección, pero también de la posibilidad de hacernos cada vez mejores, gracias al aporte de todos. (García, 2007).</p> <p>Cuando dos o más personas se reúnen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.) Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir</p>

				<p>sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno. (Gómez B. V., 2002)</p>
			Perseverancia	<p>Valor que consiste en la constancia, el seguimiento continuo de las meta. Es fruto de la convicción en principios y propósitos. Hace existir creciente y permanentemente una idea, un objeto, hasta su consecución. En pocas palabras se trata de la fidelidad con una idea o principio. (García, 2007).</p> <p>Es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido de compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final. Para ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinario y decididos. La perseverancia es una cualidad común a las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, que lejos de amilanarse frente a las</p>

				<p>dificultades o la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado. Si creemos en lo que hacemos y nos armamos de paciencia para sortear los obstáculos que se nos presentan en el camino, si no perdemos de vista nuestras metas y luchamos contra el cansancio o el desánimo, sentiremos una incomparable satisfacción cuando tengamos entre nosotros el fruto de nuestro esfuerzo.</p>
			Responsabilidad	<p>Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos y sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus trabajos con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.</p>

			Honestidad	<p>Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir la verdad y obrar en forma recta y clara.</p>
			Amistad	<p>Forma de relación en la que está presente el afecto personal desinteresado y recíproco, que se establece entre las personas y se fortalece con el trato. (Díaz & Muñoz, 2004)</p> <p>Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse</p>

				<p>buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonara ni se alejara de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no tienen.</p>
			Respeto	<p>Este valor consiste en el reconocimiento que hacemos de la dignidad humana de que este investidos los otros, y se manifiesta en un conjunto de comportamientos, palabras y actitudes. <nos permite en caminar nuestra conducta sin causar ningún disgusto o mortificación. Cada cual desea ser tratado con consideración y respeto y debe actuar de la misma manera (García, 2007).</p> <p>Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar alguno entre los</p>

				<p>muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.</p>
			Tolerancia	<p>Es una forma de vida en la cual se reconocen las diferencias y se respetan. La tolerancia, como valor, nos lleva a descubrir la riqueza de la diversidad a través del dialogo. Es fruto de la prudencia.</p> <p>Se fundamenta este valor en la dignidad humana, y nos pertenece comprender a las otras personas, las diferentes formas de pensar, de comprender el universo, los diversos interés que tiene los hombres. Comprender que aunque conformemos una sola familia, no todos los pensamientos, sentimientos y conductas deben ser idénticos. (García, 2007).</p> <p>Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social,</p>

				o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.
			Humildad	Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social, económico o de educación. Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte de haber nacido con más oportunidades que otros no les da derecho a sentirse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron tal fortuna.
			Gratitud	Es la capacidad que el individuo posee de poder agradecer, de poder reconocer los dones recibidos por un bienhechor. (González & Rodríguez, 2003)
			Perdón	Comprende los errores y equivocaciones del amigo, buscando siempre la corrección constructiva en las acciones. El perdón produce tranquilidad, paz y fortalece la amistad. (García, 2007).

			<p>Lealtad</p> <p>Es la presencia activa en todos los momentos especialmente en los más difíciles, en las necesidades. Ser leal es estar siempre disponible para la otra persona, es el compromiso de acompañarla en sus principios, en su palabra, en sus deberes y, en su derecho y también en sus alegrías. (García, 2007)</p> <p>Tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos. Los que son leales poseen un alto nivel de compromiso y ello les permite ser constantes en sus efectos y cumplidores de su palabra. Hay muchas cosas que inspiran lealtad y la merecen. Los queridos, los amigos sinceros, la pareja amorosa con la que se comparte la vida, la institución en la que se estudia y la patria a la que se pertenece, se cuentan entre los más importantes. (Gómez B. V., 2002).</p>
			<p>Comunicación</p> <p>Técnicamente, la comunicación se reduce a la transmisión de mensajes, olvidando el ser de la persona. El valor de la comunicación es el que</p>

				permite, no solo entender un mensaje, sino ponerse en el punto de vista de la otra persona para así comprenderla. (García, 2007).
			Paz	<p>Este valor es producto de la coherencia entre los pensamientos, emociones y las vivencias, y se trata en lo que se ha denominado armonía interior. Es esta armonía la que permite la vivencia de la paz como hecho social. (García, 2007).</p> <p>Es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos, para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que esta no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el dialogo y la negación. (Gómez B. V., 2002)</p>
			Justicia	Es la virtud que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o le pertenece. Es un gran valor, ya que

