

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
CUR-Matagalpa**



Tema:

**Valoración de la Calidad del Desempeño en el Docente de  
Educación Física en el Municipio de Matagalpa**

**Monografía para optar al Título de...  
Técnico Superior en Educación Física y Deporte**

Autores

*Freddy Ramón Salazar Montenegro*

*Maximiliano Lenin Muñoz*

Tutor

Lic: *José Luis González Rodríguez*

Junio, 2006

Regist  
Invent  
6895

# ÍNDICE

	pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
OPINIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN.....	iv
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- ANTECEDENTES.....	3
III.- JUSTIFICACIÓN.....	4
IV.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
V.- OBJETIVO GENERAL.....	6
VI.- HIPÓTESIS.....	7
VII.- MARCO TEÓRICO.....	8
7.1 Importancia de la Historia.....	8
7.2 Época Primitiva.....	9
7.3 Civilizaciones más antiguas (China e India).....	12
7.4 Civilizaciones del Antiguo Cercano Oriente.....	13
7.5 La Educación Física y Deportes en las civilizaciones Egeas.....	14
7.6 Época Homérica.....	14
7.7 Juegos Olímpicos.....	15
7.8 Los espartanos.....	16
7.9 Atenas Temprana (776 A.C. a 480 D.C.).....	16
7.10 Filósofos Griegos de la Época (Sócrates Platón y Aristóteles).....	18
7.11 La evolución de la Educación Física.....	19
7.12 Concepto de Educación física.....	20
7.13 Estructura de la Educación física.....	20
7.14 Educación Física Escolar.....	21
7.15 Actividades Físicas en el tiempo libre y la recreación.....	21
7.16 Actividad física y terapéutica (Educ. Especial).....	21
7.17 Deporte de Competición.....	22
7.18 Actividades Físicas de la Tercera Edad.....	22
7.19 Mejoras de la calidad y la enseñanza de la Educación Física.....	22
7.20 El trabajo Docente.....	23
7.21 Aspectos Generales de un buen docente.....	23
7.22 Acercamiento a los estándares de calidad del profesor de Educación Física y el entrenador Deportivo.....	24
7.23 Los inicios de la Educación Física en nuestro municipio.....	27
VIII.- DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
IX.- ANÁLISIS Y DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS.....	32
X.- CONCLUSIONES.....	46
XI.- RECOMENDACIONES.....	47
XII.- BIBLIOGRAFÍA.....	48
XIII.- ANEXOS	

## DEDICATORIA

Con el mas grande Cariño dedicamos este trabajo, primeramente a Dios creador de lo que se ve y no se ve por darnos la sabiduría, salud y voluntad para salir adelante, a nuestras Familias por formar parte de tan gloriosa labor, a todos nuestros maestros que nos impartieron clase en todo el curso por saber comprendernos en cada situación y acompañarnos e todo momento, a nuestros colegas maestros de Educación Física por darnos su apoyo incondicional y moral por compartir en este curso sus tristezas y alegrías y a todas las personas que de una forma u otra estuvieron interesados para que concluyéramos nuestra meta.

**Freddy Ramón Salazar Montenegro**  
**Maximiliano Lenin Muñoz**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos con todo el corazón al Colectivo de Mujeres de Matagalpa por tener la iniciativa de propiciar la apertura de la carrera y buscar los recursos necesarios para que esta carrera iniciara y culminara con éxitos, a la Universidad por aprobar el pensum y por seleccionar maestros que los recordaremos por siempre y en especial a nuestro Profesor José Luís Gonzáles quien ha sido el que ha estado con nosotros en todo momento, corrigiéndonos ayudándonos aconsejándonos y haciéndonos ver que ser maestro de Educación Física es la labor mas noble, preocupándose para que nosotros pudiésemos cumplir con una meta que hace unos años la mirábamos casi imposible.

**Freddy Salazar Montenegro**  
**Maximiliano Lenín Muñoz.**

## **OPINIÓN DEL TUTOR**

El trabajo monográfico titulado Factores que Inciden en la Valoración de la Calidad del desempeño en el Docente de Educación Física en el municipio de Matagalpa de los autores Freddy Ramón Salazar Montenegro y Maximiliano Lenin Muñoz, reúne todos los requisitos que establece la normativa de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua), en cuanto a contenido, estructura y metodología aplicada.

La temática abordada es de mucho interés para el campo de la educación física y el deporte, tanto en la labor educativa como formativa de los profesores del área en los diferentes niveles de enseñanza y con esto la importancia de eliminar el empirismo con vista de enfrentar un proceso docente- educativo con mayor calidad.

En consideración a lo antes expuesto somos del criterio que este trabajo monográfico, cumple con los requisitos teóricos metodológicos para que pueda ser defendido ante un tribunal examinador.

---

**Lic. José Luís González Rodríguez**  
Tutor

## RESUMEN

A fin de dar respuesta al problema relevante que afecta el municipio de Matagalpa decidimos hacer la siguiente investigación determinando sobre los factores que inciden en la valoración de la calidad del desempeño en el docente de Educación Física en el municipio de Matagalpa, por dos estudiantes de la carrera de Cultura Física y Deportes de la UNAN CUR Matagalpa, tomando como muestra 27 docentes de Educación Física de un Universo de 30 Maestros, 383 Estudiantes de un Universo de 9025 y 30 Directores de un Universo de 32.

En esta Investigación se hizo uso del enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo investigativo, se utilizó los métodos teórico, en el desarrollo de todo el proceso Investigativo, a través del análisis, síntesis deducción e inducción entre teoría y práctica, y el método empírico del que se obtuvo la información por medio de las técnicas de entrevista, encuesta y la observación.

Se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes plantean su interés por profesionalizarse en sentido general, pero pocos expresan su inclinación por el área de educación física ya que algunos estudian otras carreras y otros no son bachilleres.
2. Existe deficiencia en la planificación de las clases y poco dominio de los contenidos de la educación física.
3. El bajo nivel profesional y vocacional no permite aplicar eficientemente las capacitaciones recibidas y multiplicarlas a los alumnos.
4. Los centros de estudio están en la obligación de buscar la capacitación y profesionalización del docente de educación física y buscar la bibliografía necesaria para aplicar los contenidos.
5. Evidentemente el empirismo del docente de educación física da un resultado negativo en la formación del estudiante, es por tal razón que la hipótesis planteada es aceptada, ya que los alumnos culminan el ciclo de aprendizaje en los distintos niveles de enseñanza y no perciben la importancia de esta materia para su formación integral como ser humano.

# I INTRODUCCIÓN

La Formación del Individuo es continua y una estrategia integral, es la incorporación de actividades físicas al sistema educativo mediante la clase de educación física, y viendo la necesidad de nuestros(as) niños(as) y jóvenes, de nuestro municipio en conocer sobre su cuerpo y la salud, por lo que sería bueno involucrarlos a un plan de preparación física.

En Matagalpa ha venido aumentando la cantidad de maestros empíricos en el área de Educación Física en los últimos años y con el incremento de centros en autonomía escolar o participación educativa, se han cubierto espacios con maestros especiales de educación física, pero sin ninguna misión ni visión mas que se cree que el maestro de Educación Física es el que hace los mandados y actividades fuera de su rol como docente y como el mismo no valora su trabajo el director del centro poca inversiones hace para la clase de Educación Física y el Deporte Escolar, el problema se ha agrandando y las autoridades del MECD no hacen un esfuerzo por valorar la clase de educación física como una materia de gran importancia como ellos consideran el español o la matemática, y por no tener técnicos especialistas en esta área, es por tal razón que dos alumnos de la UNAN CUR- Matagalpa se han interesado en realizar un trabajo monográfico sobre el empirismo en municipio de Matagalpa en el área de Educación Física y así plasmar alternativas de solución y motivar a los docentes empíricos a profesionalizarse en el área con la oportunidad que brinda la UNAN para el año 2006.

La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para formar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Hoy en día esa visión la tienen unos pocos, y las personas que están encargadas de dirigir la educación física en nuestro municipio no tienen esta misma visión y si la tienen están a expensas de lo que digan sus superiores por no tener los suficientes recursos para demostrar la importancia de la materia.

Las vías de preparación y formación de jóvenes y niñ@s en la educación física y el deporte constituyen un importante pilar en los procesos educativos.

En la actualidad en Matagalpa hay 41 Centros de Primaria, de los cuales 9 son rurales llamados NERPE "Núcleos Educativos Rurales", Formados por varias escuelas satélites en su mayoría por 11 escuelitas como promedio. 32 son Urbanos.

Hay 21 centros de Secundaria de los cuales 15 tienen ciclo básico y diversificado completo, 3 centros de secundaria son rurales y 3 centros atienden únicamente el ciclo básico.

- En relación a los docentes de Educación Física del Municipio hay 30 Maestros de esta área, de los cuales 13 son de la enseñanza

primaria, 11 del nivel de secundaria y 6 laboran en ambos niveles de enseñanza.

- El nivel académico de los 28 maestros del municipio con respecto a la especialidad de la educación física es la siguiente:
  - 2 maestros son graduados en la materia.
  - 2 maestros egresados como técnicos medios.
  - 4 maestros estudian la carrera de Educación Física que oferta la UNAN.
  - 2 Docentes son egresados de la normal y graduados como maestros de educación primaria.
  - 7 maestros estudian otras carreras.
  - 11 Maestros no estudian.

Esto indica que el 52% de los centros escolares en Matagalpa no cuentan con un maestro de educación física en muchos casos el maestro de aula da la clase a su manera, y en otros centros donde los maestros laboran lejos de la jurisdicción municipal la clase la ocupan para descansar, para pasar notas o un receso largo y la clase de Educación Física pierde su valor.

Los directores y maestros empíricos del municipio de Matagalpa tenemos que entender que la educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose en otras áreas de una forma integral.

Tiene una acción Determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos del mundo exterior, ayuda a sobrellevar cargas en los adolescentes mediante el ejercicio físico que liberan y expresan grandes sentimientos y emociones positivas y negativas de su vida cotidiana y afrontar el presente y el futuro positivamente.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar una serie de actividades corporales deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las mas convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

## **II ANTECEDENTES**



**El empirismo**, es una doctrina filosófica que coloca en la experiencia sensorial la fuente única del conocimiento fundado en la mera práctica o rutina sin teoría ni razonamiento. (Diccionario de la lengua española, La Habana 1982)

Este concepto no detalla en que se fundamenta este fenómeno socioprofesional del conocimiento que afecta grandes esfuerzos sociopolíticos y económicos en un mercado en deprimente calidad de los servicios que prestan los trabajadores en las diferentes ramas: laboral, técnico-científico, y profesional.

El origen de este problema sociolaboral, data desde hace muchos años y obedece a posiciones mezquinas que van a dar una mala organización y administración de los bienes y servicios que brinda una empresa o ministerio público.

En las últimas dos décadas nuestro país a experimentado grandes y rápidas transformaciones en lo que se refiere al desarrollo del deporte, cultura física y recreación, lo que ha ocasionado continuos procesos en el campo del docente de Educación Física, aquí han influidos los cambios de gobierno, y nuestra raquílica democracia, nuestro departamento forma parte de una trascendencia olvidada, ya que si nos comparamos a otros departamentos del país, el empirismo esta mas arraigado, lo que nos lleva a obstaculizar la buena calidad del docente de Educación Física ya que los docentes del área alguna veces no dominan ni un deporte determinado, mucho menos estrategia metodológicas con influencia pedagógica.

El ciclo de primaria es una etapa destinada a la consolidación de una conducta autónoma integral y es aquí donde el maestro de Educación Física juega un papel muy importante, pero también el ente rector no busca financiamiento para las instalaciones deportivas necesarias para un buen desarrollo físico, calidad de la clase y elevación del nivel deportivo y la forma deportiva.

Mejorar la calidad de la Educación Física, es el reto principal en Nicaragua y nuestro municipio, esta en una tarea difícil de llevar a cabo con éxito, porque el país no cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de los programas educativos, de que sirve que se realice un congreso de docentes de Educación Física anualmente, siempre lo mismo exponen, a los problemas que plantean los docentes de Educación Física no se les da solución y por lo general un funcionario de la Sede Central del Ministerio de Educación no asiste y el INJUDE, no consta con el presupuesto necesario para los docentes de Educación Física.

### **III JUSTIFICACIÓN**

La investigación que se realiza sobre los problemas que el docente enfrenta en el municipio de Matagalpa en la calidad de la educación física, tiene gran importancia para el sector educativo ya que pretende dar sugerencias para superar los problemas que presentan los centros de estudio y buscar soluciones concretas para superar la clase de Educación Física.

Este documento le servirá al Ministerio de Educación Cultura y Deportes para conocer los diferentes problemas que presentan los docentes de Educación Física. En nuestro municipio, así como la importancia de esta ciencia, también dará un aporte al gremio educativo Directores y docentes de otras materias como conocer los fundamentos teóricos y científicos del área de Educación Física y no como el concepto erróneo que tienen algunos de nuestros dirigentes de la educación en nuestro municipio, la practica de ejercicios físicos mantiene en el individuo saludable, el tener a un alumno encerrado en cuatro paredes por cinco horas consecutivas frustra al alumno y la creatividad se atrasa, la investigación que realizamos dará sugerencias concretas, pero no las necesarias, instamos a otros estudiantes de esta carrera tomarla en un futuro o darle continuidad a la misma.

Es evidente la gran importancia que tiene la profesionalización y que de llegar a concretar la perspectiva, se alcanzaran grandes avances educativos, que tendrán un impacto positivo en el sector educativo.

## **IV PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Qué factores inciden en la valoración de la calidad del desempeño en el docente de Educación Física en el municipio de Matagalpa durante el año 2005?

## **V OBJETIVO GENERAL**

- Analizar qué factores inciden en la valoración de la calidad del desempeño en el docente de educación física en el municipio de Matagalpa durante el año 2005.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ☛ Destacar las afectaciones del empirismo en la calidad del docente de Educación Física.
- ☛ Identificar los problemas del desempeño profesional que presentan los docentes de Educación Física, del municipio de Matagalpa.
- ☛ Enmarcar los aspectos educativos y sociales (positivos y negativos) que ha ocasionado el empirismo del docente de Educación Física, en el municipio de Matagalpa.

