



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**UNAN – FAREM - MATAGALPA**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación en Pedagogía  
con mención en Educación Infantil.**

**TEMA:**

Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del curso escolar 2017.

**SUBTEMA:**

Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel "A" de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017.

**AUTORA:**

Br. Irlanda Ismara Moreno Carrero

**TUTORA:**

M.S.c. Ivania del Carmen Martínez Siles

Matagalpa, febrero del 2018.





**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**UNAN – FAREM - MATAGALPA**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**Para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación en Pedagogía con mención en Educación Infantil.**

**TEMA:**

Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del curso escolar 2017.

**SUBTEMA:**

Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel "A" de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017.

**AUTORA:**

Br. Irlanda Ismara Moreno Carrero

**TUTORA:**

M.S.c. Ivania del Carmen Martínez Siles

Matagalpa, febrero del 2018.

## **TEMA**

Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del curso escolar 2017.

## **SUBTEMA**

Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel "A" de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017.

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a **DIOS**, fuente de sabiduría e inteligencia por permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional.

A mi hijo **Érick** y **familia**, por ser fuente de inspiración y motivación para continuar profesionalizándome.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera especial a profesora Sara María Lúquez González, quien me permitió compartir su experiencia pedagógica y a los niños y niñas de III nivel “A” de Educación Inicial del Colegio Público Miguel Larreynaga de Matiguás por sus vivencias en el proceso de apropiación de los aprendizajes.

Al Colegio Público Miguel Larreynaga por permitirme entrar al escenario de la investigación y tener acceso a los informantes claves, quienes de manera propositiva pusieron a disposición sus mejores experiencias, con las cuales logré sustentar este trabajo investigativo.

No omito manifestar un singular agradecimiento a mi tutora, profesora Ivania del Carmen Martínez Siles, por su dedicación y oportunas observaciones durante la ejecución de la presente investigación.

## **VALORACIÓN DE LA DOCENTE**

En este trabajo de Seminario de Graduación se aborda la temática didáctica: **Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel “A” de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017.**

He dado el seguimiento oportuno al trabajo realizado por la bachiller **Irlanda Ismara Moreno Carrero**, estudiante de la carrera de **Pedagogía con mención en Educación Infantil**, valoro que reúne los requisitos necesarios para ser presentado en la Defensa ante el Tribunal Examinador de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM - MATAGALPA.

**Ivania del Carmen Martínez Siles**

**Docente tutora**

## RESUMEN

El tema general de estudio, “Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del curso escolar 2017”, fue objeto de consultas en el ámbito de la Educación Inicial; del cual deviene el tema delimitado “Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel “A” de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017”.

En la actualidad, mucho se habla de una educación de calidad, pertinente, significativa y para la vida, por lo que es preciso: analizar el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial, como un aporte modesto a la Pedagogía Infantil, a la cual se encamina nuestra formación profesional.

En cuanto a la metodología de esta investigación, se realizó bajo los conceptos de enfoque cuantitativo con elementos cualitativos, estudio de tipo descriptivo, métodos empíricos: observación y entrevistas, y con una población y muestra de 26 estudiantes de III nivel A de Educación Inicial, una docente y dos personas del equipo de Dirección del centro de estudios antes mencionado.

Se concluye que los materiales didácticos identificados mediante la observación en el aula de clases son: láminas, hojas impresas, rompecabezas y material del medio; de acuerdo a las bibliografías consultadas estos materiales didácticos observados son una muestra limitada de cuantos pueden utilizarse con los niños y niñas para mejorar la calidad de la Educación Inicial y que la docente da el uso apropiado a estos materiales didácticos para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de Educación inicial.

**Palabras:** Materiales didácticos, metodología, aprendizaje, Educación Inicial.

## ÍNDICE

Título del tema y subtema . . . . .	. i
Dedicatoria . . . . .	. ii
Agradecimiento . . . . .	. iii
Valoración de la docente. . . . .	. iv
Resumen. . . . .	. v
I. Introducción. . . . .	. 1
II. Justificación. . . . .	. 4
III. Objetivos . . . . .	. 5
IV. Desarrollo del subtema. . . . .	. 6
4.1. Material didáctico. . . . .	. 6
4.1.1. Definiciones de material didáctico. . . . .	. 6
4.1.2. Funciones del material didáctico. . . . .	. 8
4.1.3. Características e importancia del material didáctico. . . . .	. 10
4.1.4. Clasificación del material didáctico. . . . .	. 12
4.2. Proceso de aprendizaje. . . . .	. 15
4.2.1. Conceptualización. . . . .	. 15
4.3. Lenguaje oral. . . . .	. 16
4.3.1. Definición de lenguaje. . . . .	. 16
4.3.2. Concepto y características del lenguaje oral . . . . .	. 18
4.3.3. Desarrollo del lenguaje oral infantil. . . . .	. 19
4.4. Educación Inicial. . . . .	. 22
4.4.1. Concepto de Educación Inicial . . . . .	. 22
4.4.2. Importancia y razones para desarrollar la Educación Inicial. . . . .	. 23
V. Conclusiones. . . . .	. 26
VI. Referencia bibliográfica. . . . .	. 27
Anexos. . . . .	. 29

## I - INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

Dada la importancia de la Educación Inicial para el desarrollo del niño y la niña, concebida como un derecho humano fundamental, se aborda la temática “Materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del curso escolar 2017”.

Es así, que dicha temática, se abordó bajo el subtema “Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III Nivel “A” de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017”.

De manera que la problemática abordada tiene que ver con las variables: Materiales didácticos, proceso de aprendizaje, lenguaje oral y Educación Inicial, para Brindar un aporte a la Pedagogía infantil, las que sirvieron de guía para investigar el tema en mención.

En cuanto a los antecedentes se obtuvieron resultados de otras investigaciones similares a la temática abordada, a nivel internacional se mencionan: el trabajo de fin de curso de Elisa Clemente Rebaque, (2013) *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*, de la Universidad de Valladolid España Facultad de Educación y Trabajo Social, el cual tenía el propósito de conocer las diversas fuentes teóricas sobre el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje y estudiar la comunicación oral y cómo se adquiere su competencia en Educación Infantil; también *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares*, en el (2011), de Lizbeth O. Vega Pérez de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, elaborado con el propósito de formar psicólogos especializados en el abordaje de fenómenos y problemas propios de los ambientes educativos en las instituciones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria); y *Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar* de Juan Cervera en el (2006), facilitado por la Biblioteca virtual Miguel de Cervantes, en el que concluye que este estudio no solo lleva a conocer mejor los

mecanismos de desarrollo del lenguaje, sino a valorar el lenguaje infantil no como un torpe remedo de los adultos, sino como una forma de habla propia con patrones característicos.

A nivel local, se encontraron otros trabajos de seminario de graduación con temática similar, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua - Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de los que se mencionan: Importancia del uso del material didáctico en la etapa de aprestamiento en niños y niñas de Educación Inicial del centro escolar "La Corona del municipio de San Ramón Departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2016, de Clarisa Zamora Alanís y Rosa Esmelda Montoya Velázquez, elaborado con el objetivo de analizar la importancia del uso de material didáctico en la etapa de aprestamiento para la adquisición del aprendizaje significativo; y Utilidad de materiales didácticos en los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la expresión oral en la tercera etapa del preescolar "Vamos a Jesús" del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del 2010, de Rosalba Vega Mejía y Aleyda Granado Pérez, cuyo objetivo general fue analizar la utilidad de los materiales didácticos en los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la expresión oral.

Este trabajo investigativo se realizó con el propósito de analizar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial, por lo que se indagaron los principales conceptos y teorías de los pedagogos que se refieren a la educación infantil, el proceso de aprendizaje y la correcta utilización de los materiales con fines didácticos. Además, se aplicaron guías de observación y entrevistas a los informantes claves para coadyuvar a la consecución de los objetivos propuestos.

Claramente queda definido que el enfoque de esta investigación es cuantitativo con elementos cualitativos, por cuanto se recurre en los instrumentos a la parte cualitativa y cuantitativa de los mismos.

Por las características del estudio es de tipo descriptivo, por cuanto fue necesario indagar sobre los conocimientos referidos al fenómeno, para luego entrar en la parte descriptiva y establecer la relación entre las cuatro variables planteadas.

De modo que, para aplicar los instrumentos, se seleccionó una población de 26 estudiantes de III nivel A de Educación Inicial del Colegio Público Miguel Larreynaga de Matiguás, una docente y dos personas del equipo de Dirección; siendo esta misma la muestra del estudio.

Para los soportes teóricos del abordaje de esta temática se recurrió a la investigación bibliográfica para la elaboración de fichas bibliográficas, hemerográficas y de contenido; así como consulta en sitios web de Googleacadémico. También se recurrió a la aplicación del método empírico de investigación a través de la aplicación de instrumentos y obtención de información en las observaciones y entrevistas.

Finalmente, para el procedimiento de análisis de la información se utilizó matriz de análisis de resultados de las visitas de observaciones y entrevistas realizadas; y se tabularon los datos usando el procesador de cálculo Excel.

## II - JUSTIFICACIÓN

Al iniciar el estudio, conviene afirmar que el material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por tal razón se aborda la temática “Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III Nivel “A” de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017”.

Este trabajo investigativo tiene como propósito analizar el uso de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial, del centro escolar en mención.

En la actualidad, mucho se habla de una educación de calidad, pertinente, significativa y para la vida; por lo que se hace necesario aportar elementos básicos para la Pedagogía infantil y que sirvan de apoyo a las nuevas generaciones de docentes.

En la medida en que los docentes comiencen a generar ideas alrededor del quehacer pedagógico, la educación irá adquiriendo un carácter más científico y dinámico en concordancia con las demandas actuales de la sociedad.

Ya decía anteriormente que este trabajo investigativo servirá como un documento de consulta a los docentes que trabajan en Educación Inicial, así como a otros estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. Será tarea del Ministerio de Educación orientar su implementación, en caso de que lo consideren oportuno para el mejoramiento de la educación.