				<p>es el que fundamente las relaciones armónicas y la paz entre las personas. (García, 2007).</p> <p>Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia porque dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justo implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes. (Gómez B. V., 2002).</p>
			Libertad	<p>Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos como actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que le parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que</p>

				<p>van hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer “lo que se nos dé la gana”, y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas según el grado de responsabilidad con el que actuemos.</p>
<p>Desarrollar metodologías participativas que fomenten la práctica de valores</p>	<p>Metodologías Participativas</p>			<p>Procedimiento o sistema ordenado de trabajo que contiene las fases y técnicas a aplicar en un proceso, una investigación o una intervención social (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS), 2009).</p>
		<p>El juego como estrategia de aprendizaje</p>		<p>El juego es una práctica inherente a todo ser humano y una experiencia que rebasa lo simple y trivial del entretenimiento. Es un comportamiento de un placer voluntario, en donde el individuo se ve envuelto desde el nacimiento hasta la muerte, marcando un profundo impacto en el desarrollo biopsicosocial del hombre. Es un comportamiento universal y vital para la existencia humana (Ramos , 2000).</p>

				<p>El juego como experiencia estratégica de aprendizaje, es motivador, estimulante y favorecedor de cualidades morales y éticas en los niños y en las niñas como son: la honradez, el amor al trabajo, la sociabilidad, pues por su medio se entra en relación afectiva con los demás, el respeto por las diferencias y otras que forman su personalidad; además de sentir el placer de usar con libertad sus fuerzas físicas y psicológicas, el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención, entre otros, son factores que además contribuyen al aprendizaje, ayudan a que la clase sea más gratificante y los niños prestan más cuidado de lo que pasa en su aula y el entorno que en una clase tradicional (Gurdián, 2011).</p>
		Técnicas Participativas		<p>Son herramientas educativas abiertas, provocadoras de participación para la reflexión y el análisis sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre (Vargas & Bustillos, 1997). Las técnicas se usan para que la gente participe; o para animar, desinhibir o integrar a los participantes; o para hacer más</p>

				sencillos o comprensibles los temas o contenidos que se quieren tratar, etc. Estas técnicas, también sirven para todo esto (según contenidos y forma), pero sobre todo deben usarse como herramientas dentro de un proceso que ayude a fortalecer la organización y concientización popular (Coppens & Van de Velde, 2015)
--	--	--	--	--

ANEXO N°. 2

Plan de Intervención

INTERVENCION	OBJETIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION
Diagnostica	Conocer las principales problemáticas que enfrentaba Décimo grado B del Colegio Público Tilburg	Identificación de la problemática más sentida. La participación activa de los estudiantes	Fotos Listado de asistencia Diseño metodológico Narrativas Tarjetas de diagnóstico.
Intervención 1	Identificar los valores que practican los estudiantes de Décimo grado "B" del Colegio Público Tilburg	Establecimiento de valores aspiracionales. La participación activa de los estudiantes	Fotos Listado de asistencia Diseño metodológico Narrativa
Intervención 2	Fomentar la comunicación y la tolerancia entre los estudiantes.	Reconocimiento de las diferentes posturas respecto	Fotos Listado de asistencia

		a la práctica de la comunicación y la tolerancia. La participación activa de los estudiantes.	Diseño metodológico Narrativa
Intervención 3	Promover la solidaridad y amistad en los estudiantes	Reconocimiento de las diferentes posturas respecto a la práctica de la Solidaridad y amistad.	Fotos Listado de asistencia Diseño metodológico Narrativa
Intervención 4	Incitar a la práctica de la honestidad a los estudiantes.	Reconocimiento de las diferentes posturas respecto a la práctica de la honestidad. La participación activa de los estudiantes.	Fotos Listado de asistencia Diseño metodológico Narrativa
Evaluación	Conocer las principales percepciones de los estudiantes en relación al proceso vivido.	La participación activa de los estudiantes. Valoración crítica del proceso por parte de los estudiantes.	Fotos Listado de asistencia Diseño metodológico

Identificación de principales aprendizajes y transformaciones a partir del proceso.