## **VI HIPÓTESIS**

Los problemas de empirismo afectan la calidad del docente de Educación Física en el municipio de Matagalpa.

## **VII MARCO TEÓRICO**

La historia es un acontecimiento del pasado sirve como medio para evaluar e interpretar la trayectoria de las manifestaciones y desarrollo de la humanidad en la antigüedad, y el impacto que tienen estos acontecimientos históricos en el presente, conociendo lo ocurrido ayer, tendremos una mejor visión de la realidad de la historia actual. (D. P Ausubel, 1968, p- 3)

El estudio de los eventos que se llevaron a cabo en el pasado nos permite ubicar nuestra época contemporánea en su apropiada perspectiva de manera que podamos evaluar, interpretar, entender y explicar con mayor precisión el presente y tener una idea de lo que puede ocurrir en el futuro. El conocimiento histórico, entonces, nos asiste en la evaluación de la situación histórica actual y evitar que se repitan los errores del ayer. La historia no es otra cosa que el producto que aconteció en una época en el pasado, lo que en el presente esta ocurriendo y los posibles eventos futuros que deberá esperar la humanidad.

### **7.1 IMPORTANCIA DE LA HISTORIA**

Mediante el estudio histórico podemos conocer y entender mejor el campo de la educación física y los deportes, para el prospecto maestro de educación física es de vital importancia conocer el origen y desarrollo histórico del deporte y la educación física.

La historia nos permite entender mejor el estado actual en que se encuentra la Educación Física, esto se debe al estudio de aquellos factores que han afectado el desarrollo y adaptación de la educación física y deportes a través de las diferentes épocas del pasado, en varias civilizaciones y sociedades, incluyendo la actual. La Historia nos muestra que la evolución de la educación física es un resultado directo de los eventos sociales de la humanidad, lo cual ha dado forma y ha establecido las metas y objetivos de la Educación Física, según la conocemos en la actualidad.

Los maestros de Educación Física pueden utilizar estos conocimientos históricos para ayudar a verificar y clarificar principios derivados de las ciencias sociales, a su vez esta competencia nos permite controlar el comportamiento del futuro y darle forma al ambiente actual en que trabaja el maestro de Educación Física.

La historia de la educación física no puede separarse de la historia general, los factores que han afectado y transformado el desarrollo de la educación física y deportes y que son responsables de su estado actual, son sin duda alguna, el resultado evolutivo de una diversidad de eventos sociales, educativos, económicos religiosos y militares que ha sufrido nuestra humanidad es casi imposible poder entender y apreciar en su totalidad la historia de la educación física cuando se desvincula de este contexto. (Freeman, 1982, p. 20)

La educación física estará bajo transformaciones continuas a raíz de otros posibles cambios que ocurran en nuestra sociedad, esta área ha evolucionado para poder satisfacer las necesidades sociales de cada época. Es el reflejo de

la naturaleza social, la cual utiliza, la educación física para satisfacer metas sociales importantes.

La actividad física ha tenido una función importante para la vida de las personas, esto ha resultado en una evolución de las metas y objetivos de la educación física.

En una meta la Educación Física, servía para preparar al ser humano para adaptarse y confrontar los peligros de un ambiente físico hostil, de manera que pudiera subsistir. En otra ocasión se utilizaba para desarrollar aptitudes físicas y destrezas motoras específicas que ayudaban al individuo a ejecutar acciones efectivas en encuentros bélicos, podemos observar que este fin se encuentra presente en la actualidad, mas tarde se empleaba el ejercicio como un medio de entrenamiento para participar en competencias atléticas y como una manera de desarrollar la cultura física y expresar la belleza a través, en síntesis lo que conocemos como educación física contemporánea, es el resultado de una diversidad de acontecimientos que ocurrieron en épocas pasadas, similarmente el concepto del deporte competitivo y recreativo fue cambiado a lo largo de estos eventos históricos hasta llegar a su conceptualización primitiva. (Freeman, 1982, p. 38)

## **7.2 EPOCA PRIMITIVA**

La evidencia histórica en cuanto a la actividad física del ser humano prehistórico ha sido obtenida fundamentalmente a través de dos métodos:

El primero se deriva de estudios arqueológicos y antropológicos de estos se desarrollan interpretaciones y formulan conclusiones relacionadas con la vida social de esta población primitiva.

La segunda fuente de información se infiere al estudio de poblaciones modernas primitivas que se encuentran en nuestra civilización presentes en ciertas áreas de África, Australia y otros. Basados en manera actual en que viven estas poblaciones se planteen inferencias y conclusiones sobre lo que serian los principios de la educación física en la época prehistórica.

Los aborígenes de nuestra época moderna se encuentran aún en la edad de piedra de manera que proveen información vital de cómo sería la actividad física en la civilización primitiva, sin embargo se debe tener mucho cuidado al realizar inferencias y formulas generalidades de esta fuente, puesto que dichas poblaciones no representan lo que fue la civilización primitiva.

A través de estos estudios se sabe que la población primitiva participaba en juegos y bailes, se cree que el baile fue el comienzo del movimiento corporal organizado, lo que conocemos hoy en día como ejercicio, debido a que el lenguaje no era una muy efectivo, el baile representaba una manera de comunicación y expresión, este fenómeno se puede observar en las poblaciones primitivas (E.G. Tribus Indígenas) de nuestra época contemporánea. Se cree que existía un baile para todas las expresiones de las emociones humanas y sus manifestaciones sociales, en estas tribus primitivas

se empleaba el baile para ceremonias religiosas, para implorar lluvia, como un medio curativo de enfermedades o como preludeo a las acciones bélicas, estos individuos se movían al ritmo de un sonido, proveniente de algún instrumento rudimentario de percusión como el tambor, esto ocurría alrededor de una hoguera. En dicha época el juego representaba aquella parte de la actividad total donde se participaba por simple diversión y espontaneidad. Además el juego era un medio para preparar a los jóvenes para la vida adulta, puesto que el juego era tomado de las actividades diarias cotidianas y representaba un medio reconocido para mejorar las cualidades físicas necesarias para sobrevivir, tales como la fortaleza muscular, velocidad, destrezas motoras particulares.

La evolución humana tuvo su origen con el movimiento. En la sociedad primitiva claramente no existía un programa de Educación Física, no obstante el desarrollo del homínido, (E, q El Cromañón de la época paleolítica dependía grandemente de la acción de sus músculos esqueléticos.

La meta educativa principal de la sociedad primitiva era la supervivencia (Individual y Grupal) No existían maestros de Educación física solo continuas demandas físicas y proyecciones del ser primitivo. En aquella época era necesario que el ser humano tuviera una buena actividad física para que pudiera subsistir en el mundo hostil donde vivía, por lo tanto es posible que la actividad física primitiva estaba relacionada en sus inicios con actividades de supervivencia, tales como la búsqueda continua de alimentos, vestimenta, albergue, protección de un ambiente hostil y la propagación de las especies.

La educación ofrecida a los jóvenes se encontraba en la educación física, esto ayudaba al desarrollo de la fortaleza y a ser mas hábiles en términos motores, en otras palabras, la educación para esta época estaba así en su totalidad dirigida hacia el mejoramiento de la capacidad física del ser humano primitivo, de manera que se pudiera desarrollar las destrezas de supervivencia y la conformidad. (Freeman, 1982, p. 22)

Las necesidades fisiológicas fundamentales del ser humano primitivo (e.g. el hombre) lo obligaba a ejecutar regularmente una variedad de actividades físicas o destrezas de supervivencia, tales como la habilidad para defenderse por si solo y a otros; el desarrollo de destrezas requeridas para la búsqueda de alimentos (e.q. lanzar, pescar, trepar, nadar, comer etc.) habilidades para conseguir ropa y encontrar albergue y las destrezas necesarias para vivir como un individuo en el mundo, por otro lado, las destrezas de conformidad estaban diseñadas para asegurar la supervivencia del grupo, el disponer las destrezas individuales al servicio de este, era necesario el trabajo cooperativo entre la gente para poder satisfacer las necesidades del grupo de lo contrario no podrían sobrevivir.

El ambiente físico de la sociedad primitiva requería que se tuviera una buena capacidad física, ejemplo los cambios del tiempo, el uso de las cuevas como albergue, caza de grandes animales, poca ropa para protegerse del frío y otras condiciones primitivas demandaban una apropiada fortaleza muscular, este desarrollo físico fue posible por la activación constante de sus sistemas



orgánicos tales como los músculos esqueléticos, sistemas cardiorrespiratorio, entre otros.

Se puede especular que las destrezas físicas requeridas para la sobre vivencia, para dicha época fueron enseñados a los niños de generación en generación, podemos entonces, inferir que los padres primitivos fueron los primeros maestros de educación física, enseñaban el uso del arco y la flecha , así como trepar árboles, el empleo de sus extremidades para correr, nadar entre otros.

Conforme fueron evolucionando socialmente, fue cambiando también la actividad física, fueron evidentes las transformaciones en los juegos y los deportes, se evolucionaba a través de las diferentes épocas, paleolítica y neolítica, sin embargo había poca necesidad para actividades físicas organizadas en esta sociedad primitiva.

La época neolítica se caracterizaba por una agricultura primitiva construcción de utensilios o instrumentos para el uso domestico y bélico (uso del cobre y del hierro) la domesticación de animales , así como la caza y la pesca, mas tarde surge la edad de bronce, en esta edad aparece la primera civilización conocida por el ser humano, se reconoce la necesidad de formar grupos sociales o tribus, en esta edad se inicia la especialización, emergen los lideres (Un Cacique) considerado como figura de prestigio a quien se dirigían en busca de apoyo y seguridad.

Lo que conocemos como ocio tuvo presencia cuando la población primitiva desarrollaba destrezas para controlar su ambiente, mediante su cultura y dejaron de existir las sociedades nómadas. Conforme la civilización se tomaba mas en serio así también ocurría en el juego. La evolución hacia las civilizaciones mas estructuradas y complejas demando que se organizaran las actividades físicas humanas, tales como el juego y el entrenamiento militar.

Surge la civilización occidental en las cuencas de los ríos Tigris y Eufrates, la mayoría de estas sociedades primitivas optaron por establecerse en áreas fértiles y propician para la agricultura, pesca y caza, dejando atrás su vida nómada.

Estos grupos que formaban comunidades fijas eran en ocasiones invadidas y atacadas por grupos nómadas experimentados en la guerra.

Eventualmente ambas tribus en conflicto bélico se integraban en una sola comunidad cuando las sociedades estables eran conquistadas por grupos nómadas.

En la actualidad existen dos de las civilizaciones mas antiguas (+ de 4000 años) de la historia China e India.

### **7.3 CHINA.**

En comparación con otras civilizaciones, china (2500 años A.C. a 1200 D.C.) no se consideraba como un pueblo bélico, se caracterizaba por sus creencias

espirituales e intelectuales su vida se fundamentaba en las practicas religiosas según las enseñanzas del taoísmo, confucionismo y budismo. Estas actividades religiosas fomentaban una filosofía de vida intelectual sosegada y sedentaria (poco ejercicio) donde la familia se consideraba muy respetada y se practicaba la adoración, de hecho era una sociedad muy aislada, tanto es así que construyeron una muralla, la gran muralla china con el fin de evitar las influencias de otras culturas, debido a este fenómeno no existía mucho margen para las actividades físicas. La necesidad de movimiento y juego que requerían los niños estimuló la práctica de ciertas actividades físicas, tales como el juego de organizaciones sencillas juegos de persecución, lucha informal entre otros (Sambolin 1979, Pág. 2)

A través de artefactos, retratos esculturas y otras evidencias se puede especular que china inicio el movimiento de la educación física y deportes mediante los juegos y actividades físicas. En los siglos iniciales de esta sociedad oriental se practicaba una diversidad de actividades físicas, tales como el baile, la lucha, arquería, higiene entre otros. (Weng Chung Wa, 1975, Citado en Barrow y Brown 1988, Pág. 65)

Durante la Dinastía de Chow se desarrollo una vida cultural muy particular y organizada, dando origen a las leyes, costumbres organización de la familia y de sistemas, para esa época, la educación física se caracterizaba por el arte de tirar un deporte parecido al fútbol, bailes, boxeo, esgrima, carrera de carruajes.

Aproximadamente para el año 2698 a.c La sociedad China desarrolló una destreza motora gimnástica dirigida hacia la prevención de enfermedades y a mantener el cuerpo en buenas condiciones físicas (Sambolin, 1979, Pág. 3)

De este movimiento gimnástico de naturaleza terapéutica surgió lo que conocemos hoy en día como KUN – FU, se incluían también ejercicios respiratorios.

En los últimos siglos (edad media) hasta el presente se popularizo y se especializaron las actividades manuales, boxeo, lucha y esgrima. Es posible que un juego similar al golf fuera practicado en china durante el siglo XI. (Barrow y Brown, 1988 Pág. 65)

### **7.3 INDIA**

La sociedad de la India (2500 años a.c. a 500 d.c.) es tan antigua como la china existía una gran similitud entre las poblaciones de ambas civilizaciones. En la India de aquella época se enfatizaba en la espiritualidad y en sus prácticas religiosas, donde la educación física no se consideraba parte del proceso educativo de sus habitantes. Se practicaba en juegos y actividades físicas, pero la naturaleza general del sistema era el énfasis en la virtud, piedad y religiones místicas, este enfoque fue muy parecido al desarrollado en la edad media. Se afirmaba que para disfrutar de una vida eterna, el ser humano no podrá participar en actividades físicas mundanas ya que estas podrían apartarlo de su fin espiritual, lo mas importante era unirse a Brahman. Esto era parte de su creencia religiosa la mayor parte de las actividades físicas estaban

relacionadas con la religión, el baile, la música y otras actividades formaban parte de la educación integral en particular para la clase alta (Sambolin, 1979, Pág. 3)

Se ha especulado que similar en la antigua china, es casi imposible pensar que los niños y jóvenes de dicha época no participaban en actividades físicas en la forma de juego (Sambolin, 1979 Pág. 3)

#### **7.4 CIVILIZACIONES DEL ANTIGUO, CERCANO ORIENTE**

Las naciones que componen el antiguo cercano oriente son: Sumeria, Egipto, Palestina, Siria y Persia. Contrarios a las creencias del antiguo lejano oriente (china e India) estas naciones del cercano oriente entendían que el ser humano tenía derecho natural de involucrarse en actividades físicas productivas en su vida diaria, fundamentalmente la Educación Física formo parte de estas sociedades con el fin de educar al individuo física y moralmente de manera que estuviera preparado para conflictos bélicos (guerras) Vemos que este enfoque no era una preventiva, ni terapéutica, sino simplemente militarista. Sumeria y Egipto son consideradas como la cuna de las civilizaciones (5000 a.c)

A estas sociedades le surgieron las naciones de Asiría, Babilonia y los Hebreos, la participación en actividad física eran impulsadas por razones de índole militar y en parte por su avance espiritual.