## **III - OBJETIVOS**

### **3.1.- Objetivo general**

Analizar el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III Nivel "A" de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017.

### **3.2.- Objetivos específicos**

**3.2.1.-** Identificar los materiales didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel "A" de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017.

**3.2.2. -** Explicar el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel "A" de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017.

**3.2.3. -** Valorar el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de III nivel "A" de Educación Inicial, turno matutino, Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, durante el II semestre del curso escolar 2017.

## IV - DESARROLLO DEL SUBTEMA

### 4.1. Material didáctico

#### 4.1.1. Definiciones de material didáctico

A través del tiempo, al material didáctico se le ha llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, sólo por mencionar algunos; pero dentro de éstos, el más utilizado es el material didáctico.

Las ideas de qué es un material didáctico son numerosas, y no hay una definición única, a continuación, se plantean definiciones de diversos autores:

Según **Morales (2012)**, se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Por su parte, **Angarita (2008)**, afirma que los materiales didácticos son unas herramientas para introducir a los discentes en un proceso de enseñanza – aprendizaje novedoso, en el cual el docente promueve la creatividad de los niños, la libertad con que aprenden las cosas, la cooperación con sus compañeros, a la vez que buscan soluciones a las incógnitas que ellos mismos se generan y que son producto de su entorno.

Consecuentemente con esto, **Cabero (2001)**, plantea que “son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir la construcción del aprendizaje de los estudiantes (libros, foamy, figuras, cárteles, tarjetas, dibujos, láminas, videos, CD)”.

**Coila y Fajardo (2014)**, señalan que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material

didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso un libro no siempre es un material didáctico porque, leer un libro sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como un material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En otras palabras, se puede decir que los materiales didácticos son los medios o recursos que sirven para facilitar el proceso de aprendizaje y que el niño necesita en sus actividades diarias, para poder experimentar y realizar un aprendizaje activo. En la educación inicial o preescolar los materiales didácticos o educativos son los juguetes, bloques, pinturas, arena, piedra, títeres, papeles, etc.; pues brindan al niño la oportunidad de crear y producir en beneficio de su propio aprendizaje y desarrollo.

En las observaciones realizadas se logró evidenciar que la docente maneja el concepto de materiales didácticos y los pone en práctica en el aula de clase. De acuerdo a los datos obtenidos, el 100% de las ocasiones la docente utilizó materiales didácticos para el desarrollo de sus clases, por lo que es evidente en el proceso de aprendizaje su empleo. (Ver Anexo 7, gráfico N° 1).

Mediante las entrevistas realizadas a la docente, directora y subdirectora del centro escolar se pudieron obtener sus consideraciones referentes al concepto de materiales didácticos; según la docente considera los materiales didácticos como fuente de información para indagar sobre los contenidos, la directora expresa que son los medios con que el maestro cuenta y la subdirectora que son materiales que facilitan el proceso de enseñanza –aprendizaje. Por lo que se puede generalizar el concepto de la práctica en las aulas de Educación Inicial en el nuevo contexto de la educación en Nicaragua.

De acuerdo a las respuestas obtenidas de las entrevistadas (docente, directora y subdirectora), concuerdan en que los materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.1.2. Funciones del material didáctico.

Según Morales (2012), las funciones que tienen los materiales didácticos son las siguientes:

- **Proporcionar información:** Un material didáctico tiene como función ofrecer información a una o varias personas, la información que brinda debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo, el motivo de brindar la información por conducto de este medio, es para que el receptor pueda comprenderla con mayor facilidad.
- **Cumplir con un objetivo:** Antes de realizar un material didáctico es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir con éste, para que una vez que ya se haya determinado, se proceda a la realización de un material que cumpla con las características deseadas para satisfacer al objetivo.
- **Guiar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje):** Como bien se menciona en el punto anterior acerca de la importancia de los objetivos; los materiales didácticos ayudan a que el proceso de E-A no pierda su camino, es decir delimita los contenidos para no confundir a los estudiantes con información que no sea tan relevante.
- **Contextualizar a los estudiantes:** En los materiales didácticos se puede y deben incluirse imágenes u objetos que favorezcan al estudiante a relacionar lo que se le está explicando, en ocasiones se puede preparar información de lugares en donde de ningún modo han estado, es ahí donde los materiales tienen la función de contextualizarlos por medio de imágenes u objetos.
- **Factibilizar** la comunicación entre el docente y los estudiantes: Los materiales didácticos deben estar creados a tal grado que cualquier persona pueda entenderlos; además, los materiales didácticos han manifestado cambios a través del tiempo en comparación con la educación tradicionalista, han generado estímulos en las relaciones entre los profesores y los alumnos,

porque los primeros toman en cuenta las características de las personas a quienes va dirigido el material, y eso le permite a los estudiantes aportar ideas al momento de la explicación.

- Acercar las ideas a los sentidos: Los materiales didácticos son tan diversos que pueden ser percibidos por los distintos sentidos (tacto, olfato, gusto, tacto y vista), lo cual es un gran apoyo para que los estudiantes puedan vincular la información de una manera más personal, y algunos casos se puede llegar a relacionar con experiencias y así lograr que los aprendizajes sean significativos.
- “Motivar a los estudiantes; esta es una de las funciones más importantes que tienen los materiales didácticos, en años pasados, la educación era tan tradicionalista que no despertaba el interés de los estudiantes, todo era muy monótono, pero con la inclusión de los materiales didácticos a las aulas escolares, se ha ido despertando la curiosidad, creatividad, entre otras habilidades, que les permiten a los alumnos a prestar mayor atención en los contenidos que se abordan.”

Se puede afirmar entonces que las funciones que cumplen los materiales educativos están relacionadas con los procesos de enseñanza – aprendizaje, pues estos contribuyen a:

- Motivar el aprendizaje: cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantienen la actividad; esto se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los niños, con su contexto sociocultural y con sus expectativas.
- Favorece el logro de competencias: por medio del adecuado empleo de los materiales educativos, los niños, basándose en la observación, manipulación y experimentación, entre otras actividades, ejercitan capacidades que les

permiten desarrollar competencias, correspondientes a las áreas del diseño curricular.

- Presentan nueva información: orientan los procesos de análisis, síntesis, interpretación y reflexión.
- Ayuda a la construcción de conocimientos: a través de actividades de aprendizaje significativos, en las cuales se haga uso de los materiales educativos pertinentes.

Durante las observaciones se pudo constatar que la docente hace uso eficiente del material didáctico, pues permite su manipulación y logra motivar a los niños (as) para que se apropien de manera más dinámica de los conocimientos que les serán útiles para la vida; por cuanto en eso radica su relevancia en el nuevo contexto de la Educación en Nicaragua. (Ver Anexo 7, gráfico N°2).

Además, las tres docentes entrevistadas consideran que el material didáctico tiene muchas funciones entre ellas: captar la atención de los estudiantes, estimular y fortalecer el proceso de aprendizaje, en el que se identifica que todas las respuestas son coincidentes, lo cual demuestra que tienen conocimiento de las funciones de los materiales didácticos; pues la teoría existente asevera que en entre otras, las funciones que cumple el material didáctico son motivar a los estudiantes y guiar el proceso de aprendizaje.

#### **4.1.3. Características e importancia del material didáctico**

Para **Torreblaca (2011)**, las principales características que debe tener el material didáctico para que cumpla adecuadamente sus funciones son:

- a. Ser apropiado a los intereses del alumno, entendimiento, coordinación y destrezas de acuerdo a su edad y desarrollo.
- b. Debe facilitar la manipulación y exploración de todos sus sentidos, el oído, el tacto, el gusto, el olfato y la vista. El aprendizaje será más enriquecedor, fácil para que el niño capte lo que se le quiere enseñar.

- c. Debe satisfacer la curiosidad infantil, facilitando la experimentación, invención y construcción, permitiéndole, además, desarrollar su creatividad y sus habilidades motoras.
- d. Debe responder a situaciones de aprendizaje infantil tales como:
  - El trabajo por descubrimiento
  - Trabajo grupal
  - Trabajo individual.
  - Solución de problemas
  - El juego libre
  - El juego sujeto a reglas
  - El trabajo creador.
- e. El diseño, la construcción y el acabado debe posibilitar que su uso sea eficaz.
- f. Debe ofrecer seguridad, fortaleza y durabilidad.
- g. Debe ser confeccionado con recursos del entorno teniendo en cuenta la calidad y el bajo costo para que sea accesible a todos los estudiantes.

En el año **(2014) Coila y Fajardo** plantean que dentro de la importancia que tiene los materiales didácticos para el desarrollo del proceso de aprendizaje/enseñanza están:

- Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproximan al participante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- Motivan el aprendizaje.
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del participante.
- Economizan tiempo, tanto en las explicaciones, como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- Estimulan las actividades de los participantes, su participación activa.

- Enriquecen el vocabulario.

Se puede asegurar entonces, que los materiales didácticos, hoy en día tienen gran importancia para la adquisición apropiada de los conocimientos por parte de los estudiantes y para el desarrollo exitoso de las clases.

