

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
“Año de la universidad emprendedora”**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estrategias metodológicas que utiliza la docente para mejorar el desarrollo social y la integración en las actividades escolares de un niño de 5 años de III nivel del Colegio Público Luxemburgo, en el II semestre del año 2017.

**Trabajo de Investigación para optar el título de Técnico Superior en
Pedagogía con mención en Educación Infantil**

Autoras:

Bra. Alba Marina López Cano

Bra. Ángela Elizabeth Corea Rubio

Bra. Priscila Amparo Valerio Cruz

Tutora: Lic. Alejandra Karina Lacayo

Fecha: 02 de Diciembre del 2017.



Dedicatoria

“El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios nuestro creador por todas las bendiciones que ha derramado sobre nosotras, a nuestras familias por todo el apoyo brindado, a nuestros docentes por compartir sus conocimientos, a nuestra maestra tutora por su apoyo y el tiempo brindado.”





Agradecimientos

Agradecemos a todas a aquellas personas que han hecho posible culminar nuestro trabajo de investigación para optar el técnico superior.

Agradecemos primeramente a Dios nuestro padre celestial el cual nos dio la sabiduría e inteligencias para poder llevar a cabo este trabajo de investigación, a nuestras familias que es la principal fuente de inspiración y motivación; por apoyarnos y comprendernos en todo momento y bajo cualquier circunstancia, a nuestros maestros y maestras por su tiempo y dedicación; y por compartir sus conocimientos para formarnos como profesionales.



Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Público Luxemburgo, donde se identificó a un niño con dificultades sociales; por lo cual esta investigación consiste en las estrategias metodológicas que utiliza la docente para mejorar el desarrollo social y la integración en las actividades escolares del niño, donde nuestro objetivo principal es valorar las estrategias que implementa la docente para fortalecer el desarrollo social e integración en el niño.

El enfoque de esta investigación es cualitativo ya que consiste en la recolección y el análisis de información, esta es de carácter descriptivo dado que describe un hecho real, que tiene como objetivo proporcionar una visión de un evento, condición o situación, asimismo esta investigación tiene un diseño de estudio de caso que también es parte del enfoque cualitativo.

Entre los principales hallazgos de la investigación concluimos que el niño en estudio carece de motivación para que logre integrarse en las actividades escolares; también constatamos que la docente no realiza actividades que llamen la atención del niño dado que estas estrategias son el canto y el trabajo en el libro y cuaderno; por lo cual el niño se niega a trabajar en ello, de esa manera no se integra ni socializa con los demás y prefiere estar solo.

Uno de los propósitos de esta investigación es proporcionar estrategias metodológicas a la docente para que estas ayuden a fortalecer el desarrollo social e integral del niño, por lo cual en el presente trabajo se plasman las estrategias que pueden trabajar con niños para motivar a que se integren en el proceso educativo.

Recomendamos a la docente que motive al niño integrándolo en las actividades, también que indague sobre estrategias para motivar y fomentar la participación en el niño dado que en la primera infancia es sumamente importante, ya que es a través de las relaciones sociales que se adquieren conocimientos sobre uno mismo, sobre las capacidades y limitaciones que tenemos; es donde aprendemos a compartir, a comunicarnos, a desarrollar empatía con los demás, a jugar y a cooperar.

Palabra claves: Estrategias, Integración, Socialización, Método, Motivación

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
a.	Problemática	2
b.	Contexto.....	3
c.	Justificación	6
d.	Antecedentes	7
II.	FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	10
III.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	11
IV.	OBJETIVO GENERAL	12
IV.I.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
V.	PERSPECTIVA TEÓRICA	14
1.	Estrategias metodológicas.....	14
1.1.	Definición de Estrategias	14
1.2.	Definición de metodología	15
1.3.	Importancia de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	16
1.4.	Características de las estrategias metodológicas	17
1.5.	Clasificación de las estrategias metodológicas	17
2.	Desarrollo Social.....	18
2.1.	Definición de Desarrollo	18
2.2.	Definición de socialización.....	19
2.3.	Concepto de Desarrollo social	21
2.4.	Autonomía	21
2.5.	Autoestima	22
2.6.	Motivación	23
3.	Integración escolar	24
3.1.	Definición de integración	24
3.2.1	Proceso de integración	25
4.	Estrategias para mejorar el desarrollo de integración en los niños y las niñas.....	26
4.1.	Actividades que ayudan al desarrollo social.	26
4.1.2.	Atención.....	27
4.1.3.	Actividad colaborativa	28

VI.	Matriz de descriptores	29
VII.	PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN	31
	A. Enfoque de investigación.....	31
	B. El escenario	33
	C. Selección de los informantes	34
	E. Rol del investigador	36
	F. Estrategias para recopilar la información	36
	G. Criterios regulativos	37
	H. Estrategias usadas para el acceso y retirada al escenario.	38
	I. Técnicas de análisis	38
VIII.	Análisis e interpretación de resultados.....	39
	Objetivo 1:	39
	Objetivo2.	41
	Objetivo 3.	46
IX.	Conclusiones	51
X.	Recomendaciones	53
IX.	Bibliografía.....	54
XI.	Anexos	55

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el Colegio Público Luxemburgo, ubicado en el Distrito V de la ciudad de Managua, en la Colonia de 10 de junio. En este colegio se dio la oportunidad de realizar algunas visitas para observar el procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula de III nivel de preescolar, durante nuestras visitas, observamos a un niño de 5 años de edad el cual no se integra ni socializa en las actividades realizadas en el aula de clase, siendo este el problema detectado para así llevar nuestro trabajo investigativo, como parte de una de las asignaturas de nuestra carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, Seminario de Graduación (técnico superior).

En este trabajo se pretende valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente para fortalecer el desarrollo social y la integración del niño en las distintas actividades, de igual manera describir las estrategias que utiliza, así mismo identificar que habilidades sociales tiene el niño y la forma como se integra, también se propondrá nuevas estrategias metodológicas para que ayuden a fortalecer el desarrollo social e integración en el niño.

Cabe destacar que en la infancia uno de las principales áreas a desarrollar en los niños y niñas es el socio- afectivo y particularmente a esta edad los niños se relacionan con todo su entorno ya que es un proceso de contacto e interacción que desde pequeños realizamos y nos convertimos en agentes de socialización.

Por eso es importante aplicar estrategias metodológicas que motiven y fortalezcan el desarrollo social e integración dado que esto marca las pautas de conducta sociales para la formación personal.

Para llevar a cabo la investigación utilizamos herramientas implementadas para recopilar información para hacer el estudio, en el cual se aplicaron guías de observación indirectas y directa y guías de entrevistas, para darle una respuesta al trabajo investigativo.

a. Problemática

En el Colegio Público Luxemburgo, ubicado en el municipio de Managua, distrito V, en la Colonia 10 de junio, se realizó observaciones en el aula multinivel de preescolar, con el permiso otorgado por la dirección y la docente de planta para hacer el trabajo de investigación; se logró apreciar diferentes actitudes y comportamientos particulares entre los niños y niñas, enfocándonos especialmente en un niño de cinco años de III nivel que presenta un mayor índice de ciertas características que llamaron nuestra atención.



Se observó que el niño no prestaba atención a la docente en ningún momento, siempre estaba distraído en otra cosa, se sube en el escritorio de la docente y en las mesas de trabajo, se aísla de todos los compañeritos y si se le acercan, este los agrede de cualquier manera con lo que tenga en la mano y si la docente le llama la atención se molesta.

En uno de nuestros días de visitas de observación logramos ver que el niño se mantiene en una esquina cerca del escritorio de la docente donde tienen una canasta con juguetes donde pasa la mayoría de tiempo que corresponde a las actividades distraídos con esos objetos de manera que este no se involucra en las



actividades; la docente le llamó la atención varias veces que se ubicara en su lugar y que trabajara en la actividad que estaban realizando por lo cual el niño le respondió de una manera exaltada, lo que la docente hizo fue dejarlo allí donde estaba pasando el tiempo con la canasta de juguetes.

b. Contexto

El contexto hace referencia a todos aquellos elementos que se encuentran involucrados en distintos acontecimientos de determinadas temáticas, este constituye una base clave para hacer referencias a trabajos de investigación, el contexto de esta investigación hace énfasis sobre organizaciones o asociaciones que trabajan para el bienestar de los niños y niñas de la primera infancia.

Contexto internacional:

- **Conferencia Mundial sobre atención a la primera infancia (AEPI):**

(Crear la riqueza de las naciones.)

Organizada por la UNESCO y la federación de Rusia.

La primera infancia es una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva lingüística, social y afectiva; y es de suma importancia que antes de los 7 años se le contribuya al crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje, incluidos la salud, la nutrición y la higiene.

La AEPI incluye medidas integrales de apoyo a las familias, por ejemplo, salud materna e infantil, aportes de los suplementos de micronutrientes, apoyo psicosocial a las familias, programas de promoción de la seguridad alimentaria de las familias, licencias por nacimiento de los hijos y prestaciones de infancia.

- **Conferencia de las Américas sobre “Educación para todos” (Santo Domingo, República Dominicana. Febrero, 2000.**

En esta conferencia queda estipulada la importancia que tiene en darle una atención desde la infancia. En uno de sus desafíos propuesto en esta conferencia es incrementar la inversión social en la primera infancia, aumentar el acceso a programas de desarrollo infantil y mejorar la cobertura de la educación inicial. En el marco de acción se tiene en cuenta el aumento sostenido de recursos para el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, es básico garantizar los derechos de la ciudadanía desde el nacimiento, asegurar mejores

resultados en los aprendizajes futuros y la reducción de las desigualdades educativas y sociales.

- **Declaración Mundial sobre “Educación para todos” (Jomtien. 1990)**

Arto1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

“cada persona- niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer las necesidades educativas”.

Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que el ser humano pueda sobrevivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Contexto Nacional

- **Política Nacional de Primera Infancia Amor por los más chiquitos y chiquitas.**

La Política Nacional de Primera Infancia ha sido construida desde el protagonismo de las familias nicaragüense y el acompañamiento de sus instituciones de Gobierno para seguir profundizando unidas y unidos por el Bien Común, la plena restitución de todos los derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidos en nuestras leyes, en las normas internacionales sobre Derechos Humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Apuntamos a armonizar todos los programas sociales en función de la Primera Infancia niñas y niños entre 0 y 6 años para que estos sean ejecutados con un sentido de responsabilidad compartida entre las familias, comunidades, sociedad, Gobierno y municipalidades. Creemos que la Primera Infancia es una etapa crucial

en la vida y que si invertimos en ella tendremos niños y niñas felices, estimados, preparados para la escuela, con todas sus habilidades y capacidades potencializadas y listos para romper las brechas, inequidades heredadas de las generaciones anteriores, serán los sujetos constructores del desarrollo humano pleno y liberador de la sociedad.