Narrativa
Hojas de evaluación

ANEXO N°. 3

Procesamiento de Entrevista

Preguntas	INFORMACION ENCONTRADA
<p>1- ¿Qué le parece a usted el trabajo que se ha realizado por el equipo de investigación y los estudiantes a lo largo de estas semanas?</p>	<p>a- Muy entretenido, compartimos mucho y me pareció algo tuani que se hayan preocupado por nosotros, gracias.</p> <p>b- Muy importante divertido así nos distrajimos un poco es muy importante porque así nos incentivaron a ser mejor cada día con los valores que debemos poner en práctica.</p> <p>c- Bueno para mí fue algo muy lindo lo que realizaron porque nos ayudó a mejorar mucho en la comunicación con todos y actuar con seriedad.</p> <p>d- Muy bonito y alegre.</p> <p>e- Me parece que es algo bueno que nos ayuda a corregir nuestros errores y al comprometernos a realizar cosas para nuestro bien y el de los demás.</p> <p>f- Un poco bien porque nos han gustado las dinámicas que han venido hacer.</p> <p>g- Muy bonito y alegre.</p> <p>h- Excelente ya que nos ha ayudado mucho.</p> <p>i- Para mí fue una experiencia muy buena ya que logre conocer un</p>

poco más a mis compañeros de clase supe en quien se debe confiar y en quién no.

j- Algo divertido dinámico y alegre.

k- Muy bien ya que nos divertimos mucho.

l- La verdad a mí me parece un poco bien, hemos realizado buenos trabajos con ustedes.

m- Me parece muy bien porque han abordado temas que son de mucha importancia en nuestra vida diaria p/e la armonía el respeto el compañerismo entre otros.

n- Fue una experiencia única ya que gracias a ustedes he ido mejorando con respecto a todos los temas que han abordado como persona y estudiante siento que ha sido un gran logro para mí.

o- Me parece muy bien, aunque a veces me aburrida, pero ya después le agarre el viaje.

p- Bueno el trabajo me parece bien, ya que nos ayudaron a fortalecer algunos conocimientos los cuales son los valores.

q- Excelente trabajo, mucho empeño por parte de ustedes.

r- Me parece un excelente trabajo que nos enseñen el valor de la amistad y la honestidad.

s- Bueno, desde mi punto de vista el trabajo que realizaron fue muy

lindo, nos enseñaron como poner en práctica nuestros valores, fueron amables y nos atendieron con mucho cariño.

t- Muy interesante, ya que aprendimos a llevarnos muy bien gracias a ellos.

u- Me pareció muy bien, porque nos enseñaron los valores, como debemos respetar a nuestros amigos, tener una comunicación muy bien con otra persona.

v- Fue muy bien organizado, todo lo hicieron bien con la ayuda de los estudiantes, claro no con todos porque algunos fueron muy payasos y fue una muy buena experiencia para todos.

w- Fue el trabajo que hicieron, estuvo muy bonito ya que nos dimos cuenta de cómo somos y que sienten algunas personas por nosotros.

2- ¿Cuáles son sus aprendizajes?

a- Que los valores son muy importantes para nuestras vidas y nos define como humanos

b- Aprendí a tener muchos valores como es el compañerismo.

c- Tratar de sociabilizar más, respetar y darme a respetar a sí misma, ser honesta.

d- Los valores

- e- Como tratar a los demás, como comportarnos y demostrar los valores que poseemos.
- f- Respetar y ser honestos.
- g- Valores
- h- Aprendí mucho más acerca de los valores, a ser mejor persona y a ser solidario.
- i- Aprendí a convivir, ser siempre honesta y a practicar más la comunicación.
- j- Los valores y el trabajo en equipo.
- k- Solidaridad y compañerismos.
- l- Bueno mi aprendizaje ha sido mucho, ya que ustedes me han enseñado poco más de lo que ya sabia y para mí fue algo maravilloso haber compartido días con ustedes, se les quiere mucho.
- m- Bueno lo que aprendí fue el respeto, compañerismo y comunicación.
- n- La unión como compañeros y he puesto en práctica la amistad, he convivido más con los que no me hablaban
- o- Son muchos como en especial la educación y los valores que nos imparten.
- p- La equidad de género y valores
- q- Fui mejorando mucho en cuanto a la relación con mis compañeros
- r- La responsabilidad y amistad

- s- Bueno aprendí a ser sincera y a calmar mi cólera
- t- Compañerismo, respeto y solidaridad
- u- Honestidad, respeto, comunicación y compartir.
- v- Aprendí a practicar más el compañerismo con mis compañeros, el respeto, igualdad y comunicación.
- w- Mi aprendizaje es respetar a mis compañeros y ser un mejor amigo.