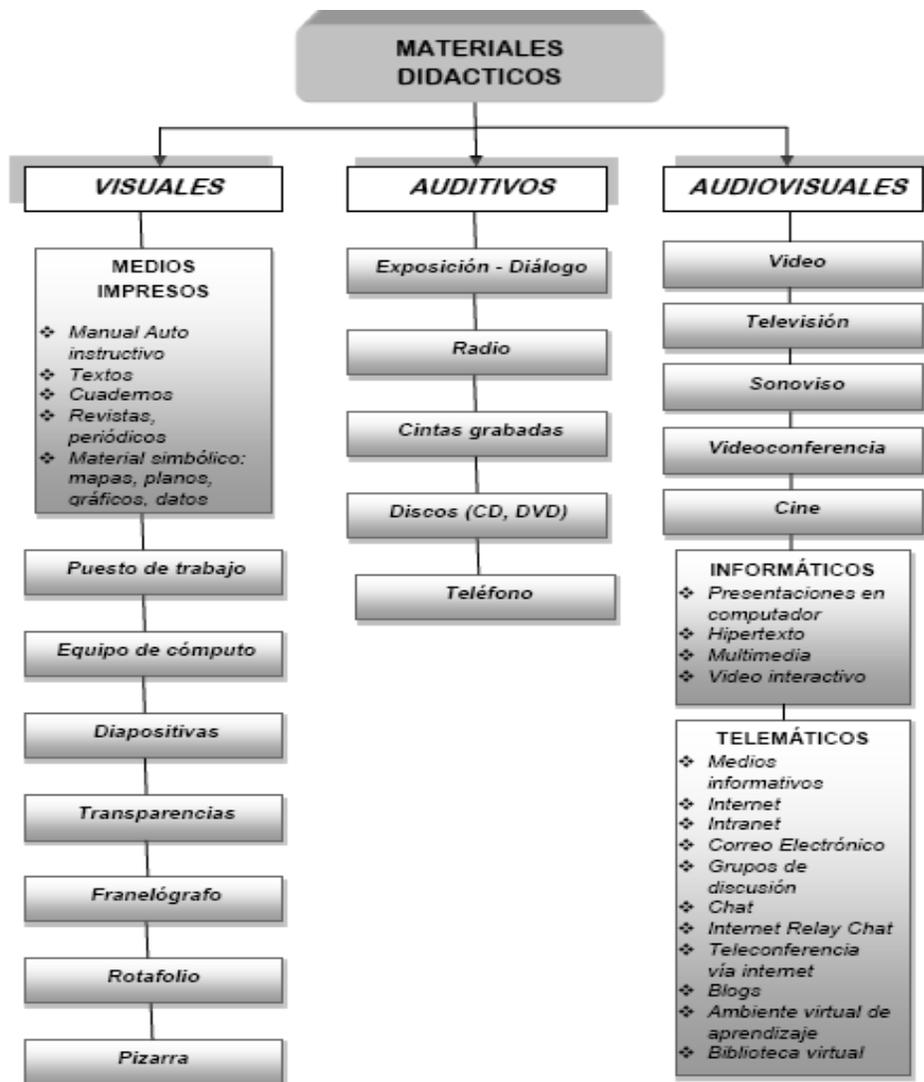
Con la utilización de los materiales didácticos presentados por la docente se pudo observar que los niños y niñas de III nivel A de Educación Preescolar del centro escolar Miguel Larreynaga estaban motivados en todas las clases observadas, gracias también al dinamismo y creatividad de la docente. Estableciéndose el 100% de las ocasiones como motivador el material didáctico para desarrollar las clases. (Ver Anexo 7- gráfico n°3).

Asimismo, todas las docentes participantes en la entrevista consideran importante el material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral, aunque mencionan que hay muchos factores tales como: poca atención a las habilidades básicas de la lengua de forma sistematizada, pues no se trabaja un perfil de entrada y de salida del discente, mismos que intervienen para que no se dé un pleno desarrollo de éste.

Lo que indica que dominan los aspectos esenciales del uso de los materiales didácticos, coincidiendo con la conjetura hecha por los especialistas en Educación Infantil que aseguran que los materiales didácticos facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje, lo motivan y enriquecen el vocabulario del niño.

#### **4.1.4. Clasificación del material didáctico**

De acuerdo al criterio de **Coila y Fajardo (2014)**, pueden señalarse tres categorías de medios: **visuales, auditivos y audiovisuales**; que se resume en el siguiente esquema (Ver esquema N° 1 - Materiales didácticos):



Esquema N°1- Materiales Didácticos (Coila y Fajardo, 2014)

Es notorio, que existe gran variedad de materiales que son utilizados para desarrollar más fácil las clases, sobre todo en Educación Inicial; pero a su vez, también se conocen las condiciones económicas, de infraestructura y pedagógicas con que se cuenta en Nicaragua, teniendo los docentes que limitarse a los pocos recursos que ofrece el medio para desarrollar sus clases.

En las visitas realizadas al aula de III Nivel "A" de Educación Inicial del Colegio Público Miguel Larreynaga se observó que la docente utiliza materiales didácticos, siendo los resultados los siguientes: láminas 14%, hojas impresas 28%;

rompecabezas 29%; y materiales del medio 29% en todas la ocasiones que se observó. Se destaca el hecho de que no utiliza videos; por lo que se concluye que hay buen uso de materiales y no utiliza videos debido a la carencia de medios tecnológicos. (Ver gráfico N°4)

**Gráfico N° 4**  
**Tipos de materiales que la docente utiliza.**

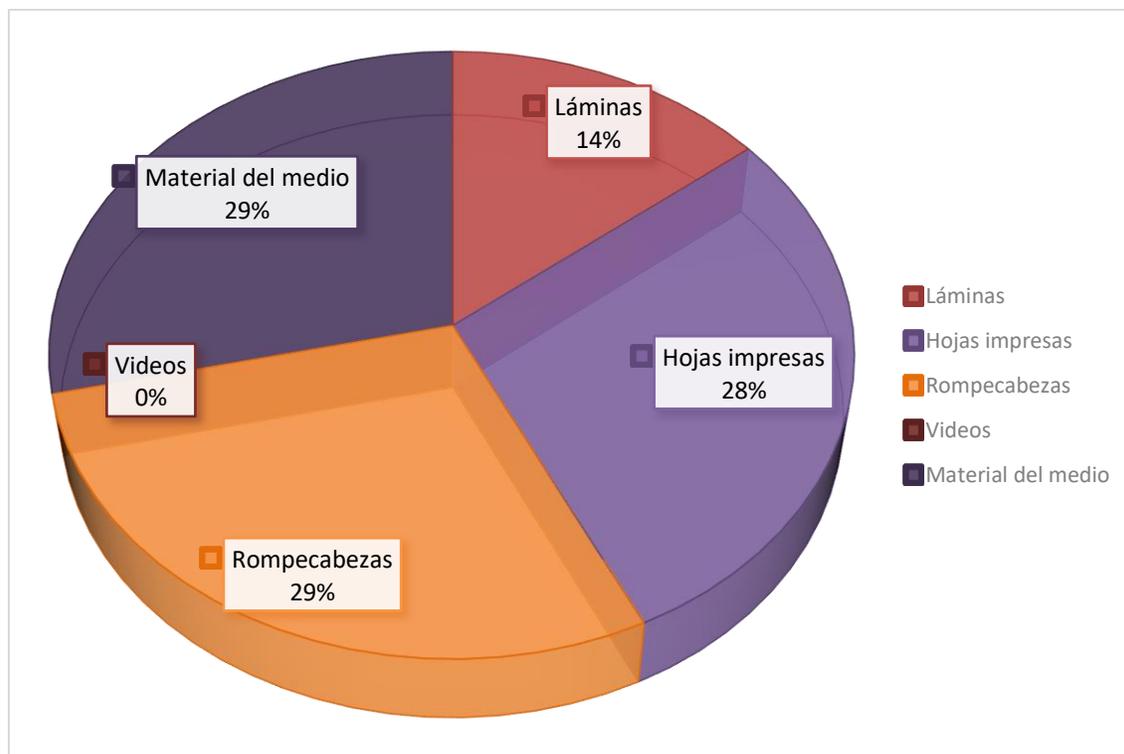


Gráfico N°. 4 ¿Qué materiales didácticos usa la docente en sus clases?  
*Fuente: Guía de observación al proceso áulico.*

Consecuentemente con esto, en la entrevista realizada la docente asegura que sí utiliza materiales didácticos en sus clases, auxiliándose de otros documentos; por su parte la directora y subdirectora aseguran que en los acompañamientos pedagógicos hechos a la docente, en la mayoría de las clases utiliza materiales que motivan la participación de los niños y siempre existe el diálogo entre ellos con su docente.

## 4.2. Proceso de aprendizaje

### 4.2.3. Conceptualización

El aprendizaje es un proceso de cambio en la naturaleza o las funciones de la persona que ocurre por el procesamiento individual de informaciones o estímulos recibidos, en base a procesos psicológicos y a la estructura cognitivo–afectiva de la persona que aprende. **(Coila y Fajardo, 2014)**

En el año **2009**, la Universidad de Alicante realizó un estudio de introducción a la psicología en el que cita a Robbins, quien considera el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia

Para **Geary (1995)**, “el aprendizaje es un proceso constructivo que implica buscar significados, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo”.

Se podría decir que el proceso de aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el docente cumple una función de facilitador de los conocimientos. Por tanto, la tarea educativa consistirá no en transmitir toda la información disponible, sino en enseñar al estudiante estrategias que le permitan adquirirla e interpretarla por sí mismo, esto es, que le permitan "aprender a aprender".

Por medio de las visitas realizadas a la sección de III nivel “A” de Preescolar del Centro escolar Miguel Larreynaga se pudo constatar que en un 100% el uso de los materiales didácticos utilizados por la docente facilitó el proceso de aprendizaje en sus estudiantes, dándole un uso adecuado y oportuno. A su vez, se pudo apreciar que al utilizar materiales didácticos como láminas y material del medio, también contribuyeron en la consolidación de los aprendizajes en los niños y niñas. (Ver Anexo 7, gráfico N°5).

De igual modo, mediante la aplicación de entrevistas a las docentes, todas aseguran que el material didáctico si favorece el aprendizaje de los niños y niñas en

el preescolar, concuerda en que éste ayuda a que los niños y niñas retengan por más tiempo la información si es usado de manera apropiada.

Todo lo anterior está relacionado a las teorías científicas referentes a los materiales que favorecen el proceso de aprendizaje, pues son considerados fuentes motivadoras del aprendizaje.