Esta política que surge del Pueblo Presidente, es el resultado de un proceso colectivo y participativo, que reúne compromisos, saberes, y prácticas de cinco años de trabajo de educadoras y educadores, maestras de preescolares, personal de CDI, CICO, Casas Bases, Casas Maternas, Centros y Unidades de Salud, así como de jóvenes de la Promotoría Solidaria.

- **La ley General de la Educación, Ley N° 582,**

Aprobada el 22 de marzo del año 2006, publicado en La Gaceta N°150 del 03 de agosto del año 2006, establece que el Estado nicaragüense en materia de educación ha suscrito una serie de compromisos con la comunidad internacional de las naciones a través de cumbres regionales y mundiales con el objeto de proporcionar en Nicaragua una Educación para todos y para toda la vida (Jomtien 1990, Dakar 200, Salamanca 1996 entre otros) y en el Artículo 46 de la Constitución Política de Nicaragua, establece la vigencia de los derechos contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal e interamericano de protección que reconocen la educación como un derecho humano.

- **Código de la niñez y la adolescencia.**

Ley No. 287. Aprobada el 24 de marzo de 1998, publicada en la Gaceta No. 97, en este se considera que en la Constitución Política de Nicaragua en su artículo setenta y uno establece la plena vigencia de la convención sobre los derechos del niño y la niña, es responsabilidad gubernamental promover y apoyar a políticas, proyectos y programas en favor a la niñez y la adolescencia.

El código de la niñez y la adolescencia es de aplicación a todos los seres humanos menores de 18 años, en este código se estipulan todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el cual tiene derechos a las medidas de protección y atención que sea necesario para que este goce de un desarrollo y vida plena.

c. Justificación

Esta investigación trata sobre la implementación de estrategias metodológicas que utiliza la docente para favorecer el desarrollo social y la integración en las actividades escolares de un niño de 5 años de III nivel, siendo la escuela el lugar en donde se amplía el entorno social de los niños y niñas; y que es en la primera infancia que el desarrollo social juega un papel importante para la vida ya que se constituyen las bases en el cual va adquiriendo conocimientos, donde sea capaz de reconocer que pertenece a una sociedad, a jugar roles, a formar hábitos, expresarse ante otras personas libremente, a compartir con los demás, siendo la socialización un proceso que dura toda la vida.

Esta investigación surge con la intención de valorar la forma en que la docente está desarrollando estos procesos de desarrollo social, dada la gran importancia que tiene la integración del niño en las actividades y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha decidido investigar sobre el tema para ampliar nuestros conocimientos como estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, del mismo modo en cumplir con el plan de estudio de la carrera en llevar las asignaturas correspondientes, y mediante esta investigación poder enriquecer nuestras habilidades como investigadoras.

Cabe destacar que es crucial valorar la importancia de aplicar diferentes estrategias metodológicas y de cómo debe ser el desarrollo en los niños y niñas en el área socio-afectiva en estas edades de 5 a 6 años, esta investigación servirá de apoyo a la docente para tener consiente involucrar a cada niño y niña en las diferentes actividades que realiza y agrandar sus conocimientos, de esta

misma forma una de los beneficiario de nuestra investigación es el niño porque a través de las estrategias propuesta a la docente el desarrollara sus habilidades sociales.

d. Antecedentes

Al realizar el presente estudio con enfoque cualitativo, se realizó visitas en el centro de documentación CEDOC del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, para buscar trabajos de investigación que tengan relación con el nuestro, considerando algunos temas y conclusiones a las que llegaron en las cuales logramos encontrar los siguientes:

Tema: Estrategias lúdicas que utilizan las docentes para desarrollar las habilidades sociales en un niño de II nivel del II ciclo en Educación Inicial en el CDI “Colombia”, del distrito V de Managua, durante el I semestres del año 2015.

Autoras:

Br. Ninoska Carolina López López

Br. Lucia Verónica Bustamante Benavides.

En esta investigación se llegó a la conclusión siguiente:

“Aprendimos a identificar las características del niño en el proceso de aprendizaje, también a aplicar estrategias para motivarlo, a determinar que la causa principal era la falta de afecto hacia el niño, aprendimos que los niños manifiestan conductas inadecuadas y hay que ayudarle a salir adelante, no hay que castigarlos ni discriminarlos ya que afecta la autoestima del niño. Con el enfoque investigación acción nos ayudó hacer más observadoras e investigadoras consientes de las necesidades.”

Tema: estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el niño de II nivel del colegio público Alfonso Cortes, durante el primer semestre del año 2015.

Autoras:

Br. Rosa Argentina Galeano

Br. Neydi María Soza Saavedra

Las conclusiones a las que se llegó en este trabajo de investigación acción fueron: “Llegamos a concluir que a pesar que es simpático, juguetón, tiene facilidad para expresarse fluidamente no le motivan, no satisfacen y no le agradan las actividades que realiza la docente, ya que son repetitiva, por eso se muestra Indispuesto en las acciones desarrolladas por la docente en el aula de clase. Al ejecutar los planes de acción y la aplicación de las diferentes estrategias lúdicas como rondas, juegos didácticos, cantos, cuentos, etc. Observamos que el niño presento un cambio en su comportamiento, poniendo en práctica los valores morales como el respeto, compañerismo, el amor, a pesar de que solo pudimos estar con él en cuatro encuentros, integrándose a las actividades propuestas con entusiasmo y alegría”

Tema: Estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en los niños de primer nivel del Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, ubicado en el distrito I del municipio de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2016.

Autoras:

Br. Harlen Erenia Angulo Burgos

Br. Lesbia Suyen Centeno Díaz.

En este trabajo de investigación se plantean las siguientes conclusiones:

“Se constató que las docentes tienen cierto conocimiento sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, se considera que la forma en que las docentes aplicaron la estrategia lúdica no fue pertinente, ni sistemática para propiciar el desarrollo de la socialización”.

Mercado (2004), realizó una investigación con el título “Modelos de estrategias lúdicas en el área educativa”. Dicha teoría se apoyó en las teorías de Papalia y Alds (2000), el objetivo general de la investigación que determina los problemas de aprendizaje que se generan en los niños como consecuencia de la desmotivación y desinterés por el aprendizaje individual y grupal dentro de un aula determinada; la metodología utilizada para tal fin fue documental. Con respecto a la población, la misma quedó estructurada por 25 niños y niñas de Educación

Primaria, y se aplicó una lista de observación para recolectar los datos. El instrumento estuvo validado por expertos en el área de contenido, así como la metodología de investigación, quienes emitieron su juicio crítico sobre la estructuración teórica del mismo. Los resultados arrojaron que los niños y niñas con problemas de aprendizajes se debe principalmente al aislamiento que el mismo niño genera por falta de instrumento, estrategias didácticas y lúdicas que el docente debe impartir dentro de la pedagogía, lo cual incide directamente en la formación y personalidad del niño dentro del aula, afectando el desarrollo de su aprendizaje, su integración grupal y social.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas que utiliza la docente para mejorar el desarrollo social y la integración en las actividades escolares de un niño de 5 años de III nivel del Colegio Público Luxemburgo, en el II semestre del año 2017.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo social y la integración del niño dentro y fuera del aula de clase?
2. ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utiliza la docente fortalecen el desarrollo social y de integración en el niño?
3. ¿Qué nuevas propuestas se realizan a la docente para el desarrollo social de integración del niño?

IV. OBJETIVO GENERAL

Valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para fortalecer el desarrollo social y la integración en las actividades escolares de un niño de 5 años del III nivel del Colegio Público Luxemburgo, en el II semestre del año 2017.

IV.I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las diferentes estrategias metodológicas que implementa la docente para fortalecer el desarrollo social y la integración a un niño de 5 años del III nivel del Colegio Público Luxemburgo en el II semestre del año 2017.
- Identificar las habilidades sociales que tiene el niño de III nivel y la forma de integración a las actividades escolares.
- Proponer nuevas estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo social y la integración en los niños de 5 a 6 años.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

1. Estrategias metodológicas

1.1. Definición de Estrategias

Según William Watson, "el concepto de Estrategia está relacionado con la persecución de objetivos y programas", lo que conlleva un mayor estudio para proponer una estrategia que sea eficaz en la ejecución del programa que se lleve a cabo dentro y fuera del aula de clases. "Las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria" (Beltrán, 1996, p. 394).

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que consiste en que el docente haga una relación con la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual las estrategias radican en la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en las interacciones, ayuda a mejorar el desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en lo que se refiere a nivel pedagógico, esto para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

El término estrategia alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos, de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso o en condiciones específicas. Es importante destacar que para

tener éxito en una estrategia depende de cómo esté estructurado y como los estudiantes aprenden, estas también pueden ser modificadas a partir de las transformaciones que sean observables en el proceso, por ende, debe haber valoración de sus resultados para que sean útiles en las adecuaciones y de igual manera logra los objetivos. Estas estrategias pueden ser sustentadas en diferentes modelos de aprendizajes tales como conductistas, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural.

Como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos, mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con más responsabilidades individuales y grupales.

Es importante que cuando se tienen las actividades muchas de ellas ayudan al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, por lo que se deben orientar y organizar de manera tal que el estudiante sienta la necesidad de agruparse para poder resolver la tarea, y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral.

1.2. Definición de metodología

Kaplan (1964) afirma que: "La palabra metodología es utilizada para referirse a una disciplina y a su contenido. Por metodología quiero decir el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos, y no los métodos en sí mismos".

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico, las estrategias docentes tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje. En el método de la Dra. Montessori todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo.

María José Roldan en un artículo publicado el 18 de mayo de 2016 da a conocer la implementación del método de Ovide Decroly por lo que dice así: esto hará que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje teniendo una motivación desde el primer momento ya que podrán fomentar su aprendizaje con conceptos que les atraerán. Al sentir motivación tendrán más atención y serán los niños lo que sean capaces de buscar el conocimiento potenciando así el aprendizaje. De esta manera se podrá favorecer que el niño pueda adaptarse a su entorno y que sea capaz de identificar sus necesidades para poder satisfacerlas y poder integrarse socialmente.