3- ¿Qué fue lo que más le llamo la atención?

- a- Los métodos de enseñanza utilizados
- b- A mí en realidad me gusto todo lo que hicieron}
- c- Como trabajan en equipo y el tema que se realizó porque era algo que necesitábamos
- d- Las dinámicas que se realizaron
- e- La forma de hacer el aprendizaje más dinámico
- f- Todo me pareció bien
- g- Las dinámicas
- h- Todo
- i- Fue cuando hacíamos las dinámicas porque ahí se notaba a quienes les interesaba
- j- El trabajo en equipo
- k- Las dinámicas y el refrigerio
- l- El tema de la comunicación porque en él se centró dónde estábamos, no teníamos eso

	<p>m- Fue el tema de la comunicación, ya que estamos en el mismo espacio compartiendo nuestro tiempo conviviendo en el mismo techo, o sea en clase y no teníamos comunicación uno con el otro.</p> <p>n- Que todos hablamos con sinceridad, dijimos lo que sentíamos respecto a nuestros compañeros.</p> <p>o- Me llamo la atención de cómo nos organizaron y los valores que nos enseñaron, de ellos aprendí mucho</p> <p>p- El trabajo en equipo y la responsabilidad</p> <p>q- La dinámica el autorretrato</p> <p>r- La amistad y la confianza que nos tuvieron</p> <p>s- A mí las dinámicas y como nos atendían, lo que nos dieron y como nos trataron</p> <p>t- Sus dinámicas y como alegraban el ambiente</p> <p>u- Las charlas que daban, el refrigerio.</p> <p>v- Que las dinámicas eran muy creativas y aprendimos mucho de ellos, y son muy organizados y buena onda</p> <p>w- Las actividades divertidas y los temas que dieron porque son de mucha importancia</p>
<p>4- ¿Qué cosas del proceso no le gustaron?</p>	<p>a- Sin respuesta</p> <p>b- No hubo nada que no me gustara</p>

- c- Sin respuesta
- d- Todo estuvo muy bien
- e- La dedicación de los compañeros
- f- Sin respuesta
- g- En realidad me gusto todo
- h- A mí todo me gusto, todo fue bueno, trabajamos bien en equipo
- i- El juego que hicieron que todos nos agachamos y algunos nos golpeamos y más por el chavalo que empujo
- j- Todo me gusto
- k- Todo me pareció bien
- l- Todo estuvo bueno
- m- Todo fue estupendo
- n- Ninguna
- o- Nada
- p- Pues ninguna, todo me pareció bien
- q- La exigencia
- r- Las dinámicas me gustaron mucho
- s- La verdad me gustaron todas
- t- Ninguna
- u- Todo estuvo bien, nada
- v- La mera verdad todo me gusto y sobre todo como pudimos tener una confianza bastante rápida, para mí todo lo que ustedes hicieron fue para bien
- w- Ninguno, porque todo estuvo bien para mi

5- ¿Qué sugerencias tiene al equipo investigador para mejorar?

- a- Todo bien
- b- Pues ninguna porque todo estuvo bueno, no hay nada que no me

haya gustado, fueron respetuosos,
cariñosos, amables, educados

c- Nada

d- Ninguna sugerencia, trabajaron
muy bien

e- Que sean más dinámicos

f- Mejorar la comunicación

g- Lo único que quiero es que sigan
adelante y felicidades por su buen
trabajo

h- Bueno ellos tienen todo, no creo
que tenga que sugerirles nada, son
muy buenos y lo bueno que las
investigaciones las hacen con
cariño y mucho amor

i- Nada

j- Todo está excelente con ustedes

k- Que nos ayuden otra vez

l- Ninguna

m- Que sigan trabajando en equipo

n- La creatividad

o- Que sigan siendo las mismas
personas sociables, amigables y
agradables y que Dios los bendiga
y que tengan mucho éxito con todo
porque son personas que se lo
merecen

p- Que sigan con su carrera

q- Mas creatividad

r- Ninguna, todo está bonito

s- Ninguna ya que dieron lo mejor de
ello en cada visita

t- Mas refrigerio

u- Todo bien, sigan así

ANEXOS N°. 4 Autodiagnóstico

Yo	Expertos	Teoría
¿Qué son los valores?		
<p>*Aleska Ballesteros</p> <p>Son cualidades que determinan nuestra forma de ser y los que orientan nuestra conducta.</p>	<p>Lic. Analy Castillo</p> <p>Son cualidades internas y subjetivas que solo podemos manifestar a través de la práctica permanente, haciendo que el valor se integre a la conducta hasta convertirse en un hábito o una decisión personal. Pueden verse adormecidos pero siempre están presentes como directrices en la vida de cada ser humano.</p>	<p>Los valores son actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la convivencia, el orden y el bien general” (Flores & Martínez, 2017),</p>