### **4.3. Lenguaje oral**

#### **4.3.1. Definición de lenguaje**

Para **M.Montane, T. Gracia y P. Comes (1985)**, “el lenguaje es todo aquello que nos permite interpretar y analizar lo que nos rodea; identificando el lenguaje como todo aquello que hace al hombre capaz de hablar y comprender”.

**Clemente (2013)**, cita a Méndez 1989, para quien el lenguaje es un sistema de signos que faculta al hombre para comunicar sus pensamientos, ya sea oralmente o por escrito y que consiste, primordialmente, en representar los pensamientos por medio de signos que simbolizan ideas (palabras) que permiten la comunicación a través del habla. Con esta definición, descubrimos las tres dimensiones propias del lenguaje:

- Dimensión estructural o formal: sitúa al lenguaje como un sistema de signos que constituyen el sistema lingüístico.
- Dimensión funcional: sirve para desarrollar formas de relación y acción con el medio.
- Dimensión comportamental: sitúa al lenguaje como una forma de comportamiento, implica un tipo de conducta.

**Vega (2011)**, cita a Puyuelo (2003) quien define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognoscitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de

autorregulación cognoscitiva y comporta-mental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

La **Enciclopedia temática ilustrada: generación siglo XXI (2006)**, nos dice que el lenguaje es una manera de integrarse a la comunidad y afirmar la personalidad. Toda la lengua está formada por un código –conjunto de signos- y relaciones que se establecen entre ellos, que va cambiando y enriqueciéndose a través del tiempo. Por eso se dice que la lengua está en constante transformación.

La mayor parte de definiciones que se dan sobre el lenguaje son discrepantes, aun así, se dan ciertas regularidades y todas recogen de algún modo que:

- a) Es un sistema compuesto por unidades (los signos lingüísticos) cuya organización interna puede describirse estructural o funcionalmente.
- b) Su adquisición y uso posibilita formas específicas de relación y de acción sobre el medio (especialmente el medio social)
- c) El lenguaje se materializa en y da lugar a formas de conducta que permiten interpretarlo como un tipo de comportamiento.

Innegablemente el material didáctico utilizado por la docente durante las semanas en las que se realizaron las observaciones al aula de clases de III nivel A de Educación inicial en el centro escolar ya mencionado, se demostró que en el 100% de ocasiones los niños y niñas entablaron conversaciones sobre el material didáctico, hicieron preguntas a su docente, lo que puede considerarse sin lugar a dudas como un apoyo para que estos niños y niñas desarrollen plenamente su lenguaje oral. (Ver Anexo 7, gráfico N°6)

En la entrevista, la docente considera que no se puede lograr que la totalidad de los niños (as) se expresen en oraciones completas y con sentido, pero si un gran número de estudiantes, y que el material didáctico colabora grandemente con el desarrollo del lenguaje oral sobre todo en Educación Inicial que es donde los niños y niñas más lo necesitan; en cambio las directora y subdirectora opinan que sí los niños (as) saben expresar sus opiniones de forma clara y en oraciones completas y

comprensibles gracias al material didáctico que sirve para desarrollar el lenguaje oral.

#### 4.3.2. Concepto y características del lenguaje oral

Según **Calderón (2004)**, en su sentido amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

Para **Fernández (1978)**, las principales características del lenguaje oral son:

- Participan activamente los órganos del aparato fonador.
- Se realiza de manera espontánea.
- Se observan con menos detalles las fallas del lenguaje (pobreza de vocabulario, desorden de ideas, empleo de muletillas, etc).
- Es más dinámico que el lenguaje escrito.
- Favorece la evolución del idioma.
- Es más libre en su construcción (podemos repetir palabras, frases, etc)
- Es más persuasivo que el lenguaje escrito, ya que los gestos y ademanes son aspectos que ayudan a la expresión oral.
- Permite combatir, por ejemplo, ideas y pensamientos en el mismo instante en que se expresan.

Por su parte **Matus (2014)**, expresa que el lenguaje oral se caracteriza, en general, por la repetición de palabras, las interrupciones y hasta ciertas incorrecciones. Además, se pronuncian frases incompletas, precisamente porque el hablante se auxilia del gesto, la expresión del rostro, el tono de la voz, incluso la situación o el momento mismo en que se habla favorecen el entendimiento de los interlocutores. Son los recursos paralingüísticos, ausentes en la lengua escrita.

De igual modo, **M.Montane, T. Gracia y P. Comes (1985)**, mencionan algunas características del lenguaje oral:

- La lengua oral recurre a las exclamaciones y a las onomatopeyas o voces que reproducen ruidos;
- La lengua oral multiplica la repetición de las palabras;
- La lengua hablada está llena de rupturas de construcción. La frase queda interrumpida, no aparece el complemento que esperábamos, y se inicia de nuevo en otra dirección;
- Abundan las frases inacabadas.

De lo antes expuesto por los expertos, se puede decir que la capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

Se puede afirmar con seguridad que el uso adecuado y oportuno del material didáctico en esta sección dejó en evidencia la capacidad de los niños (as) para entablar diálogos con su docente y demás compañeros (as) en un 100% de las ocasiones que se logró observar el desarrollo de las clases en el III nivel de Educación inicial de este centro de estudios. (Ver Anexo 7- gráfico N°7).

Consecuentemente con lo observado, las docentes entrevistadas también coinciden en que los niños y niñas de esta sección son capaces de entablar diálogos usando palabras y frases completas teniendo como referente el material didáctico presentado por la docente.

#### **4.3.3. Desarrollo del lenguaje oral infantil**

Según **(Cervera, 2006)** los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos. En realidad, muchos de ellos solo pueden ser considerados como pre lingüísticos porque se producen en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos.

En consecuencia se puede hablar de tres fases sucesivas:

- El período del grito,
- El período del gorjeo o lalación,
- El primer lenguaje.

De estos, solo el llamado primer lenguaje puede valorarse como lingüístico.

### **El grito**

El grito es el primer sonido que emite el niño. No tiene función ni intención comunicativa. Desde el momento del nacimiento el niño grita o chilla por simple reflejo ante el comienzo de la respiración aérea que sustituye los intercambios de oxígeno anteriores en el medio intrauterino. Durante varias semanas el grito constituye su única manifestación sonora, que no es lingüística.

Aunque el grito no tiene valor lingüístico, en cuanto el niño descubre su influencia en el entorno, tanto el grito como el llanto se convierten para él en instrumentos de apelación más que de comunicación.

### **El gorjeo o balbuceo**

La actividad del gorjeo o lalación aparece a veces desde el primer mes de edad del niño, y contribuye a la organización progresiva, y cada vez más fina, de los mecanismos de producción de sonidos. Se trata de sonidos preferentemente vocálicos, indiferenciados, con tendencia a su mayor articulación.

El gorjeo sigue siendo, no obstante, una manifestación pre lingüística que utiliza los órganos de la voz para vibraciones, gargarismos, chasquidos, sonidos silbantes... si no constituyen un lenguaje, mucho menos puede pensarse que formen parte de una lengua.

### **El primer lenguaje**

El primer lenguaje abarca dos aspectos distintos:

- La comprensión pasiva,
- La expresión activa.

Es evidente que la comprensión es anterior a la expresión. Precisamente la comprensión pasiva resulta más difícilmente evaluable. Para conseguir su evaluación, siempre imprecisa, hemos de servirnos de conjeturas y de testimonios extralingüísticos. Así podemos observar que el niño sonrío, palmea o se agita alegremente ante determinadas palabras o frases. En consecuencia interpretamos estas reacciones como que el niño entiende, o tal vez recuerda, o quizá se le provoca un reflejo condicionado.

La síntesis entre el sonido y el significado de las palabras supone un fenómeno muy complejo, y para PIAGET se realiza gracias a la facultad de representación, inmersa en el juego simbólico.

Parafraseando a **Calderón (2004)**, el lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo, este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones.

En general los especialistas del lenguaje, salvo excepciones, es posible que un niño (a) hable bien hacia los tres años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones: normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivo (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación y capacidad articulatoria). También la exposición del niño (a) a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas (**Calderón 2004**).

En cuanto a lo expuesto por los autores se puede decir entonces, que para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él.

Con la utilización de materiales didácticos se evidenció, en el 100% de las ocasiones en que se realizaron observaciones en el aula de clases, que los niños (as) se expresan en oraciones completas; pues con ellos se incita al diálogo y se cuida la expresión oral. (Ver Anexo 7, gráfico N° 8).

Con respecto a los datos de las entrevistas a docente y directoras, en este aspecto ellas expresan que los materiales didácticos utilizados en el aula de clases de manera apropiada contribuyen para que la mayoría de los niños y niñas desarrollen su lenguaje oral utilizando palabras, frases y oraciones completas, siempre y cuando se den las condiciones y disposición de ellos.

#### **4.4. Educación Inicial**

##### **4.4.1. Concepto de Educación Inicial**

La Educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias en función de su desarrollo pleno como sujetos de derecho **(Bernal, 2011)**.

Por otra parte, **(Arenas, s.f)**, es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativa del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

De las concepciones anteriores, se afirma que la Educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, pues se influyen el desarrollo de

habilidades físicas y psicológicas, fomentan su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo.

En la entrevista las docentes informantes concuerdan en que es una etapa crucial en el desarrollo del niño (a), concebida como el primer nivel de Educación básica y que sirve de complemento al hogar.

#### **4.4.2. Importancia y razones para desarrollar la Educación Inicial**

Es bien sabido que la infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Esta afirmación es generalmente aceptada y compartida por psicólogos y pedagogos, independientemente de las tendencias, teorías y escuelas a las que se adscriben.

Los múltiples datos científicos obtenidos en innumerables estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo; así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella se dan para el desarrollo y la formación de las más diversas capacidades y cualidades personales.