1.3. Importancia de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Piaget plantea lo siguiente "las estrategias de aprendizaje se entienden mediante un proceso de esquemas donde están inmersos esquemas cognitivos, asimilación y acomodación" Jean. Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel, 1989. Pag. 78. Según esta concepción la enseñanza debe proporcionar todos los elementos necesarios para que los individuos conozcan de acuerdo a su nivel cognitivo, para descubrir y construir sus propias ideas acerca de lo que les rodea utilizando sus propias herramientas para incorporar las nuevas informaciones.

La estrategia utilizada es clara en su propósito de obtener el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento. Por lo tanto, hace referencia a procesos tales como:

la atención, la percepción, procesos cognitivos básicos donde las operaciones y procesos involucrados en la información soportan conceptos y principios por lo cual los recursos son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por su interacción es interna y complicada cuando el estudiante desarrolla diversas estrategias de aprendizaje, los conocimientos se relacionan y se desarrollan secuencial y progresivamente. De acuerdo a Nuria Rajadell Puigross, en su artículo Los procesos Formativos en el aula: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje; Una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional de la educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser.

1.4. Características de las estrategias metodológicas

Las características que debe poseer una estrategia metodológica son las siguientes:

- Flexible y adecuada a los alumnos aplicable a los demás elementos y circunstancias que puedan surgir en el proceso de aprendizaje.
- Práctica y funcional, esta es sencilla de aplicar, produciendo los resultados esperados sin dificultades innecesarias.
- Progresiva y acumulativa, permite que cada etapa o paso tiene que servir para completar o consolidar los anteriores.

1.5. Clasificación de las estrategias metodológicas

Las estrategias de aprendizaje están llenas de acciones tanto de carácter mental como conductual, que utiliza el sujeto mientras adquiere conocimientos, esto quiere decir que el docente será capaz de armarse de sus propias estrategias, es decir aquellas actividades y esfuerzos que se realiza para aprender y mientras está este proceso se puede decir que estas estrategias básicas se someten a una clasificación.

1. Estrategias de Ensayo: son usadas por los educandos en la repetición o denominación para aprender.

2. Estrategias de Elaboración: son aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones.
3. Estrategias de Organización: el aprendiz las utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información.
4. Estrategias Meta cognitivas: son utilizadas para aprender y establecer metas de una actividad o aprendizaje.

Sin embargo, es importante mencionar los tipos de estrategias metodológicas las cuales son:

- ✓ Presentación: es decir la comunicación tiene una dirección de activa (docente) a pasiva (alumnos).
- ✓ Interacción: las condiciones necesarias para la interacción están dadas por dominio de grupo, claridad en el objetivo de la actividad, competencias, uso eficaz del tiempo.
- ✓ Trabajo personal: el alumno se enfrenta a situaciones en la cual debe poner todo su empeño.

2. Desarrollo Social

2.1. Definición de Desarrollo

En una definición global dada por el economista hindú Amartya Sen y el argentino Bernardo Kliksberg, expresan que desarrollo es una mejora en la calidad de vida de las personas, integrando sus aspectos políticos, sociales, económicos, que en conjunto suponen una evolución social.

El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar su crecimiento y el desarrollo infantil para una cultura y momento socio-histórico dado. Según la sociedad en la cual viva un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

Es importante observar cómo responden los niños pequeños al contacto físico, los sonidos y los objetos de su entorno, cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que es imposible predecir exactamente cuándo aprenderá una habilidad en particular. Sin embargo, los indicadores del desarrollo brindan una idea general de los cambios que hay que esperar a medida que el niño crece.

El papel del agente educativo y el desarrollo de competencias

- ✓ Acompañar con intención.
- ✓ Crear espacios educativos significativos.
- ✓ Saber observar a los niños en sus desempeños cotidianos (conocer su saber previo).
- ✓ Propiciar la actividad física del niño, brindándole juguetes sencillos.
- ✓ Promover la reflexión y comprensión, generando situaciones problema que exijan la movilización de recursos cognitivos.
- ✓ Buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que el niño construya su propia capacidad de pensar y de elegir.
- ✓ Asumir una pedagogía centrada en el placer de aprender, que supere la enseñanza impuesta.

2.2. Definición de socialización

Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad. Por otra parte, Papalia, Olds y Feldman (2001) afirman: “Lo que ocurre en el mundo del niño es significativo, pero no es la totalidad de la historia. Cada uno sigue escribiendo su propia historia de desarrollo humano mientras vive”, lo cual nos quiere decir que, aunque el niño tenga una familia con los que ha convivido siempre, él comienza a interesarse por

otras personas ajenas a su entorno familiar, las cuales serán de alguna manera importantes en su vida.

Levine (1969) entiende que el proceso de socialización es de naturaleza esencialmente interactiva, implicando un aprendizaje por parte de la persona socializada, quien va a ser objeto, en función de su papel moldeador, de diferentes cambios. El niño debe interactuar con las personas que lo rodean, para poder experimentar nuevas experiencias a través de la vida cotidiana y desarrollar destrezas y habilidades.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, proceso por el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad, todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de tal manera que es importante ofrecer estímulos, experiencias que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Los niños aprenden en este proceso lo positivo y lo negativo, y de igual manera a experimentar las agresiones físicas, el robo, el engaño que es lo negativo, luego está lo positivo la honestidad y el poder compartir. Cuando el ser humano nace trae consigo rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar, desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse sólo hay que observar como los bebés son capaces de usar una sonrisa o un llanto para conseguir un tipo de atención determinado, esto lo hacen porque han descubierto que a través que de las formas en que se manifiestan para lograr respuestas concretas en los adultos.

2.3. Concepto de Desarrollo social

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil. Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en armonía con lo biológico y lo emocional o afectivo.

Entre los 3 y los 5 años esto es muy notorio que se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género. Es muy habitual que seleccionen amigos de su mismo género. En las interacciones se caracterizan por la cooperación, la ayuda, las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos entre ellos es mayor que con otros niños, pero se resuelven con mayor facilidad pueden expresar emociones, pedir y dar información, estas habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales. Además, el desarrollo emocional de los niños de esta edad facilita, también, las relaciones entre iguales, puesto que ya pueden gestionar y controlar mejor sus reacciones emocionales.

Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas y se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares. Según Pelechano y Baguera (1979) han encontrado como principales conductas perturbadoras en la socialización del niño la hiperactividad y agresividad y en segundo lugar inseguridad y retraimiento social.

2.4. Autonomía

Según en este artículo de María Concepción Luengo del Pino, Psicopedagoga, Orientadora escolar "Los niños aprenden a ser autónomos a través de las

pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

La educación de los niños hacia la independencia deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo. Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño, darle una tarea, escucharlo y respetar su decisión. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día.

2.5. Autoestima

Los niños son seres sensibles, sociables, amorosos, no saben medir el peligro, se creen capaces de hacer todo lo que deseen, son seres de una firmeza y una confianza única. Estas cualidades se van perdiendo a medida que crecen y se van acercando al mundo cruel de las burlas, los insultos, menosprecio por sus compañeros de clase, por sus amigos, por su familia; esto conlleva muchas veces a perder la fe en sí mismos, a sentirse solos y abandonados. Un niño así es un niño triste. Por eso los adultos debemos cuidar mucho lo que le decimos a los niños porque son ingenuos y crédulos, creen que el adulto siempre tiene la razón y

lo que dice es verdad. Analistas sobre el tema de la autoestima expresan que los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos.

En los preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones. Según Abraham Maslow, la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

2.6. Motivación

Según Piaget, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. La motivación es un factor relevante que conlleva el éxito en cualquier área, “motivación” como lo cita Alonso Tapia (1991:46) quien afirma que: “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. Según lo expuesto por Tapia, es necesario que las personas tengan interés por aprender y las demás personas desempeñan un papel muy importante a través de la estimulación a las acciones que este realiza y seguir incitando para que pueda desarrollar habilidades y destrezas.

Los niños de edad preescolar necesitan jugar no paran, corren, giran, saltan, y se trepan a cualquier cosa en toda oportunidad disponible. Su deseo por moverse sin parar es una excelente oportunidad para cultivar el amor por el ejercicio. Los niños

necesitan estar en buena forma por las mismas razones que los adultos: Para mejorar su salud y asegurarse de que sus cuerpos responden a sus deseos y necesidades sin embargo es importante que jueguen de manera activa varias veces al día.

El docente debe estar siempre motivado para poder motivar a sus alumnos; buscar estrategias de motivación para que los niños estén siempre activos y su aprendizaje sea mucho mejor, todas las personas nos movemos y estamos en continua actividad por lo tanto el estudio de la motivación, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas.

El alumno es el elemento más esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, y con ayuda del docente debe realizar ciertas acciones antes, durante y al final del curso para que el conocimiento sea duradero y favorable para el estudio. Es por eso que se quieren descubrir estrategias que mantengan al alumno interesado ya que la motivación no se activa de manera automática Díaz Barriga, F. (2002). Es entonces que, en el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo. La motivación es un acto que nace de la voluntad. La motivación no es permanente ni inmutable, el maestro debe realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente.

3. Integración escolar

3.1. Definición de integración

La integración es la acción y efecto de integrar o integrarse a algo, proviene del latín integración y constituye completar un todo con las partes que hacían falta ya sea objeto o persona. Es un fenómeno que sucede cuando un grupo de individuo une a alguien que se encuentra por fuera sin importar sus características y diferencias.

3.2.1 Proceso de integración

Para el proceso de integración debe tenerse en cuenta de algunos criterios para favorecer la integración tales como la atención a las diferencias individuales, cada niño es único en sus características individuales, en su desarrollo y crecimiento. Cada uno elaborará y resolverá de forma personal el sentimiento de ocupación de los espacios propios y ajenos; la atención a su mundo emocional favorecerá el desarrollo emocional facilitando la expresión de sentimientos y emociones mediante aptitudes de comprensión y valoración manifestada por los integrantes es decir los docentes.

3.2.2. Importancia de la integración en la edad preescolar

La integración de los niños de preescolar es importante ya que ayuda a su desarrollo integral y por lo cual se toma en cuenta que el niño debe pasar varios procesos o cambios a los cuales debe afrontar en esta etapa los cuales son: aceptar la separación del ambiente familiar, aceptar a su maestra y compañeros, adaptar su comportamiento a las normas de la escuela adquiriendo hábitos y pautas que promuevan su seguridad y equilibrio emocional, participar de las actividades y juegos propuestos por la docente, explorar libremente el espacio total, cantar canciones.