<p>*Fanor Enrique González</p> <p>Son actitudes que, una vez que las llevamos a la práctica nos hacen ser mejores individuos y en consecuencia nos permite una interacción armoniosa con el medio.</p>	<p>Lic. Cyntia Rodríguez</p> <p>Son convicciones, principios, virtudes que definen el comportamiento del ser humano y la convivencia social.</p>	
<p>* Sonia Jisel Salmerón Mendoza</p> <p>Son normas de conductas o actitudes según las cuales nos comportamos, muchas veces nos catalogan como correctos o incorrectos; o como personas buenas o</p>		

malas, según pongamos en práctica los valores.		
¿Qué valores conoces?		
<p>*Aleska Ballesteros</p> <p>Honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, humildad, gratitud, obediencia, puntualidad, generosidad, sinceridad, sencillez, perdón, paciencia, lealtad, empatía, decencia, comunicación, confianza entre otros.</p>	<p>Lic. Analy Castillo</p> <p>Valores personales, familiares, morales y éticos, religiosos, espirituales, materiales, culturales y sociales.</p>	
<p>*Fanor Enrique González</p>	<p>Lic. Cyntia Rodríguez</p>	

<p>El respeto, tolerancia, humildad, solidaridad, generosidad, honestidad, amistad, amor, perseverancia, compañerismo, lealtad, responsabilidad, integridad, sinceridad, empatía</p>	<p>Valores de felicidad: amor, amistad, alegría, familia, esperanza y fe.</p> <p>Valores de Convivencia: ética y honradez, respeto, servicio, solidaridad, compasión, desprendimiento de lo material, sinceridad, justicia, gratitud, lealtad, empatía, humildad.</p> <p>Valores de éxito: disciplina, excelencia, trabajo responsabilidad, perseverancia.</p>	
--	---	--

<p>*Sonia Jisel Salmerón Mendoza</p> <p>Respeto, solidaridad, sinceridad, tolerancia, paciencia, humildad, empatía, sencillez, responsabilidad, cortesía, lealtad, disposición a ayudar, renuncia a la violencia, amor, agradecimiento, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, libertad, paz, perseverancia, etc.</p>		
Enliste los valores que pone en práctica		
<p>*Aleska Ballesteros</p> <p>Existen un sin número de valores donde como seres humanos solo</p>	<p>Lic. Analy Castillo</p> <p>Procuró promover y practicar algunos principios fundamentales para convertirlos en valores,</p>	

<p>ciertos logramos poner en práctica en mí caso puedo decir que los que más pongo en práctica son: la solidaridad, la honestidad, gratitud, el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, sinceridad, decencia, esfuerzo.</p>	<p>priorizando el respeto, la tolerancia y responsabilidad. Los valores que más pongo en práctica son los familiares y sociales.</p>	
<p>*Fanor Enrique González</p> <p>Desde mi autoconocimiento pienso que llevo a la práctica; la honestidad, la responsabilidad, solidaridad, lealtad, amor, compañerismo, amistad. Respeto.</p>	<p>Lic. Cyntia Rodríguez</p> <p>Ética y honradez soy una persona que promuevo la verdad, la honestidad, no tengo dobles discurso.</p> <p>La solidaridad y la compasión me adhiero a la tarea de hacer el bien común, sin esperar nada a cambio, no por ganar el reino de</p>	

los cielos, sino por hacer felices a muchas personas.

Soy leal a mis principios, a mi familia, a mi trabajo y a mis ideales de justicia social.

Me considero una mujer, madre, profesional con mucha empatía, siento el dolor ajeno y por eso trabajo en barrios y comunidades vulnerables.

Soy perseverante, nunca me doy por vencida, trabajo sin descansar hasta lograr los objetivos que me propongo.