Para **López (2001)**, existen muchas razones para desarrollar la Educación inicial, entre las que destaca:

- Los primeros años de la vida del niño, desde el nacimiento hasta los seis/siete años de edad, ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño. Se trata de un periodo marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influidos por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, y determinan en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad.
- Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo y condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es evidente, así, que las diferencias en el ambiente familiar tienen repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

- La educación infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no solo del niño, sino de la familia.
- La educación infantil proporciona una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización a nivel primario.
- No hay segunda oportunidad para la infancia. Por tanto, con todos los conocimientos basados en las investigaciones sobre la importancia de esos primeros años de la vida es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño, su salud y nutrición, su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, su felicidad.

En lo que se refiere a la importancia y razones de la Educación Inicial las tres informantes (docente, directora y subdirectora) del centro escolar, en entrevista coinciden en que es una etapa crucial para el desarrollo pleno e integral de los niños y niñas, pues es ahí cuando necesitan mayor atención, estimulación como preparación para la siguiente etapa escolar.

## TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

Variables	Preguntas	Docente	Directora	Subdirectora
		Entrevista		
Materiales didácticos	¿Qué son los materiales didácticos?	Son fuentes de información.	Son medios utilizados para hacer más atractiva y dinámica las clases.	Es un material que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Proceso de aprendizaje	¿Cómo favorece el material didáctico al proceso de aprendizaje?	Permite que el estudiante retenga imágenes.	El niño se apropia más observando.	Favorece principalmente cuando se utiliza de forma lúdica.
Lenguaje oral	¿Qué materiales didácticos utiliza la docente para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas?	Utilizo: cuentos, dramatizaciones, conversatorios, exposiciones de lo aprendido.	La docente utiliza: hojas impresas para colorear y entablar conversaciones.	La docente charla con los niños y cuida de su expresión.
Educación inicial	¿Qué es la Educación inicial?	Etapa fundamental en el proceso de desarrollo del niño (a) que abarca desde los 0 a los 6 años.	Educación Inicial es el primer nivel de la Educación básica	Complemento al hogar que proporciona ayuda a la educación para el desarrollo integral de los niños y niñas.

## V - CONCLUSIONES

Coincidentemente con el propósito de analizar los materiales didácticos utilizados en el III nivel de Educación Inicial en el Colegio Público Miguel Larreynaga del municipio de Matiguás, se concluye:

1. Los materiales didácticos utilizados por la docente en el aula de clases fueron: láminas, hojas impresas, rompecabezas y material del medio.
2. La docente usó materiales didácticos como láminas; para motivar la participación en conversatorios y exposiciones de lo aprendido, también usó hojas impresas; para que los niños dialogaran entre ellos, otro material utilizado fue elaboración de casitas con material del medio; para propiciar conversatorios.
3. La docente da el uso apropiado a estos materiales didácticos para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de Educación inicial.

## VI.- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Angarita, V. (2008). *Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología. Educación y Educadores*. Disponible en: <http://www.redalyc.org>. Consulta: 6 de abril de 2017.

Arenas, M. (s.f). *Educación inicial*. Recuperado el 20 de octubre de 2017, de [www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEsp/Educalnic.pdf](http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEsp/Educalnic.pdf)

Bernal, P. (2011). *Electiva II Diseños de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC. Educación inicial*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/55431262/DOCUMENTO-EDUCACIÓN-INICIAL-PDF>

Cabero. (2001). *Tecnología Educativa, diseño y utilización de medios para la enseñanza*. Barcelona: Universidad Cádiz. [https://books.google.com.ni/book/about/Tecnología\\_educativa.html?id=OQ\\_IPAAA\\_CAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ni/book/about/Tecnología_educativa.html?id=OQ_IPAAA_CAAJ&redir_esc=y)

Calderon, M. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Disponible en: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>

Cardenas, R. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Disponible en: [www.mineducacion.go.co](http://www.mineducacion.go.co) y <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia/file:///E:/investigacion/SENTIDO%20DE%20LA%20EDUC%20INICIAL.pdf>.

Consulta: 25 de mayo de 2017.

Cervera, J. (2006). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial*. Disponible en: [biblioteca.org.ar/libros/132266.pdf](http://biblioteca.org.ar/libros/132266.pdf)

Clemente, E. (2013). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*. España. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3961>

Coila, W & Fajardo, R (2014). *Material didáctico para la formación por competencias*. Disponible: <https://waldocc.files.wordpress.com/2013/10/material-didactico-en-la-f-c.pdf>

Enciclopedia temática ilustrada: generación siglo XXI. (2006). 1a ed. Buenos Aires. Cultural Librería Americana.

Fernández, M & Orochenta, F. (1978). *Español 4*. (1a ed). Ediciones M.B.

Geary, 1995. *Concepción de enseñanza/aprendizaje*. <https://www.sildeshare.net/Torres.mht/concepcin-de-enseanzaaprendizaje>

López Hurtado, J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Matus Lazo, R. (2014). *Nuestro idioma 7*. (2a. ed). Managua. Matus Lazo Ediciones.

Montane.M, Gracia.T, Comes.P. (1985). *Comunicación*. (5a ed). España. Vicens-Vives, S.A.

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Primera edición. México. Red Tercer Milenio. Disponible en: [www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf)

Torreblanca, N. (2011). *Ambientación del aula y materiales educativos en niños del I ciclo de la Educación Inicial*. Perú. Consulta: 20 de octubre 2017. Disponible: <https://www.slideshae.net/natorech/ambientacion-del-aula-y-materiales-educativos-en-nios-del-i-ciclo-del-educacin-inicial>

Universidad de Alicante (2009). *El aprendizaje*. Departamento de psicología de la salud. Consultado el 20 de octubre de 2017. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%205.%20Aprendizaje.pdf>

Vega P, L. (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares: manuales para profesionales y padres*. UNAM. México D.F. Disponible en: <http://www.libros.unam.mx>

# ANEXOS

**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

<b>VARIABLE GENERAL</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Material didáctico	Conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad de materiales didácticos.</li> <li>- Calidad de los materiales didácticos.</li> <li>- Utilización de los materiales didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Entrevista. .</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿La docente utiliza materiales didácticos para el desarrollo de la clase?</li> <li>2. ¿Qué son los materiales didácticos?</li> <li>3. ¿Cuáles son las funciones que tiene el material didáctico?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Investigador</li> </ul>

VARIABLE GENERAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	RESPONSABLES
Proceso de aprendizaje	Proceso de cambio en la naturaleza o las funciones de la persona que ocurre por el procesamiento individual de informaciones o estímulos recibidos, en base a procesos psicológicos y a la estructura cognitivo–afectiva de la persona que aprende.	Apropiación significativa de los aprendizajes.	- Observación  - Entrevista. .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Con la utilización de los materiales se facilita el proceso de aprendizaje?</li> <li>2. ¿Por qué el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en Educación Inicial?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Investigador</li> </ul>

VARIABLE GENERAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	RESPONSABLES
Lenguaje oral	<p>Capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación</p>	Comunicación oral con símbolos verbales.	<p>-Observación</p> <p>- Entrevista. .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿El material didáctico utilizado favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as)?</li> <li>2. ¿El uso de los materiales didácticos utilizados por la docente facilita que los niños se expresen usando oraciones completas?</li> <li>3. ¿Cómo el uso de materiales didácticos ha logrado que los niños desarrollen el lenguaje oral?</li> <li>4. ¿Con el uso de materiales didácticos se ha logrado evidenciar en los niños y niñas la capacidad de entablar diálogos?</li> <li>5. ¿Con el uso de los materiales didácticos ha logrado que los niños se expresen en oraciones completas y con sentido?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Investigador</li> </ul>

VARIABLE GENERAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	RESPONSABLES
Educación Inicial	Proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias en función de su desarrollo pleno como sujetos de derecho.	Evidencia de capacidades.  Desarrollo de competencias.	- Entrevista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para usted, ¿qué es Educación Inicial?</li> <li>2. ¿Cuál es la importancia de la Educación Inicial?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Investigador</li> </ul>

## ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO ÁULICO

#### DATOS GENERALES:

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Nombre del observador \_\_\_\_\_

Nombre del centro \_\_\_\_\_

Nombre de la docente \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

Asistencia del día: M \_\_\_\_\_ V \_\_\_\_\_ AS \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Analizar el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de Educación Inicial.

INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. La docente utiliza materiales didácticos para el desarrollo de la clase.			
2. La docente utiliza materiales didácticos tales como:			
Láminas			
Hojas impresas			
Rompecabezas			
Videos			
Material del medio			
3. Con la utilización de estos materiales se facilita el proceso de aprendizaje			

4. El uso de los materiales didácticos utilizados por la docente facilita que los niños se expresen usando oraciones completas			
5. El material didáctico presentado en la clase motiva la participación de los niños y niñas.			
6. El uso de los materiales didácticos utilizados por la docente evidencian la capacidad de entablar diálogos			
7. El material didáctico que se usa facilita el aprendizaje y la consolidación de los mismos.			
8. El material didáctico observado corresponde a la temática abordada.			
9. El material didáctico utilizados favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as).			
10. La docente hace que su material didáctico cumpla con la función para la cual fue diseñado.			