Explorar su cuerpo libremente, que el niño participe en situaciones de interés grupal, y por otro lado el docente debe utilizar libremente el lenguaje cotidiano al igual que las estrategias para favorecer el desarrollo de integración en los niños y niñas.

4. Estrategias para mejorar el desarrollo de integración en los niños y las niñas.

4.1. Actividades que ayudan al desarrollo social.

4.1.1. Integración

Nombre de la actividad: ¿A dónde voy?

Objetivos: Desarrolla la confianza

Participantes: Los alumnos/as de la clase y el docente

Material: Grupo de tres pañuelos para tapar los ojos

Actividades: Guiar a una persona por medio de los sonidos de su gusto.



Desarrollo:

Dos alumnos se pondrán en frente a una distancia con los ojos tapados, el que no vea no podrá saber dónde están los otros dos y esos por medio de sonidos o de ruidos, le tendrán que atraer. Cuando oiga un sonido de su gusto, dará un paso hacia donde viene el ruido. Si el sonido no le provoca ninguna reacción, se quedará quieto la finalidad del juego es atraer lo más rápidamente posible al ciego luego cambiara de roles.

Nombre de la actividad: Pio-pio

Objetivos: Lograr la confianza entre los niños del grupo

Participantes: Los alumnos de clase y el docente

Material: pañuelos.

Actividades: Buscar a la madre gallina o al padre gallo

Desarrollo:

El animador dirá al oído a dos alumnos que son la madre gallina o el padre gallo. Estos se moverán por el aula, pero no pueden decir nada. Todos los compañeros del aula, con los ojos vendados, empezarán a moverse por el aula, pero no pueden decir nada.

Cuando se encuentren con otra persona le darán la mano y preguntaran ¿pio-pio? Si le pregunta del otro es también “pio-pio” le soltaran las manos y continuaran andando y haciendo preguntas. Cuando la madre o el padre gallina son



preguntados, puesto que no responderán, les cogerán de la mano para andar juntos, para ir formando un grupo cada vez mayor. Continuarán de esta forma hasta que todos/as los compañeros/as del aula estén juntos.

Juego con aros: piloto y copiloto: El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación. El objetivo es lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.

4.1.2. Atención

Las actividades siguientes ayudaran a la atención y concentración de los niños en el aula:

- ✚ El cubo mágico es un juego un poco complejo, pero de esta complejidad radica su efectividad, el cual es un cuadro rompecabezas con caras de un mismo color, lograrás también estimular la agudeza visual.
- ✚ Jugar dominó es de gran utilidad para estimular la atención y lo mejor es que también ayuda a desarrollar la discriminación, agudeza y asociación visual.

- ✚ La lotería. Con este juego los participantes tendrán un cartón de imágenes las cuales irán saliendo de una bolsa de manera aleatoria. El que llene primero la tabla gana y esto exige que los pequeños estén muy atentos a las imágenes que aparecen.
- ✚ Los rompecabezas son muy importantes por lo que se menciona los puzzle también estimula la asociación visual.

4.1.3. Actividad colaborativa

1. Forme grupos de diferentes maneras: (a) Pida a cada estudiante que saque un papel enumerado de la caja y que luego busque a los compañeros con igual número. (b) Pida a los estudiantes que busquen a los compañeros con gustos y talentos semejantes según lo que observó en las actividades anteriores. (c) Pida al estudiante que escoja a sus compañeros como mejor le parezca.
2. Solicite a los estudiantes que se ubiquen en círculo. Inicie una historia (a manera de caso), pero no la termine, sólo iníciela con los datos principales y deje que cada uno le vaya añadiendo una parte a la historia cuando sea su turno. El objetivo serán dar vueltas en círculo con la historia hasta que el caso se haya resuelto.

VI. Matriz de descriptores

Propósito	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
<p>Describir las diferentes estrategias metodológicas que realiza la docente para fortalecer el desarrollo social y la integración a un niño de 5 años del III nivel del Colegio Público Luxemburgo en el II semestre del año 2017.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementan la docente para el desarrollo social y la integración del niño dentro y fuera del aula de clase?</p>	<p>¿Qué estrategia metodológica utiliza la docente que motive al niño a integrarse a las actividades en el aula?</p> <p>¿Cómo se integra y socializa el niño en las actividades escolares?</p>	<p>Guía de Observación</p>	<p>Docente</p>
<p>Identificar las habilidades sociales que tiene el niño y la forma de integración a las actividades escolares.</p>	<p>¿De qué manera las estrategias metodológicas que utiliza la docente fortalecen el desarrollo social y de integración en el niño?</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente para desarrollar la integración y socialización del niño para que participe en las diferentes actividades activamente?</p> <p>¿Cómo se integra y socializa el niño en las actividades escolares?</p> <p>¿Cómo es la relación afectiva que tiene usted con el niño?</p> <p>¿Qué habilidades presenta el niño para integrarse en las diferentes actividades que realizan?</p>	<p>Observación Entrevista</p>	<p>Niño Docente</p>

		¿De qué manera usted implementa las diferentes estrategias para fortalecer las habilidades sociales en el niño?		
Proponer nuevas estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo social y la integración en los niños de 5 a 6 años	¿Qué nuevas propuestas se realizan a la docente para el desarrollo social de integración del niño?	¿Cuáles son las estrategias convenientes para fortalecer el desarrollo social y de integración? ¿Cómo implementar las estrategias brindadas a la docente para fortalecer el desarrollo social y de integración?	Entrevista	Docente

VII. PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN

A. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación de nuestro trabajo es cualitativo; para introducirnos a fondo en lo que corresponde una investigación daremos a conocer el concepto de investigar; según la Real Academia Española (RAE), Investigar vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*, se refiere al acto que lleva a cabo estrategias para descubrir algo. Según el libro *Metodología de la Investigación* sexta edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri (México, DF, pág.4) define investigación como el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de fenómenos o problemas.

La investigación es la que está determinada por la averiguación de datos o búsqueda de soluciones, para concretar una información y buscar soluciones para solucionar cierto problema.

Esta investigación tiene enfoque cualitativo, como lo indica su denominación, tiene como principal objetivo describir cualidades de un fenómeno o problema. Según el Dr. Rodríguez Hernández en su libro nos plantea el proceso cualitativo en 9 fases:

Fase 1. Idea

Fase 2. Planteamiento del problema

Fase 3. Inmersión inicial en el campo

Fase 4. Concepción del diseño de estudio

Fase 5. Definición de la muestra inicial de estudio y acceso a esta.

Fase 6. Recolección de los datos

Fase 7. Análisis de los datos.

Fase 8. Interpretación de los resultados.

Fase 9. Elaboración del reporte de los resultados.

Además, esta investigación la clasificamos como una investigación cualitativa

También plantea que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Otros autores como Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”, los autores también señalan las siguientes características propias de una investigación cualitativa:

- Es inductiva
- El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro de marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.

Consideramos que nuestra investigación es con enfoque cualitativo descriptivo ya que es un método que implica la observación como fuente principal de información, la descripción del comportamiento de un sujeto y el análisis de la información.

B. El escenario

La investigación se llevó a cabo en el aula de III nivel de preescolar, que constaba de una matrícula inicial de 30 alumnos y una matrícula actual de 27 en total, en los cuales 11 son niños y 16 niñas en las edades de 5 a 6 años de edad; la ubicación del aula está en el pabellón 3, aula número 2; el aula tiene un buen tamaño para que estos puedan realizar las actividades, esta es de 7 metros de largo y 5 metros de ancho.

Tiene una buena iluminación natural, la parte derecha como izquierda del aula cuentan con verjas donde los rayos del sol pueden entrar de tal manera que no perjudiquen a los niños. La ventilación es adecuada dado que alrededor de aula hay árboles que brindan sombra y aire fresco, por lo cual el aula se mantiene fresca; la pintura está en mal estado, se puede apreciar que tiene mucho tiempo que no se ha renovado; el techo está en buen estado; cuenta con una cantidad las sillas correspondiente a los alumnos y 6 mesas grandes acorde al tamaño de los niños para que se facilite realizar sus tareas y estas se encuentran en buen estado, no cuenta con un servicio higiénico dentro del aula, ya que es compartido por toda primaria y para realizar el lavado de manos la maestra siempre tiene un cubeta llena de agua para lavarle las manitas a los niños después del receso. En el aula se aprecia un anaquel de plástico donde guardan los materiales didácticos, en cuanto a juguetes pedagógicos hay una canasta plástica donde los almacenan cabe mencionar que algunos son elaborados con productos del medio y cuenta con una pizarra acrílica.

Correspondiente a la ambientación del aula esta carece de espacios pedagógicos tales como el de lectura, el lógico matemático y el de arte, según lo observado el aula está ambientada con un mural patriótico, un mural de las efemérides que este se modifica mensualmente, el horario de aseo de los niños, móviles colocados en el techo de forma de corazones, los números del 0 al 9 pegados a la pared que esto puede ser parte de lo que es un espacio pedagógico de lógica matemática al cual no le dan el uso adecuado porque durante las observaciones no se evidenció

el uso de este en el desarrollo de la clase, también hay una figura de un conejo que dice “bienvenidos” y los trabajos que realizan los niños los colocan en la pared, consideramos que como el aula es amplia se pueden mejorar los espacios para que estos ayuden en el aprendizaje en los niños y niñas.

C. Selección de los informantes

Para realizar nuestra investigación seleccionamos principalmente al niño ya que es nuestro objeto de estudio y de observación; y a la docente que es la primera fuente de información, dado que es ella la que ha estado casi un año escolar con el niño en donde ha observado y conoce como es su comportamiento y la manera en cómo se relaciona con sus compañeros de clases. Para ello se han utilizado guías de entrevista y observación como instrumentos de recopilación de información para consolidar la investigación.