<p>*Sonia Jisel Salmerón Mendoza</p> <p>Respeto, solidaridad, sinceridad, empatía, sencillez, tolerancia, responsabilidad, cortesía, lealtad, disposición a ayudar, renuncia a la violencia, amor, agradecimiento, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, libertad, paz y perseverancia</p>		
<p>¿Cómo es tu forma de interactuar con tus amigos y familia?</p>		
<p>*Aleska Ballesteros</p> <p>Yo me considero una persona muy reservada pero fácilmente me</p>	<p>Lic. Analy Castillo</p> <p>Creo y expreso firmemente que lo más valioso que tengo es mi familia, sin ellos posiblemente no</p>	

<p>relaciono y me comunico con mis amistades más cercanas y con mi familia pues lo que me lo permite es la confianza existente la cual es reciproca donde el comunicarnos y el relacionarnos lo hacemos siempre en un marco de respeto donde podamos sentirnos bien entre nosotros y tener un ambiente agradable.</p>	<p>tendría felicidad y amor. Intento tener un equilibrio que me impulse a seguir adelante, la convivencia y momentos únicos que vivo con mi familia y amigos me hacen sentir especial. Siempre nos damos el tiempo para compartir y demostrarnos afecto, apoyarnos en situaciones difíciles, disfrutar juntos la comida y los fines de semana. Quizás hayan otros aspectos importantes, pero la familia es mi eje, mi prioridad.</p>	
---	--	--

<p>*Fanor Enrique González</p> <p>Me gusta mucho compartir momento con mis amigos y familia, en los que pueda reír mucho, bromear y pasarla bien pero tengo claro que todo tiene un límite, de igual manera siempre que veo la posibilidad de ayudar a alguien lo hago y muy sinceramente sin esperar nada a cambio.</p>	<p>Lic. Cyntia Rodríguez</p> <p>Soy tolerante, sincera, con alto espíritu de servicio, disfruto del trabajo en equipo.</p>	
<p>*Sonia Jisel Salmerón Mendoza</p> <p>Me considero una persona muy sociable, se me hace fácil hacer amistad con los demás, conversos mucho con mis</p>		

<p>familiares y trato de estar en comunicación con ellos. Siempre digo lo que pienso tratando de no ofender a los demás y respetando el sentir o la opinión ajena</p>		
<p>Cuando te ves involucrado (a) en una acalorada discusión ¿Cómo ha actuado para resolver el conflicto?</p>		
<p>*Aleska Ballesteros Bueno soy una persona que me gusta evitar cualquier tipo de discusiones y lo primero que hago cuando se me presenta una situación así es tratar de calmar o tomar el control de la discusión y llevar a un dialogo lo que permita aclarar las diferencias y si es necesario confrontar</p>	<p>Lic. Analy Castillo Demostrando calma, seguridad y entendimiento. En importante no gritar o imponer sino dialogar con las partes o personas involucradas de una forma neutral, con respeto y en un tono de voz moderado, en la medida de lo posible ayudarles a identificar alternativas o soluciones justas y armónicas. A veces esto no se logra en un primer momento, pero si se puede escuchar, animar y</p>	

<p>para aclarar todo mal entendido de manera que todo lo que se diga se haga con respeto evitando comentarios hirientes.</p>	<p>crear un puente para la mediación voluntaria.</p>	
--	--	--

<p>*Fanor Enrique González</p> <p>La primer opción es el diálogo, creo que conversando se puede llegar a un entendimiento en el que todos (as) podamos estar contentos (as), si el diálogo no funciona creo probablemente trataría de pedir ayuda a alguien que pueda mediar, la violencia es último recurso aunque a lo largo de mi existencia no he sido una persona violenta, prefiero la paz y la armonía.</p>	<p>Lic. Cyntia Rodríguez</p> <p>Centrarse en el motivo de la discusión pero en el presente, es decir el pasado se queda atrás y no se puede cambiar por lo que no vale la pena centrarse en él. Lo único que sirve un error del pasado es en buscar formas y soluciones para que vuelva a suceder en el futuro, lo más productivo y funcional es invitar a los afectados a buscar soluciones al conflicto que les está afectando a ambas partes.</p>	
<p>*Sonia Jisel Salmerón Mendoza</p>		

He pasado ese tipo de situaciones y hace algunos años yo respondía con gritos y ofensas, pero a través del tiempo me he dado cuenta que eso solo aumentaba el problema, ahora me atrevo a decir que conversar es la mejor forma de solucionar un conflicto.

A como se dice:
Hablando se entiende la gente