Sus habitantes se involucraban en actividades desde la equitación y arquería hasta el juego de con pelotas y el baile. La civilización que mayor impacto tuvo en la educación física y deportes fue la hebrea. Esto se debe a su influencia Judea cristiana y la idea de hermandad y fraternidad en la humanidad. Fuera del cristianismo crecieron muchas influencias antagonistas y conducentes a la educación física.

Egipto (2000 a 30 a.c) Incorporó la educación física con el fin de fortalecer la juventud aunque tenía un significado religioso, los jóvenes participaban en programas de ejercicios físicos con el fin de poder desarrollar su fortaleza muscular y tolerancia. Fuera de propósitos militares y de salud el desarrollo físico de los egipcios estaba dirigido hacia un fin vocacional, recreativo y religioso, el clásico guerrero entrenaba físicamente en cacerías, carreras de carruajes, uso de armas y luchas. Desde el punto de vista recreativo practicaba la natación, cacería, juegos de bolas, baile, y la lucha como rituales religiosos, en resumen se practicaba la lucha, levantamiento de pesas, deportes acuáticos, música baile, gimnasia y juegos sencillos con bolas.

En la antigua Persia el entrenamiento físico alcanza su nivel y prestigio mas alto por ambiciones imperiales. Persia era una nación conquistadora, su meta era la agresión militar, consideraban la educación física como un instrumento para desarrollar individuos fuertes y vigorosos con el objetivo de preparar física y moralmente a su ejército.

Persia estructuró un programa de entrenamiento dirigido hacia la educación física y moral de los jóvenes a la edad de 6 años su entrenamiento consistía en

montar a caballo, arquería, marcha, caza y juegos activos para el entrenamiento de lo físico, el énfasis es que preparaban a los niños en soldados listos para el combate. A los 12 años el niño era sometido a una prueba de supervivencia, tenía que cruzar ríos con su armadura, protegerse de los fenómenos climatológicos y desarrollar otras estrategias para poder subsistir. La Educación física y la salud era pues fomentado y dirigido por los líderes militares.

## **7.5 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN LAS CIVILIZACIONES EGEOAS**

No existía evidencia de que sus habitantes participaban en deportes, actividades físicas o ejercicios (Gimnasia) Se cree que solo se practicaba el boxeo. (Sambolin, 1979, Pág. 4)

El deporte real por excelencia era la caza del Jabalí (Secco Elauren y Baridodn, 1972, Pág. 22)

En las fiestas públicas los egeos gustaban contemplar espectáculos violentos, tales como la lucha y las corridas de toro (Secco Elauren y Baridodn, 1972, Pág. 33)

Basado en estudios arqueológicos en Micenas y en otros centros de la Civilización Egea, (edificios desenterrados, alfarería, cacharros, y otros artefactos) se puede llegar a la conclusión que esta civilización antigua le otorgaba importancia a la educación física y Deportes. (West & Bucher, 1999, Pág 150.)

## **7.6 LA EPOCA HOMERICA**

Se deriva del gran poeta y escritor griego Homero, al cual se le acredita haber escrito la Iliada y la Odisea, aquí se incluyen los primeros registros de competencias atléticas. El libro XXIII de la Iliada describe los juegos funerales dado en honor a Patrodo el amigo fraternal de Aquiles, que murió en la guerra de Troya, la contienda incluía carreras de caballo con carruajes, boxeo, lucha, duelo con lanzas, carrera pedestre, lanzamiento de disco, arquería y lanzamiento de jabalina.

Los atletas de Homero siempre se involucraban en competencias individuales de nobles. En la sociedad Homérica, los individuos libres se limitaban a la práctica del boxeo, tiro de arco, y carreras de carros, en síntesis en la época homérica florece la civilización griega, incluyendo la educación física, los deportes y los juegos.

Esta filosofía vino a ser el ideal romano, dicha filosofía se enfatizaba HOMBRE DE ACCION Y HOMBRE DE SABER (WISDOM), esta excelencia mental, moral y filosófica fue llamado el arte. El evitar solo desarrollar el cuerpo o solo la mente estaba directamente relacionado con los dioses griegos siempre con un sentido religioso.

Entre las fiestas mas populares se destacaban las panateneas y la Dionisiacas, las Panateneas comenzaban con juegos públicos, concurso atléticos y carreras, las Dionisiacas era por el pueblo, expresaban su regocijo con danza y juego en la calle, pero los cuatro festivales Panhelénicos mas importantes eran los Juegos PITICOS, ITSMICOS, MEMEICOS y Los OLIMPICOS, siendo los Olímpicos los de mayor relevancia de los cuatro. Estos nombres corresponden al lugar donde se celebraban estos festivales los primeros juegos se celebraban en 776 a.c. se repetían cada cuatro años los OLIMPICOS, Los Hemeos y los Ístmicos dos años, y los piticos 3 años.

Los juegos Panhelénicos tenían un origen religioso. Los juegos Olímpicos eran dedicados al Dios Zeus, las pruebas duraban de 5 a 7 días consecutivos, consistía en carrera simple o doble, a lo largo de estadio de 185 – 200 metros de longitud, carrera con armas, la lucha, lanzamiento de jabalina, disco, pentatlón y las carreras de carros. El pentatlón comprendía 5 pruebas salto, carrera, lucha, lanzamiento de disco y jabalina. Estos juegos estimularon el habito de la educación física entre sus habitantes (Secco Ellaum y Baridon, 1972, Pág. 90)

### **7.7 JUEGOS OLIMPICOS (776 A.C. A 400 D.C.)**

Eran los de mayor prestigio, celebrados cada 4 años en honor al Dios Zeus se celebraban en Olimpia, donde se levantaba el templo a Zeus. Las fiestas olímpicas adquirieron su real importancia para el siglo VIII A.C. La preparación de los atletas se llevaba a cabo bajo la vigilancia de los Helanódicos o jueces del torneo. Estas competencias tenían una duración de 5 días en el mes de agosto, al comienzo estos juegos abarcaban una simple carrera, pronto se le añadieron otros ejercicios como el pentatlón, lucha boxeo, entre otros. Los eventos eran concursos de bailes música, literatura, atletismo (carreras, pentatlón, disco, jabalina) arquería, carreras de caballos, carreras con carruajes, boxeo, lucha (pugilato). En el año 472 se establecieron como un festival de 5 días.

El primer día Iniciaba con un festival de inauguración, ceremonia de juramento, competencias para anunciadores y trompetistas, contiendas por niños, sacrificios, himnos y otras celebraciones religiosas. En este primer día los atletas debían juramentar ante el altar de Zeus “No corromper, ni matar a sus adversarios y aceptar las decisiones de los jueces”

El segundo día Incluía carreras de caballos, carrera con carruajes y el pentatlón.

En el tercer día Sacrificio principal a Zeus y eventos pedestres lucha, boxeo, Pancratio y carrera en armadura eran los eventos incluidos en el cuarto día.

En el quinto día Consistía en la ceremonia para los premios de los atletas ganadores, servicio de acción de gracias al dios Zeus y un banquete.

Estos juegos fueron abolidos en el 394 por el Emperador Romano Teodosio, debido a disturbios y comportamientos impropios de espectadores es curioso mencionar que debido a que las mujeres no podían competir en estos juegos, estas formaban sus propios juegos, este juego se llamaba héroe, fueron fundados por Hipodamica, con el fin de celebrar sus bodas con Pelops, estos juegos consistían en carreras pedestres (Lamekin, 1986, Pág. 154.)

## **7.8 LOS ESPARTANOS**

Después de la era homérica, las personas se organizaban en pequeñas unidades gubernamentales conocidas como ciudades estado, las dos principales ciudades eran Esparta y Atenas. Los espartanos (S. VII A.C.) Consideraban a la educación física como un medio para desarrollar a un individuo vigoroso y saludable con mira de crear un poderío militar.

El cuerpo humano recibía su valoración principal en cuanto a su capacidad para luchar y defender la patria, aparece en Esparta la Gimnasia Militar como un conjunto de ejercicios sistemáticos destinados a capacitar para la guerra, generalmente estos iban acompañados de valores morales, resistencia personal, disciplina, amor a la patria entre otros. Los niños a los 6 años pasaban a ser parte del estado, a esta edad comenzaban a adiestrarse en los ejercicios gimnásticos y a adquirir el sentido de la solidaridad, compañerismo y obediencia. A los 20 años de edad los jóvenes se involucraban en maniobras militares intensas, si el joven no podía pasar este entrenamiento riguroso era derribado de todo futuro honor. La parte principal del entrenamiento consistía en una variedad de actividades físicas como correr, luchar, saltos, lanzamientos de jabalina disco, marcha, correr en caballos y la cacería, las mujeres comenzaban su condicionamiento físico a la temprana edad de 7 años luego continuaban la gimnasia en publico hasta que se casaban. Los espartanos no solo dominaron en estrategias militares, términos, y códigos de guerra, sino también en los juegos olímpicos.

## **7.9 LA ATENAS TEMPRANA (776 A.C. A 480 D.C.)**

Atenas era la casa opuesta de Esparta, Atenas basaba su gobierno en principios democráticos, con el desarrollo de la educación física y deportes la gente disfrutaba de la libertad que era característico de su gobierno verdaderamente democrático. Los Atenienses se esforzaron por desarrollar su vida intelectual y artística , el ideal griego vino a ser el ideal de los atenienses. La educación enfatizaba L PAIDEIA que significa "belleza y el bien" Esto representaba las características ideales del ciudadano ateniense, estética, conocimiento, destrezas físicas y un fuerte sentido de ética (Freeman, 1982, Pág. 28.)

El ideal ateniense era el lograr un balance en el desarrollo moral, mental, físico y estético, los atenienses se involucraban en actividades físicas para desarrollar su cuerpo con fines estéticos y poder vivir una vida más productiva y completa.

El sistema gubernamental de Atenas suministraba un sistema educativo que estimulaba a los niños a desarrollar sus habilidades físicas y mentales. Los ejercicios eran un modelo de alcanzar el equilibrio y la armonía en el desarrollo del ser humano y no ya la fortaleza con fines militares.

El desarrollo de la Cultura Física del ser humano tuvo auge durante esa época y se consideraba como una parte integral en la preparación de los niños para la guerra y como un medio a través del cual se podrá describir la armonía y la belleza, el perfeccionamiento personal se convierte en el fin supremo de los atenienses la escuela se extiende y tres tipos de maestros se ocupan en la educación en los niños: El Granítico, El Citarista, y El profesor de Gimnasia.

Las prácticas físicas buscaban el ideal supremo la Kalo o Kagatia o síntesis de lo bello (Kalos) y de lo bueno (agatos). Existía un verdadero curso a la belleza física unida a las virtudes intelectuales y morales, el modelo formativo dominante suponía que la elegancia del cuerpo garantizaba la armonía interior y viceversa, de ahí que en la primera época ática, el ideal educativo lo constituía el buen gimnasta, buen atleta, y buena parte de la educación se realizaba a través del deporte “ NO DEJAR DE ESCULPIR TU PROPIA ESTATUA, Platón).

A partir del momento en que las letras y las ciencias se vuelven suficientes aparece el antagonismo entre la cultura del cuerpo y la del espíritu, que perdurara durante siglos y aun permanece intacta entre amplios sectores de la sociedad contemporánea.

Las religiones místicas aspiran a encontrar respuesta al problema de la existencia humana. La base para la especulación filosófica era la creencia en el poder de la raza humana. Fueron muchos los filósofos que profesaban la unificación de Grecia (ciudad Estado o polis) y pensaban que el deporte podía servir como un instrumento para unir a Grecia.

En este periodo de desarrollo de la civilización helénica la educación era únicamente artística y corporal. Hay que esperar que en el siglo II a.c. para que el lado de la educación física, aparezcan enseñanzas propiamente intelectuales en torno a las letras y la filosofía. Sin embargo ya en el siglo V a.c. con los sofistas primero y Sócrates después aparece un nuevo ideal cultural, estos filósofos eran seguidos por los jóvenes a los gimnasios, donde les enseñaban matemáticas, retórica, dialéctica.

Pero el pensamiento griego evoluciona a posiciones más analíticas los filósofos más destacados de Grecia fueron: Platón, Aristóteles, Sócrates, Pitágoras, Arquímedes, entre otros en la Grecia clásica la educación física para los filósofos de la época era de gran relevancia.

## **7.10 SÓCRATES**

Todo ciudadano debería mantenerse en condiciones óptimas, de manera que pueda servir a su estado Grecia cuando así se solicite. Enfatizaba la importancia del entrenamiento físico para una buena aptitud física y salud.

## **7.10 PLATON (380 A.C.)**

Trata en dos de sus obras los temas del cuerpo y la educación física, aunque con distintos acentos expresa que “existen dos disciplinas esenciales: la música para la educación del alma y la gimnasia para la educación del cuerpo.