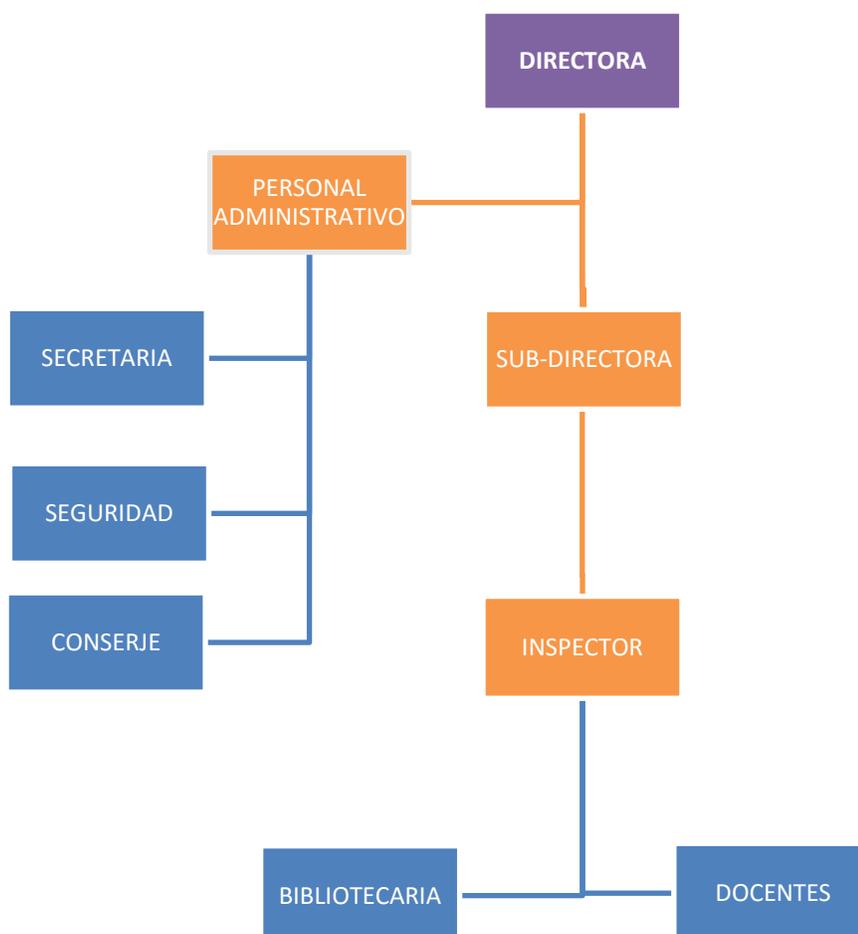
D. Contexto

En el municipio de Managua, distrito V Colonia 10 de junio se encuentra ubicado el Colegio Público Luxemburgo fundado en el año de 1973, este colegio pertenece al estado nacional de Nicaragua, atiende una población estudiantil de 1,756 alumnos en total, en las modalidades de Educación Inicial, primaria, secundaria y educación para jóvenes y adultos; los turnos que atiende, matutino, vespertino, nocturno y sabatino.

Modalidades	Población estudiantil	Turno
Preescolar	30	Matutino
	40	Vespertino
Primaria	389	Matutino
	121	Vespertino
Secundaria	599	Matutino
	175	Vespertino
	235	Sabatino
	167	Nocturno

El colegio cuenta con un personal docente de 49 maestros en total, la directora Lic. Francis Hernández, un personal administrativo de 10 personas, el colegio tiene cinco pabellones, que constan entre 4 a 6, en los cuales se subdividen en tres pabellones para primaria y dos pabellones para secundaria, sus aulas son amplias, cuenta con un aula TIC, una biblioteca, tiene áreas verdes, agua potable, energía eléctrica, quioscos de venta, servicios higiénicos y una buena seguridad para controlar la entrada y salida de alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad.

Organigrama del Colegio Público Luxemburgo



E. Rol del investigador

Durante la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil hemos realizado diferentes investigaciones en las asignaturas pertenecientes a la carrera y que se reflejan en el pensum tales como Técnicas de Investigación Documental, Metodología de la Investigación, Psicología General, Motricidad en la Educación Infantil I, Psicología de los Aprendizajes, Psicología Infantil, Motricidad en la Educación Infantil II.

Inicialmente conforme a la asignación brindada por la maestra de realizar un proceso de investigación seleccionamos un centro educativo, pedimos el permiso a la directora de dicho centro y le planteamos lo que pretendemos investigar, procedemos a realizar tres observaciones en dos semanas para poder identificar el problema y así seleccionar el objeto de estudio y dar inicio a lo que queremos saber a través de la aplicación de guías de entrevistas, observaciones y demás indagaciones.

Para llevar a cabo nuestra investigación, se nos dio a la tarea de cumplir roles como investigadores en las cual cada una realizamos diferentes actividades, una se encargó de hacer la gestión para el permiso en el centro educativo y de aplicar las guías de observación y entrevistas, otra para la investigación y recopilación de información en la biblioteca y CEDOC; y una se encargó de indagar la información del centro educativo y de recopilar información por internet.

F. Estrategias para recopilar la información

Para llevar a cabo esta investigación y recopilar la información necesaria seleccionamos técnicas tales como guía de entrevista y guías de observaciones.

Selección: Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) es f. Acción y efecto de elegir a una o varias personas o cosas entre otras, separándolas de ellas y prefiriéndolas.

Entrevista: 1. f. Acción y efecto de entrevistar o entrevistarse.

2. f. Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado, para tratar o resolver un negocio. Según Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Observación: f. Acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características. Según (Puente: 2009) la observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, sin intervención, con el fin de tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener la mayor información de datos.

Se ingresó al colegio autorizado por la Directora y posteriormente por la maestra del aula les explicamos lo que haríamos (observar el comportamiento del niño) para aplicar la guía de observación, con respecto a la guía de entrevista se le planteo a la maestra el objetivo de dicha entrevista y preguntamos si estaba de acuerdo en contestarla ella accedió y así aplicamos la entrevista.

G. Criterios regulativos

Consideramos con los siguientes criterios regulativos para poder cumplir con este análisis:

1. Veracidad o Autenticidad: con esto se demostrar que esta investigación se ha realizado de forma pertinente, probando que el tema esta descrito con exactitud garantizando la investigación cualitativa.
2. Transferibilidad o Aplicabilidad: busca descripciones o interpretaciones de un contexto dado.

3. Confirmabilidad o Neutralidad: consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generación de conclusiones.

H. Estrategias usadas para el acceso y retirada al escenario.

En el año 2016, realizamos observaciones en el centro educativo correspondientes a la asignatura de Didáctica de la Educación Infantil, en ese momento la directora nos solicitó una carta que hiciera constar que somos alumnas activas de la UNAN- Managua, firmada y sellada por la docente que nos impartía la clase logrando así nuestro primer acceso al colegio.

En el primer semestre del año en curso, en la asignatura de Evaluación y Formulación de Proyecto Educativos, llevamos a cabo nuestro proyecto en este mismo centro y nos dimos a la tarea de visitarlo nuevamente solicitando el acceso para realizar observaciones y concluir nuestro proyecto satisfactoriamente.

Actualmente el ingreso al colegio se nos facilitó por lo antes mencionado, así realizamos las observaciones necesarias y la aplicación de entrevistas para ejecutar nuestro trabajo; en todos los momentos que hemos ingresado al colegio se nos acogió gratamente brindándonos la información que necesitábamos.

Al retirarnos del colegio dimos las gracias a la directora por darnos la oportunidad de conocer e indagar sobre la temática en el centro, del mismo modo agradecemos a la docente por brindarnos la información requerida para facilitar el proceso de nuestra investigación y al niño por ser nuestro principal objeto de estudio.

I. Técnicas de análisis

Para realizar el proceso de análisis de las técnicas de los instrumentos aplicados como son la guía de observación y entrevista; elaboramos cuadros de análisis por cada objetivo específico, en las que se llevaron a cabo dos guías de observación

y una entrevista, como anteriormente se menciona los cuadros de análisis están estructurados por propósito, en la primer columna se aprecia el indicador o pregunta, seguido del parámetro de la observación, (ejemplo: pocas veces, si, no); en la tercer columna se hace la observación de las visitas al aula y por último la columna de la consolidación en donde se constata lo encontrado en el parámetro y la observación , en la cual se hace una descripción de lo encontrado para obtener los resultados para llevar a cabo el análisis de los instrumentos.

VIII. Análisis e interpretación de resultados

Objetivo 1: Describir las diferentes estrategias metodológicas que implementa la docente para fortalecer el desarrollo social y la integración de un niño de 5 años de III nivel de preescolar del colegio público Luxemburgo del segundo semestre del año 2017.

En este objetivo se realizó una guía de observación a la docente, entre los indicadores a observar están:

La docente incorpora estrategias metodológicas para desarrollar la socialización del niño, se considera que las estrategias que utiliza la docente son el canto tradicional, trabajar en libros de textos, colorear y planas en el cuaderno, las cuales no son atractivas para el niño, dado que se observó que esas actividades se hacían rutinarias para los niños y niñas en general, estas actividades son repetitivas y que al niño no le llaman la atención. Según Rocher (1990) afirma que la socialización es un proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interiorizar, en el transcurso de su vida. Es de gran importancia que en la primera infancia los niños compartan, participen, colaboren, se comuniquen, ayuden, para llevar a cabo el proceso de socialización que es la interacción de las personas a la sociedad, en donde se tiene que desenvolver un sin número de elementos.

En otro indicador se valora si la docente utiliza estrategias motivadoras dentro del aula de clase, se apreció que estrategias que la docente realiza carecen de motivación porque solamente se tratan de trabajar en el libro de tareas y en el cuaderno realizando planas y coloreando; y esto no motiva al niño por eso lo único

que le atrae en ese momento es jugar todo el tiempo con juguetes que permanecen en una canasta en un espacio dentro del aula. Según Pedro Ovalle, dice que, “la motivación es lo que induce a una persona a realizar una acción”, es crucial, que, para poder participar de alguna actividad debe de existir motivación, esto requiere estar centrado bajo los intereses y necesidades de cada niño y niña, y la falta de motivación puede surgir por una estimulación inadecuada.

Otro aspecto al observar es, si la docente integra al niño en las actividades que se realizan en el aula, se observó que ella lo intenta integrar para que participe, pero el niño no la hace y no disfruta de las actividades, estas son rutinarias y no hay novedades de estrategias ya que en los días que correspondió hacer las observaciones fue notorio que la docente pocas veces implementaba estrategias novedosas para que el niño se involucre directamente en las actividades.

El siguiente aspecto a analizar, es que, si la docente promueve la participación a través de diferentes estrategias para el desarrollo social en el niño, se observó que la docente realiza actividades de mesa con los libros de esa manera los niños trabajan individualmente y no logran compartir entre ellos.