### ANEXO 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN – FAREM – MATAGALPA**



UNIVERSIDAD  
 NACIONAL  
 AUTÓNOMA DE  
 NICARAGUA,  
 MANAGUA  
 UNAN - MANAGUA

#### MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES

INDICADORES	VISITAS										TOTAL		%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SÍ	NO	SÍ	NO
La docente utiliza materiales didácticos para el desarrollo de la clase	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	10	0	100%	0%
La docente utiliza materiales didácticos tales como:														
Láminas	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	5	5	50%	50%
Hojas impresas	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	10	0	100%	0%
Rompecabezas	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	10	0	100%	0%
Videos	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	10	0%	100%
Material del medio	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	10	0	100%	0%

Con la utilización de estos materiales se facilita el proceso de aprendizaje.	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	10	0	100%	0%
El material didáctico presentado en la clase motiva la participación de los niños y niñas.	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	10	0	100%	0%
El uso de los materiales didácticos utilizados por la docente facilita que los niños se expresen usando oraciones completas.	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	10	0	100%	0%
El uso de los materiales didácticos utilizados por la docente evidencia la capacidad de entablar diálogos.	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	10	0	100%	0%
El material didáctico utilizado favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	10	0	100%	0%
El material didáctico que se usa facilita el aprendizaje y la consolidación de los mismos.	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	10	0	100%	0%

El material didáctico observado corresponde a la temática abordada.	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	10	0	100%	0%
La docente hace que su material didáctico cumpla con la función para la cual fue diseñado.	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	10	0	100%	0%

## ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE

Estimada maestra, actualmente estoy llevando a cabo una investigación, por lo que se le solicita el favor de permitir realizar la presente entrevista, cuyo objetivo es recopilar información sobre el tema “Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para desarrollar la expresión oral en Educación Inicial”. Agradezco su valiosa colaboración.

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre de la docente entrevistada: \_\_\_\_\_

Nivel y sección: \_\_\_\_\_ N° Estudiantes: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Centro escolar: \_\_\_\_\_

Año de experiencia de la docente: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

#### II. CUESTIONARIO:

1. ¿Qué son los materiales didácticos?
2. ¿Cuáles son las funciones que tiene el material didáctico?
3. ¿Por qué es importante la utilización del material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en el Educación Inicial?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para desarrollar el lenguaje oral en sus clases?
5. ¿Por qué el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en Educación Inicial?
6. ¿Cómo el uso de materiales didácticos ha logrado que los niños desarrollen el lenguaje oral?
7. ¿Con el uso de materiales didácticos se ha logrado evidenciar en los niños y niñas la capacidad de entablar diálogos?
8. ¿Con el uso de los materiales didácticos ha logrado que los niños se expresen en oraciones completas y con sentido?
9. Para usted, ¿qué es Educación Inicial?
10. ¿Cuál es la importancia de la Educación Inicial?

**ANEXO 5**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORA Y SUBDIRECTORA**

Estimada Directora, estoy llevando a cabo una investigación, por lo que se le pide permita realizar la presente entrevista, cuyo objetivo es recopilar información sobre el tema “Uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para desarrollar la expresión oral en Educación Inicial”. Agradezco su valiosa colaboración.

**I. DATOS GENERALES:**

Nombre de directora entrevistada: \_\_\_\_\_

Centro escolar: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**II. CUESTIONARIO:**

3. ¿Qué son los materiales didácticos?
4. ¿Cuáles son las funciones que tiene el material didáctico?
5. ¿Por qué es importante la utilización del material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en el Educación Inicial?
6. En el acompañamiento pedagógico realizado:
  - 6.1. ¿Qué materiales didácticos utiliza la docente para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas?
  - 6.2. ¿Cómo el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en Educación Inicial?
  - 6.3. ¿Cómo el uso de materiales didácticos ha logrado que los niños desarrollen el lenguaje oral?
  - 6.4. ¿Cómo el uso de materiales ha logrado evidenciar en los niños y niñas la capacidad de entablar diálogos?
  - 6.5. ¿Con el uso de los materiales didácticos ha logrado que los niños se expresen en oraciones completas y con sentido?
7. Para usted, ¿qué es Educación Inicial?
8. ¿Cuál es la importancia de la Educación Inicial?

## ANEXO 6

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN – FAREM – MATAGALPA**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

INDICADORES	ENTREVISTA A:		
	DOCENTE	DIRECTORA	SUBDIRECTORA
1. ¿Qué son los materiales didácticos?	Son las fuentes de información con el que cuentan los docentes y estudiantes que le permite indagar sobre los contenidos en su proceso de enseñanza – aprendizaje.	Son los medios que los maestros utilizan como estrategia para hacer más dinámica y atractiva la clase.	Es un material que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de despertar el interés del estudiante.
2. ¿Cuáles son las funciones que tiene el material didáctico?	El de fortalecer el conocimiento científico, ejercitando y con la práctica construir su propio aprendizaje.	Captar la atención de los niños, hacer más dinámica la clase y también contribuye en el aprendizaje (aprenden jugando)	Estimula el proceso educativo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, despierta y mantiene el interés de los estudiantes.
3. ¿Por qué es importante la utilización del material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial?	Depende de los contenidos a desarrollar y siempre es importante el lenguaje oral, aunque en ella influyen muchas veces los temperamentos.	Si es importante, mediante el material que el niño observa describe lo que ve y lo va ayudando desarrollar el lenguaje oral.	El uso de material didáctico es muy importante en este nivel educativo ya que permite una mayor participación en el desarrollo de las clases diarias.
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para	Debido a que el material de preescolar otorgado por el MINED es antiguo, utilizo diversas	Si, la profesora Sarita se destaca por ser muy creativa y dinámica.	Si los utiliza, principalmente láminas de dibujo.

desarrollar el lenguaje oral en sus clases?	fuentes. Materiales didácticos utilizados para el desarrollo del lenguaje: Nacho nicaragüense, enciclopedia inicial, libros de texto de 1ero y 2do grado, canciones, cuentos, videos, dramatizaciones, exposiciones, ilustraciones, dibujo y pintura, juegos (el dado, las rondas), otros.	He visto que ella usa hojas impresas donde los niños colorean y después ella platica con los niños sobre que entienden y ellos opinan.	
5. ¿Por qué el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en el Educación Inicial?	Porque permite que el estudiante retenga imágenes en lo que va aprendiendo (especialmente la escritura o aspectos matemáticos).	Si ayuda, porque el niño se apropie más observando, como cuando ve una lámina lo retiene por más tiempo, lo procesa mejor el cerebro.	Si lo favorece principalmente cuando se utiliza de forma lúdica y práctica.
6. ¿Cómo el uso de materiales didácticos ha logrado que los niños desarrollen el lenguaje oral?	Bueno considero que no se puede lograr que la totalidad de los niños desarrollen en un cien por ciento el lenguaje, pero sí la mayoría ya se expresan más claramente en oraciones completas.	Los niños de esta sección he observado que se expresan claramente más con el material didáctico.	Pienso que el material ha logrado que los niños puedan expresarse claramente ayudando a desarrollar su lenguaje oral.
7. ¿Con el uso de materiales didácticos se ha logrado evidenciar en los niños y niñas la capacidad de	De forma indirecta sí.	Los materiales ayudan a que los niños conversen con la profesora y entre ellos.	El uso de materiales les permite preguntar cosas que quieren aprender y hay dialogo con la docente y demás compañeros.

entablar diálogos?			
8. ¿Con el uso de los materiales didácticos ha logrado que los niños se expresen en oraciones completas y con sentido?	Realmente nunca se logra el 100% por los siguientes factores: el tipo de temperamento (introvertido), la falta de convivencia en las relaciones con sus compañeros, el ambiente o circunstancias emocionales que viven. Pero cabe señalar que en un 90% y gracias a Dios se han podido visualizar la expresión oral desarrollada.	Si, porque los niños cuando les presenta el material ellos expresan su opinión de forma clara y con sentido.	Sí, ya que cuando la docente le presenta alguna imagen ellos completan las oraciones o expresiones que el maestro les solicita.
9. Para usted, ¿Qué es Educación Inicial?	Para mi es una etapa crucial en el desarrollo del niño que abarca desde los 0 a los 6 años.	Según la ley es el primer nivel de Educación básica.	Es un complemento al hogar.
10. ¿Cuál es la importancia de la Educación Inicial?	Es la etapa que sirve de base y preparación para la etapa escolar (primaria).	En que ahí los niños aprenden a socializar y a ser más independientes.	Ayuda a la educación y desarrollo integral de los niños.

**ANEXO 7**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**GRÁFICOS**

**Gráfico N° 1**  
**La docente utiliza materiales didácticos**

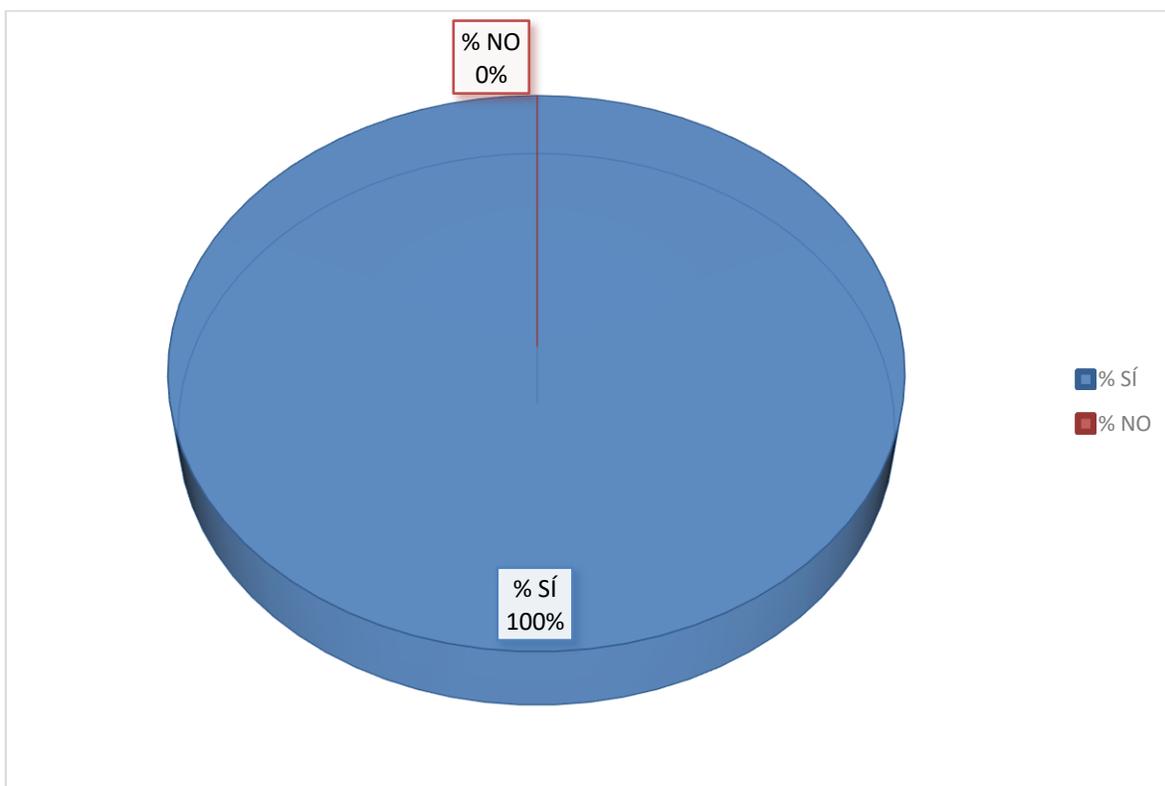


Gráfico N°1. ¿La docente utiliza materiales didácticos para el desarrollo de la clase?  
*Fuente: Guía de observación al proceso áulico.*