En la Republica la gimnasia tiene mas importancia en cuanto a la preparación física para la defensa de la ciudad (gimnasia militar) en cuanto a la formación del espíritu en la Paidea, En el TIMEO, en cambio, la gimnasia tiene importancia en el segundo sentido al considerar que una formación insuficiente del cuerpo puede ser un obstáculo insuperable en la ascensión del alma hacia el bien: El cuerpo solo no es verdaderamente bello y el alma si el cuerpo no le ayuda no podría ser buena, y la educación que es la ascensión hacia el bien.

Consistía para Platón en “Dar al cuerpo y al Alma toda la belleza y perfección de que son susceptible” Platón aseguraba: la falta de actividad física destruye la buena condición de todo ser humano mientras que el movimiento y ejercicio físico metódico lo asegura y lo conserva.

PLATON recomendaba como ley (Platónica) que los habitantes de la ciudad deben de integrarse en un programa de ejercicio de la niñez hasta la edad del envejecimiento.

Según fue discutido previamente, el lugar donde se desarrollaba el pensamiento y cultivaba el alma era el GIMNASIO y el PAIDOTRIBO que con el gimnasio y el citarista se ocupaban de la educación de los niños.

Con Platón y Aristóteles no disminuye el antagonismo entre la formación corporal concebida como formación de campeones y la educación general, tanto es así que para Aristóteles “la educación de los hombres libres no consistía en formar atletas (Política VIII).

Platón por su parte critica el entrenamiento atlético especializado de su época, la función de la educación y del cuerpo, en el sistema de Platón, consiste en la formación armoniosa del cuerpo, como elemento de perfección del alma; es un deber hacer penetrar un elemento de belleza, de esta manera se impulsa el alma hacia el bien. Para Platón la lucha tiene una utilidad de preparación para la guerra, la danza es el elemento educativo por excelencia, ya que gracias a la música establece la relación entre el cuerpo y el alma, Platón integra en la Educación Corporal la Higiene y sobre ello insiste mucho.

## **7.10 ARISTÓTELES (350 A.C)**

Si nos acercamos al pensamiento aristotélico la orientación al respecto varia notablemente. Aristóteles pone la gimnasia al lado de la medicina, puesto que ambas según él, persiguen el mismo fin (La Salud) le ha encontrado reconocido valor educativo, pero siempre que se trate de la gimnasia de los atletas, que estime desproporcionada, considera Aristóteles que el valor solo se adquiere



solo alternando la brutalidad de la gimnasia con el contrapeso de otras artes, como la gramática, la música o el dibujo.

### **7.11 LA EVOLUCION DE LA EDUCACIÓN FISICA**

La práctica de actividades físico deportivas ha sido y sigue siendo una de las constantes del comportamiento humano. La manifestación cultural de la actividad física se ha producido de diferentes formas en función de las necesidades sociales y los objetivos planteados en cada civilización y periodo histórico. Así se ha visto como actividad utilitaria que posibilita la supervivencia como preparación para la guerra, como medio de invocación religiosa, como juego o actividad recreativa y de ocio, como método de educación física en beneficio de la salud o como deporte espectáculo y de competición. En la actualidad para poder entender el concepto de educación física es conveniente conocer las influencias que las distintas civilizaciones han ejercido sobre ella a lo largo de los siglos, cada cultura dependiendo de su objetivo, ha establecido un modelo de educación física diferenciando que en muchas ocasiones aun perdura.

La Educación Física puede definirse como un conjunto de disciplinas corporales destinadas al mejoramiento y mantenimiento de las cualidades físicas del ser humano.

En la actualidad, la sociedad civil ha convertido la educación física en sinónimo inequívoco de calidad de vida, de aquí que hoy en día aquella se imparta en las escuelas como una materia mas, en la que se enseña a los niños y adolescentes a combinar la salud mental con la física, fomentándoles también el habito del deporte, y es que la sociedad moderna sumergida en plena revolución tecnológica sufre las secuelas propias de una vida demasiada encaminada a la producción y al consumo desmesurado, cuyas consecuencias inmediatas son entre otras: el estrés del cual se derivan muchas afectaciones cardiacas y psíquicas. Es por este medio que la educación física y el deporte en general se imponen cada día mas como una medida preventiva de la salud básica para configurar un tejido social, dinámico y equilibrado.

### **7.12 CONCEPTO DE EDUCACIÓN FISICA**

Se define como la educación integral del individuo a través del movimiento y para el movimiento, en fin una ciencia que enseña cuando, porque y donde hay que realizar actividades físicas y deportivas.

La educación física pretende educar, utilizando como medio la motricidad, todos los aprendizajes planteados tienden a satisfacer la necesidad del movimiento de las personas, así como las exigencias necesarias para el crecimiento y desarrollo equilibrado.

En la medida que se pretende mejorar la disponibilidad motriz del individuo la educación física se propone:

Desarrollar las capacidades de percepción, mediante las cuales se podrá identificar, seleccionar y utilizar la información para desarrollar cualquier información motriz.

Incrementar el repertorio motor, favoreciendo el aprendizaje de nuevas destrezas y habilidades que permitan un mayor grado de integración.

Favorecer la comunicación mediante el movimiento encontrado, una relación socio afectiva satisfactoriamente estable.

Consecuentemente es necesario, ya desde la edad escolar adquirir los conocimientos básicos que han de permitir a los futuros adultos enfrentar con éxito a los retos que plantea la vida y conocer los beneficios de la actividad física, equilibrada en la mejora de la calidad de vida y como fuente de salud.

### **7.13 ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE**

En el marco de la sociedad actual, el tipo de actividad física que se practica se puede estructurar y clasificar en cinco ámbitos claramente diferenciados:

1. Educación física escolar
2. Actividades físicas en el tiempo libre y la recreación
3. Actividad física y terapéutica
4. Deporte de competición
5. Actividades físicas de la tercera edad

### **7.14 EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR**

Debe ser la base de la planificación físico deportivo en toda sociedad, debe marcar las pautas de trabajo, las metas y objetivos con fin de dotar a los chicos y chicas de una base motriz adecuada.

Unos hábitos de práctica física correctos y unos valores sociales que le permitan integrarse en la sociedad, mejorar su calidad de vida y en consecuencia también salud.

Se plantea como una asignatura obligatoria y necesaria para todos los niveles escolares, desde la escuela primaria hasta los 16 años y se establece, desde los órganos rectores competentes, los objetivos generales que debe cubrir.

### **7.15 ACTIVIDAD FÍSICA EN TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN**

Practicar un deporte o una actividad física es un derecho fundamental de todo individuo, puesto que es necesario para conseguir un buen estado de forma y afrontar las tareas cotidianas con eficiencia y soltura, es muy importante tener un estilo de vida saludable que nos permita afrontar la vida de una forma equilibrada y sana, a tal efecto es indispensable una organización adecuada al

nivel social que cubra dichas necesidades y optimice los recursos para su aplicación.

La constitución española en su artículo No. 43 reconoce lo siguiente, los poderes públicos fomentaran la educación sanitaria, la educación física, así mismo facilitarán adecuada utilización del ocio.

Es necesario realizar periódicamente actividades físicas que nos ayuden a desarrollarnos y mantener una adecuada condición física, que además de proporcionarnos bienestar, nos permitan obtener una mejora en la esperanza de la vida.

### **7.16 EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL**

La educación física y el deporte es un derecho de todos y todas, en consecuencia es necesario que las personas discapacitadas también puedan acceder a la práctica físico deportiva de la misma manera y con las mismas oportunidades de cualquier otro ciudadano. Es evidente que hay una serie de prioridades, que es necesario plantearse empezando por una política coherente y adecuada, en cuanto a medios y recursos y una adaptación de los espacios e instalaciones para la práctica de todas las personas discapacitadas, eliminando en la medida de lo posible las barreras físicas.

A nivel del deporte adaptado de elite, un ejemplo claro de que cada vez se están recortando más las barreras, con las celebraciones de los juegos paralímpicos, de forma paralela a los juegos olímpicos y los juegos Special Olympics, que son exclusivos para los disminuidos Psíquicos.

### **7.17 DEPORTE DE COMPETICIÓN**

Como resultado de la revolución industrial de fines del siglo XVIII, el deporte moderno reproduce los ideales de la clase burguesa y tiene al deporte de elite como modelo social. Este tipo de deporte arrastra al deportista hacia un conjunto de jerarquías, su misión y rendimiento, a fin de transmitir una determinada imagen de comportamiento y actitud social.

Los deportistas de alta competición son profesionales del deporte, se someten a un entrenamiento riguroso y programado para conseguir el máximo rendimiento, cualquier éxito a nivel deportivo normalmente es asumido y compartido por la comunidad a quien representa el deportista, la ciudad el país o el club.

### **7.18 ACTIVIDAD FÍSICA Y LA TERCERA EDAD.**

Con el envejecimiento se produce una disminución de las capacidades del individuo, tanto en el sentido fisiológico como a nivel Psicológico y social. El resultado de este proceso es inevitable una espiral de deterioro de todas las funciones vitales en la edad adulta es necesario una práctica física periódica, realizada de forma coherente, controlada y adaptada a las características y necesidades de las personas mayores. Esta actividad da lugar a unas

repercusiones muy positivas siempre y cuando se adapte a las posibilidades de la persona de forma progresiva y equilibrada. Los principales objetivos que se plantean con la actividad física en la tercera edad son:

- ☛ Búsqueda de una mayor calidad de vida
- ☛ Carácter lúdico y recreativo de las actividades
- ☛ Atenuación del deterioro progresivo del organismo
- ☛ Mejora de la integración social, contra el aislamiento y la soledad
- ☛ Mejora de la comunicación entre los adultos, contrarrestando los efectos de las depresiones, el estrés y la ansiedad.

### **7.19 MEJORAS DE LA CALIDAD Y LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Para mejorar la calidad de la enseñanza y la calidad de la educación en la mayoría de las escuelas de América latina, cobra enorme importancia la implementación exitosa de un nuevo modelo que reduzca la repetición y deserción escolar.

En Colombia como en muchos países de la región (Guatemala, México.....) se hacen necesarios los cambios en la política educacional y todos los estudios realizados, demuestran que es el momento preciso para concentrar todos los esfuerzos encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza.

La escuela activa, como sistema integral de la educación surge como respuesta a los problemas de eficiencia interna y la baja calidad de la educación. Esta innovación educativa, se inspiró en el movimiento pedagógico cultural del siglo, el cual rompió con la educación tradicional, pasiva y autoritaria, esto manifiesta que la educación paso de ser pasiva a activa, dinámica donde el alumno es un creador de su propio aprendizaje y el docente toma el papel de un facilitador u orientador.

Este movimiento llego a estos países en los años 20 con innovaciones en la región del caribe, pero nunca llegaron a las escuelas por falta de recursos en algunos casos y por políticas gubernamentales, pero con el aumento de la tecnología es un reto para estos países en vías de desarrollo.

Mejorar la calidad de la educación, es ahora un desafío para los países de América latina y los países del caribe.

### **7.20 EL TRABAJO DOCENTE**

La docencia es una profesión muy bonita pero muy sacrificada, que implica grandes esfuerzos, sobre todo se debe poseer mucha paciencia y creatividad (Andreccos. 2000, Pág.90.)

Las organizaciones gremiales y sindicales luchan para que la educación publica sea gratuita y de calidad, por ello se debe considerar que la carrera del docente dignifica la profesión educativa, por lo cual los ascensos deben ser por

capacidades, experiencia, y no por favores políticos partidarios o influencias de otros sectores. (Revista Educadores, Abril, 2001 Pág. 13)

### **7.21 ASPECTOS GENERALES DE UN BUEN DOCENTE**

Se sabe que la educación física desde sus inicios en Nicaragua, ha estado en manos de docentes empíricos en el área, pero si conocedores de algún deporte, de algún entrenamiento militar etc. Educadores que con una escasa preparación contribuyeron a que tan noble labor social, algunos de ellos contagiados por el deseo de ayudar. Realizaron trabajos ejemplares, tal es el caso del Maestro Gabriel Morales de la ciudad de Managua, para mencionar fue el primer maestro pagado por el gobierno.

Muchos errores se han cometido a través de todos los tiempos, afectando enormemente la calidad académica de los discentes y poniendo entredicho la calidad de nuestro sistema educativo.

Existe un aspecto muy importante en la labor educativa, como es la disciplina laboral, la cual implica muchas obligaciones técnico- pedagógico y administrativas que el educador debe cumplir:

Cumplir con las funciones que se le asignen en el cargo correspondiente.

Cumplir con el desarrollo técnico y científico de los planes y programas de estudio.

Actualizarse y profesionalizarse

Puntualidad, asistencia, presentación personal

Rendición de información en tiempo y forma al ente regulador.

Lealtad y tolerancia.

Sin Embargo hay una gran interrogante que flota en el ambiente sobre todo esto

¿Qué recibe a cambio el docente al entregarse abnegado a su labor?

El magisterio no es compensado salarialmente de acuerdo a la labor que realiza, ni existe interés en reivindicarlo económicamente.

(Educadores Junio, 2001 Pág. 7)

Y como si esto fuera poco el maestro debe ser impecable en su trabajo, porque al menor error, la sociedad misma se encargara de juzgarlo.

Cuando no hay motivación reconocimiento y estimulo en un docente, la educación flaquea. (Educadores Enero 2002, Pág. 15)

### **7.22 UN ACERCAMIENTO A LOS ESTANDARES DE CALIDAD DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA Y EL ENTRENADOR DEPORTIVO.**

Ante la necesidad de que cada vez los entrenadores y profesores de EE.FF. estén mejor preparados para que obtengan los resultados previstos con sus atletas y alumnos, son válidos todos los esfuerzos que estén dirigidos a esa dirección.

Se entienden por Estándares de Calidad, aquellos parámetros o criterios de referencia que cuantitativamente o cualitativamente permiten una forma bastante acertada, expresar que el profesor de Educación Física está suficientemente preparado con los conocimientos y habilidades correspondientes.