Se analizó sí la relación entre el niño y la docente es afectiva, se observó que la docente con todos los alumnos es cariñosa y con el niño ella intenta acercarse, pero al niño casi no le corresponde, al parecer se le dificulta ser afectivo. Según Quindós et al. (2010, p.35) se refiere a la afectividad como las necesidades de creer, de afirmarse, de amar y ser amado y de ser valorado. Es importante la buena relación entre el alumno y el docente ya que es parte fundamental en la vida por que ayuda a ser mejores personas en la sociedad; los niños y niñas que reciben afecto son capaces de desarrollarse aun en situaciones críticas, ya que la afectividad positiva en los niños el ajuste emocional y la consecuente promoción de los deseos de aprender y asistir a clase.

En el último aspecto de la observación se analizó si las actividades que realiza la docente fortalecen el desarrollo social e integración del niño, se observó que las

actividades que realiza solamente son dirigidas para trabajar individualmente y eso no ayuda a estimular al niño para que este pueda compartir con sus compañeros o participar activamente, por eso reflexionamos que estas no son dirigidas a trabajar la parte del desarrollo social y de integración en el niño y además se observa que al niño no le interesa realizarlas ya que dichas actividades son tradicionales como el canto y el trabajo en mesa.

En la teoría del desarrollo social, Leo Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización.

Segunda etapa de la Teoría de Piaget (Etapa Pre-operacional, niños de 2 a 7 años). A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que, hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.

Objetivo2. Identificar las habilidades sociales que tienen el niño y la forma de integración a las actividades escolares.

En este objetivo se aplicaron dos tipos de instrumento, una guía de observación al niño y una entrevista a la docente. La siguiente interpretación es la guía de observación que se le aplicó al niño, los indicadores de esta guía son similares a los que se le aplicaron a la docente pero desde el punto de vista del niño, en el primer indicador se menciona que si el niño se integra en las actividades

realizadas por la docente, por lo que consideramos mediante la observación que el niño no goza plenamente de las actividades realizadas, dado que su participación en las actividades no son frecuente; y si la docente lo quiere integrar animándole que realice las tareas, él se molesta y las pocas veces que logra integrarse lo hace por un determinado tiempo, él en ese tiempo mira si la actividad le gusta o no, si no le gusta el niño realiza un gesto de disgusto y se distrae en otra cosa que le guste en ese momento y si le gusta intenta participar pero no lo hace apropiadamente, porque no concluye la actividad a como orienta la docente.

El segundo indicador es, que, si el niño se relaciona bien con la maestra y sus compañeros de clase, mediante la observación se constató que pocas veces entabla conversaciones, no demuestra cariño a la docente ni compañeros, él prefiere estar jugando con los objetos que le llaman la atención.

El tercer indicador es, que, si el niño se muestra motivado con las diferentes estrategias utilizadas por la docente, constatamos que el niño no disfruta como lo demás niños en las actividades en el aula de clase.

El cuarto indicador abarca que si el niño interactúa con los compañeros de clases y su maestra en los diferentes momentos de clase, se observó que no interactúa mucho con los compañeros dentro del aula, dado que sus conversaciones son limitadas, prefiere estar solo y realizar sus cosas independientemente, las veces que se le observó interactuar con sus compañeros es a la hora de receso que el corre y juega con los que selecciona, con la docente interactuó pocas veces solo cuando ella le pregunta algo el responde de manera esquiva.

En el quinto indicador abarca que, si el niño tiene afinidad por algún compañero de clase, en lo cual se constató que no tiene afinidad por un compañero en específico, pero si selecciona con el niño que va a jugar, esto lo hace a la hora de receso, porque cuando se encuentra fuera del aula su comportamiento suele ser flexible en cuanto al disfrute de los diferentes juegos de su preferencia realizándolos de forma activa.

En el último indicador tenemos que si el niño participa activamente en las distintas estrategias realizadas por la docente y se constató que las estrategias que utiliza la docente no le atraen, porque él no muestra ningún interés por realizarlas, prefiere jugar solo, aislado y si conversa con algún compañero lo hace selectivamente en cuanto a la duración del diálogo es prolongado, se podría decir que unos 8 a 10 minutos.

Según la teoría de Piaget los niños y niñas pasan por ciertas etapas en la que el niño en estudio se encuentra en la segunda fase la pre- operacional (2 a 7 años) en esta etapa se produce un hecho importante, la escolarización, esto supone un componente social muy significativo, entre las habilidades sociales que debe de tener un niño o niña entre los 5 a 6 años esta:

- Empiezan a relacionarse con las demás personas, en especial con sus iguales.
- Son curiosos, tiene ganas de conocimiento, por lo que comienza la cuestión “¿Por qué?” a muchas cosas.
- Su vocabulario se amplía enormemente.
- Expresan sus estados de ánimo.
- Entablan conversaciones con lógica.
- Le divierten realizar actividades como juegos de palabra.
- Escuchan atentamente cuentos
- Le gusta asumir responsabilidades pequeñas.
- Les gusta ser independientes.
- Comparte con sus compañeros.

A través de las observaciones encontramos que el niño en estudio realiza conversaciones cortas, realiza juegos libres a la hora del receso, siendo selectivo con sus compañeros, atiende ordenes de la docente, por ejemplo: cuando la docente le dice que guarde su cuaderno; él es curioso, es independiente y expresa sus estados de ánimo a través de gestos.

Para seguir dándole una respuesta a este objetivo se realizó una entrevista a la docente para informarnos y ejecutar la investigación, en la primera pregunta en donde cuestionamos sobre qué estrategias utiliza para desarrollar la integración y la socialización del niño para que participe en las diferentes actividades, ella contestó que hace uso de cantos de rondas, juegos lúdicos y dramatizaciones, en nuestras observaciones se evidenció que sí utiliza el canto como estrategia, pero el niño no se integra en los cantos, además la docente hace mucho uso de trabajos con el libro de tarea y el cuaderno, esto no le llama la atención al niño dado que prefiere hacer otra cosa y no la que orienta la docente en el momento; él hace caso a otro tipos de orientaciones por la docente por ejemplo: el atiende cuando la docente le orienta que guarde algo y recoja algún objeto.

Correspondiente a la cuestión de cómo se integra el niño en las actividades escolares, la docente responde que el niño realiza algunas actividades, pero pasa la mayoría del tiempo haciendo otras cosas que no son de la clase y no socializa con los demás niños dentro del aula de clase, tal vez entabla conversaciones cortas con algunos de ellos; solo a la hora del receso es que él juega y se divierte con sus compañeros, en las observaciones realizadas se notó que el niño se intenta involucrar, pero se desanima y no hace la actividad.

En otra de las cuestiones acerca de cómo es la relación afectiva de la maestra y el niño, la docente respondió que trata a todos los niños con cariño, que no le gusta gritarles, y que intenta conversar con él, pero guarda distancia, considerando la respuesta de la maestra con nuestra observación se muestra que es cariñosa y que intenta involucrarlo llamándolo personalmente a la mesa para explicarle la asignación en el libro de trabajo y ayudarlo en ello, a lo cual el niño se acercó, pero no quiso hacer nada “porque me aburre” expreso el niño; le preguntamos a la docente sobre que habilidades sociales presenta el niño para integrarse en las diferentes actividades que realizan a lo que respondió que solo en algunos momentos el intenta hablar con sus compañeritos, le gusta correr y jugar mucho a la hora de recreo, se observó que sí el intenta hablar con sus compañeritos pero

entabla conversaciones cortas, se observa que el disfruta jugando a la hora de receso el corre, grita, comparte, ríe y juega libremente en los diferentes juegos.

En la pregunta ¿de qué manera implementa las diferentes estrategias para fortalecer las habilidades sociales en el niño? Respondió, los pongo a trabajar en equipo, realizó juegos y actividades en las que tenga que compartir opiniones y relacionarse entre sí, se consolido en las observaciones que la docente trabaja mucho individualmente con el libro de trabajo les explica la asignación y los pone a trabajar, al niño en estudio no le gusta participar en esa actividad, prefiere jugar solo, la maestra lo quiere integrar pero él se niega y termina enojado.

Rol docente

Según Dewey (1859) El alumno es un sujeto activo, y es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar la capacidad de actuar.

Un docente de la primera infancia debe de estar bien preparado en relación al rol que tiene que asumir, lo que implica una responsabilidad al transmitir conocimientos básicos en esta etapa; además involucra reforzar los valores y actitudes de los niños y niñas, para que puedan vivir y desarrollar todas sus potencialidades.

El maestro de preescolar debe de enfrentarse cada día con un sin número de cosas: llantos, gritos, sonrisas, logros, interrogantes, entre otras, de manera que se debe asumir un rol didáctico y de animación ya que los niños atienden a aquellas actividades novedosas e innovadoras, también el rol requiere de organizar y preparar los espacios, los materiales, las actividades, de adoptar los medios necesarios para lograr los fines que se persiguen. Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus diferentes facetas, esto permite en los niños despertar su curiosidad por las cosas, a desarrollar actitudes de respeto, cooperación, confianza y libertad.

Objetivo 3. Proponer nuevas estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo social y la integración en los niños de 5 a 6 años.

Para darle salida a este objetivo, le preguntamos a la docente si estaría interesada que le proporcionáramos estrategias que ayuden a integrar al niño, a la cual respondió que le encantaría porque ayudaría a darle un seguimiento al niño para que se logre integrar en las actividades; la maestra se notó entusiasmada e interesada por la propuesta de las estrategias; también le preguntamos si estaría dispuesta a implementar esas estrategias para mejorar el desarrollo social y de integración del niño, a lo que ella respondió que las implementaría dado que es un aprendizaje nuevo que va a obtener y que va a enriquecer sus conocimientos sobre la importancia de aplicar estrategias para el desarrollo social en los niños, en la última cuestión de la entrevista le preguntamos si consideraba que las estrategias brindadas serán de utilidad a lo que respondió que sí porque podrá aplicarlas no solo al niño, si no a los demás niños que presenten problemas de socialización.

De acuerdo a todo lo mencionado de las guías de observación y la entrevista consideramos que la docente utiliza mucho el canto tradicional y también se pudo constatar que carece de estrategias para que el niño se integre, dado que también solo trabajan en el libro y en el cuaderno, por eso el niño no le llama la atención lo que hacen en el aula, pero demuestra lo contrario a la hora de recreo que se divierte y se involucra en los juegos con otros niños, a lo cual consideramos que el niño no se siente motivado por falta de estrategias que le puedan llamar su atención, a esto nos referimos con innovación de actividades que estas no requieran del uso del libro y del cuaderno y que los cantos sean novedosos y acorde a las temáticas a desarrollar para que esto no sea rutinario.

Según Fröebel, considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los

demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad.