## Gráfico N° 2

El material didáctico cumple con la función para la cual fue diseñado

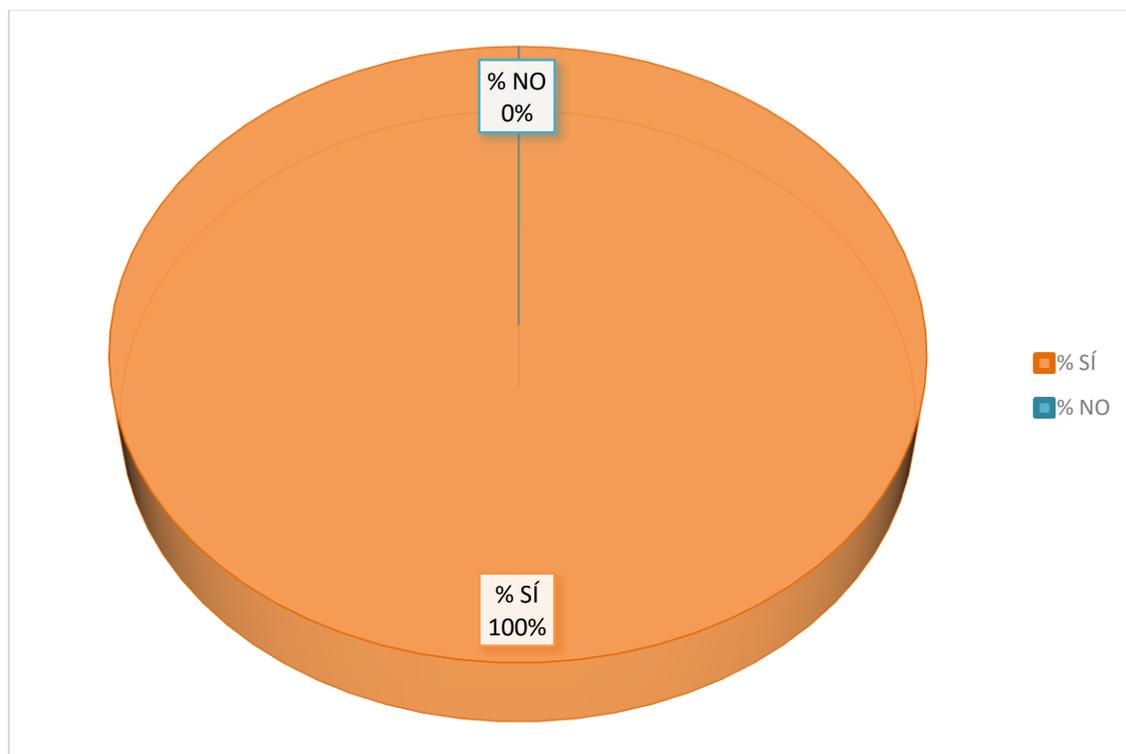


Gráfico N° 2. ¿La docente hace que el material didáctico utilizado cumpla con la función para la cual fue diseñado?

*Fuente: Guía de observación al proceso áulico.*

**Gráfico N° 3**  
**El material didáctico utilizado motiva la participación de los niños y niñas en la clase**

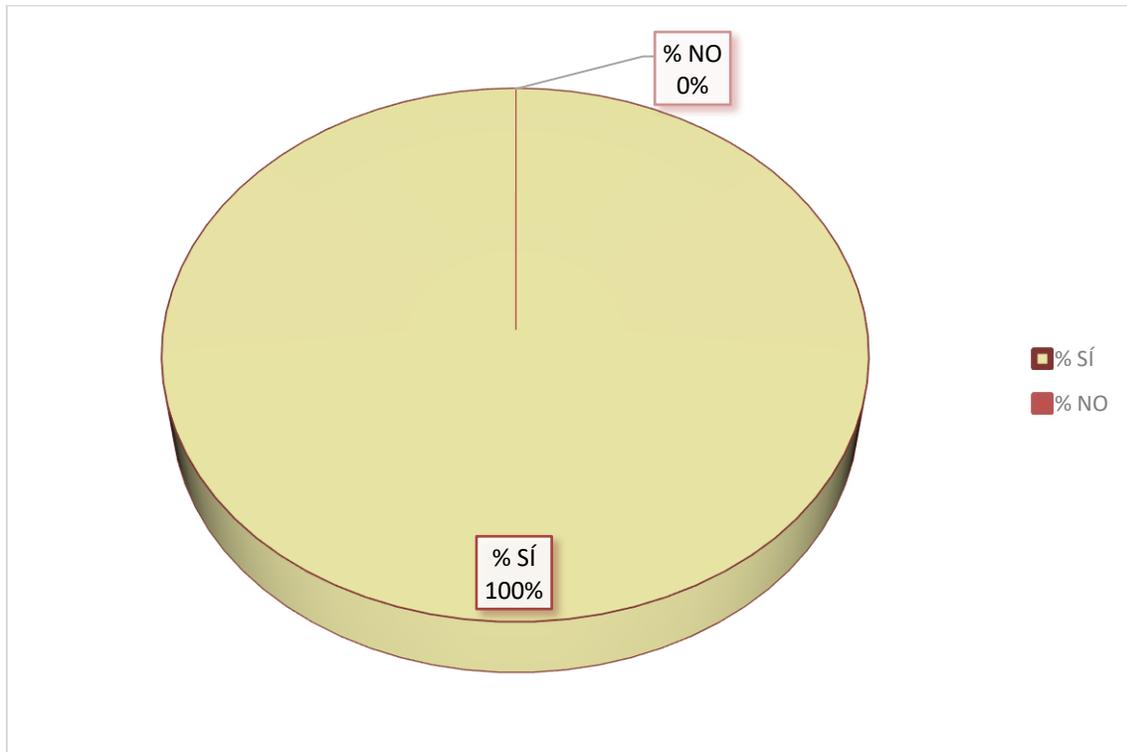


Gráfico N° 3. ¿El material didáctico presentado en la clase motiva la participación de los niños y niñas?

*Fuente: Guía de observación al proceso áulico.*

### Gráfico N° 5

#### Los materiales didácticos facilitan el proceso de aprendizaje

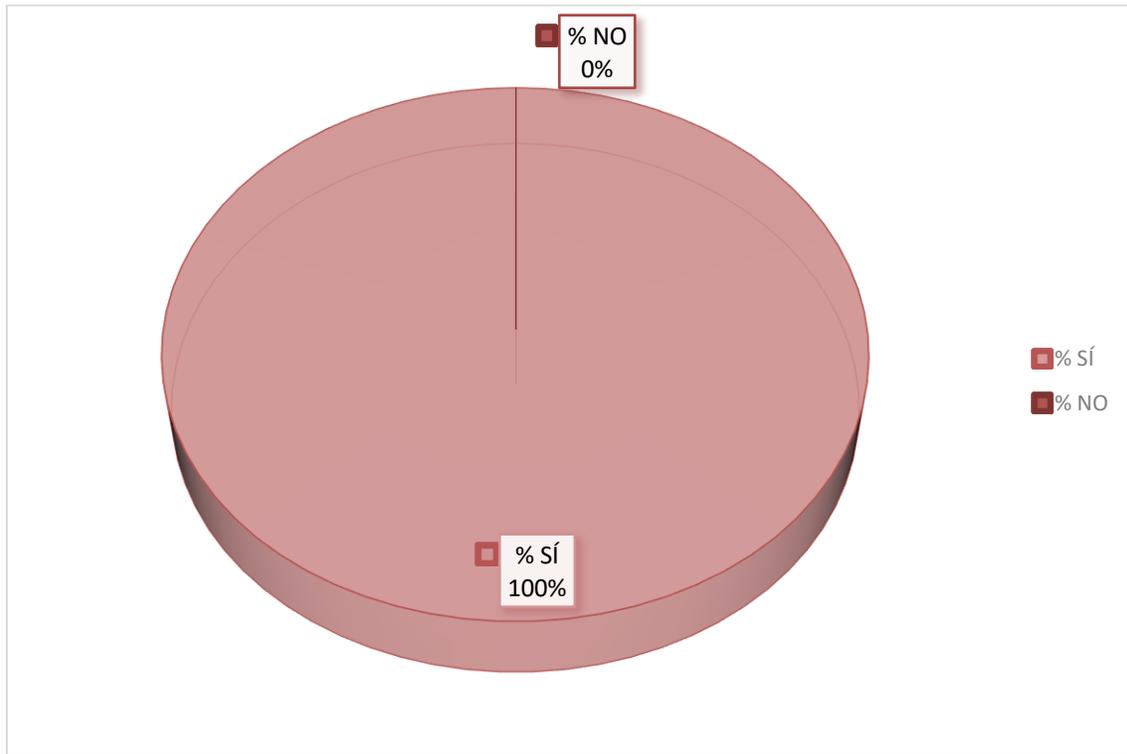


Gráfico N° 5. ¿Con la utilización de materiales didácticos se facilita el proceso de aprendizaje?