Estos estándares de calidad tienen que ser tenidos en cuenta en los centros de formación y capacitación y son establecidos desde los marcos pedagógicos, de la competencia laboral investigativo y de la Especialidad.

## - **MARCO PEDAGÓGICO**

Ellos Caracterizan la calidad que en esta área deben alcanzar profesores y entrenadores respecto a diferentes parámetros, proyecciones y categorías que influyen en la evolución de sus acciones, al estructurar la actividad pedagógica que desarrollen, par alcanzar objetivos instructivos, educativos y de desarrollo en la Educación Física y controlar sus resultados.

P/E.

Conocimientos sobre las regularidades pedagógicas, didácticas, y metodológicas del proceso de enseñanza de las acciones motrices.

Dominio de los componentes.

Dirección del proceso de la Educación Física.

Interés por transmitir a los alumnos la experiencia de la actividad creadora.

Dominio de métodos, principios pedagógicos y didácticos.

### **Estándar de Calidad en este marco.**

Dominio de los componentes de las actividades pedagógicas que se desarrolla en la educación física y el entrenamiento deportivo.

## - **MARCO DE LA ESPECIALIDAD**

Tienen que ver con los contenidos propios de la Educación Física, y el entrenamiento deportivo, es decir, con los conocimientos y habilidades motrices relacionadas con la gimnasia.

Dentro de estos estándares de la especialidad se encuentran:

Conocimientos sobre la técnica de ejecución de los ejercicios físicos, tanto los que utiliza la educación física para cumplir con los objetivos como el deporte para obtener resultados.

- ➔ Conocimientos teóricos sobre metodología y teoría de la Educación Física.
- ➔ Conocimientos sobre ciencias aplicadas a la Educación Física.
- ➔ Conocimientos sobre la selección de atletas de su deporte y busca talentos.

Estándar de **calidad en este marco.**

Dominio de las actividades motrices deportivas.

## - **MARCO INVESTIGATIVO**

La determinación de estos estándares permite que los profesores y entrenadores puedan enfrentar con la utilización del método científico los múltiples problemas que el desarrollo social demanda Educación Física, y al deporte en todas sus dimensiones.

### **ASPECTOS,**

Determinar los elementos fundamentales del proceso de investigación y sus etapas.

Aplicación de la metodología de la Investigación teniendo en cuenta las características del diseño.

Dominio de las habilidades para elaborar un diseño investigativo.

Utilizar los recursos científico – metodológico que ofrecen otras ciencias para elevar el rigor de las investigaciones que tienen que ver con la Educación Física. y el Entrenamiento Deportivo.

Relación adecuada del problema científico con la hipótesis o preguntas científicas., objeto de estudio y objetivos.

Aplicación de los métodos y técnicas de investigación.

Objetividad en la recolección de datos y el análisis de resultados.

Hacer Diagnósticos y pronósticos del proceso pedagógico.

Realizar estudios científicos de diferentes tipos (descriptivo, experimental, exploratorio, evaluativo)

Desarrollo del pensamiento lógico.

### **Estándar de calidad**

Aplicación de métodos y técnicas de investigación relacionadas con el objeto de estudio.

## - **MARCO DE LA COMPETENCIA LABORAL**

En este marco se evidencian o más bien se concretan los estándares de calidad de índole pedagógica, de la especialidad.

COMPETENCIA, significa la aplicación efectiva de las destrezas técnicas, conocimientos prácticos y comprensión, la habilidad de lidiar con tareas rutinarias e innovar y actuar bien en nuevas circunstancias.

En nuestra opinión la competencia laboral de los docentes de educación física va mas allá de la definición anterior, estas personas realizan un trabajo en una

institución educativa o deportiva pero concretamente con todo lo que ello implica.

Preparación, dominio, particularidades físicas, síquicas, y motrices de los niños, adolescentes y jóvenes con quienes trabajan sin perder de vista los contenidos que estos deben asimilar, por otro lado, la dirección y control del proceso pedagógico de la Educación Física no es una tarea sencilla.

### **Estándar de calidad.**

Análisis e identificación de los problemas que se presentan en la práctica profesional. Solución a los problemas que se presentan en la práctica profesional

## **- MARCO DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL**

Estándar de Calidad.

Analizar los problemas que se presentan en la práctica profesional.

Indicadores:

Determinación del marco que se presenta el problema profesional.

Delimitar los aspectos que están influyendo en el problema detectado.

Estudiar cada aspecto delimitado.

Delimitar estructura y composición de los aspectos que inciden en el problema profesional planteado.

## **- De manera que:**

Los estándares de calidad establecidos para los profesores de educación física y entrenadores deportivos permiten:

Contar con los parámetros de referencia que posibiliten saber como va el profesional en su preparación y cuanto esta preparado una vez graduado.

Percatarse el profesor y el entrenador, así como las instituciones de cuales aspectos de su preparación no satisfacen las necesidades que a los profesionales de la cultura física plantea a la sociedad, quiere decir que los estándares sirven de guía orientadora de la acción formativa y de superación.

Se puede valorar con que competencia profesional cuentan los entrenadores y profesores para resolver los problemas que se presentan a la Educación Física, y el entrenamiento Deportivo, considerando que dicha competencia es la habilidad para aplicar todos los conocimientos que se poseen en el contexto laboral que obviamente distingue la personalidad del personal competente.

## **7.23 LOS INICIOS DE LA EDUCACIÓN FISICA EN NUESTRO MUNICIPIO**

En nuestro municipio la educación física inicia en los años 60, pero solo un centro impartía esta clase (El INAEP) en ningún otro centro se impartía una



clase de educación física organizada, en algunos colegios la impartían de manera recreativa.

Cuando se daban las competencias entre algunos centros un instructor era el encargado de dirigir a los equipos.

En la actualidad hay centros que no tienen un maestro de educación física, esta clase la imparten los mismos maestros de aulas, que muchas veces no les gusta impartir el área, por algunas razones, en las escuelas normales no se les enseña la educación física Teórica práctica, emplean el tiempo de educación física para repasar temas de otras asignaturas, es un largo receso, y otras veces la maestra de aula no tiene forma deportiva, ni atlética.

El problema esta allí en los grados de primaria, es ahí donde los profesores son necesarios porque el niño desarrolla capacidades físicas rápidamente, pero debido a problemas de transferencias en algunos centros no contratan un docente de Educación Física y cuando se busca a alguien no tiene experiencia en la materia y se emplea como un requisito para ser un centro modelo, y no les importa lo que estos maestros enseñen a sus alumnos. Que por una sobrecarga o un sobre entrenamiento pueden lesionar a un alumno a mediana o a larga edad. Esto viene a aclarar la poca valoración de la Educación física en el municipio de Matagalpa ¿Será por falta de conocimiento, o por ahorrar unos centavos más?

Algunos directores del Municipio de Matagalpa no se interesan por el desarrollo de la clase de Educación Física. No hay apoyo al deporte escolar, siempre aducen que no hay presupuesto, que económicamente el centro esta mal y realizan inversiones en otros rubros Ej. La banda musical. Y para el desarrollo de la asignatura piensan que con un balón se impartirá todo un año, es aquí donde el docente tiene que ingeniárselas para hacer un buen trabajo, hasta para la gimnasia y el atletismo se necesita material deportivo la clase de educación física no solo es realizar una serie de ejercicios sin balón el alumno necesita conocer muchos deportes y tener una visión amplia de la clase de Educación Física y su importancia para la vida.

También ante la valoración que se hace a los alumnos de por docentes de otras asignaturas sucede que al momento de participar en los deportes tales maestros lo que hacen es aplazarlos y el ministerio de educación cultura y deportes exige que se haga un plan especial de nivelación para estos alumnos que andan dejando en alto el nombre de su centro y el prestigio es para toda la comunidad educativa.

Se ha comprobado que el estudiante atiende mejor las clases de estudio después de realizar una actividad física dinámica, el encierro estático en una aula produce, ansiedad, aburrimiento y en algunos casos estrés por el desarrollo del niño, de 7 a 12 años lo que a él le interesa es la acción lúdica o sea el juego y de los 12 a 17 años es la competencia, lo libera de grandes tensiones y hace ver los problemas externos con soluciones seguras.

Una limitante de la clase de educación física es que no cuenta con instalaciones deportivas y no se pueden desarrollar capacidades físicas totalmente en espacios pequeños.

La falta de capacitación a los docentes de educación física ha afectado a que maestros no dominen ni planeamiento ni como evaluar a un niño, como realizar los juegos menores, como organizar un evento, que controles o registros debo de llevar de mis alumnos.

Las capacitaciones que imparte el INJUDE a docentes de educación física están muy alejadas de las realidades que viven los maestros y no hay un presupuesto para viajar y los centros cuesta asumir, ha pasado que han venido las invitaciones y a los maestros no les han comunicado.

Todas las causas que se señalan limitan y obstaculizan las posibilidades de profesionalización del maestro de educación física se preguntan ¿ Para que estudiar La carrera de Educación Física si esta no la toman en cuenta, ni para la evaluación mensual que se realiza en los centros, no se dan cuenta que el maestro que ejerce la educación física y que tiene la vocación forma en sus alumnos los valores morales, disciplina muchas veces se trabaja mas que lo que la clase de Formación Cívica tiene como propósito, formar ciudadanos con valores.

## VIII DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación se clasifica como descriptiva, Los métodos utilizados en esta Investigación se hizo uso del enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo investigativo, se utilizo los métodos teórico, en el desarrollo de todo el proceso Investigativo, a través del análisis, síntesis deducción e inducción entre teoría y práctica, y el método empírico del que se obtuvo la información por medio de las técnicas de entrevista, encuesta y la observación.

El Universo o Población con la cual se trabajo está conformada por:

	Universo	Muestra
Docentes	30	27
Alumnos	9025	383
Centros Educativos	62	18
Directores	32	30

Se utilizó el método aleatorio simple, que se caracteriza porque cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado.

Para la selección de la muestra se aplico la fórmula estadística utilizando un margen de error del 10% siendo significativo para la muestra.

$$n = \frac{N p q}{(N - 1) D + p x q}$$

$$n = \frac{9025 \times 0.5 \times 0.5}{(9024) (0.05)^2 + 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{2256.25}{5.64 + 0.25}$$

$$n = \frac{2256.25}{5.89} = 383$$

Se evaluaron las siguientes variables

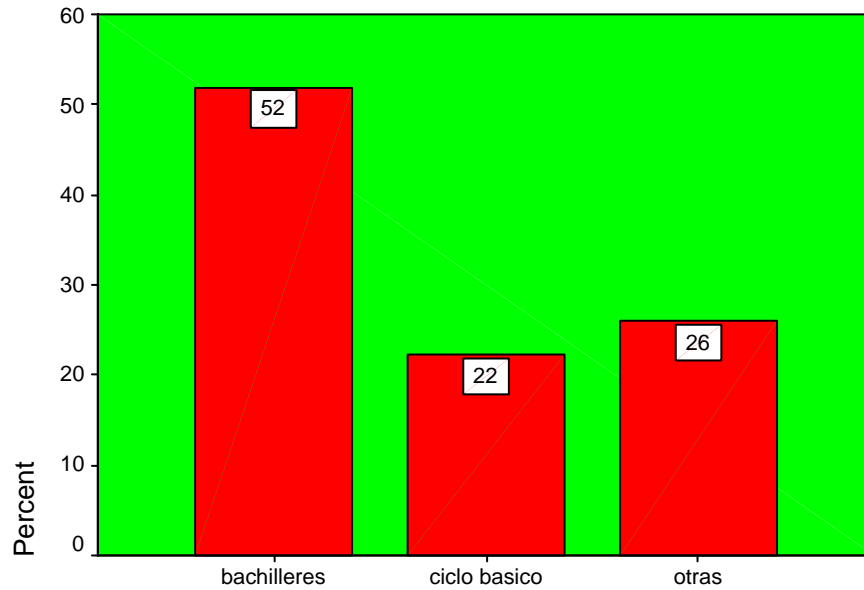
- ☛ Afectaciones del empirismo en la baja calidad del docente de Educación Física.
- ☛ Problemas que presentan los docentes de Educación Física del municipio de Matagalpa.
- ☛ Aspectos educativos y sociales (positivos y negativos) que ha ocasionado el empirismo del docente de Educación Física en el municipio de Matagalpa.

La información se procesó a través de tablas de resultados, redes sistémicas y gráficos.