En su doctrina filosófico-educativa Fröebel, propone el empleo de la actividad infantil no de modo mecánico, sino espontáneo (método básicamente intuitivo con fines de auto-instrucción y no científico) en la que el niño involucre todo su ser. Además, dicha actividad debe ser gozosa y manifestarse prioritariamente en el juego, pero también en las distintas tareas que se le encomiendan o en aquellas que por su propia actividad se ve impulsado a realizar.

Se le realizó una propuesta de estrategia metodológicas que le ayude a la docente a integrar al niño plenamente a todas las actividades escolares, esta propuesta se basa en fortalecer las habilidades de integración, atención y de trabajo colaborativo.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Material a utilizar
Actividades de Integración			
¿A dónde voy? Actividades: Guiar a una persona por medio de los sonidos de su gusto.	Desarrolla la confianza	Dos alumnos se pondrán en frente a una distancia con los ojos tapados, el que no vea no podrá saber dónde están los otros dos y esos por medio de sonidos o de ruidos, le tendrán que atraer. Cuando oiga un sonido de su gusto, dará un paso hacia donde viene el ruido. Si el sonido no le provoca ninguna reacción, se quedará quieto la finalidad del juego es atraer lo más rápidamente posible al ciego luego cambiara de roles.	Material: Grupo de tres pañuelos para tapar los ojos
Nombre de la actividad: Pio-pio	Lograr la confianza entre los	El animador dirá al oído a dos alumnos que son la madre gallina o el padre gallo. Estos se moverán	pañuelos.

	niños del grupo	<p>por el aula, pero no pueden decir nada. Todos los compañeros del aula, con los ojos vendados, empezarán a moverse por el aula, pero no pueden decir nada.</p> <p>Cuando se encuentren con otra persona le darán la mano y preguntaran ¿pio-pio? Si le pregunta del otro es también “pio-pio” le soltaran las manos y continuaran andando y haciendo preguntas. Cuando la madre o el padre gallina son preguntados, puesto que no responderán, les cogerán de la mano para andar juntos, para ir formando un grupo cada vez mayor. Continuarán de esta forma hasta que todos/as los compañeros/as del aula estén juntos.</p>	
--	-----------------	--	--

Juego con aros: piloto y copiloto	Lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos	El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación.	6 Aros
-----------------------------------	--	---	--------

Actividades de Atención

✚ El cubo mágico es un juego un poco complejo, pero de esta complejidad radica su

efectividad, el cual es un cuadro rompecabezas con caras de un mismo color, lograrás también estimular la agudeza visual.

- ✚ Jugar dominó es de gran utilidad para estimular la atención y lo mejor es que también ayuda a desarrollar la discriminación, agudeza y asociación visual.
- ✚ La lotería. Con este juego los participantes tendrán un cartón de imágenes las cuales irán saliendo de una bolsa de manera aleatoria. El que llene primero la tabla gana y esto exige que los pequeños estén muy atentos a las imágenes que aparecen.
- ✚ Los rompecabezas son muy importantes por lo que se menciona los puzzle también estimula la asociación visual.

Actividades colaborativas

3. Forme grupos de diferentes maneras: (a) Pida a cada estudiante que saque un papel enumerado de la caja y que luego busque a los compañeros con igual número. (b) Pida a los estudiantes que busquen a los compañeros con gustos y talentos semejantes según lo que observó en las actividades anteriores. (c) Pida al estudiante que escoja a sus compañeros como mejor le parezca.
4. Solicite a los estudiantes que se ubiquen en círculo. Inicie una historia (a manera de caso), pero no la termine, sólo iníciela con los datos principales y deje que cada uno le vaya añadiendo una parte a la historia cuando sea su turno. El objetivo serán dar vueltas en círculo con la historia hasta que el caso se haya resuelto.

Para concluir el análisis de nuestra investigación hacemos mención que el niño en estudio no cursó el I y II nivel, por lo cual es el primer año que el niño está en un colegio; en nuestra investigación no hacemos énfasis a los padre de familia ni a un familiar dado que no logramos tener contacto con ellos, según comenta la

docente, los padres no asisten a las reuniones y el niño asiste al colegio en compañía de un primo que asiste al mismo colegio.

IX. Conclusiones

Mediante esta investigación llegamos a la conclusión en la que describir las diferentes estrategias metodológicas que implementa la docente para fortalecer el desarrollo social y la integración son muy pocas y estas no favorecen el desarrollo social y la integración del niño de 5 años del III nivel del Colegio Público Luxemburgo en el II semestre del año 2017. Por lo que se pudo observar que realiza cantos tradicionales y juegos de mesa individual, tales como rompecabezas y legos que no son atractivos al niño.

Además se identificó que las habilidades sociales que tiene el niño y la forma de integración a las actividades escolares se manifiestan de la siguiente manera, el niño entabla pequeñas conversaciones y juega con los compañeritos que el mismo ha seleccionado en un corto tiempo, en la hora del receso el niño se emociona por salir y desea que el tiempo dure cuando está fuera del aula, porque le gusta correr y que el compañerito seleccionado por él lo siga y si lo atrapa, en la mayoría de las ocasiones se molesta y es en ese momento donde prefiere estar solo.

En ocasiones expresa emociones de acuerdo a lo que le molesta o le agrada de la docente y los compañeritos con los que selecciona para jugar, tiene la capacidad de definir una situación, puesto que cuando desea comunicarle a la docente una molestia por uno de sus compañeros lo expresa a través del lenguaje oral. Es independiente, realiza sus cosas solo (guarda los juguetes que ocupa, se viste solo, amarra sus zapatos y guarda sus útiles en su mochila) y no le gusta que le ayuden. Se identificó habilidades de integración, pero estas no son constantes dentro del aula de clase en las actividades escolares, porque siempre que la docente estaba desarrollando los contenidos a través de actividades como cantos al niño no le motivaba y optaba por jugar con el cesto donde guardan los juguetes.

Por tal razón ha surgido la necesidad de proponer nuevas estrategias metodológicas a la docente para que las implemente y así le permita fortalecer el desarrollo social y la integración en el niño en las actividades escolares, estas

están caracterizadas como actividades lúdicas de socialización e integración, juegos simbólicos y de reglas, pequeños trabajos de motora fina cooperativos y colaborativos, juegos de mesa como dominó, ajedrez, entre otros, como bien hemos aprendido que el juego es la principal actividad rectora en el desarrollo integral de los niños y niñas en etapa de educación inicial.

X. Recomendaciones

De acuerdo a lo que se ha observado, analizado y reflexionado sobre la problemática encontrada durante la investigación y al haber llegado a las conclusiones antes mencionadas, realizamos las siguientes recomendaciones a la docente para mejorar la integración y socialización en el niño.

- ✚ Indagar nuevos cantos infantiles acordes a cada temática.
- ✚ Prepararse para entonar cantos de forma que llame la atención de los niños
- ✚ Al entonar los cantos hacer uso de todo el cuerpo, gestos faciales, sonidos onomatopéyicos que motiven a los niños a cantar, participar e interactuar.
- ✚ Retomar las actividades propuestas e indagar más para tener ampliar su conocimiento y enriquecer las estrategias que utiliza en el aula.
- ✚ Entablar relación socio afectiva con el niño.
- ✚ Festejar al niño con frecuencia, resaltando las cosas buenas e ignorando las malas que sean de poca importancia. De esta forma se podrán observar más comportamientos adecuados.
- ✚ Realizar juegos interactivos con todos los niños. (juegos simbólicos, de reglas o de mesa)
- ✚ Realizar actividades lúdicas fuera del salón de clase para que el niño familiarice con los demás alumnos de otros niveles.
- ✚ Leer cuentos infantiles que le llamen la atención y posteriormente realizar preguntas animando al niño a responder.

IX. Bibliografía

1. Ariel. (1998). Psicología y Pedagogía. Psicología y Pedagogía, P. 78.
2. Beltran. (1996). Estrategias Metodológicas. Estrategias Metodológicas, P. 394.
3. Bogdan, T. y. (1986). Investigación cualitativa. P. 20.
4. Denzin, L. y. (18 de marzo de 2005). Definición de entrevista. Obtenido de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf: <https://powerole.com/download/que-es-entrevista-pdf>
5. Dewey, J. (1951). La educación de hoy. Buenos Aires.
6. Kaplan. (1964). Definición de Metodología. Obtenido de <https://www.google.com.ni>
7. Roldan, M. (18 de Mayo de 2016). Método Ovide DeCroly. Investigación cualitativa.
8. Sampieri, R. H. (2014). Investigación cualitativa. En R. H. Sampieri, Metodología de la investigación (pág. 4). Mexico, D.F: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
9. Tapia, A. (1991). Definición de motivación. Motivación escolar, 46.

xi. Anexos



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
“Año de la universidad emprendedora”

Guía de observación a docente

Objetivo: Recopilar información sobre las diferentes estrategias metodológicas que utiliza la docente para la integración y socialización del niño de 5 años.

Datos Generales:

Nivel académico: _____ Edad: _____

Año de experiencia: _____ Cargo de desempeña: _____

No	Aspectos a observar	Si	No	Observación
1	La docente incorpora estrategias metodológicas para desarrollar la socialización de los niños			
2	La docente utiliza estrategias motivadoras dentro y fuera del aula de clase			
3	La docente integra al niño en las actividades que se realizan en el aula de clase			
4	La docente promueve la participación a través de diferentes estrategias para el desarrollo social de los niños			
5	La relación entre el docente y el niño es afectiva			
6	Las actividades que realiza la docente fortalecer el desarrollo social y de integración del niño			



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
“Año de la universidad emprendedora”

Guía de observación al niño

Objetivo: Recopilar información sobre las diferentes estrategias metodológicas que utiliza la docente para la integración y socialización del niño de 5 años.

No	Indicador	Si	No	Observación
1	El niño se integra en las actividades realizada por la docente			
2	El niño se relaciona muy bien con la maestra y con sus compañeros de clases			
3	El niño se muestra motivado en las diferentes estrategias utilizadas por la maestra			
4	El niño interactúa con sus compañeros y su maestra en los diferentes momentos de clases			
5	El niño tiene afinidad por algún compañero del aula de clase			
6	El niño participa activamente en las distintas estrategias realizada por la docente			



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
“Año de la universidad emprendedora”

Guía de entrevista a docente

Introducción: La presente entrevista consiste en recopilar información para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo de seminario de graduación, le solicitamos nos colabore a contestar una serie de preguntas con respecto a nuestro caso.