*Fuente: Guía de observación al proceso áulico.*

## Gráfico N° 6

**El material didáctico favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas**

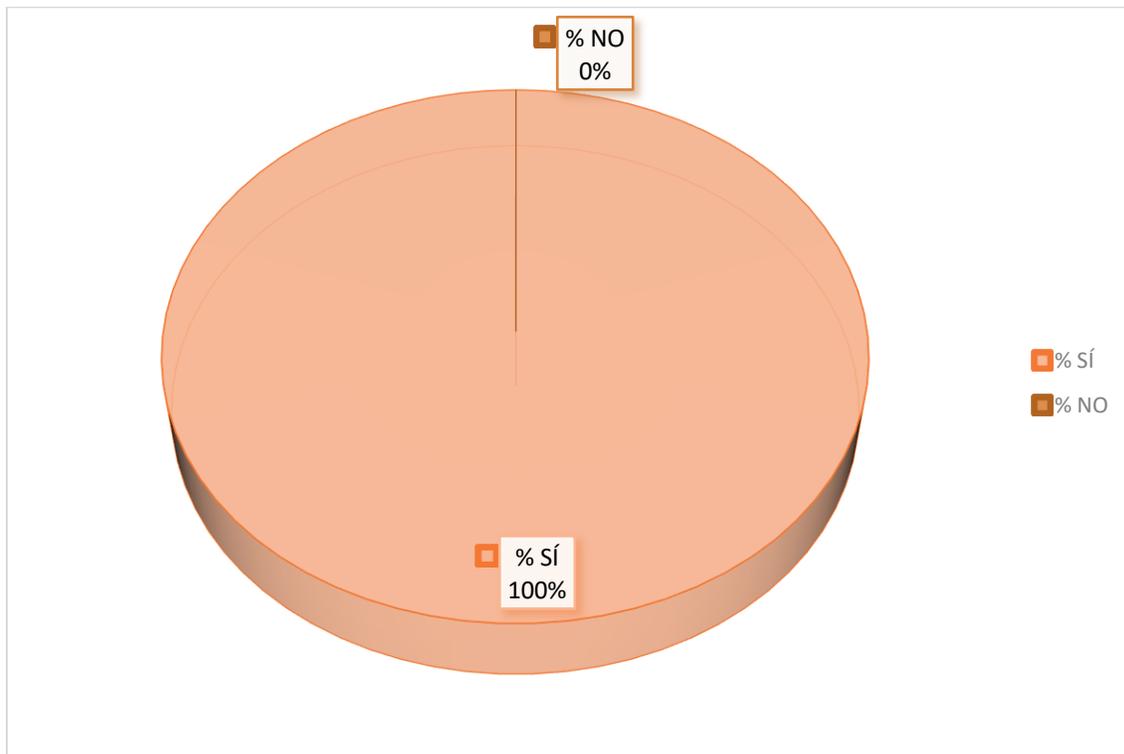
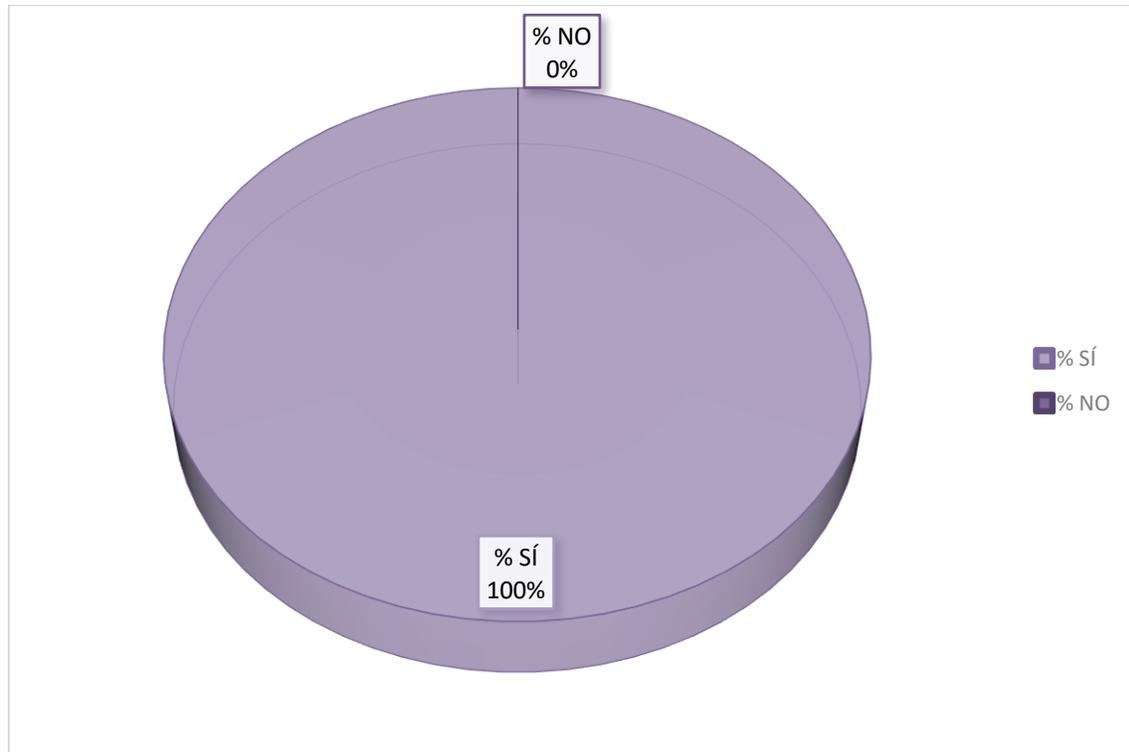


Gráfico N° 6. ¿El material didáctico utilizado favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas?

*Fuente: Guía de observación al proceso áulico.*

## Grafico N° 7

Los materiales didácticos utilizados evidencian la capacidad de entablar diálogos



Gáfico N° 7. ¿El uso de los materiales didácticos utilizados por la docente evidencian la capacidad de entablar diálogos?

*Fuente: Guía de observación al proceso áulico.*

### Gráfico N° 8

Los materiales didácticos utilizados facilita que los niños (as) se expresen usando oraciones

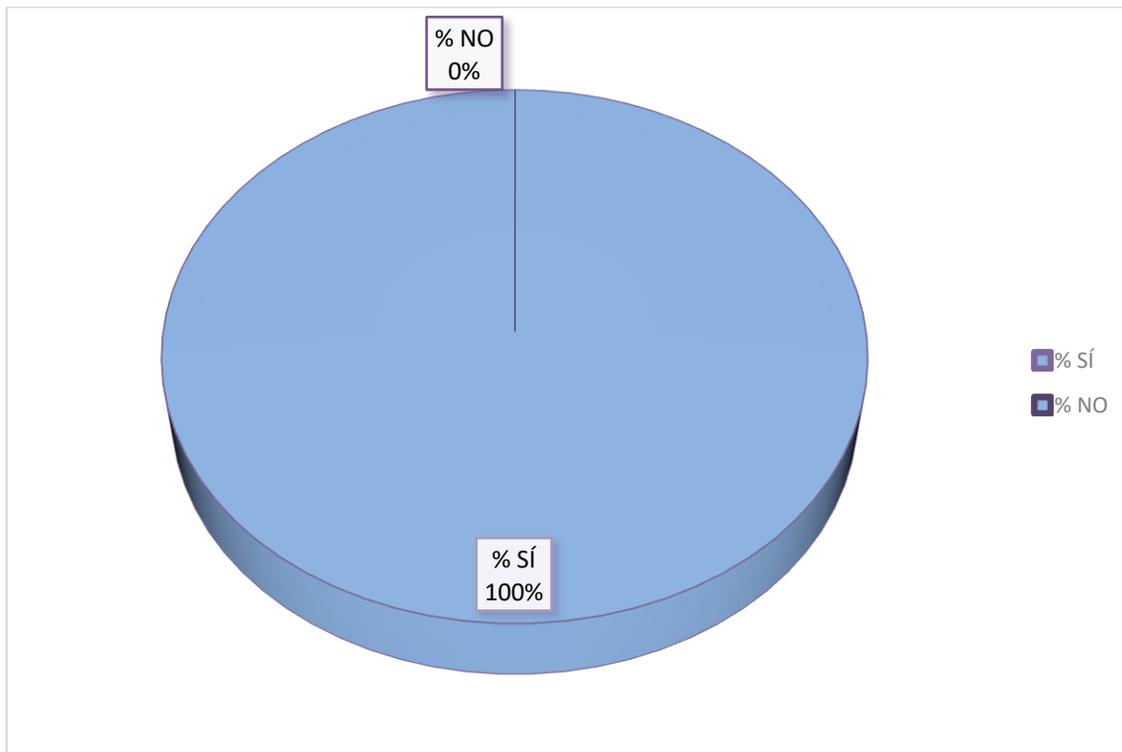


Gráfico N° 8. ¿El uso de los materiales didácticos utilizados por la docente facilita que los niños (as) se expresen usando oraciones?

*Fuente: Guía de observación al proceso áulico.*

**ANEXO 8**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**  
**EVIDENCIAS**



Fuente propia: Aula de III Nivel “A” de Educación Inicial del Colegio Público Miguel Larreynaga de Matiguás.



Fuente propia: Lámina utilizada para desarrollar la clase en el III nivel "A" de Educación Inicial.



Fuente propia: Docente y estudiantes de III Nivel "A" de Educación Inicial utilizando materiales didácticos.



Fuente propia: Niñas de III Nivel "A" - cantando.



Fuente propia: Niños de III Nivel "A" utilizando hojas impresas.