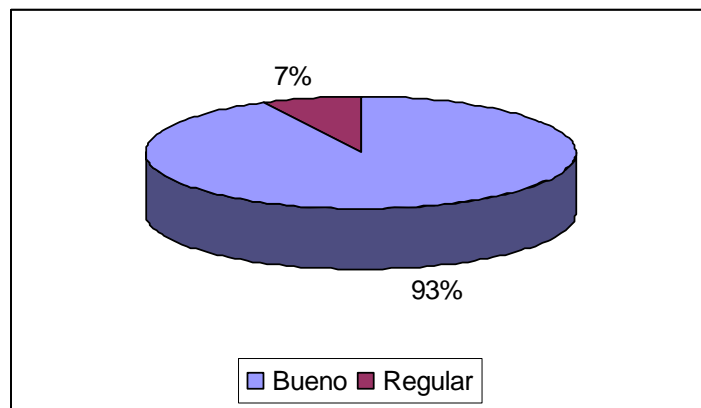
## IX ANÁLISIS Y DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

Evaluación de encuesta a Docentes:

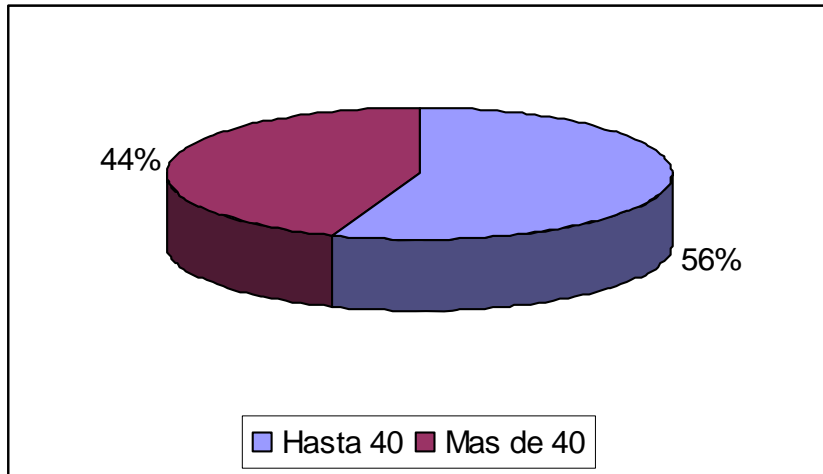
### Qué grado de escolaridad Tiene:



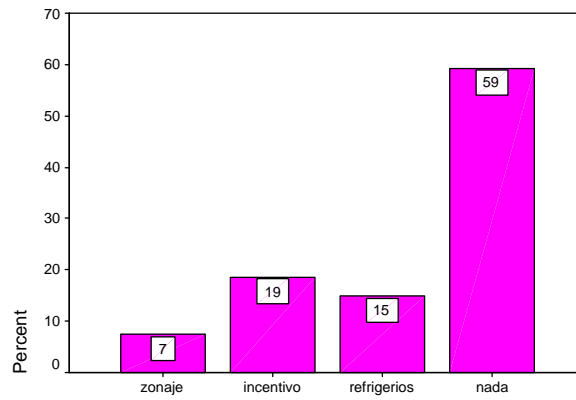
### Tiene buenas relaciones con la Comunidad Educativa:



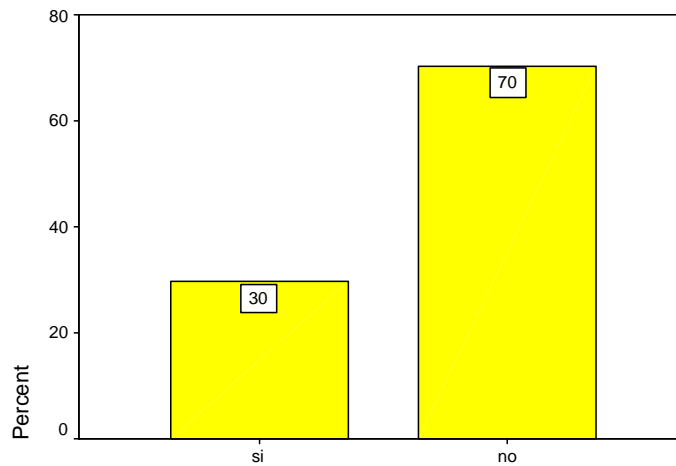
### Cumple con sus 40 horas en el área de Educación Física



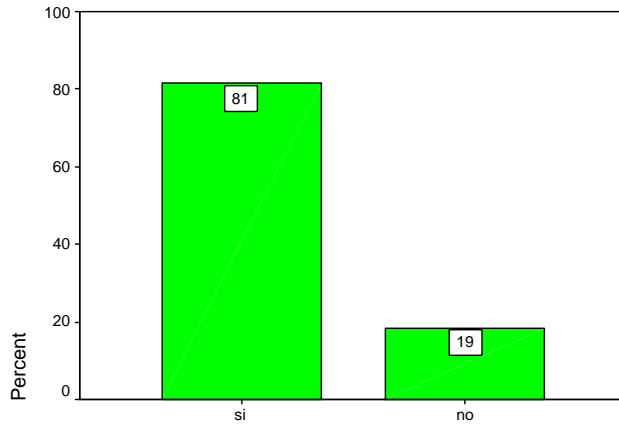
### Beneficios que recibe del centro



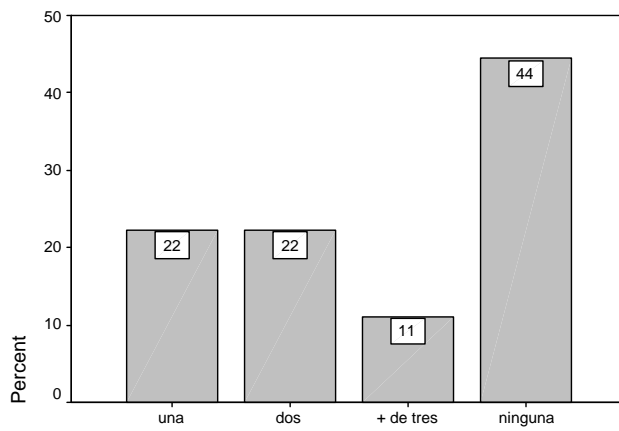
### Asesoría Pedagógica por parte del técnico municipal



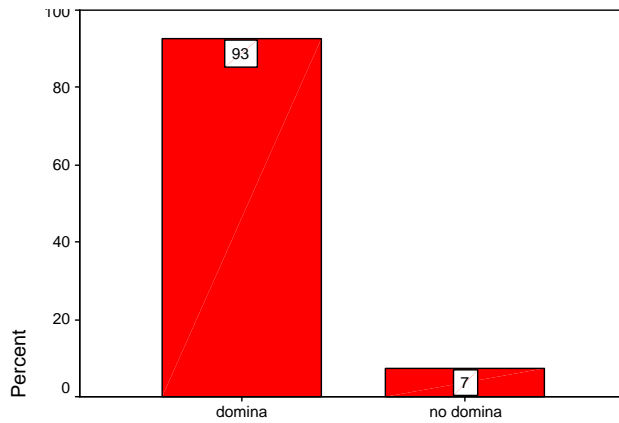
### Esta dispuesto a profesionalizarse



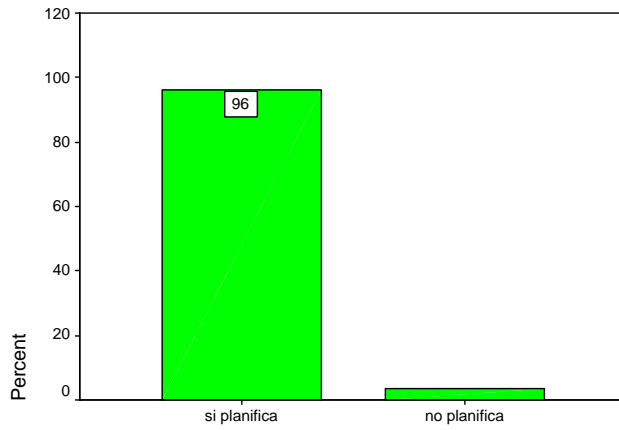
### Supervisiones recibidas por el director en este año



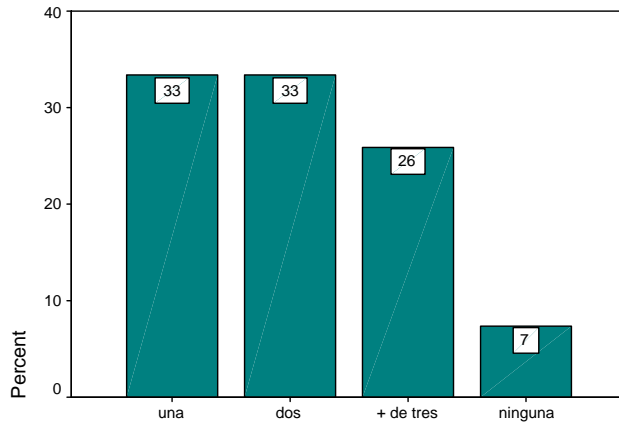
### Domina algún deporte específico



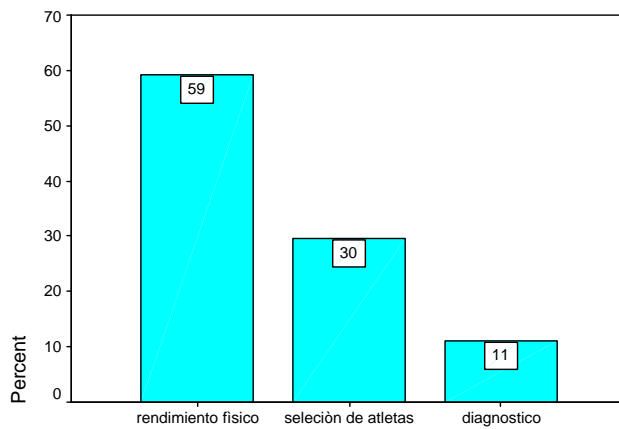
### Planifica su clase



### Ha recibido capacitaciones este año

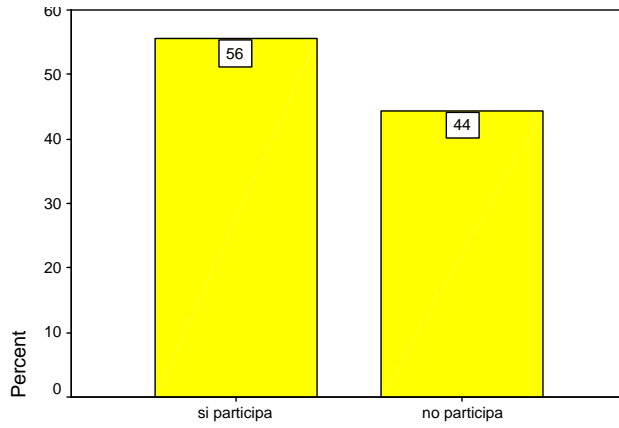


### Para que considera que se hacen las pruebas de eficiencia física

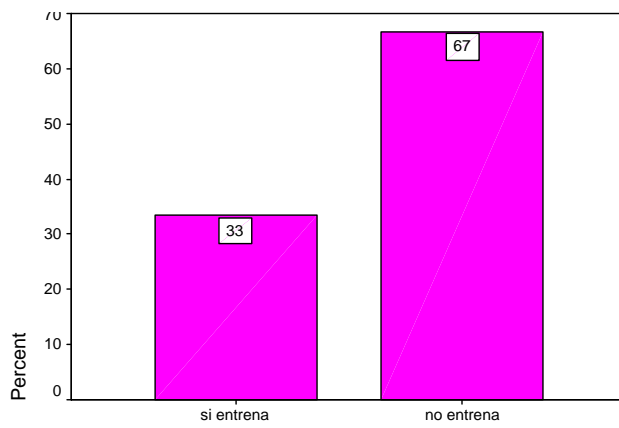


### Participa en los juegos escolares

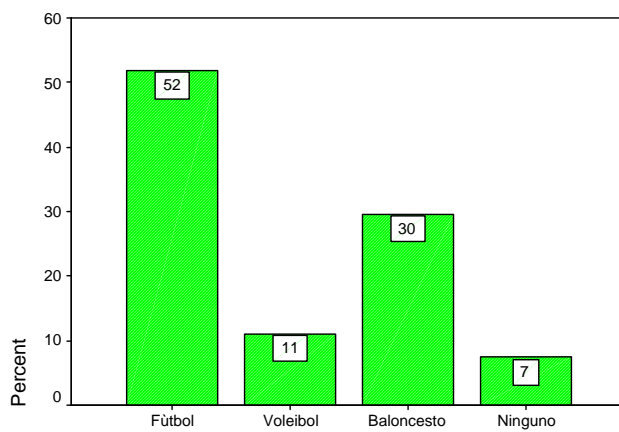




### Entrena algún equipo en su centro de estudio



### Deporte que dominan los docentes



De acuerdo a la valoración y al análisis de los resultados se llegó a la conclusión que los docentes tienen un grado de escolaridad promedio de

bachilleres, mantienen buena relación con la comunidad educativa y la mayoría cumple con su horario de trabajo.

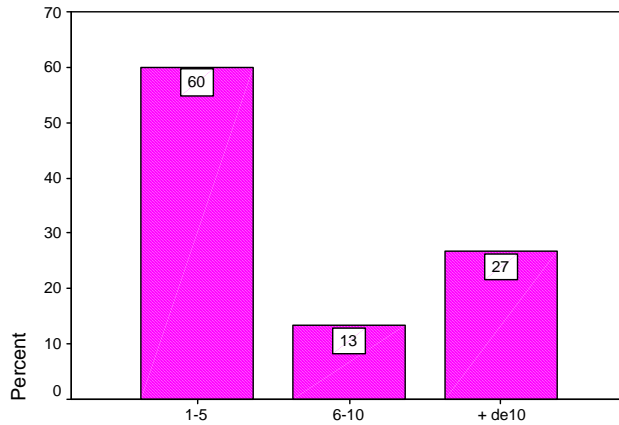
El docente manifiesta que ha recibido pocas supervisiones en este año, también los docentes demuestran tener poco conocimiento sobre el significado de la pruebas de eficiencia física, tienen dominio de algún deporte en específico y de los encuestados todos planifican sus clases.

Los docentes plantean su interés por profesionalizarse en sentido general, pero pocos expresan su inclinación por el área de educación física ya que estudian otras carreras.

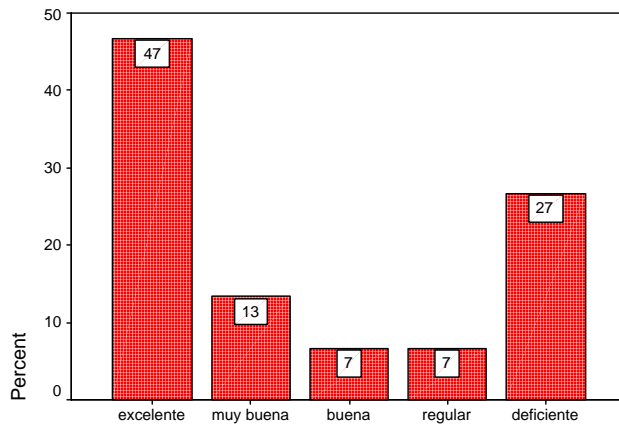
En este año fueron pocos los maestros que recibieron capacitación, la mayoría de los docentes no entrena un equipo determinado por falta de incentivo, instalaciones y tiempo.