Datos Generales:

Nivel académico: _____ Edad: _____

Año de experiencia: _____ Cargo de desempeña: _____

1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para desarrollar la integración y socialización del niño para que participe en las diferentes actividades activamente?
2. ¿Cómo se integra y socializa el niño en las actividades escolares?
3. ¿Cómo es la relación afectiva que tiene usted con el niño?
4. ¿Qué habilidades presenta el niño para integrarse en las diferentes actividades que realizan?
5. ¿De qué manera usted implementa las diferentes estrategias para fortalecer las habilidades sociales en el niño?
6. ¿Le gustaría que le proporcionáramos estrategias que le ayuden a integrar al niño?
7. ¿Estaría dispuesta a implementar las estrategias para mejorar el desarrollo social e integración del niño?
8. ¿Considera que las estrategias brindadas serán de gran utilidad? ¿Por qué?

Análisis de la guía de observación a la docente

Objetivo 1: Describir las diferentes estrategias metodológicas que implementa la docente para fortalecer el desarrollo social y la integración a un niño de 5 años del III nivel del Colegio Público Luxemburgo en el II semestre del año 2017.

Indicador	Educadora	Observación	Consolidación
La docente incorpora estrategias metodológicas para desarrollar la socialización del niño.	A veces	Algunas veces la docente realiza actividades, pero el niño no se integra.	Las actividades que incorpora la docente no son atractivas para el niño, a él no le gustan. Porque durante las visitas al colegio la docente incorporaba actividades repetitivas que al niño no le llamaba la atención.
La docente utiliza estrategias motivadoras dentro y fuera del aula de clase.	A veces	Las utiliza solo dentro del aula.	Las estrategias carecen de motivación, por que el niño no se incorpora en las actividades. Las actividades que realiza la docente son solamente trabajo en libros y cuaderno y esto al niño le disgusta.
La docente integra al niño en las actividades que se realizan en el aula.	Si	Ella lo integra, pero el niño se niega a participar en las actividades.	La docente integra al niño para que participe, pero el niño no lo hace, no disfruta de las actividades. Las actividades son rutinarias no hay novedades de estrategias.
La docente promueve la participación a través de diferentes estrategias para el desarrollo social en el niño.	A veces	Son pocas veces en la que la docente hace actividades para fortalecer el desarrollo social en el niño.	La docente realiza muchas actividades, pero son de mesa con libros y cuadernos individualmente donde los niños no socializan mucho. Por lo que de esa manera los niños trabajan individualmente y no comparten entre ellos.
La relación entre la docente y el niño es afectiva	Sí	Ella es cariñosa con todos los niños por igual.	Ella intenta acercarse a él, pero no es el interés del niño tener una relación afectiva con su docente.

<p>Las actividades que realiza la docente fortalecen el desarrollo social y de integración del niño.</p>	<p>A veces</p>	<p>Solo cuando él quiere se involucra en las actividades, pero es dentro de un periodo de 3 a 5 minutos máximo.</p>	<p>Las actividades que realiza no fortalecen el desarrollo social y de integración en el niño, puesto que se observa que al niño no le interesa realizarlas. Estas actividades carecen de motivación y de innovación, porque son actividades tradicionales como el canto y el trabajo en mesa.</p>
---	----------------	---	--

Análisis de la guía de observación al niño.

Objetivo 2: Identificar las habilidades sociales que tiene el niño y la forma de integración a las actividades escolares.

Indicador	Niño	Observación	Consolidación
El niño se integra en las actividades realizadas por la docente.	A veces	No se integra, a menos que sea de su interés y solo lo hace por poco tiempo por lo que no disfruta.	El niño no goza plenamente de las actividades realizada por la docente las pocas veces que logra integrarse.
El niño se relaciona bien con la maestra y con sus compañeros de clase.	Pocas veces	Observamos que, si se relaciona, pero no hace expresivamente.	Casi no entabla conversaciones, ni hace muestras de cariño a la docente ni compañeros. El prefiere estar solo jugando con los objetos que le llaman la atención.
El niño se muestra motivado en las diferentes estrategias utilizada por la docente	No	El no muestra ningún interés en las actividades.	No disfruta como los demás niños en las actividades en el aula de clase a él no le llama la atención.
El niño interactúa con los compañeros de y su maestra en los diferentes momentos de clase.	Pocas veces	Según lo observado casi no interactúa con nadie dentro del aula de clase.	No le gusta conversar mucho, prefiere estar solo y realizar sus cosas independientemente. Las veces que lo vimos interactuar con sus compañeros es a la hora de receso que el corre y juega con ellos, con la docente observamos que interactuó pocas veces solo cuando la maestra le pregunta algo el responde, pero si está de buen humor.
El niño tiene afinidad por algún compañero de clase.	A veces	El cuándo juega selecciona, pero no tiene afinidad con uno.	Fuera del salón a la hora del recreo le gusta jugar corriendo con quien desee hacerlo con él. El niño cuando esta fuera del

			salón de clase es otra persona el disfruta jugando diferentes juegos de su preferencia.
El niño participa activamente en las distintas estrategias realizadas por la docente.	Pocas veces	Durante las observaciones el niño no participaba plenamente, y si lo hacía era por momentos cortos.	Las estrategias que utiliza la docente no le atraen al niño por que no muestra ningún interés por realizarlas, prefiere jugar con juguetes el solo. Le gusta estar algo aislado, y si conversa con algunos compañeros lo hace selectivamente y no dura mucho el diálogo.

Análisis de la guía de entrevista a la docente

Objetivo 2: Identificar las habilidades sociales que tiene el niño y la forma de integración a las actividades escolares.

Pregunta	Educadora	Observación	Consolidación
1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para desarrollar la integración y socialización del niño para que participe en las diferentes actividades activamente?	Juegos lúdicos, cantos de rondas y dramatizaciones.	En nuestra visita observamos que la docente utilizo el canto como estrategias. La docente utiliza planas en el cuaderno y trabajo en el libro.	Solo se logró apreciar el canto como estrategia en la cual el niño no se involucró del todo. No hace los trabajos en el cuaderno ni en el libro.
2. ¿Cómo se integra y socializa el niño en las actividades escolares?	El realiza algunas actividades, pero lo que pasa es que la mayoría del tiempo él está haciendo otras cosas que no son de la clase y casi no socializa con los demás, solo a la hora del recreo intenta jugar con los demás, en clase lo que él hace es pegarles a los demás niños.	Se observó que el niño realiza otras actividades, como jugar con juguetes en un rincón, se sienta en una silla y solo observa lo que los otros niños hacen.	En nuestras visitas se notó que el niño se intenta involucrar, pero se desanima y no hace la actividad.
3. ¿Cómo es la relación afectiva que tiene usted con el niño?	Trato, a todos con mucho cariño, no me gusta gritarles, a	La docente asigno la actividad en el libro de trabajo y los demás niños y niñas	La docente llamo al niño a la mesa para explicarle la asignación y ayudarle, el niño se acercó, pero

	él le doy cariño e intento conversar con él, pero él guarda distancia.	estaban trabajando en ello, pero el niño en estudio no.	después no quiso hacer nada “porque le aburre” dijo él niño.
4. ¿Qué habilidades presenta el niño para integrarse en las diferentes actividades que realizan?	En algunos momentos el intenta hablar con sus compañeritos, corre y juega mucho a la hora de recreo.	Intenta hablar con los niños, pero entabla conversaciones cortas. Intenta participar en juegos a la hora de receso y lo logra.	A la hora de recreo el niño se involucra más en los juegos, corre, grita, ríe, libremente en los diferentes juegos.
5. ¿De qué manera usted implementa las diferentes estrategias para fortalecer las habilidades sociales en el niño?	Los pongo a trabajar en equipo, juegos y actividades en las que tenga que compartir opiniones y relacionarse entre sí.	Hacen trabajo en equipo en las mesas de trabajo en el libro o cuaderno. Realiza preguntas acerca al tema para que participen y den sus opiniones.	El niño en el aula de clase no le gusta participar, el prefiere estar aislado o jugar solo con los juguetes. La docente intenta involucrarlo, pero él se niega y termina enojado.

Análisis de la guía de entrevista a la docente

Objetivo 3: Proponer nuevas estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo social y la integración en los niños de 5 a 6 años.

Pregunta	Educadora	Observación	Consolidación
¿Le gustaría que le proporcionáramos estrategias que le ayuden a integrar al niño?	Sí, me encantaría porque me ayudaría a darle seguimiento al niño para que le se integre plenamente de la clase	La docente se ve motivada por la propuesta que le brindaremos.	La docente quiere aplicar nuevas estrategias que estas ayuden al niño para que participe en las actividades.
¿Estaría dispuesta a implementar las estrategias para mejorar el desarrollo social e integración del niño?	Si, las implementaría dado que es un aprendizaje nuevo que voy a obtener y voy a enriquecer mis conocimientos sobre la importancia de aplicar estrategias para el desarrollo de la socialización.	La docente nos comenta está interesada en las estrategias que se le van a proporcionar	La docente expresa que las estrategias le ayudaran a enriquecer sus conocimientos.
¿Considera que las estrategias brindadas serán de gran utilidad?	Si, serán de gran ayuda porque podré aplicarlas no solo al niño si no a niños y niñas que presenten problemas de integración y socialización.	La docente piensa que le ayudaran a aplicarlas a otros niños y niñas que puedan presentar este tipo de problemas	La docente realizara las estrategias proporcionadas, también piensa que le serán útil para los demás niños.

Bosquejo

1. Estrategias metodológicas

1.1. Definición de estrategias

1.2. Definición de metodología

1.3. Importancia de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje

1.4. Características de las estrategias metodológicas

1.5. Clasificación de las estrategias metodológicas

2. Desarrollo social

2.1. Definición de desarrollo

2.2. Definición de socialización

2.3. Concepto de desarrollo social

2.4. Autonomía

2.5. Autoestima

2.6. Motivación

3. Integración escolar

3.1. Definición de integración

3.1.1. Proceso de integración

3.1.2. Importancia de la integración en la edad preescolar

4. Estrategias para favorecer el desarrollo de integración en los niños y niñas.

4.1. Actividades que ayudan al desarrollo social.

4.1.1. Integración

4.1.2. Atención

4.1.3. Actividad colaborativa



El niño fuera del grupo de trabajo



El niño en el tiempo de tareas y esta con los juguetes



El grupo está trabajando y el niño en el rincón de la mesa

Pabellón de preescolar y primaria



El niño haciendo su propio juego en horas de clases.



La docente al iniciar los cantos infantiles se evidencia al niño que no se integra en los cantos