## **EVALUACIÓN A DIRECTORES**

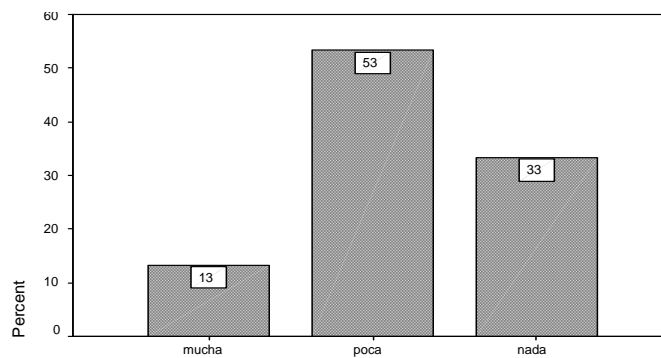
### **Cuantos años de dirigir tiene usted**



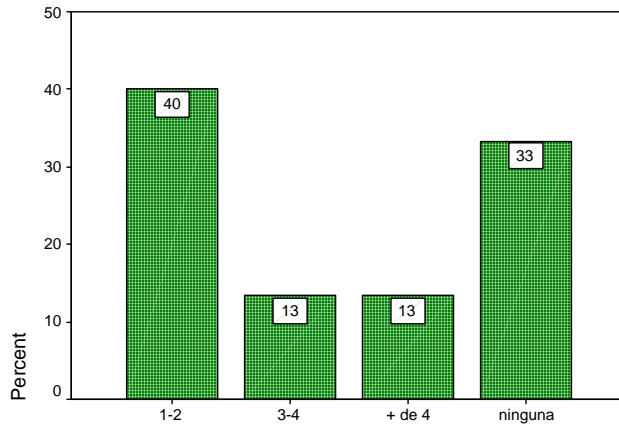
**Como ha sido el grado de Cumplimiento de las orientaciones emanadas por el MECED, a través del calendario escolar 2005**



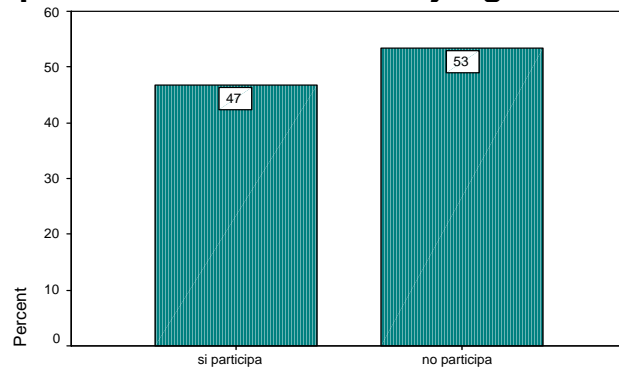
**Que inversión ha hecho este año para el mejoramiento de la clase de EE.FF, la recreación de sus alumnos y la profesionalización de sus Docentes**



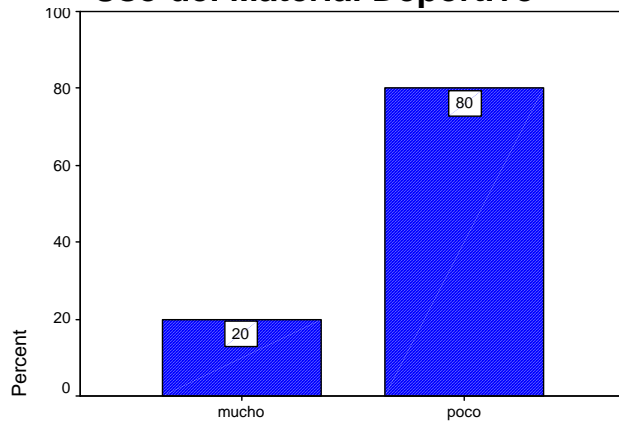
**Cuántas visitas de Asesoría y seguimiento a su maestro de EE.FF. Tiene programada en su plan mensual o cronograma de trabajo**



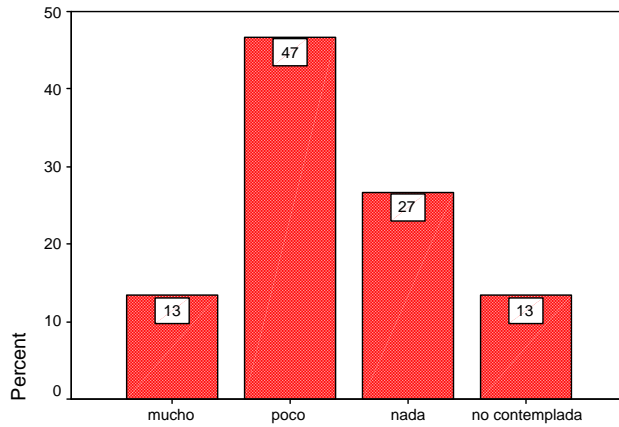
### Participación del centro en los juegos escolares



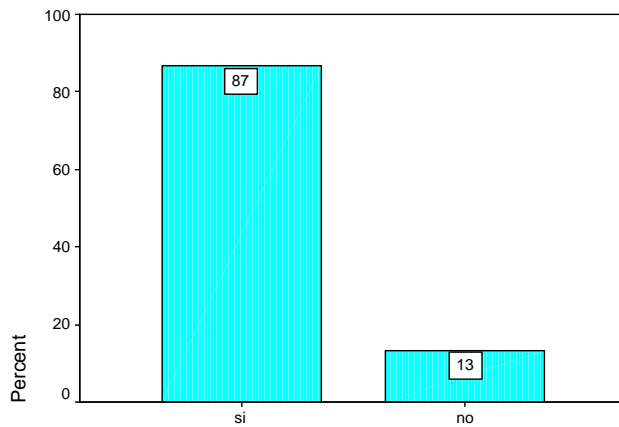
### Uso del Material Deportivo



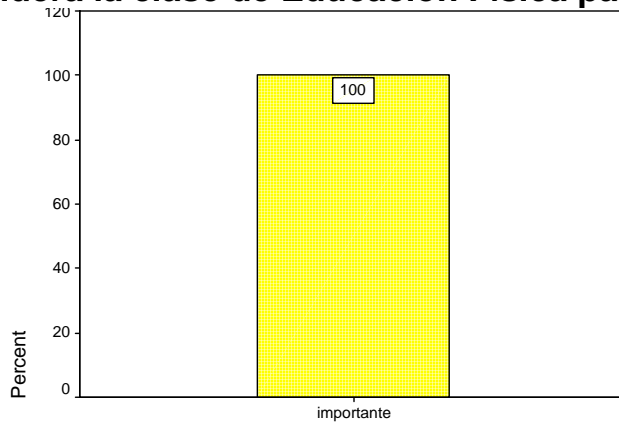
**Cumplimiento de actividades relacionadas con la educación física y al deporte que están en su plan operativo anual**



### Realizan actividades deportivas en el centro



### Como considera la clase de Educación Física para su centro



En base a la valoración que se realizó a los directores, mediante la entrevista se constato que hay poca inversión en deporte y educación física.

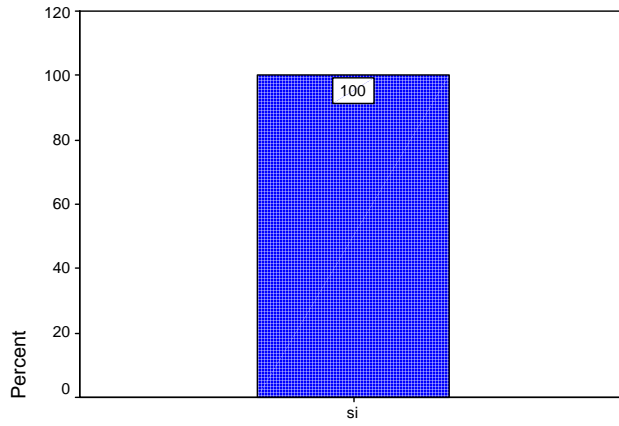
Se pudo constatar que los docentes del área no reciben una buena asesoría y un seguimiento continuo por los directores, se tiene poco material deportivo y varios de estos centros no participan en el deporte escolar, lo cual es un

lineamiento de estricto cumplimiento del MECD. Se puede comprobar que no hay un cumplimiento de las actividades relacionadas a la Educación Física y Deportes.

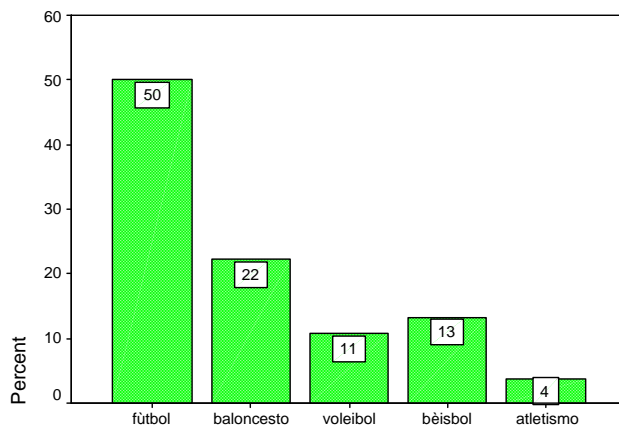
Algo que expresaron los entrevistados es que la educación física es de vital importancia.

## **EVALUACIÓN DE ALUMNOS**

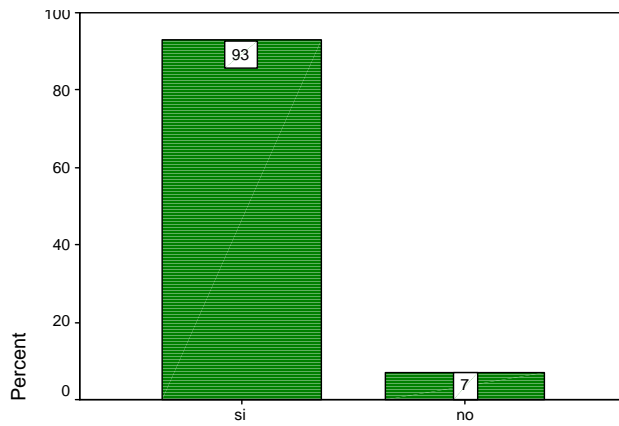
### **Les gusta la práctica del deporte**



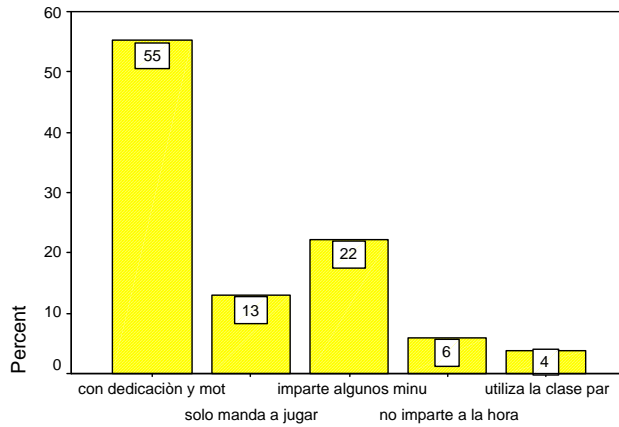
**Según su preferencia que deporte les gusta más**



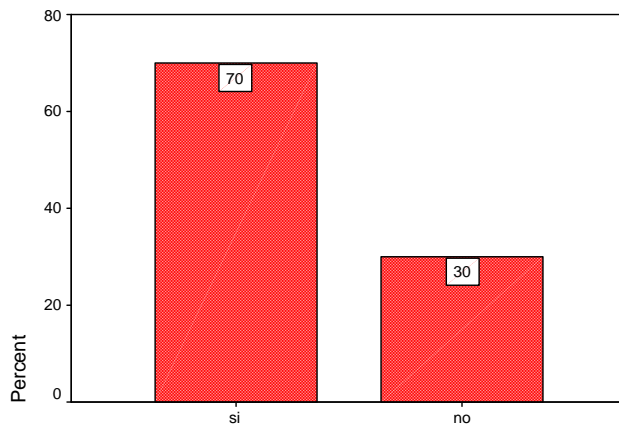
**Les gusta la clase de educación física**



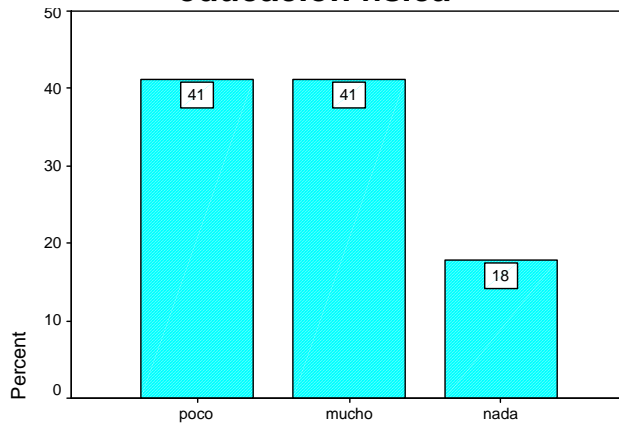
**Como imparte la clase su maestro de educación física**



### Su maestro de educación física usa ropa adecuada para la clase de educación física

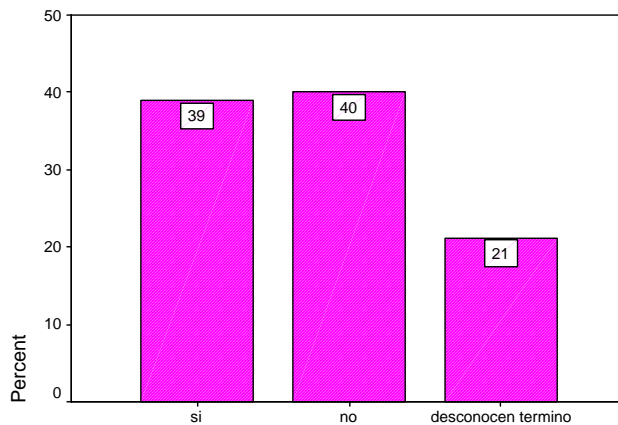


### Qué grado de confianza tiene usted con su maestro de educación física



### Participa en los juegos intramuros





En base a la encuesta realizada a los estudiantes, estos expresan que a todos les gusta el deporte, también se ilustra que la mayoría de los maestros imparten su clase con dedicación y motivación, la mayoría de los estudiantes usan indumentaria deportiva.

Se aprecia que el estudiante tiene poco grado de confianza con el maestro de educación física y pocos alumnos participan en los juegos intramuros.

**Dentro de las dificultades encontradas en las opiniones de los estudiantes para la realización de una clase de educación física se constato:**

- No cuentan con un espacio apropiado para realizar un deporte específico.
- Las asignaturas teóricas no permiten que ellos realicen la educación física con libertad o la practica de un deporte por la gran carga de trabajos en casa.
- Los padres de familia no están concientizados que la educación física y el deporte son pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niñ@s y jóvenes de nuestro departamento.
- Desconocen las reglas de los diferentes deportes por tal razón no los practican.
- No hay promoción por deportes como el ajedrez.
- En la mayoría de los centros de secundaria los docentes son empíricos.
- Los niños no cuentan con espacios para recrearse.
- Hay un interés mayor por participar en las bandas musicales u otros eventos que en el deporte escolar.
- No hay material deportivo suficiente en los centros de estudio para el desarrollo del deporte.

- Los niños y jóvenes no gozan de sus derechos ya hay estudiantes que se dedican a tener noviazgo prematuro, los juegos de Nintendo, una alimentación inadecuada y en secundaria en la mayoría de los colegios de Secundaria de Matagalpa se esta propagando el vicio del cigarrillo en jóvenes de corta edad, que muchas veces las autoridades de los centros desconocen, así como los padres de familia.

## **X CONCLUSIONES**

Analizando los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación, sobre la incidencia del empirismo del docente de educación

física en los centros de estudio de los municipios de Matagalpa en el año 2005, se llegaron a las siguientes conclusiones.

1. Los docentes plantean su interés por profesionalizarse en sentido general, pero pocos expresan su inclinación por el área de educación física ya que algunos estudian otras carreras y otros no son bachilleres.
2. Existe deficiencia en la planificación de las clases y poco dominio de los contenidos de la educación física.
3. El bajo nivel profesional y vocacional no permite aplicar eficientemente las capacitaciones recibidas y multiplicarlas a los alumnos.
4. Los centros de estudio están en la obligación de buscar la capacitación y profesionalización del docente de educación física y buscar la bibliografía necesaria para aplicar los contenidos.
5. Evidentemente el empirismo del docente de educación física da un resultado negativo en la formación del estudiante, es por tal razón que la **hipótesis planteada es aceptada**, ya que los alumnos culminan el ciclo de aprendizaje en los distintos niveles de enseñanza y no perciben la importancia de esta materia para su formación integral como ser humano.

## **XI RECOMENDACIONES**

Para superar el empirismo y así mejorar la calidad del docente de educación física se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Que para la contratación de los maestros en los centros educativos se tengan en cuenta a los estudiantes y a los graduados en Educación Física de la UNAN CUR Matagalpa o aquellos que hayan tenido alguna formación o capacitación en el área.
2. Crear un plan estratégico de Capacitación para aquellos docentes que imparten clase de Educación Física y no son graduados y en algunos casos ni bachilleres.
3. Que el MECD valore la igualdad de la materia de Educación Física, con relación a otras asignaturas.
4. Que se reconozca económicamente al maestro de Educación Física, el entrenamiento deportivo, siempre y cuando este presente un plan de entrenamiento ajustable y con resultados.
5. Que los centros de estudio gestionen y garanticen un equipamiento adecuado al profesor de Educación Física así como el apoyo con el material didáctico y de entrenamiento que se usará en el año.
6. Que el MECD central gestione ante la comisión de la ley del deporte que sean tomados en cuenta los eventos departamentales y municipales ya que los centros no cuentan con un fondo para mantener estos eventos, es por tal razón que no hay calidad.
7. Que otros estudiantes den continuidad a este tema ya que es la llave para un mejor futuro en nuestra labor como docentes y entrenadores.
8. **Sensibilizar a los maestros no graduados de la necesidad e importancia de profesionalizarse en Educación Física.**
9. **Que el MECD conjuntamente con el INJUD cree la Asociación de maestros de Educación Física y Deporte con el objetivo de cohesionar mas el área en cuanto apoyo, capacitaciones y desarrollo de la clase de Educación Física.**

## **XII BIBLIOGRAFÍAS**

- ALVAREZ, C. – Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso de Formación del Profesional de Perfil amplio. Universidad Central de las Villas, 1988.
- Álvarez, C.- Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso de Formación del Profesional del perfil amplio, Universidad Central de las Villas, 1988.
- ANDREW GONEGI y J. ALHANOSOV.- Estructura General de la Educación Basada en competencias (Material Fotocopiado)

- Andrews, L.D. (1971) Formación Docente, editorial Trigal. Pág. 90, 122,123.
- ANGELA GUTIERREZ, U.- El postcurriculum y las competencias profesionales, conferencia Impartida en la Facultad de Filosofía. Colegio de Pedagogía UNAM (C.U) México DF., Sep. De 1988.
- Artunduaga, Luís Alberto (2000) Profesionalidad del Educador. Nicaragua Base II MECD, Pág. 1, 2, 3,6 y 8.
- Constitución Política de Nicaragua (CPN) 2000
- Documentos Recopilados del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, 2003.
- Echeverría M y O Paulas. Consideraciones sobre el Proceso de la calidad en la cultura Física (Material Original) 1998.
- Echeverría, M y O. Paulas – Consideraciones sobre el Proceso de Calidad en la cultura Física (Monografías, 1995).
- Echeverría, M,- Sobre la selección de Talentos deportivos Universidad de Cundinamarca, Colombia 1997.
- Educadores (Abril a Junio 2001) boletín / GETN – ANDEN Managua, Pág. 13.
- Educadores (Abril a Junio 2002) boletín / GETN – ANDEN Managua, Pág. 10 y 11.
- Enciclopedia Océano, La Educación Física y Deportes. 2002
- Fines, Principios y Objetivos de la nueva Educación (FOP 1983) Managua Pág. 22.
- HECHAVARRIA, M.- Sobre la selección de talentos Deportivos. Universidad de Cundinamarca, Colombia, 1997.
- Plan Nacional de Educación, Base II (2001 – 2015) Managua Pág. 22 y 23.

ANEXO

S

## Entrevista a Docentes de Educación Física del Municipio de Matagalpa

Estimado Docente:

Nos dirigimos a ustedes solicitándoles su apoyo en el trabajo monográfico realizado por dos estudiantes de la carrera de Cultura Física y Deportes que oferta la UNAN, CUR, Matagalpa, con el propósito de mejorar la calidad de la Educación Física en Matagalpa y tener maestros especialistas en el área y aminorar el empirismo en nuestro municipio.

Nota: Las preguntas que se le harán favor contestarlas con la mayor sinceridad y especificando detalles.

Docente: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ año: \_\_\_\_\_

Grados que atiende: \_\_\_\_\_

1. ¿Que Grado de escolaridad tiene? Especifique si estudia y que.
2. ¿Tiene Buena Relación con la comunidad educativa y con el personal de Dirección?
3. ¿Cumple sus 40 horas clase en el centro? ¿cómo?
4. ¿Que otros beneficios recibe en su centro de labores?
5. ¿Ha recibido asesoría del técnico municipal este año?
6. ¿Esta dispuesto a profesionalizarse o no le interesa? Especifique
7. ¿Cuántos años de experiencia como maestro de EE.FF. tiene?
8. ¿Cuántas supervisiones ha recibido de su Director en este año?
9. ¿Domina algún deporte en específico (Reglamentos etc.)?
10. ¿Planifica su clase?
11. ¿Cuántas Capacitaciones ha recibido del MECD, INJUDE u otro este año?
12. ¿Para qué considera usted que se hacen las pruebas de Eficiencia Física?
13. ¿Participó en los Juegos Escolares municipales este año?
14. ¿Sabía usted que como docente de EE.FF. debe entrenar por lo menos un equipo, lo hace? ¿Por qué?

Su aporte ayudará mucho al mejoramiento de la calidad del docente de educación física en un futuro.

## Entrevista a Directores de Educación Primaria y Secundaria del Municipio de Matagalpa

Estimado Director(a):

Nos dirigimos a ustedes solicitándoles su apoyo en el trabajo monográfico realizado por dos estudiantes de la carrera de Cultura Física y Deportes que oferta la UNAN, CUR, Matagalpa, con el propósito de mejorar la calidad de la Educación Física en Matagalpa y tener maestros especialistas en el área y aminorar el empirismo en nuestro municipio.

Nota: Las preguntas que se le harán favor contestarlas con la mayor sinceridad y especificando detalles su aporte será valioso para nuestro trabajo.

Nombre del Centro: \_\_\_\_\_ Modalidad: \_\_\_\_\_

Nombre del Director(a): \_\_\_\_\_

Nº de Docentes de Educación Física: \_\_\_\_\_

Matricula Inicial: \_\_\_\_\_ Matricula Final: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos años de Dirigir este centro tiene?
2. ¿Como ha sido el grado de Cumplimiento de las orientaciones emanadas por el MECD, a través del calendario escolar 2005?
3. ¿Que inversión ha hecho este año para el mejoramiento de la clase de EE.FF, la recreación de sus alumnos y la profesionalización de sus Docentes?
4. ¿Cuántas visitas de Asesoría y seguimiento a su maestro de Educación Física Tiene programada en su plan mensual o cronograma de trabajo?
5. ¿El centro ha participado en los juegos escolares? Si, No, ¿Por qué?
6. ¿Que material deportivo usan su(s) maestro(s) para impartir la clase de Educación Física?
7. ¿De las actividades plasmadas relacionadas a la educación física y deportes en su plan anual que porcentaje se cumplieron este año? Especifique las debilidades.
8. ¿Que actividades realiza el centro relacionadas a la Educación Física, Deportes y recreación?
9. ¿Como considera la clase de Educación Física para su centro?
10. ¿Que Propone usted para mejorar la clase de educación física para próximos años (Respuestas ajustables a la realidad)
11. Si bien sabemos que la pedagogía moderna nos enseña que al niño (entre 7 y 13 años) le interesa mas el juego que otra cosa, y al adolescente en su desarrollo compartir experiencias.

Considera importante integrar en todas las asignaturas de estudio el área de Educación Física.



si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Crear un plan cronológico de actividades lúdicas educativas para sus estudiantes

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Porque: \_\_\_\_\_

Tener un lugar destinado para los juegos menores y compitiendo por mi escuela en mí centro.

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Porque: \_\_\_\_\_

Crear materiales auxiliares para el área de Educación Física en la clase de Actividad Practica y el rincón de aprendizaje de educación física.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Considera importante Realizar las pruebas de eficiencia física

SI: \_\_\_\_\_  
No: \_\_\_\_\_ Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Su aporte contribuirá a mejorar la calidad de la Educación Física y a aminorar el empirismo en los próximos años. Gracias.

## Encuesta a alumnos de Secundaria y primaria del Municipio de Matagalpa

Querido alumno(a):

Nos dirigimos a usted solicitándoles su apoyo en un trabajo monográfico realizado por dos estudiantes de la carrera de Cultura Física y Deportes que oferta la UNAN, CUR, Matagalpa, con el propósito de mejorar la calidad de la Educación Física en Matagalpa y tener maestros especialistas en el área y aminorar el empirismo en nuestro municipio y que los niños puedan disfrutar mas su niñez.

Nota: Las preguntas que se le harán favor contestarlas con la mayor sinceridad y especificando detalles.

Nombres \_\_\_\_\_ y Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ año \_\_\_\_\_ ò

grado: \_\_\_\_\_

El nombre de su Docente de Educación Física es: -

¿Que le gusta mas de la clase de educación física?

¿Cree usted que es una materia importante?

¿Que juegos se practican en su centro?

¿Que cambios le gustarían en la clase, en el profesor y en la escuela?

¿Como es la relación con sus compañeros a la hora de la clase?

¿Cuantas veces recibe la clase de educación física en la semana?

Sabe lo que es una sesión de entrenamiento, explique

Como es la relación con su maestro, explique en que parte les exige más

¿Ha participado en los Juegos estudiantiles en alguna de las etapas, o desconoce que anualmente se hacen?

DOCENTE DE COLEGIO SAN JOSE IMPARTIENDO CLASE A NIÑOS DE 1ª GRADO



INSTALACION DEPORTIVA COLEGIO SAN  
JOSE



INSTALACION DEPORTIVA INSTITUTO SAN FRANCISCO DE ASIS



MAESTRA DE EDUCACION FISICA DE PRIMARIA COLEGIO MIGUEL  
LARREYNAGA IMPARTIENDO CLASES A NIÑOS DE 5ª GRADO.





CLASE DE EDUCACION FISICA COLEGIO MARIA CERNA VEGA



SESION DE CLASE INAEP







Prof. Mauricio Zuniga Impartiendo Clase de EE.FF. INAEP  
ALUMNOS EXIMIDOS





Después de una clase de Educación Física Colegio ELIM – Matagalpa



**CENTRO MUESTRADOS**

## **Colegios Autónomos**

1. Escuela el Progreso.
2. Escuela Maria Cerna Vega.
3. Colegio Miguel Larreynaga.
4. Escuela Wupperthal.
5. Colegio Rubén Darío.
6. Colegio Tirburg.
7. INAEP.
8. Escuela Calderón y Padilla.
9. Nera # 3.
10. Nera # 4.

## **Colegios Subvencionados**

1. Escuela Hogar Guadalupe.
2. Colegio Santa Teresita.
3. Instituto San Francisco de Asís.

## **Colegios Privados**

1. Escuela San Rafael.
2. Colegio Monseñor Carrillo.
3. Colegio Simón Bolívar.
4. Colegio adventista.



Prof. Mauricio Zuniga Impartiendo Clase de EE.FF. INAEP  
ALUMNOS EXIMIDOS

